

Учреждение образования
«Белорусская государственная
Орден Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени
сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.В. Колмыков



ПРОГРАММА

13.03.2024. № 20-4/43

г. Горки

**социально-психологической адаптации
студентов первого курса
на 2024-2027 годы**

1 Актуальность программы

Подготовка квалифицированных молодых специалистов – аграрников является одним из важнейших направлений молодежной политики нашего государства. Следовательно, актуальной задачей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования республики, является задача развития конкурентоспособности будущих специалистов, которая отвечала бы возрастающим требованиям рынка труда к качеству трудовых ресурсов, на основе интеграции образования, науки и производства.

Адаптация студентов сельскохозяйственного вуза заслуживает особого внимания. Проблема адаптации молодежи более актуальна, когда речь идет о будущем специалисте на селе. Именно от того, как подготовлен молодой специалист, зависит уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, эффективность работы сельскохозяйственного производства.

Педагоги, осуществляющие воспитательную работу в условиях вуза, обязаны знать, что одна из сложнейших задач – это обеспечение адаптации и социализации студентов, создание позитивного морально-психологического климата в коллективе и условий для проявления активной жизненной позиции, инициативы, самостоятельности, формирования навыков здорового образа жизни.

При поступлении в вуз студент-первокурсник испытывает кризисное состояние, причинами которого являются изменения окружающей социальной реальности, способов ее восприятия и интерпретации, психологические потрясения. Это связано с тем, что поступление в академию приходится на один из критических периодов развития личности – юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса – «первокурсника», «студента».

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки, формирование психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие, занимает одно из центральных мест в работе со студентами 1 курса.

Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности, которые определяют трудности, возникающие у студентов 1 курса:

- необходимость освоения культурных традиций, этических норм и правил поведения, делового общения в академии, включение в общественную и досуговую деятельность;
- эмоциональный дискомфорт и напряжение, связанные с проявляющимся эффектом «дидактического барьера» (различие в методах, формах организации процесса обучения в средней и высшей школе, слабая преемственность между ними, большой объем информации и т.д.);
- недостаточно сформированные умения и навыки самостоятельной учебной работы;
- необходимость поддержания собственного физического и психического здоровья;
- несформированность культуры межличностных отношений;
- налаживание быта и самообслуживания при переходе из домашних условий в общежитие, поиск оптимального режима труда и отдыха;
- недостаточная определенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней.

Следствием проблем в адаптации являются кажущиеся неожиданными пропуски учебных занятий без уважительной причины, задолженности по нескольким дисциплинам, обнаруживающие себя к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время нее.

Программа является документом, определяющим перспективы и стратегию деятельности участников воспитательного процесса до 2027 года по созданию условий для успешной адаптации студентов первого курса.

2 Цели и задачи программы

Цель программ: содействие успешной социально-психологической адаптации студентов 1 года обучения.

Задачи программы:

- осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов;
- подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
- установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

3 Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь) - оценка соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в академии; психосоциальное анкетирование; социально-психологическая поддержка вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

Результат: наличие достаточной информации о студентах-первокурсниках.

2. Основной этап (ноябрь – январь) - комплексное индивидуально-психологическое обследование студентов, выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Результат: наличие результатов диагностических исследований студентов-первокурсников; наличие рекомендаций кураторам, воспитателям, студентам; выявление студентов, требующих повышенного педагогического внимания.

3. Заключительный этап (февраль – июнь) - использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительская работа со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультации и просвещение студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Результат: успешная адаптация студентов 1 курса.

4 Механизм реализации программы

Реализация Программы обеспечивается посредством:

- совершенствования взаимодействия всех структурных подразделений академии, координации направлений деятельности по адаптации студентов;
- подготовки и повышения квалификации кадров для работы со студенческой молодежью;
- усиления научно-методического и информационно-аналитического обеспечения процесса адаптации студентов;
- активизации деятельности органов студенческого самоуправления, молодёжных общественных организаций и объединений, поддержки студенческих инициатив.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет сектор социально-педагогической и психологической работы отдела по воспитательной работе с молодежью.

На первом этапе со студентами проводятся мероприятия, способствующие формированию сплоченных студенческих групп, диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение кураторских часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации бывших абитуриентов к учебному процессу.

Кураторы и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процессов обучения и воспитания.

Основные акценты социализации и адаптации студентов:

- ориентация в пространстве академии – обычно решается путём проведения экскурсий по академгородку, в Ботанический сад, в музей истории академии, в спортивный комплекс и др. Все мероприятия проводятся, в основном, в первом семестре;
- большая нагрузка студентов первого курса. На кураторских часах и встречах в общежитиях студенты знакомятся с правилами рационального использования рабочего времени, акцентируется внимание на необходимости соблюдения режима дня;
- умение студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые материалы, даются рекомендации по ведению конспектов, как правильно слушать и записывать лекции, умению самостоятельно работать с учебным материалом.

На втором этапе осуществляется диагностика студентов, включающая диагностику характерологических особенностей личности, особенности взаимоотношения в учебной группе и с группой в целом, определяются мотивы учения, ценностные ориентации и особенности самооценки.

На третьем этапе сотрудниками сектора СППР осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, кураторские часы, консультации студентов, кураторов, воспитателей.

5 Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей программы предполагает:

- развития у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание позитивного социального статуса в новом коллективе;
- преодоление психологического и физического дискомфорта у студентов первого года обучения;
- обеспечение успешной социально-психологической адаптации первокурсников;
- повышение нравственно-культурного уровня обучающихся с целью формирования положительного имиджа академии.

Литература

1. Азбука форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью: метод, рекомендации / Н. Н. Шацкая, И. Г. Матыцина, З. С. Левчук, О. А. Иванова. - Брест: Изд-во БрГУ, 2007. - 46 с.
2. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы: учеб, пособие / В. И. Андреев. - Минск: РИВШ, 2005. - 193 с.
3. Волченков, В. С. Социально-психологическая адаптация как критерий развития социально-личностных компетенций студентов педагогических специальностей / В. С. Волченков // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. - Минск: Акад, управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. - С. 113-115.
6. Кузнецова, Г.В. Адаптация первокурсников к вузовской среде [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede> – Дата доступа: 29.02.2024.
7. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 933-935.
8. Полянская, Т. В. Организация психологического сопровождения студентов в процессе их адаптации к вузу / Т. В. Полянская // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч, статей. - Минск: РИВШ, 2018. - С. 305- 312.
9. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. - Минск: РИВШ, 2005. - 271 с.
10. Якубчик, А. Ю. Адаптация первокурсников в высших учебных заведениях / А. Ю. Якубчик // Материалы конф. В 3 ч. Ч. 2, Минск, 13-24 мая 2019 г. / Белорус, гос. ун-т; редкол.: В. Г. Сафонов (пред.) [и др.]. - Минск: БГУ, 2019.-С. 248-251.

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
на 2024-2027 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Диагностическая деятельность			
1.1	Обновление банка диагностических методик и анкет	В течение года	Сектор СППР отдела по ВРМ
1.2	Изучение структуры жизненных ценностей («Ценностные ориентации», методика Рокича)	Сентябрь-октябрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.3	Экспресс-диагностика риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ по методике «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова	Сентябрь-октябрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.4	Изучение отношения студентов к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических средств по методике «Риск химической зависимости» В.А. Хриптович	Сентябрь-октябрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.5	«Мотивация употребления алкоголя» В. Ю. Завьялова	Октябрь-декабрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.6	Анкетирование по проблеме суицидального поведения в студенческой среде («Опросник суицидального риска»)	Октябрь-декабрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.7	«Изучение мотивов курения» методика А. И. Красилов	Октябрь-декабрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.8	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности («Личностный опросник Г. Ю. Айзенка», «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина», «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана)	Октябрь-декабрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.9	Диагностика уровня социально-психологической адаптации обучающихся, симптомов дезадаптации («Методика диагностики социализированности личности студента» М.И. Рожкова)	Декабрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.10	«Методика диагностики профессиональной направленности личности» Дж. Холланда (по заказу администрации факультетов, кураторов учебных групп, воспитателей отдела по ВРМ)	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.11	Диагностика особенностей коммуни-	В течение	Сектор СППР отдела

	кации и психологического климата в учебной группе («Социометрия» Д. Морено)	учебного года	по ВРМ, кураторы учебных групп
1.12	Изучение общей способности к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности студентов по заказу администрации факультетов, кураторов учебных групп, воспитателей (методика диагностики невербального интеллекта Дж. Равена)	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.13	Изучение индивидуальных особенностей студентов, требующих повышенного педагогического внимания	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.14	Изучение индивидуальных особенностей и особенностей семейного воспитания несовершеннолетних студентов, находящихся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп
1.15	Составление социально-педагогической характеристики академии	Октябрь, март	Сектор СППР отдела по ВРМ
1.16	Составление социально-педагогической характеристики общежитий	Сентябрь-октябрь	Сектор СППР отдела по ВРМ, воспитатели
2. Просветительско-профилактическая деятельность			
2.1	Знакомство первокурсников с Правилами внутреннего распорядка академии и общежития,	Сентябрь	Начальник отдела по ВРМ, деканы факультетов, воспитатели
2.2	Проведение мероприятий в рамках Недели знаний (торжественная линейка для первокурсников, собрания на факультетах, встречи)	Сентябрь	Начальник отдела по ВРМ, деканы факультетов, начальник ЦСХТ, педагоги-организаторы, секретарь ПО/РК ОО БРСМ, председатель профкома студентов
2.3	Проведение встреч с ректоратом, представителями общественных молодежных объединений, органов студенческого самоуправления академии	В течение года	Начальник отдела по ВРМ, секретарь ПО/РК ОО БРСМ, председатель профкома студентов, председатель студенческого совета академии
2.4	Проведение тематических информационных и кураторских часов по вопросам адаптации	В течение года	Кураторы учебных групп
2.5	Проведение мероприятий, направленных на профилактику симптомов дезадаптации у студентов первого курса: «Презентация сектора СППР для студентов 1 курса», беседа «Эмоционально-личностная дезадаптация и ее про-	В течение года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп, воспитатели

	филактика» и др.		
2.6	Знакомство студентов первого курса с практическими приёмами развития внимания, памяти, мышления и т. д.	В течение года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп, воспитатели
2.7	Психологическая профилактика стрессов, психотравмирующих ситуаций и эмоциональных перегрузок у студентов первого года обучения	В течение года	Сектор СППР отдела по ВРМ, кураторы учебных групп, воспитатели
2.8	Организация работы со студентами, имеющими пропуски учебных занятий без уважительной причины	Ежемесячно	Деканы факультетов, начальник отдела по ВРМ
2.9	Оформление тематических информационных стендов в корпусах и студенческих общежитиях, размещение тематической информации на сайте академии	В течение года	Сектор СППР отдела по ВРМ
2.10	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, РОЧС и др. по профилактике правонарушений, популяризации здорового образа жизни	В течение года по отдельному графику	Начальник отдела по ВРМ, сектор СППР, деканы факультетов, воспитатели, студсоветы общежитий
2.11	Проведение ознакомительных экскурсий по академгородку, знакомство с музеем академии	В течение года	Заведующая музеем
2.12	Вовлечение студентов в работу клубов, кружков, объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций	В течение года	Начальник отдела по ВРМ, деканы факультетов, начальник ЦСХТ, педагоги-организаторы, руководители общеакадемических клубов, заведующий кафедрой физвоспитания и спорта, начальник спортивного клуба, воспитатели
2.13	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Государственным, профессиональным праздникам и знаменательным датам	В течение года	Начальник отдела по ВРМ, деканы факультетов, начальник ЦСХТ, педагоги-организаторы, воспитатели, секретарь ПО/РК ОО БРСМ, председатель профкома студентов
2.14	Проведение просветительско-профилактической работы со студентами, требующими повышенного педагогического внимания, студентами, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	В течение учебного года	Начальник отдела по ВРМ, сектор СППР, воспитатели, кураторы учебных групп

	(ИПР)		
2.15	Систематическая профилактическая работа с несовершеннолетними студентами	В течение учебного года по отдельному плану	Начальник отдела по ВРМ, сектор СППР, воспитатели, кураторы учебных групп
3. Консультационная деятельность			
3.1	Психологическая поддержка в выборе и закреплении позитивных мотивов обучения в академии	В течение года	Педагоги-психологи
3.2	Организация индивидуальных консультаций по результатам проводимой диагностики	В течение учебного года	Педагоги-психологи
3.3	Помощь студентам в психотравмирующих ситуациях	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ
3.4	Помощь в разрешении конфликтов в системах: «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – родители». Помощь в выработке индивидуального стиля общения	В течение учебного года	Педагоги-психологи
3.5	Консультационная работа со студентами, требующими повышенного педагогического внимания	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ
3.6	Организация консультаций для кураторов учебных групп и воспитателей по результатам проводимой со студентами диагностической работы	В течение учебного года	Педагоги-психологи
3.7	Консультационная работа со студентами-сиротами, оставшимися без попечения родителей и студентами-инвалидами	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ
3.8	Консультации для родителей и лиц их заменяющих	В течение учебного года	Сектор СППР отдела по ВРМ
3.9	Организация и проведение индивидуальных консультаций для студентов, преподавателей, воспитателей, родителей по разрешению социально-педагогических проблем студентов	В течение учебного года	Педагоги социальные
4. Коррекционно-развивающая деятельность			
4.1	Развитие позитивных мотивационных установок, способствующих самосовершенствованию и саморегуляции.	В течение года	Педагоги-психологи
4.2	Обучение рациональным способам и методам умственной работы, умению правильно моделировать и пользоваться аналогией, обобщать, работать с доступной информацией и т. п. Развитие способностей к самообразованию	В течение года	Педагоги-психологи
4.3	Коррекция симптомов социально – психологической дезадаптации, обучение приемам саморегуляции психических функций, коррекция эмоциональной сферы личности.	В течение года	Педагоги-психологи

4.4	Проведение тренинговых занятий, направленных на снижения уровня тревожности, преодоление состояния фрустрации	В течение года	Педагоги-психологи
4.5	Коррекция ошибок в коммуникации: тренинговые занятия «Знакомство», «Общение», деловые игры	В течение года	Педагоги-психологи
5. Организационное и методическое обеспечение			
5.1	Нормативное и методическое обеспечение работы по адаптации студентов первого курса	В течение года	Начальник отдела по ВРМ, сектор СППР
5.2	Рассмотрение вопросов о социально-педагогическом и психологическом сопровождении студентов на заседаниях ректората, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Координационного совета по идеологической и воспитательной работе.	В течение года	Ректорат, начальник отдела по ВРМ, сектор СППР
5.3	Повышение квалификации педагогических кадров	2024-2027	Начальник отдела по ВРМ, деканы факультетов
5.4	Организация и проведение семинаров для кураторов учебных	В течение года	Начальник отдела по ВРМ, ответственный за кураторскую работу
5.5	Разработка методических рекомендаций для кураторов и воспитателей по организации успешной социально-психологической адаптации студентов первого года обучения	2024-2027	Начальник отдела по ВРМ, сектор СППР
5.6	Разработка и реализация программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (ИПР)	По мере поступления документов	Сектор СППР отдела по ВРМ

Педагог-психолог,
руководитель сектора СППР отдела по ВРМ
28.02. 2024

О.В. Сергейчук

Проректор по воспитательной работе
А.И. Мыхлык
28.02.2024

Начальник отдела по ВРМ
Е. Л. Белоусова
28.02. 2024

Рассмотрено на заседании Координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, протокол № 3 от 28.02. 2024 г.