

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ
(к 100-летию кафедры социально-
гуманитарных дисциплин УО БГСХА)**

Сборник статей по материалам Международной
научно-практической конференции

Горки, 21 декабря 2023 г.

Горки
БГСХА
2024

УДК 37(06)
ББК 74я43
И66

Редакционная коллегия:
Н. С. Шатравко (гл. редактор); Ф. С. Приходько;
В. Н. Блохин (отв. секретарь)

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор Е. И. Снопкова;
кандидат экономических наук, доцент В. Н. Редько

И66 **Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе (к 100-летию кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА)** : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2024. – 152 с.
ISBN 978-985-882-607-9.

В сборнике приведены научные статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА, проходившей 21 декабря 2023 г.

Результаты исследований посвящены теоретическим и практическим аспектам реализации концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей.

УДК 37(06)
ББК 74я43

ISBN 978-985-882-607-9

© УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», 2024

Секция 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 371.134

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. Н. Блохин, канд. социол. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Современное общество и система высшего образования подвержены масштабным изменениям, обусловленным быстрым научно-техническим прогрессом. В образовательный процесс вузов активно внедряются инновации, которые призваны сделать учебный процесс более индивидуализированным и интерактивным для студентов. В преподавании социально-гуманитарных дисциплин также происходят изменения, однако возникают и новые специфические проблемы, которые требуют осмысления и поиска путей преодоления.

Ключевые слова: инновации, высшее образование, обучение, социально-гуманитарные дисциплины, методики преподавания, вызовы.

В современном высшем образовании происходят значительные изменения, связанные с внедрением многочисленных инноваций, которые возникают в условиях быстрого научно-технического прогресса. Одним из ключевых направлений является цифровизация образования. Современные технологии позволяют создавать интерактивные образовательные платформы, расширять возможности дистанционного обучения, внедрять онлайн-курсы и мобильные приложения для образования. Такие инновации способствуют увеличению доступности образования, позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов и повышают эффективность обучения.

Важным направлением современной высшей школы становится персонализированное обучение. Здесь инновации включают в себя разработку методик оценки знаний и навыков студентов, адаптированных под конкретные потребности каждого обучающегося. Технологии аналитики данных и искусственного интеллекта помогают создавать

индивидуализированные образовательные программы и формировать персонализированные рекомендации для студентов.

Среди относительно новых подходов можно отметить создание гибких образовательных программ, позволяющих студентам самостоятельно выбирать учебные курсы, модули и форматы обучения в соответствии с их интересами, способностями и потребностями рынка труда. Гибкие программы включают различные формы обучения, такие как проектные методы, практики, международные обмены и другие формы практического опыта.

Методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин также постоянно развиваются, в последние годы появилось несколько интересных подходов. Один из них – это использование интерактивных форм обучения, таких как обсуждение кейсов, проведение дебатов, ролевые игры и проектная деятельность. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, развивать критическое мышление, общение и аналитические навыки.

Еще одной важной методикой, без которой уже невозможно представить современный вуз, является использование мультимедийных технологий в преподавании. Применение видео, аудио и интерактивных презентаций помогает сделать учебный материал более доступным и понятным для студентов, что способствует повышению их мотивации и эффективности обучения.

Также стоит упомянуть о методах обучения, основанных на принципах конструктивизма и социокультурного подхода. Они предполагают активное взаимодействие студентов с учебным материалом и сотрудничество между ними, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию социальных навыков.

Одним из актуальных направлений является интеграция образования и практики. Это подразумевает использование случаев из реальной жизни, привлечение к преподаванию практикующих специалистов и организацию студенческих проектов, направленных на решение реальных социально-гуманитарных задач.

Таким образом, новые методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин ориентированы на развитие студентов как личностей, формирование у них критического мышления и социальных навыков, а также на интеграцию теории и практики.

В информационном обществе преподавание социально-гуманитарных дисциплин сталкивается с рядом проблем, связанных с изменяющимися потребностями и ожиданиями студентов, а также с воздействием технологий на образовательный процесс.

Одной из основных проблем является перегруженность информацией. В современном мире доступ к огромному объему знаний через Интернет делает сложный выбор необходимого и важного материала для преподавания. Это может привести к поверхностному усвоению знаний и утере интереса к предмету.

Значимой проблемой является несоответствие учебных программ современным вызовам и потребностям общества. Быстрое развитие технологий, изменения социально-экономической ситуации и культурных ценностей могут делать устаревшими учебные материалы и методики преподавания.

В информационном обществе возникают проблемы, связанные с формированием у студентов критического мышления и аналитических навыков. Информационный перегруз и проникновение фейковых новостей и недостоверной информации усложняют процесс формирования критического подхода к анализу информации.

Серьезной проблемой является развитие аддиктивного поведения у студентов, связанного с постоянным онлайн-присутствием. Это может затруднять концентрацию внимания на учебном процессе и приводить к снижению успеваемости.

Все эти факторы требуют поиска новых методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин в информационном обществе, которые учитывали бы особенности современных студентов, акцентировали бы внимание на развитии критического мышления и адаптировались к быстро меняющейся информационной среде.

Таким образом, инновации в высшем образовании направлены на повышение доступности, эффективности и релевантности учебного процесса для студентов, обеспечение их потребностей в знаниях и навыках, необходимых на современном рынке труда, и создание условий для самореализации каждого обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубовик, Е. А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Е. А. Дубовик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/46203/95-96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 04.01.2024.

2. Махмудова, Н. Р. Использование инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Н. Р. Махмудова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii>. – Дата доступа: 03.01.2024.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. С. Вакар, студент

Н. Г. Родцевич, канд. экон. наук, доцент

*УО «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной работе исследуется влияние освоения современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных методик проведения занятий на обучение.

Ключевые слова: инновации, концепция преподавания, социально-гуманитарные дисциплины, информационные технологии.

В современном образовательном пространстве все большее внимание уделяется развитию инновационных методов и подходов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Это связано с пониманием необходимости учитывать современные требования общества и быстро меняющиеся реалии мира. Инновационные подходы позволяют более эффективно формировать ключевые компетенции студентов и подготавливать их к профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Важное значение имеет преподавание социально-гуманитарных дисциплин, так как приходится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими проблемами общества. В связи с этим использование инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных наук считается особенно актуальным [1].

Инновационные подходы к реализации концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин играют важную роль в современной образовательной среде. Они направлены на создание активного, интерактивного и практически ориентированного обучения, способствующего развитию критического мышления, творческого мышления и аналитических навыков у студентов. Инновационные подходы, которые могут быть использованы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин представлены в таблице [2].

Инновационные подходы для преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Инновационный подход	Описание
Проблемно-ориентированное обучение	Этот подход основан на предоставлении студентам реальных проблем или ситуаций, с которыми они должны разобраться и найти решение. Студенты активно участвуют в поиске информации, анализе данных, обсуждении и принятии решений, что способствует развитию их критического мышления и применению знаний на практике
Коллаборативное обучение	Этот подход предполагает сотрудничество и взаимодействие студентов в группах или командах. Они работают над проектами, решают задачи и обмениваются знаниями и идеями. Коллаборативное обучение развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и умение работать в коллективе
Использование технологий	Технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы, мультимедийные материалы и онлайн-платформы, могут значительно обогатить процесс обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Они позволяют создавать интерактивные уроки, визуализировать информацию, проводить вебинары и обмен знаниями
Проектное обучение	В рамках проектного обучения студенты работают над реальными проектами, которые имеют практическое применение. Они исследуют тему, анализируют данные, формулируют гипотезы и предлагают решения. Проектное обучение развивает навыки самостоятельной работы, креативность и применение знаний на практике
Интерактивные методы обучения	Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, презентации способствуют активному взаимодействию студентов и развитию их аналитических навыков. Эти методы позволяют студентам применять знания на практике, а также выражать свои мысли и идеи

Каждый подход, применяемый в процессе обучения, является важным, дополняющим другой, поэтому можно с уверенностью говорить о важности комплексного обучения в современных условиях образовательного процесса.

Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин помогают студентам развить навыки, которые необходимы для успешной работы в современном обществе. Они стимулируют активное участие студентов в обучении, развивают их критическое мышление и способствуют применению знаний на практике [2].

Под инновационным подходом обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением преподавателя.

Инновации в образовании – это использование новых, повышающих эффективность способов, средств:

- подачи информации;
- обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке ее адекватности;
- повышения интереса к новому материалу;
- контроля за усвоением информации.

Применяя инновационные подходы, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, инновационные подходы к реализации концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин позволяют более эффективно формировать компетентности студентов, развивать их личностные качества и подготавливать к профессиональной деятельности. Активное использование информационных технологий, проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность и методы профессиональной ориентации являются ключевыми инструментами реализации инновационных подходов и способствуют более глубокому и качественному образованию студентов в сфере социальных и гуманитарных наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин: ресурсы диалога: метод. пособие / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, Е. А. Крючкова [и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 102 с.
2. Инновационные педагогические концепции и модели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/020/8462.php>. – Дата доступа: 06.12.2023.
3. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 839–841.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

К. Г. Кривоносова, преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье исследуется необходимость использования инновационно-педагогических технологий. Приведены примеры некоторых инновационно-педагогических технологий: интерактивные, компьютерные, тренинговые и кейс-технологии. Представлен механизм использования инновационно-педагогических технологий в подготовке студентов негуманитарных специальностей, развитии их творческого и нестандартного мышления, которое поможет им лучше усвоить материал по дисциплине «История белорусской государственности».

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, инновационные технологии обучения, семинарские занятия, история белорусской государственности.

Среди дисциплин гуманитарного цикла, независимо от направлений профессиональной подготовки специалистов, история белорусской государственности занимает особое место, так как играет важную роль в процессе гражданского и патриотического воспитания студента. Учитывая чрезвычайную важность и актуальность данной дисциплины, преподаватель должен использовать новые, отличные от традиционных методики и формы обучения, которые обеспечат лучшее усвоение материала, сформируют умение выстраивать причинно-следственные связи, помогут активизировать творческое мышление, будут стимулировать инициативу студентов, а также воздействовать на формирование целостного восприятия истории своей страны [1, с. 21].

Выполнение поставленных задач тесно связано с внедрением инновационных технологий обучения. Данные технологии представляют собой организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает применение новых или усовершенствованных приемов и средств для повышения эффективности образовательного процесса.

Различают интенсивный и экстенсивный пути развития педагогической инновации. В рамках интенсивного пути инновации могут осуществляться за счет собственных ресурсов образовательной системы. В то время как педагогические инновации, которые внедряются за счет привлечения различных инвестиций – нового оборудования, технологий, электронных методических пособий и т. д., относятся к экстенсивному пути развития.

Интерактивные и компьютерные технологии обучения являются основными стабильными инновационными технологиями обучения, которые применяются практически на постоянной основе в современном обучении студентов на семинарах и лекциях. При интерактивных технологиях обучения главной целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний учащимися при непосредственном их участии. Правильная постановка проблемы, грамотно подобранные задания побуждают студентов к активной мыслительной деятельности, к стремлению самостоятельно ответить на поставленный вопрос, пробуждают интерес к излагаемому материалу.

Помимо использования мультимедийного оборудования, на семинарах следует сказать о важности продуманного плана работы со стороны преподавателя. Грамотно распределенное время также влияет на восприятие студентом информации. Опрос уже пройденного материала можно представить в виде устного «мозгового штурма», заранее подготовленных карточек по системе Лейтнера, кроссворда по пройденным понятиям, заполнение ленты времени. Стоит отметить, что проведение семинарских занятий в форме дебатов, дискуссий, ролевых игр и т. п. более эффективно, поскольку ведется непосредственное обсуждение проблем, о которых у студентов уже имеются первичные знания. Также важным фактом является то, что выбранные темы не относятся к разряду узкопрофессиональных. Более того, стратегия рассмотрения исторических вопросов должна подразумевать постепенное восхождение от простого изложения фактов к более широкой постановке той или иной проблемы, например при обсуждении личности великого князя литовского Витовта. Для того чтобы оценить его роль в истории нашей страны, можно начать диалог с выяснения фактов его биографии, характеристики личных качеств, затем перейти к освещению моментов его борьбы за власть и постепенно подойти к анализу политико-экономических и социальных процессов, им инициированных.

Каждый студент воспринимает полученную им информацию по-своему. Соответственно преподаватель может чередовать методику преподавания, связывая ее с той темой, которую планирует рассмотреть.

Психологи выделяют четыре типа категории людей в зависимости от особенностей восприятия и переработки ими информации:

1. **Визуалы** – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. В данном случае в подготовленных преподавателем презентациях стоит использовать портреты личностей, исторические картины, фотографии с места событий, которые передают атмосферу прошлого.

2. **Аудиалы** – те, кто в основном получает информацию через слуховой аппарат. Одна из самых распространенных форм проведения занятий в таком случае – диалог, дискуссия. Преподавателю рекомендуется прибегать к различным интонационным конструкциям, чтобы студент понимал, на какой момент стоит больше обратить внимание. На семинарских занятиях стоит еще раз повторить эту же информацию, только в более кратком изложении.

3. **Кинестетики** – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. У данной категории людей хорошо развита мышечная память, поэтому для них самый простой способ что-то запомнить – записать. Такому типу студентов можно посоветовать ассоциировать различную информацию с определенными жестами или движениями. Если они не очень хорошо усваивают информацию просто через чтение лекции, то они могут рассказать материал кому-то вслух, при этом настукивая какой-то ритм, и т. д.

4. **Дискретны** – у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов. В этом случае преподаватель может приводить ассоциации с датами. Например, дата заключения Кревской унии – 1385 г. Такому типу студентов можно предложить ее запомнить как сумму 3 и 5, а в середине находится результат сложения данных чисел [2, с. 75].

В процессе проведения семинарского занятия можно закреплять уже пройденный материал различными методиками, в том числе с использованием компьютерных технологий («своя игра», викторина, «история в лицах»).

Таким образом, творчески работающие преподаватели находятся в постоянном поиске инновационных педагогических технологий,

поскольку они позволяют достигать гарантированного результата в обучении; формировать и совершенствовать компетенции, экономить время, средства и силы на достижение поставленных целей; развивать творческое мышление и способности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова, Н. А. Инновационный подход к преподаванию педагогики как условие подготовки современного учителя / Н. А. Асташова // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 19–22.

2. Суслов, А. Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе / А. Ю. Суслов, М. В. Салимгареев, Ш. С. Хамматов // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2017. – № 19 (9). – С. 70–85.

УДК 378.14

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. Ю. Леванов, канд. юрид. наук, доцент

И. Н. Дорошкевич, канд. экон. наук, доцент

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье отражены некоторые особенности современного дистанционного обучения, их недостатки и преимущества. Выделены основополагающие принципы применения дистанционных технологий обучения. Указаны перспективы актуального развития таких технологий в реальном процессе преподавания.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное образование, принципы.

Понятие «образование» рассматривается в широком и узком смысле. В узком смысле под ним понимают «совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности» [1], т. е. итог, результат обучения. В таком случае можно выделить юридическое, музыкальное, экономическое и т. п. образование. Соответственно, дистанционного образования как такового отдельного вида не существует. Вместе с тем образование может быть получено в очной, заочной, дистанционной и иных формах, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Дистанционная форма получения образования основана на использовании дистанционных образовательных технологий, которые применяются в процессе обучения. Применительно к высшей школе дистанционное обучение может рассматриваться как набор специфических приемов, способов и инструментов, используемых при подготовке специалистов. Полагаем, что дистанционное обучение может применяться в отношении любых форм получения образования. В настоящее время в высшей школе такие технологии получают активное развитие и широкое распространение, в связи с чем актуализируется проблема выбора и использования этих средств при подготовке специалистов определенного профиля. На наш взгляд, решение этой проблемы требует разработки и обоснования ряда принципов применения дистанционных технологий обучения.

Нами выделены следующие основополагающие принципы:

- целесообразность, как возможность удовлетворения определенных целей обучения;
- востребованность, как потребность, острая необходимость использования дистанционного обучения в конкретных условиях;
- системность, как учет взаимосвязей между всеми используемыми методами, приемами и инструментами обучения при подготовке специалиста определенного профиля;
- сопоставимая эффективность, как учет получаемого результата и затрат на его достижение в сравнении с иными методами обучения;
- обеспечение качества, как соответствие полученного результата (образования) установленным требованиям.

Соблюдение данных принципов, по нашему мнению, позволит избежать излишних затрат, ошибок и необоснованной кампанейщины в этом вопросе. Кроме того, они определяют ориентиры и рамки использования дистанционных методов обучения.

Понятно, что вузы находятся не в равнозначном положении (материально-техническая база, кадровый состав, профиль подготовки специалистов: инженер или учитель пения, артист или врач и т. п.). Соответственно, в различных вузах дистанционное обучение может занимать разное место в системе подготовки специалистов. Данное обстоятельство, несомненно, будет оказывать влияние на перспективы применения дистанционного обучения. Поэтому расширенное использование дистанционных образовательных технологий связано не только с действием субъективного фактора (с принятием решений субъектами

процесса обучения – преподаватель, студент), но и с рядом объективных факторов, указанных выше.

На наш взгляд, развитие дистанционного обучения связано с ростом или снижением потребности в получении образования подобным образом. Например, в IT сфере подготовка специалистов давно осуществляется через дистанционное обучение. Однако подготовка, например, врача или учителя не может в полной мере обеспечиваться исключительно дистанционными средствами обучения. Представляется, что со временем дистанционная форма получения образования может составить серьезную конкуренцию заочной форме подготовки специалистов либо серьезно изменит ее характер. Обучение проходит на протяжении всего семестра в дистанционной форме, а в университет студент приезжает лично только для того, чтобы сдать зачеты и экзамены.

Изучение текущей ситуации, сложившейся в системе высшего образования, позволило сделать вывод, что при повсеместном использовании дистанционных методов обучения лишь некоторые вузы внедрили дистанционную форму получения образования. Так, по данным информационного портала Адукар, в 2020 г. лишь 4 вуза предлагали получение образования в дистанционной форме по некоторым программам [2].

Основные направления применения дистанционных образовательных технологий даже в условиях COVID-19 приходятся на группу социально-гуманитарных специальностей, прежде всего при подготовке по экономическим и юридическим специальностям [3]. Во многом такой подход обусловлен тем, что для преподавания таких предметов, как правило, не требуется дополнительное научно-лабораторное оборудование, машины, механизмы и специальные технологии. Достаточно наличие формального преподавателя для транслирования какого-то знания, а также регулирования информационных потоков. Значит ли это, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин является более простым, хотя бы по сравнению с техническими или медицинскими специальностями?

Однозначно можно ответить, что дистанционные технологии позволяют оценить некоторые элементы качества подготовки студентов. Однако сложно представить возможность обучения таким компетенциям, как умение выступать перед большой аудиторией или полноценное развитие коммуникативных навыков. Современные дистанци-

онные технологии пока не в полной мере способны обеспечить полноценный коммуникативный процесс, где в равной степени доступны вербальные и невербальные методы представления информации и получения обратной связи.

Дистанционные технологии способны в значительной степени заменить часть формальных процессов в работе преподавателя, снизить нагрузку, связанную с документационным обеспечением рабочей деятельности, обеспечить методическое сопровождение обучения. Задача преподавателя или университета будет заключаться в определении того, какие отдельные функции или процессы образования перенести в дистанционную форму.

Можно предположить, что в ближайшее десятилетие использование дистанционных технологий в процессе получения высшего образования получит дальнейшее развитие и широкое распространение, так как в ряде случаев может проявлять себя в качестве безальтернативного подхода в обучении (особенно для лиц с особенностями психофизического состояния либо в периоды пандемии), а в некоторых ситуациях может иметь явное и неоспоримое преимущество перед другими способами обучения. В то же время вместе со стабильной потребностью в хороших учителях и преподавателях вырастут требования к их компетенции, механизму и качеству работы. В целом в процессе развития системы образования произойдет замена некоторых функций обучения дистанционными технологиями, в том числе на основе искусственного интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Пивнева, К. Дистанционное обучение в Беларуси: вузы, специальности и условия поступления – апрель 2020 / К. Пивнева [Электронный ресурс] // Адукар. – Режим доступа: <https://adukar.com/by/news/abiturientu/distancionnoe-obuchenie>. – Дата доступа: 29.10.2023.
3. Леванов, С. И. Юридикто-управленческая составляющая профессиональных компетенций специалистов / С. И. Леванов, И. Н. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2020. – С. 306–309.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
РОССИИ ДЛЯ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

А. Б. Оришев, д-р ист. наук, доцент,
заведующий кафедрой истории
*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В статье показаны этапы эволюции преподавания основной исторической дисциплины в Российской Федерации студентам неисторических специальностей. Показаны проблемы, с которыми сталкивались преподаватели в учебном процессе. Сделан вывод о своевременности резкого увеличения учебных часов на преподавание дисциплины «История России» и необходимости следования Концепции преподавания истории для неисторических специальностей.

Ключевые слова: история России, преподавание, высшая школа, Концепция преподавания истории

Преподавание истории в вузах России – одна из актуальных тем, к которой периодически обращаются в научной литературе [1, с. 54–57; 2, с. 374–378; 3, с. 259–260]. В контексте нашего исследования особый интерес представляют исследования, посвященные преподаванию истории студентам неисторических специальностей [4, с. 6–16; 5, с. 76–78; 6, с. 395–398]. Среди них есть и монография, авторы которой приводят апробированные новационные практики преподавания истории в технических вузах [7]. В сентябре 2016 г. в Казанском национальном исследовательском технологическом университете состоялась научная конференция «Преподавание истории в вузе: актуальные проблемы методологии и методики в свете ФГОС ВО» [8].

Таким образом, мы видим, что преподаванию исторических дисциплин студентам в Российской Федерации всегда уделялось большое внимание. И если с позиций сегодняшнего дня взглянуть на сам про-

цесс преподавания истории в нашей стране, то в нем можно выделить несколько этапов.

В начале 2000-х годов, во времена специалитета, студентам традиционно читались два курса. Первый был универсальным и назывался «Отечественная история». Его изучение проводилось в строгом соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации, принятым в 2000 г. Этот стандарт предполагал обязательный минимум содержания и раскрывал основные дидактические единицы. Предполагалось, что изучение «истории» начинается с определения сущности, форм, функций исторического знания; методов, источников изучения истории; понятий и классификаций исторических источников. Завершался курс изучением постсоветской России. Студентам надлежало разобраться в особенностях становления новой российской государственности; показать, как Россия встала на путь радикальной социально-экономической модернизации; изучить культуру в современной России (1993–2000-х годов); рассмотреть внешнеполитическую деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Таким образом, хронология курса завершалась 2000 г.

Предполагая, что студентам будет дан обязательный минимум знаний по «Отечественной истории», государство давало возможность преподавателям самостоятельно дополнять курс различными темами, рассматривать те или иные аспекты исторического процесса, не ставя их в жесткие идеологические рамки. Предполагалось, что в ситуации конкуренции различных учебных рабочих программ абитуриенты выберут тот вуз, который предложит им самую интересную для обучения программу. Приложений к рабочим учебным программам в виде «фондов оценочных средств» (ФОС) или оценочных материалов дисциплины (ОМД) в те годы не предусматривалось.

Наряду с основным курсом «Отечественная история» студентам читались другие исторические дисциплины, раскрывающие особенности их специализации. Так, для студентов специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» читались курсы «История туризма», «История городов России», «Культурно-исторические места Москвы» (дисциплины специализации), для студентов специальности 350900 «Таможенное дело» – «История таможенного дела и таможенной политики России». Для студентов-юристов читался сразу комплекс исторических дисциплин. Это «История правовых и политических учений», «История отечественного государства и права», «Исто-

рия государства и права зарубежных стран». Заметим, что последние два курса могли читаться на протяжении трех семестров и предполагали в качестве формы промежуточного контроля зачет и экзамен.

В новом поколении стандартов, когда на смену специалитета пришли бакалавриат и магистратура, дисциплина «Отечественная история» была заменена дисциплиной «История». Сразу же обратим внимание на некоторую недоговоренность названия, когда нет конкретизации по географическому признаку или временному интервалу. Такой подход объяснялся просто. Предполагалось, что в условиях глобализации зарубежному работодателю вряд ли будет интересен специалист, в приложении к диплому которого среди изученных дисциплин значится «Отечественная история», что, по сути, означало историю России. Если бы это была история Франции, Италии, Камеруна или США, то другое дело. Зарубежный работодатель наверняка с энтузиазмом принял бы такой подход, когда в дипломе есть запись об изучении истории его государства. Однако подобное просто невозможно. Поэтому в российском высшем образовании пошли по самому простому пути, сократив название дисциплины до одного слова.

Второе нововведение заключалось в том, что вузовским преподавателям была предоставлена полная свобода в формировании образовательного контента, так как дидактические единицы в новых стандартах отсутствовали. От преподавателей требовалось только раскрыть то, как в учебном материале раскрываются закрепленные компетенции. В Тимирязевской академии, например, изучение дисциплины «История» по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях», предполагало освоение следующих компетенций: ОК-3 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) и ОК-7 (способность к саморазвитию, самоорганизации, использованию творческого потенциала).

В такой ситуации в некоторых вузах преподаватели ограничились только переименованием дисциплины, оставив прежний контент. Это означало, что под кратким названием «История» изучалась по-прежнему «Отечественная история». Можно понять этих преподавателей, так как курс был ими апробирован на протяжении нескольких лет, обеспечен методически, и все формальные требования проверяющих структур соблюдены (цели, задачи дисциплины, ее место в учебном процессе; формулировка компетенций; распределение часов по се-

местрам; содержание дисциплины; перечень вопросов для экзамена и самостоятельного изучения; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности; критерии оценивания результатов обучения; список рекомендуемой литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические рекомендации преподавателям и методические указания обучающимся и т. п.).

Наиболее прогрессивные преподаватели существенно скорректировали образовательный контент, интегрировав российскую историю в мировую, показав историю России как часть мирового исторического процесса. В Тимирязевской академии цель изучения дисциплины «История» в те годы была сформулирована следующим образом: «освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области отечественной и зарубежной истории для системного понимания истории политического и культурного развития народов России и мира, овладения теоретическими основами и методологией изучения истории, выработки собственной точки зрения на прошлое и настоящее».

В некоторых вузах проблему решили радикальным образом, перейдя к изучению всеобщей истории, отказавшись от преподавания отечественной. Вряд ли подобный космополитизм оправдан, так как при этом повышается интеллектуальная составляющая курса, но теряется не менее важная патриотическая.

Важным дополнением к учебным рабочим программам стали Фонды оценочных средств, так называемые ФОСы, в которых преподаватели подробно расписывали перечни компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, размещали контрольные задания и другие материалы оценки (вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссий, сценарии деловых игр, тестовые задания, темы рефератов) знаний, умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделялось критериям оценки выполнения того или иного оценочного средства. Важность появления ФОСов подтверждает тот факт, что некоторые отечественные работодатели при проведении общественной экспертизы на их качество обращали даже большее внимание, чем на качество учебных рабочих программ.

Проблема соотношения в учебных рабочих программах российской и зарубежной истории была решена только после появления стандартов 3++, в которых основная историческая дисциплина получила

название «История (история России, всеобщая история)». Уже само название говорило о том, что соотношение учебных контентов должно быть 50/50, что вполне справедливо.

В Тимирязевской академии с энтузиазмом встретили принятие новых стандартов, приступив к написанию авторского учебника. И за короткое время был написан, а затем опубликован издательством РИОР (издательский холдинг ИНФРА-М) учебник «История от древних цивилизаций до конца XX века». Подчеркнем, что учебник хронологически был ограничен 1991 г., так как авторы исходили из того, что для «более или менее объективной оценки постсоветского периода не прошло еще достаточно времени, и мы еще не в состоянии осмыслить все произошедшие за последние 30 лет перемены» [9, с. 4]. Вскоре материал учебника, состоявший из 10 глав, был перенесен в презентацию в Power Point, получив необходимую визуализацию. Каждая презентация состояла из 70–80 слайдов. На следующем этапе материал из учебника был записан одним из авторов на видео и размещен на портале YouTube на его личном канале. Хронометраж каждой лекции 55–60 минут.

Если учебник «История от древних цивилизаций до конца XX века» был предназначен для всероссийской аудитории, то для студентов-тимирязевцев был издан так называемый «лайтовый» вариант – электронное учебное пособие «История. Краткий курс», авторами которого выступили преподаватели кафедры истории [10]. Данное учебное пособие разместили в электронно-библиотечной системе библиотеки имени Н. И. Железнова, к которой подключен каждый студент Тимирязевской академии.

Следует сказать о том, что наряду с основной исторической дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» учебные планы некоторых направлений подготовки включали дополнительный курс отраслевой истории. В качестве примера можно назвать «Историю садово-паркового искусства», «Историю искусств», реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений. Более того, в стране начала работу рабочая группа по «Популяризации истории отраслей науки и техники России Межведомственной комиссии по историческому просвещению», членом которой является автор настоящей статьи.

Анализируя деятельность рабочей группы по «Популяризации истории отраслей науки и техники России Межведомственной комиссии по историческому просвещению», обратим внимание на тот факт, что

в процессе ее деятельности разгорелись жаркие дискуссии в отношении преподавания истории. Дело в том, что ее руководитель, профессор, доктор медицинских наук К. А. Пашков, был убежденным сторонником преподавания отраслевой истории в российских вузах, считая ее полноценной альтернативой преподавания «классической» истории. Он был убежден в том, что преподавание общего исторического курса, будь то преподавание истории России или всеобщей истории, не вызывает интереса у студенческой молодежи. Также встал вопрос о том, кто должен преподавать отраслевую историю: профессиональный историк или же специалист в данной отрасли. К. А. Пашков был твердо убежден, что преподавание отраслевой истории можно доверить только специалисту, т. е. инженеру, врачу, агроному и т. п.

Благо для нашей страны, что позиция К. А. Пашкова не была подержана государством. Безусловно, с ним можно было согласиться, но только в том, что отраслевой истории необходимо уделять серьезное внимание и выделять на нее часы, но не в ущерб основному историческому курсу.

Дискуссия в отношении преподавания истории России завершилась подписанием 19 июля 2022 г. приказа № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», согласно которому с 1 сентября 2023 г. в вузах России вводилась дисциплина «История России», которая должна читаться на всех специальностях и направлениях подготовки в объеме не менее 4 зачетных единиц (144 часа). При этом объем контактной работы студентов с преподавателем должен составлять при дневной форме обучения не менее 80 %.

Важной новацией стало принятие другого руководящего документа – Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей. Уже знакомство с этим документом говорит о его значимости.

Не оправдались опасения, что авторы Концепции откажутся от преподавания всеобщей истории, полностью сосредоточившись на изучении прошлого нашего Отечества. Уже во «введении» к данному документу говорится о том, что «осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. Поэтому необходимо соотносить в данном курсе историю отечественную и всемирную, для чего ввести в курс представление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России включить в содержание курса сведения о наиболее значимых

процессах и событиях истории зарубежных стран». Безусловно, такой подход выглядит оправданным, так как, отдавая приоритет отечественной истории, он не игнорирует события, происходившие за рубежом.

На практике это означало следующее: в Тимирязевской академии 2023 г. дисциплина «История (история России, всеобщая история)» на подавляющем большинстве направлений подготовки изучалась в течение одного, как правило, первого учебного семестра и завершалась экзаменом, реже зачетом. Исключением было направление 43.03.01 Реклама и связи с общественностью. Студенты, обучавшиеся на нем, изучали «историю» на протяжении всего учебного года. Нет сомнений в том, что за столь короткое время освоить компетенции, заложенные в учебной программе, было проблематично. Даже студенты очной формы обучения за четыре месяца с трудом осваивали курс, охватывавший исторические события с хронометражем от Хаммурапи до Горбачева.

Начиная с 1 сентября 2023 г. ситуация кардинально изменилась. В Тимирязевской академии «Историю России» отныне будут изучать два семестра. Первый семестр завершается зачетом, второй – экзаменом. Уже к началу учебного года были утверждены учебные рабочие программы, написанные в полном соответствии с Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей. И это говорит о том, что теперь можно будет говорить не о формальном, а реальном освоении студентами компетенций и воспитании в них чувства патриотизма. Следовательно, изменения в российском законодательстве относительно преподавания истории следует характеризовать как своевременные.

Если в предыдущее десятилетие российские вузы столкнулись с оптимизацией, когда многие преподаватели исторических дисциплин были вынуждены увольняться или переходить на неполные ставки, то с сентября 2023 г. ситуация кардинально изменилась. Так, в Тимирязевской академии впервые за многие годы был объявлен конкурс на новые рабочие места. Как результат, коллектив кафедры истории увеличился более чем вдвое.

Сразу же после появления Концепции встал вопрос о ее методическом обеспечении, т. е. написании учебника. Был сформирован коллектив из авторитетных ученых, перед которыми поставили задачу создать учебник нового поколения, удовлетворяющий всем ее требованиям. Его особенность в том, что он будет иметь шесть вариаций. Ос-

новая часть его будет одинакова для всех, а три главы, которые называют «отраслевыми», будут отличаться. Иными словами, будет свой учебник для аграрных вузов, медицинских и т. п. Не будет лишним сказать, что среди авторов учебника, выход которого ожидается к сентябрю 2024 г., есть и ученые-историки из Тимирязевской академии.

Все это позволяет сделать оптимистичный вывод о том, что тяжелые времена в изучении истории в отечественной высшей школе позади и перед российскими преподавателями открываются новые перспективы. И если государство и далее будет следовать выбранной линии на поддержку отечественных историков, то нам удастся сформировать новое поколение молодых патриотов. Ибо свято только одно – служение Отечеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батагова, Л. Х. Преподавание истории в вузе как фактор формирования российской идентичности / Л. Х. Батагова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 54–57.
2. Колобаев, В. К. Клиповое мышление и преподавание истории в вузе / В. К. Колобаев, О. А. Яковлев // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 53. – С. 374–378.
3. Садым, К. Б. Преподавание истории отечества в вузе: проблемы и перспективы / К. Б. Садым // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 259–260.
4. Авдошкина, О. В. Преподавание истории в вузе технического профиля: проблемы и перспективы / О. В. Авдошкина, С. В. Бобышев // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики: сб. тр. Межрегиональной науч.-метод. конф.: в 2 т. – Хабаровск: ДГУПС, 2018. – С. 6–16.
5. Козлова, О. В. Преподавание истории советского периода в техническом вузе: проблема и опыт ее решения / О. В. Козлова, А. В. Сыченкова // 100-летие великой русской революции: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: КНИТУ-КАИ, 2018. – С. 76–78.
6. Рабуш, Т. В. Преподавание истории XX века в непрофильном вузе: некоторые аспекты вопроса / Т. В. Рабуш // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: матер. междунар. науч. конф. / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. – Санкт-Петербург: СПГУПТД, 2019. – С. 395–398.
7. Преподавание истории в техническом вузе: тенденции и перспективы / О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев, А. Ю. Суслов, Ш. С. Хамматов. – М.: Перо, 2020. – 149 с.
8. Преподавание истории в вузе: актуальные проблемы методологии и методики в свете ФГОС ВО // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О. Н. Коршуновой, А. Ю. Сулова, А. Ю. Иванова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технический университет, 2018. – 152 с.
9. Оришев, А. Б., История: от древних цивилизаций до конца XX века / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2020. – 276 с.
10. История: краткий курс: учеб. пособие / А. Б. Грачев [и др.]. – М.: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2019. – 126 с.

ВЫВУЧЭННЕ КРАЯЗНАЎСТВА НА ЗАНЯТКАХ ПА КУЛЬТУРАЛОГІІ

Л. У. Селібірава, канд. філалаг. навук, дацэнт
*УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»,
Горкі, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. У артыкуле вызначаны і прааналізаваны наступныя віды работ, што выкарыстоўваюцца на занятках па дысцыпліне «Культуралогія» пры вывучэнні краязнаўства: рэферат, мультымедычная прэзентацыя, навуковы артыкул.

Ключавыя словы: культуралогія, патрыятызм, беларуская нацыянальная культура, краязнаўства, гісторыка-культурная каштоўнасць, мастацтва, народныя традыцыі і абрады.

У Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі, як і ў іншых установах вышэйшай адукацыі нашай краіны, вывучэнне культуралогіі з'яўляецца адным з важных элементаў падрыхтоўкі студэнтаў. Аператыўнасць, нестандартнасць мыслення спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй, як правіла, вызначаюцца не толькі аб'ёмам вучэбна-прафесійных ведаў, але і эрудыцыяй, шырынёй кругагляду. Культуралогія накіравана на фарміраванне ў студэнтаў міжкультурнай талерантнасці, патрыятызму, каштоўнасных адносін да сусветных і нацыянальных культурных традыцый.

З мэтай павышэння цікавасці да беларускай культуры, выхавання пачуцця любові да роднай зямлі, гонару за сваю малую радзіму на занятках па дысцыпліне «Культуралогія» мы звяртаем асаблівую ўвагу на вывучэнне краязнаўства.

Звычайна студэнцкую групу складаюць навучэнцы, што прыехалі да нас з розных рэгіёнаў Беларусі, і мы прапануем студэнтам пазнаёміць выкладчыкаў і аднагрупнікаў з асаблівасцямі культуры, традыцый, звычаяў іх мясцовасці.

Адным з самых распаўсюджаных відаў работ на занятках па культуралогіі з'яўляецца напісанне рэферата, які, на наш погляд, абавязкова павінен суправаджацца мультымедычнай прэзентацыяй, таму што немагчыма ўспрымаць мастацтва (у яго розным праяўленні) толькі на слых – трэба яшчэ і бачыць. Прывядзём некаторыя прыклады рэфератаў, распрацаваных нашымі студэнтамі.

Рэферат на тэму «Жаніцьба Цярэшкі». Такую назву мае старадаўні беларускі народны абрад, што ўяўляе сабой вясёлую гульню для нежанатай моладзі, якая праводзілася падчас Каляд. На адзін вечар кожны малады хлопец становіўся Цярэшкам і выбіраў сабе спадарожніцу, а потым усе «пары» гулялі жартоўнае вяселле з песнямі, танцамі пад гармонік, гульнямі.

На сённяшні дзень абрад «Жаніцьба Цярэшкі» праводзіцца ў вёсках Лепельскага раёна Віцебскай вобласці. Гэта гісторыка-культурная каштоўнасць Беларусі, якая прэтэндуе на ўключэнне ў спіс нематэрыяльнай спадчыны ЮНЕСКА.

Цікавасць выклікаў рэферат на тэму «Традыцыйны няглюбскі строй». Тэкстыльныя традыцыі вёскі Няглюбка Веткаўскага раёна Гомельскай вобласці лічацца ўнікальнай з'явай беларускай народнай творчасці, не адно дзесяцігоддзе з'яўляюцца візітнай карткай краіны, у 2016 годзе ўключаны ў Дзяржаўны спіс гісторыка-культурных каштоўнасцей Рэспублікі Беларусь.

Высокімі мастацкімі якасцямі, багаццем колераў і арнаментаў вызначаюцца шматлікія вырабы мясцовых майстрых: рознакаляровыя посцілкі, настольнікі, фіранкі, накутнікі і іншыя прадметы інтэр'ера. Няглюбскі касцюм – адзін з найбольш архаічных і складаных строяў беларускага народнага адзення (старадаўні панёўны комплекс), у якім арганічна спалучаюцца белая арнаментаваная сарочка, дробнаклятччастая панёва-плахта, суконны фартух, нагрудны фартух, шырокі чырвоны пояс, узорная тканая хустка.

Таксама студэнты актыўна ўдзельнічаюць у навукова-практычных канферэнцыях па краязнаўстве. У якасці прыкладаў адзначым наступныя студэнцкія артыкулы.

Навуковы артыкул на тэму «Сімвалічнае значэнне беларускага ручніка». Для беларусаў ручнік – гэта не проста рэч хатняга выкарыстання, гэта нацыянальная каштоўнасць.

Мова вышэйкі, не горшая за словы, можа расказаць гісторыю беларускага народа. Яна адкрывае нам цэлы свет вобразаў, падзей, вераванняў і лёсаў многіх пакаленняў беларусаў. Менавіта таму ручнікі з'яўляюцца адным з найбольш цікавых феноменаў традыцыйнай беларускай культуры. Ручнікі суправаджаюць чалавека на працягу ўсяго жыцця, звязваючы яго з духоўнай спадчынай, пакінутай папярэднімі пакаленнямі, а таксама з культурай і звычцамі продкаў.

Безумоўна, беларускія ўзоры лічацца вельмі яркімі і каларытнымі элементамі, унікальнымі па сваім старажытным паходжанні, па арыгінальным выглядзе. Іх прымяненне не губляе папулярнасці і ў наш час. Загадкавымі знакамі арнаменту, магічнай абрадавай сілай і хвалючай вобразнай мовай мастацтва ручнік працягвае прымаць удзел у нястомным дыялогу культуры мінуўшчыны і будучыні.

Навуковы артыкул на тэму «Рэгіянальная лексіка Глыбоцкага раёна Віцебскай вобласці». Дыялектныя найменні, распаўсюджаныя ў адзначаным рэгіёне, вызначаюцца сваёй выразнасцю і непаўторнасцю. Прыкладзём наступныя прыклады: *бамбэлак* (вялікая бутэлка віна), *дзялка* (маленькі агародчык), *халадзёнка* (халодная вада), *зборка* (сход, збор людзей), *падцяробак* (чалавек невысокага росту), *папліцак* (рукзап), *калавурыць* (сцерагчы), *куліжанка* (сяброўка, прыяцелька), *ляндрынкi* (цукеркі-ледзянцы), *згрэбла* (гультаяваты чалавек), *малюдынка* (модніца), *выбэнда* (чалавек з амбіцыямі), *пляўдурыць* (распаўсюджваць плёткі), *трылузіць* (брахаць, плесці, малоць пустое), *лэзны* (пяшчотны, ласкавы, шчыры) і інш.

Навуковы артыкул на тэму «Вобраз Радзімы ў творчасці В. Бялыніцкага-Бірулі». Варта адзначыць, што талент В. Бялыніцкага-Бірулі разгарнуўся ў рэчышчы беларускіх народных традыцый. Мастак быў выдатным знаўцам прыроды, добра адчуваў яе найтанчэйшыя адценні і стан. Праўдзівасць, змястоўнасць мастацкіх вобразаў, эмацыянальнае, лірычнае ўспрыманне прыроды, высокая жывапісная культура – угэтым сутнасць твораў В. Бялыніцкага-Бірулі. Мастак заўсёды працаваў з вялікай самаадданасцю, імкнучыся перанесці на палатно прыгажосць роднай зямлі – Магілёўшчыны.

Такім чынам, на занятках па культуралогіі пэўная ўвага надаецца вывучэнню крэазнаўства з мэтай патрыятычнага выхавання моладзі, фарміравання ў студэнтаў каштоўнасных адносін да беларускай нацыянальнай культуры.

ЛІТАРАТУРА

1. Блінава, Э. Д. Беларуская дыялекталогія: вучэб. дапам. / Э. Д. Блінава, Е. С. Мясельская. – 2-е выд., перапрац. і дап. – Мінск: Выш. шк., 1991. – 304 с.
2. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск: Выш. шк., 2001. – 184 с.
3. Цітоў, В. С. Этнаграфічная спадчына: Беларусь. Традыцыйна-бытавая культура / В. С. Цітоў. – Мінск: Беларусь, 1997. – 207 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е. И. Снопкова¹, д-р пед. наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики

Н. И. Демидова², ст. преподаватель

¹УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»

²УО «Белорусский государственный университет пищевых
и химических технологий»,
Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлена разработанная теоретическая модель среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которая содержит четыре блока: теоретический, организационный, функциональный, результативный.

Ключевые слова: средовой подход, среда профессионального воспитания.

Широкое внимание ученых к средовому подходу в различные периоды развития педагогической науки было вызвано поиском возможностей организации и управления средой для использования ее в образовании личности. Средовой подход раскрывает структуру и характеристики среды образовательного учреждения, механизмы влияния различных сред на личность, позволяет выявить тактики использования среды.

Среда профессионального воспитания кафедры социально-гуманитарных дисциплин рассматривается нами как часть социокультурного пространства. Для создания модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин необходимо обратиться к теоретическим разработкам в области средового подхода. Сущность элементов среды и ее функциональное назначение разнятся в многообразных подходах к определению понятия «образовательная среда»: образовательная среда как система влияний и условий формирования личности (Г. А. Ковалев, В. А. Ясвин и др.) [1; 2], среда как пространство с многочисленными связями с

окружающим миром, координирующая деятельность студентов по овладению профессией (А. И. Артюхина, В. А. Козырев, Н. Б. Крылова, В. А. Сластенин и др.) [3; 4; 5; 6]; культурно-образовательная среда как составная часть образования (С. И. Архангельский, Е. В. Киселева и др.) [7; 8]; образовательная среда – определенное «место» развития личности, характеризующееся совместной деятельностью ее субъектов и сотрудничеством между учреждениями, связанными с образованием (Н. М. Александрова, И. С. Сергеев и др.) [9; 10].

Организация среды профессионального воспитания опирается на следующие дидактические требования системы «преподаватель – студент – среда» в преподавании социально-гуманитарных дисциплин:

- требование *многофункциональности* предполагает наличие в структуре среды профессионального воспитания компонентов, ориентированных на реализацию учебно-профессиональных творческих запросов обучающихся, например, система индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной среде университета, музейной среде, культурно-историческом пространстве региона и др.;

- требование *целостности и единства среды* обосновывает взаимосвязь компонентов композиционной структуры среды и гарантирует переходы к различным взаимодополняющим учебно-профессиональным видам деятельности, способствующим личностному, профессиональному развитию будущего специалиста, формированию универсальных компетенций;

- требования *гибкости и управляемости* обеспечивают возможность влиять на архитектуру среды профессионального воспитания всем субъектам социально-гуманитарного образования.

Модель среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин включает четыре блока: *теоретический, организационный, функциональный, результативный*.

Теоретический блок модели содержит теории, методологические подходы для построения среды профессионального воспитания, ориентированной на личностно-профессиональное развитие будущего специалиста; дидактические требования системы «преподаватель – студент – среда» в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, выполнение которых обеспечит функционирование компонентов среды профессионального воспитания.

Теоретическими положениями организации среды профессионального воспитания выступили: структурно-содержательная модель обра-

зовательной среды В. А. Ясвина как система взаимосвязанных компонентов, которая взаимодействует с окружающей средой для преобразования ее условий в возможности, чтобы удовлетворить комплекс потребностей и реализовать личностные устремления представителей образовательного сообщества [2]. Содержащиеся в среде условия и возможности являются показателями типа среды. Методологические разработки В. А. Ясвина представляют последовательность проектирования, механизмы построения и развития образовательной среды. Предложенные параметры дают возможность для характеристики сложной системы – образовательная среда. Структурно-содержательная модель среды методологически позволяет проектировать и организовать личностно-развивающую среду для опосредованного управления процессом развития и формирования личности будущего специалиста, учитывать возможности окружающего культурно-исторического пространства, оптимально использовать ресурсы учреждения образования, обеспечить согласованную деятельность в режиме сотрудничества субъектов образовательной среды.

Структурированная педагогическая реальность на пересечении различных подпространств (персональное, интерперсональное, информационное, деятельностное, средовое) – полистилевое образовательное пространство А. В. Торховой, создающее условия для эффективного и гармоничного развития индивидуальностей. Ряд подпространств в полистилевом образовательном пространстве взаимосвязаны между собой, динамичны, открыты, вариативны, саморазвиваются, личностно-направлены. В условиях полистилевого образовательного пространства создается вариативная образовательная среда, отвечающая индивидуальным запросам обучающихся [11]. Позиционная структура социального компонента образовательной среды, включенность участников субъектного компонента в совместную деятельность, в рамках которой они самоопределяются, занимая определенную позицию, которая имеет свою цель, предмет и объект, установки, ценности, средства, методы и способы мышления и действия. Самоопределение предполагает не только включенность в процесс деятельности, способность занять определенную типодеятельностную позицию (термин Ю. В. Громыко), но и пространство, в границах которого происходит самоопределение, связывание процессов коммуникации, действия, понимание в определенных ситуативных контекстах деятельности (Г. П. Щедровицкий, Ю. В. Громыко, Е. И. Снопкова) [12; 13].

Функциональный блок модели среды профессионального воспитания отражает функции профессионального воспитания: социокультурную, интегративную, индивидуализации, информационно-коммуникационную.

Организационный блок модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин включает компонентный состав среды профессионального воспитания и принципы организация каждого компонента. Образовательный процесс происходит в конкретном социальном и пространственно-предметном окружении, содержание которого оказывает влияние на развитие участников этого процесса. Компонентный состав образовательной среды у различных авторов имеет свои особенности. Наличие оптимальных пространственных условий, достаточного количества предметных средств, которые обеспечивают возможность требуемых пространственных действий субъектов образовательной среды, представлены в пространственно-предметном компоненте (В. А. Ясвин, Н. А. Масюкова, В. И. Панов, Е. А. Климов). Выстраивание коммуникативного взаимодействия в форме сотрудничества для участия в совместной образовательной деятельности содержится в социальном компоненте (В. А. Ясвин, Н. А. Масюкова, В. И. Панов, Е. А. Климов). Организация разнообразных видов деятельности, в которые включены субъекты образовательного процесса для их эффективного развития, реализуется в организационно-технологическом (психодидактический) компоненте (В. А. Ясвин, Н. А. Масюкова). В. И. Панов представляет различные виды деятельности (учебная, игровая, общение, профилирующая и т. п.) в деятельностном компоненте. Духовный компонент образовательной среды выделяет Н. А. Масюкова. Правила, нормы, средства наглядности и т. д. представлены в информационном компоненте (Е. А. Климов) [2; 14; 15; 16; 17].

На основе анализа подходов к структурированию образовательной среды, характера организуемых возможностей для личностно-профессионального развития будущих специалистов были установлены и обоснованы взаимосвязанные компоненты теоретической модели среды профессионального воспитания: *пространственно-предметный, субъектный, организационно-методический, информационный*, – внутри которых выделены структурно-содержательные характеристики, функциональное назначение в социально-гуманитарном образовании и принципы организации [18]. Для компонентов среды свойственна тесная взаимосвязь. Пространственно-предметный компо-

нент включает: помещения, занимаемые кафедрой, обучающие, наглядные средства, эстетическое оформление, дизайн. Субъектный компонент представляет коллектив преподавателей, студентов, администрации учреждения высшего образования. Организационно-методический компонент включает аудиторную и внеаудиторную деятельность, спектр образовательных и профессиональных целей, формы и методы обучения. Система информационного обеспечения образовательного процесса, информационная безопасность субъектов образовательного процесса включены в информационный компонент.

Результативный блок модели среды профессионального воспитания позволяет увидеть совокупность универсальных компетенций будущего специалиста как интегрированного результата социально-гуманитарного образования, сформированных в выстроенной системе средовых влияний.

Модель среды профессионального воспитания связывает цель, задачи, функции, критерии эффективности профессионального воспитания с содержанием компонентов среды профессионального воспитания и условиями ее перспективного функционирования на уровне социально-гуманитарной кафедры университета, выступает основой для разработки методики и педагогических инструментов ее организации.

Разработанная методика обеспечивает каждое направление педагогической деятельности, включает:

- пути реализации, педагогические задачи, решаемые в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- содержание компонентов среды профессионального воспитания, обеспечивающее решение педагогических задач;
- педагогические инструменты организации среды, которые включают методы, средства, организационные формы образовательного процесса, опосредованные средовыми влияниями. Методика ориентирована на: 1) соорганизацию компонентов образовательной среды, интегрированной в процесс социально-гуманитарного образования; 2) соответствие нормам среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, когерентность); 3) реализацию функций профессионального воспитания с целью развития универсальных компетенций как интегрированного результата социально-гуманитарного образования.

Среда профессионального воспитания социально-гуманитарной кафедры представляет собой совокупность возможностей для личного и профессионального развития студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // *Вопр. психологии.* – 1993. – № 1. – С. 13–23.
2. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // *Психолог. журн.* – 2000. – № 4. – С. 79–88.
3. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А. И. Артюхина; Волгогр. ун-т. – Волгоград, 2006. – 26 с.
4. Козырев, В. А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета, модель, проектирование / В. А. Козырев. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 328 с.
5. Крылова, Н. Б. Вместо введения: культурная среда и особенности саморазвития культурного пространства класса / Н. Б. Крылова, М. М. Князева // *Иноватор-Bennett Colledge: сб. науч. тр.* – М., 1996. – Вып. 4: Новые ценности образования: культурная и мультикультурная среда школ. – С. 8–13.
6. Слостенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Слостенин // *Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / И. А. Зимняя [и др.]; под ред. И. А. Зимней.* – М., 2004. – С. 155–161.
7. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский. – М.: Высш. шк., 1976. – 200 с.
8. Киселева, Е. В. Роль гуманистически ориентированной среды вуза в процессе формирования культурной компетентности личности / Е. В. Киселева // *Средн. проф. образование.* – 2007. – № 2. – С. 18–19.
9. Александрова, Н. М. Среда обучения – компонент образовательной среды / Н. М. Александрова, Д. Г. Колодан // *Мир психологии.* – 2005. – № 1. – С. 210–220.
10. Сергеев, С. Ф. Обучающая среда: концептуальный анализ / С. Ф. Сергеев // *Шк. технологии.* – 2006. – № 5. – С. 29–34.
11. Торхова, А. В. Теоретико-методологические основания использования информационно-образовательных ресурсов в условиях полистилевого образовательного пространства / А. В. Торхова // *Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія.* – 2014. – № 2 (80). – С. 4–7.
12. Громько, Ю. В. Педагогические диалоги. История разработки деятельностного содержания образования: пособие для учителя / Ю. В. Громько. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 416 с.
13. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
14. Масюкова, Н. А. Социальный компонент развивающей образовательной среды городской школы / Н. А. Масюкова // *Столичное образование.* – 2009. – № 9. – С. 15–31.
15. Масюкова, Н. А. Методология разработки и предъявления инновационных идей в образовании / Н. А. Масюкова // *Мир технологий.* – 2001. – № 3–4. – С. 59–61.
16. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
17. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 400 с.
18. Демидова, Н. И. Образовательная среда высшего учебного заведения: анализ компонентов / Н. И. Демидова // *Зб. навук. прац акад. паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыпломнай адукацыі / рэдкал.: А. І. Таўгень (гал. рэд.) [і інш.].* – Мінск, 2010. – Вып. 7. – С. 64–74.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. В. Шалаева¹, д-р ист. наук, профессор
С. П. Шендрикова², д-р ист. наук, профессор

¹*ФГБОУ ВО Вавиловский университет,
Саратов, Российская Федерация*

²*Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,
Симферополь, Российская Федерация*

Последние два десятилетия в истории современной России были ознаменованы глубокими изменениями как на международной арене, так и внутри страны. Русская весна 2014 г. на Украине привела к возвращению Крыма в состав России, развитию пророссийских настроений в Донецкой и Луганской Народных Республиках (ЛДНР), усилению противостояния с Западом и антироссийским санкциям. В 2021 г. не увенчавшееся успехом стремление РФ получить от США и Западных стран – членов НАТО гарантий безопасности границ привели к тому, что в феврале 2022 г. президент РФ, как верховный главнокомандующий, принял решение о начале Специальной военной операции (СВО). Русская весна, начало СВО и частичная мобилизации осени 2022 г. вскрыли множество проблем в российском обществе, показав необходимость активной работы в первую очередь среди молодежи как в средней, так и высшей школе.

В то же время многие проблемы современной России своими корнями уходят в особенности развития страны в постсоветский период. Кризис 1990-х гг., англосаксонская модель образования, принятая в РФ в результате подписания Болонской декларации в 1999 г., привели к усилению в обществе западных ценностей и падению патриотических настроений. В это время в сознании молодого поколения наметился разрыв между исторически сложившимися общероссийскими и западными ценностями, снижению интереса к собственной истории и культурным традициям. События 2014 и 2022 гг. вызвали патриотический подъем у большей части общества, что нашло отражение в осознании необходимости в перестройке системы образования и укреплении ду-

ховно-нравственных основ российского общества. Начало изменениям было положено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 2015 г., в Указах Президента РФ от 30.07.2021 г. № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению» и № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Результатом этих и других решений государственного уровня было создание по поручению президента РФ вузовского курса «Основы российской государственности» (ОРГ), включенного в программу вузовского обучения на 1-м курсе бакалавриата.

На встрече с профессиональными историками и представителями традиционных конфессий осенью 2022 г. президент РФ В. В. Путин сказал, что «история нашей страны непрерывна, постоянный поток. Мы должны рассматривать её в целом, со всеми, порой крайне сложными и даже противоречивыми, периодами. Для государства, власти, общества, граждан крайне важны объективные, полные знания о нашем прошлом: и далёком прошлом, и близком, недавнем. Всё здесь имеет значение, особенно сегодня...» В связи с этим назрела потребность введения интегративного учебного курса.

Подготовка курса велась в нескольких направлениях:

1. В рамках Российского общества «Знание» создание историко-культурного контента – Проект духовно-нравственного просвещения «ДНК России».

2. Создание учебно-методического комплекса дисциплины, включившего в себя написание рабочей программы и методического пособия.

3. Подготовка преподавателей высшей школы через программу повышения квалификации к преподаванию данной дисциплины.

Проект «ДНК России» был создан при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ с целью разработки и внедрения учебно-методического комплекса образовательного курса для студентов 1-го курса «Основы российской государственности». К разработке учебно-методического и научно-исследовательского сопровождения государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики было привлечено широкое академическое сообщество. За период с осени 2022 г. по весну 2023 г. в рамках проекта было проведено более 200 конференций, привлечено огромное чис-

ло преподавателей (историков, политологов, философов), создан просветительский контент «ДНК России», на портале которого размещены материалы разного характера (лекции, фильмы), направленные на углубление исторического и духовно-нравственного просвещения. Весной-летом 2023 г. на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) были по всем федеральным округам организованы курсы повышения квалификации для преподавателей высшей школы по программе «Методика преподавания основ российской государственности», проходившие в формате деловой игры, с применением кейс-стади и мозгового штурма.

Вершиной подготовки к внедрению нового учебного курса во всех высших учебных заведениях страны к 1 сентября 2023 г. стало создание учебно-методического комплекса, включавшего учебные пособия: курсы лекций и методические рекомендации к практическим занятиям по ОРГ. Среди разработчиков курса лекций были академики и профессора ведущих вузов России, такие как Э. В. Багдасарян, В. Г. Кошкидько, И. Б. Орлов, А. В. Лубков и многие другие преподаватели. Курсы лекций и учебные пособия были сделаны в соответствие со структурой курса, отдельно для студентов гуманитарных, инженерно-технических и естественно-научных специальностей.

Учебный курс «Основы российской государственности» рассчитан на 72 зачетные единицы и преподается в 1-м семестре на 1-м курсе. В своей основе имеет очень четкую цель и задачи. По мнению участников разработки нового курса, целью внедрения в вузы нового предмета является необходимость создать у обучающихся целостное представление об основах и принципах, а также о становлении, развитии и современном состоянии российской государственности. Курс включает 5 разделов:

1. Что такое Россия. В этом разделе Россия рассматривается во всем ее многообразии и самобытности. Несмотря на то, что в школе сегодняшние студенты изучали географию (физическую, экономическую) в рамках ОРГ, кроме этого, география страны рассматривается в этно-историческом и идейно-символическом многообразии.

2. Российское государство-цивилизация. Во 2-м разделе поднимаются очень сложные философско-этические проблемы существования России в исторической ретроспективе. Решается сложнейшая проблема: Россия – это государство-нация или государство-цивилизация? За-

трагиваются вопросы принципов и констант, институциональных особенностей, отличие России от других цивилизаций.

3. Российское мировоззрение и ценностные ориентиры российской цивилизации. В этом разделе рассматривается феномен российского мировоззрения, особенности социально-политической мысли, стратегические цели российского цивилизационного развития: стабильность, созидание, солидарность, служение, суверенитет.

4. В разделе, посвященном политическому устройству России, поднимаются вопросы российской государственности, ее политических (государственных) и общественных институтов, причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.

5. Вызовы будущего и развитие страны. Здесь Россия рассматривается через призму геополитического контекста, разбираются вопросы цивилизационного выбора, влияющие на личностные траектории гражданина.

Один из авторов статьи прошел обучение по курсу ОРГ и имеет опыт преподавания этого курса. Исходя из практического опыта и многолетней работы со студентами необходимо сказать, что данный учебный курс интересный, необходимость его внедрения не вызывает сомнения. Несмотря на многонациональный характер нашей страны, многие студенты не знают всех ее особенностей, красоты и специфики регионов. Поэтому на практических занятиях студенты готовили презентации, выбирая для выступления тот или иной регион, по темам, посвященным природным красотам и богатствам. Задача была показать уникальность регионов, их этнокультурное многообразие. Наиболее сложным для ребят был раздел, посвященный проблеме «Российское государство-цивилизация». Связано это во многом с объективными проблемами. Тема носит глубоко философский, даже историко-философский характер. Большинство вчерашних школьников было не готово к таким сложным и глубоким размышлениям, требующим большого знания. Не менее сложными были вопросы, связанные с темой российского мировоззрения.

С целью преодоления многих трудностей в восприятии студентами этого курса от преподавателей требовалось не только четкое понимание содержания курса, но и высокое педагогическое и методическое мастерство. Обращение к игровым формам (викторины, квизы), дискуссии после просмотра учебных фильмов, предложенных каналом «ДНК России». Большой интерес вызвала лекция-пресс-конференция. Такая форма занятия была выбрана по 4 разделу – «Политическое

устройство России». Есть несколько сценариев такого занятия. Нами был выбран сценарий – брифинг, во время которого студенты задавали вопросы преподавателю. Как правило, это были вопросы, которые волновали студентов в большей степени.

Подводя итог, необходимо сказать, что учебный курс получился в высшей степени интегративным, так как в него включены были вопросы естественно-научного, культурологического, философского, политического и правового характера. В этом его самая большая сложность. Но в то же время узнать свою страну можно только соприкасаясь со многими аспектами ее существования. В этом и заключается сложное понятие «патриотизм».

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для организаций высшего образования / В. М. Марасанова [и др.]. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 272 с.

2. Основы российской государственности: учеб. пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева [и др.]; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

3. Основы российской государственности: учеб. пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырёв [и др.]. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с.

УДК 377.011.33

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН УО БГСХА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Н. С. Шатравко, канд. филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Дается небольшая справка о 100-летней истории развития кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА. Определяются основные задачи кафедры в соответствии с Концепцией преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Рассматриваются основные направления работы кафедры в современный период в целях профессионального и личностного развития специалистов для АПК.

Ключевые слова: кафедра социально-гуманитарных дисциплин, компетенции, гуманистический потенциал гуманитарных дисциплин, историко-культурное наследие, научно-исследовательская работа студентов, познавательная, творческая деятельность, воспитательная работа.

В 2023 г. кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии исполнилось 100 лет. История развития кафедры теснейшим образом переплетена с богатейшей историей УО БГСХА, старейшего и крупнейшего высшего учебного заведения агропромышленного направления среди стран СНГ и Европы. Академия была основана в 1840 г., первоначально учебное заведение называлось Горы-Горецкая земледельческая школа. В 1848 г. школа была преобразована в Горы-Горецкий земледельческий институт [3].

В 1923 году в Белорусском сельскохозяйственном институте была создана кафедра общественно-политических наук (заведующий – профессор А. Н. Григорьев). В начале 1930-х гг. социально-политические науки в академии изучались на кафедре марксизма-ленинизма (заведующий – кандидат философских наук, доцент М. А. Директоренко (1934–1941, 1945–1962)). В 1962 г. из нее выделилась кафедра истории КПСС (заведующий – доктор исторических наук, профессор Н. А. Шитов (1962–1989)), которая в 1989 г. была переименована в кафедру политической истории. В разное время в академии были созданы также кафедры этики и эстетики; истории и культурологи; философии и политологии; педагогики, психологии и социологии и др. [1, с. 323–324]. На протяжении всей своей богатой истории кафедры общественно-политических, социально-гуманитарных дисциплин активно участвовали в формировании социально-личностных компетенций специалистов для аграрного сектора СССР и Республики Беларусь. 3 января 2018 г. в результате объединения кафедры истории и педагогики и кафедры философии и политологии была образована кафедра социально-гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Н. С. Шатравко).

В современный период, в связи с развитием инновационной экономики, усложнением социальных отношений, актуальность изучения гуманитарных дисциплин только возрастает. Высокие требования предъявляют работодатели к формированию принципиально иного

специалиста, базовыми характеристиками которого являются способность к осознанному личностному росту, направленность на преодоление социальных и профессиональных стереотипов, усиление профессиональной ответственности, лидерских качеств и др. Повысились требования и к политической грамотности, национально-гражданской идентичности, общей и профессиональной психолого-педагогической компетентности молодых специалистов.

В соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [2] в настоящее время на кафедре социально-гуманитарных дисциплин сконцентрирован целый спектр дисциплин социально-гуманитарной направленности, позволяющих формировать у студентов социально-личностные, психолого-педагогические, управленческие компетенции: «Философия», «История белорусской государственности», «Политология», «Личностно-профессиональное развитие специалиста»; дисциплины по выбору студентов – «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Культурология», «Социология», «Психология межличностных отношений», «Социальная психология» и др. Для студентов углубленного высшего образования преподаются «Философия и методология науки», «Управленческая культура и психология делового общения», «Современные образовательные технологии». Каждая гуманитарная дисциплина способствует приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач, обеспечивает формирование всех компонентов гуманитарной культуры личности, но и имеет определенную доминирующую функциональную направленность в соответствии со своей предметной спецификой.

Главным в образовательном процессе кафедры становится не только формирование профессиональных знаний, практических умений, но и формирование мировоззрения будущего специалиста, развитие социального и профессионального потенциала его личности.

В числе задач кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА можно выделить следующие:

- раскрытие своеобразия каждой гуманитарной дисциплины с целью повышения интеллекта, эрудиции студентов, становления профессиональных качеств;
- использование гуманистического потенциала гуманитарных дисциплин в формировании духовных и нравственных качеств личности студентов;

- содействие формированию национальной идентичности через изучение общественно-государственных, национальных ценностей, уникальных традиций, культуры и истории белорусского народа;
- сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества; укрепление семейных традиций;
- формирование интереса к отечественной истории, историко-культурному наследию родного края, уважения к историческим личностям, внесшим значительный вклад в развитие нашей страны и становление белорусской государственности;
- формирование чувства патриотизма, сохранение памяти о героизме белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, чувства гордости за отечественные достижения и т. д.;
- формирование креативного и критического мышления в современной социально-культурной среде и профессиональной деятельности; умения четко формулировать свою социально-политическую и мировоззренческую позицию и аргументировать свою точку зрения и др.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших направлений работы кафедры. Особенность ее организации в том, чтобы студенты не только получают определенную сумму знаний в соответствии с учебной программой, но и вырабатывают стремление к творчеству, самостоятельному поиску информации, овладевают научно-исследовательскими методами, нестандартными приемами решения научных проблем, анализируют и обобщают различные теории и концепции.

Основными формами НИРС являются: проведение межфакультетских научных конференций и предметных олимпиад, подготовка студенческих работ для участия в международных, республиканских, районных конференциях и ежегодных республиканских конкурсах по гуманитарным и социально-экономическим наукам. Проводятся различного уровня научные конференции, посвященные знаменательным историко-культурным датам и событиям жизни страны.

Раз в два года совместно с Горецким районным историко-этнографическим музеем на кафедре проводится Международная краеведческая конференция «Бацькаўшчына», пользующаяся большой популярностью у студентов. Проблемное поле конференции разнообразно: история академии, сельскохозяйственной науки и образования; история, археология и этнография, литературные и культурные традиции родного края; «история страны в истории моей семьи» и др.

Ежегодно кафедра проводит крупную международную конференцию «Беларусь в современном мире: цели и ценности», в которой принимают участие студенты вузов Республики Беларусь, Российской Федерации и др. По результатам конференций издаются сборники студенческих научных работ. Количество научных публикаций студентов по кафедре социально-гуманитарных дисциплин за 2022–2023 уч. год составило 120, а за 2021–2022 уч. год – 162 публикации.

Ежегодно со студентами всех факультетов проводятся круглые столы, дискуссии, конкурсы рефератов, эссе, творческих работ, посвященные знаменательным датам: «Мир и созидание в системе ценностей современной молодежи», «Мой национальный герой», «Дорогами подвига и памяти», «Праздники, праздники, праздники», «Праздники, праздники, праздники» и др.

Активизации познавательной и творческой деятельности студентов способствует работа клубов «Спадчына» (руководитель – старший преподаватель О. В. Пацукевич), «Глобус» (руководитель – доцент В. Н. Блохин); студенческих научных кружков «Лидер» (руководитель – старший преподаватель О. В. Пацукевич), «Друзья науки и культуры» (руководитель – старший преподаватель М. В. Кондратова); «Фактор успеха» (руководитель – старший преподаватель Е. И. Кулько); «ПсихоChat» (руководитель – старший преподаватель Т. А. Захаренко) и др. В рамках воспитательной работы кафедры проводятся различные тренинги, квесты, круглые столы, экскурсионные поездки, посещение театров и музеев и т. п. Основные цели этой работы – формирование у студентов активной жизненной позиции; развитие интеллектуальных и творческих качеств; выработка понимания органической связи общечеловеческих ценностей с белорусской культурой и национально-государственной идеей Республики Беларусь.

Основная задача учебной и учебно-методической работы кафедры заключается в совершенствовании качества учебных занятий путем внедрения новых методик преподавания, современных технологий обучения, в обновлении учебно-методических комплексов, учебных программ, подготовке курсов лекций, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы, практическое применение которых позволяет проводить занятия на уровне современных требований высшей школы.

Преподаватели кафедры активно применяют инновационные технологии обучения: методику «малых групп»; тестовую форму оценки текущих знаний (компьютерное тестирование); ролевые игры; интерактивные формы работы; мультимедийные презентации и др.

Научно-исследовательская работа преподавателей связана с подготовкой диссертационных исследований, участием в инициативных тематиках научных исследований «Беларуская вёска: гістарычны вопыт і перспектывы развіцця», «Роль психолога-педагогічных знанняў у фарміраванні асобы спецыяліста», участіем у міжнародных, рэспубліканскіх, абласных, раённых і агулаакадэмічных канферэнцыях.

Міжнародная дзейнасць прапедавальскага складу кафедры і студэнтаў ажыццяўляецца праз участіе ў міжнародных замежных канферэнцыях, супрацоўніцтве з рускімі ўзамі (ФГБОУ ВО «Саратовскі дзяржаўны ўніверсітэт генетыкі, біятэхналогіі і інжынерніі ім. Н. І. Вавілава»), Бурятская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія ім. В. Р. Філіппова), правядзенні сумесных круглых стальных і канферэнцый, участіі ў праекце UNITELE – «Павышэнне якасця прапедавання ў вузе», рабоце з кітайскімі магістрантамі і др.

Праведзенне апраса сярод студэнтаў другіх курсоў эканамічнага факультэта, факультэта бізнэса і права (115 чалавек) паказала, што студэнты ў асноўным панамаюць значнасць гуманітарных дысцыплін ў становленні прафесіяналізма і кампетэнтнасці, ў фарміраванні нраваснасці і духоўнасці, грамадскіх якасцяў асобы.

Падаўляючае большасць студэнтаў (70,3 %) адметылі важнасць гуманітарнай склапаючай абававання будучага спецыяліста, 65 % адметылі, што гуманітарныя знаання расшыраюць іх кругазор, 59 % счытаюць, што яны змогуць прымяняць іх ў далейшай прафесіянальнай дзейнасці. Рэзультаты апраса паказалі наянасць сфарміраваных патрабаў моладзі ў гуманітарнай падгоавке. Многія з апрашаных падчыкнулі неабходнасць увелічэння аб'ёма ўчыбных часоў па некаторым дысцыплінам (псіхалогія, этыка, дельвая камунікацыя).

Такім абазама, кафедра сацыяльна-гуманітарных дысцыплін внасіць вясомы ўклад ў падгоавку савреаных высокакваліфіцыраваных кадраў для сельскага гаспадарства станы. Спецыфіка прапедаваемых гуманітарных дысцыплін пазваляе развіваць ў студэнце асобнае начал, прываваць ценнасці духоўнага парядка, фарміраваць міраваззренне, наваыкі абащэння, чуства патрыотызма і грамадаснасці.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. 180 лет / В. В. Великанов, А. А. Герасимович, А. С. Чечеткин [и др.]. – Гомель: ООО «Издат. дом «Вечерний Гомель-Медиа», 2020. – 436 с.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (Минск, 2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/files/ucheb/kontseptsiya_sotsialno-gumanitarnyh_distiplin_2022.pdf. – Дата доступа: 12.12.2023.
3. Шатравко, Н. С. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия: из прошлого в настоящее: метод. указания / Н. С. Шатравко, С. С. Скоромная. – Горки: БГСХА, 2020. – 77 с.

**Секция 2. ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

УДК 008:001.89:005.71(476)+321

**ДЗЕЙНАСЦЬ ИНСТЫТУТА БЕЛАРУСКАЙ КУЛЬТУРЫ
Ў ГУМАНІТАРНАЙ СФЕРЫ ЯК ЗАКЛАДАННЕ АСНОВЫ
ДЛЯ РАЗВІЦЦЯ ДЗЯРЖАЎНАГА БУДАЎНІЦТВА:
ПЫТАННІ ВЫКЛАДАННЯ**

А. С. Барнюк, магістр гіст. навук, навуковы супрацоўнік цэнтра
гісторыі навукі і архіўнай справы

*Дзяржаўная навуковая ўстанова “Інстытут гісторыі
Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі”,
Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. Роля Інстытута беларускай культуры ў станаўленні беларускай дзяржаўнасці надзвычай важная. Члены ІБК прымалі ўдзел у стварэнні заканадаўчых актаў БССР, праектаванні канстытуцыі 1927 г. Інстытут беларускай культуры праводзіў шматлікія даследаванні ў сферы гісторыі, культуры, мовазнаўства і побыту насельніцтва Беларусі.

Ключавыя словы: інстытут беларускай культуры, дзяржаўнасць, навука, будаўніцтва.

Гісторыя станаўлення дзяржаўнасці на тэрыторыі Беларусі з’яўляецца актуальнай для сучаснай гістарычнай навукі. Даследаванне формаў дзяржаўнасці на тэрыторыі Беларусі, яе станаўленне на працягу асабліва XX стагоддзя сталі трапляць ва ўвагу навукоўцаў. Аднак для поўнага агляду станаўлення беларускай дзяржаўнасці неабходны разгляд і навуковай асновы ў будаўніцтве дзяржаўнасці. У сучаснай беларускай гістарыяграфіі і ў выкладанні гісторыі дзяржаўнасці на тэрыторыі Беларусі роля навукі разглядаецца слаба. Пры гэтым неабходна заўважыць, што ў першай траціне XX стагоддзя навука была актыўна задзейнічана ў дзяржаватворчых працэсах. Выкладанне гісторыі беларускай дзяржаўнасці патрабуе разгляду як асобнай часткі тэмы гісторыі навуковага суправаджэння, унёску навукі.

Навука Беларусі ў пачатку ХХ стагоддзя толькі пачала свой пераход на акадэмічныя рэйкі. Ідэя ўтварыць у Беларусі ўніверсітэт і акадэмію навук узнікла яшчэ напрыканцы ХІХ – пачатку ХХ стагоддзя. Падчас Першай сусветнай вайны ўзнікла таксама ідэя ўтварэння ўстановы акадэмічнага характару. Пачаткам практычнай рэалізацыі гэтага стала афіцыйнае адкрыццё Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ў 1921 г. і адкрыццё ў 1922 г. Інстытута беларускай культуры [2, с. 6]. Інстытут беларускай культуры быў утвораны на пачатку 1922 г. як установа акадэмічнага тыпу. З таго года ІБК апынуўся вядучай навукова-даследчай установай акадэмічнага профілю ў Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспубліцы. Утвораны ён быў на базе навукова-тэрміналагічнай камісіі Наркамата асветы Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі – у складзе наркамата ён заставаўся да 1924 г., пасля чаго стаў асобнай (але дзяржаўнай) навуковай установай, якая праводзіла сваю дзейнасць пад непасрэдным кантролем уладаў.

Ва ўтварэнні Інстытута беларускай культуры звычайна бачаць пытанні дзяржаватворчага, сацыяльнага і іншага планаў. Аднак за стварэннем гэтых устаноў стаялі людзі – дзеячы нацыянальнага адраджэння, навукоўцы, паэты, пісьменнікі. Без гэтых людзей любая падобная дзейнасць не была б магчымай. На працягу 1922–1928 гг. Інстытут беларускай культуры неаднаразова змяняў сваю структуру. На пачатку свайго ўтварэння Інстытут быў невялікай па колькасці членаў установай. Навукоўцы Інстытута беларускай культуры сваёй працай унеслі буйны ўклад у развіццё беларускай навукі. Менавіта ў Інстытуце былі закладзены асновы для такіх навук, як гісторыя, мастацтвазнаўства і шэраг іншых. На пачатку існавання ІБК у яго складзе было толькі два адзяленні: прыродазнаўчае і гісторыка-этнаграфічнае. Па меры росту Інстытута яго структура пашыралася і рабілася больш разгалінаванай [2, с. 8].

Члены Інстытута беларускай культуры прымалі непасрэдны ўдзел у дзяржаўным будаўніцтве ў Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспубліцы. Сама навука, асабліва яе гуманітарныя накірункі, шмат у чым вызначае дзяржаўнае будаўніцтва. Не была выключэннем і БССР.

Адной з важных сфер дзейнасці Інстытута беларускай культуры было мовазнаўства. Нават першым дырэктарам ІБК з’яўляўся Сцяпан Некрашэвіч – выбітны мовазнаўца. У сферы мовазнаўства Інстытут беларускай культуры з’яўляўся ўстановай, якая сістэматызавала беларускі правапіс, вызначыла накірункі развіцця беларускай мовы. Слоўніковая камісія Інстытута беларускай культуры існавала з 1922 г., а з 1925 была пераўтворана ў Камісію па складанні слоўніка жывой

беларускай мовы. У Беларусі не існавала да гэтага спецыялізаванай установы для вывучэння народнай мовы, не хапала спецыялістаў у галіне мовазнаўства. Установай, якая ўзяла на сябе працу па выпраўленні дадзенага становішча, стаў Інстытут беларускай культуры. Даследаванні павінны былі весціся на ўсёй этнічнай тэрыторыі Беларусі, а не толькі ў БССР. Члены ІБК распрацавалі беларускую тэрміналогію па розных галінах навук. Пэўнай вяршыняй дзейнасці мовазнаўцаў Інстытута стала Акадэмічная канферэнцыя, якая прайшла ў 1926 г. [2, с. 1561–62]. Хаця прапановы канферэнцыі не былі прынятыя для ўжывання, значэнне яе было вельмі вялікім – для сусветнай супольнасці канферэнцыя паказала развіццё ў БССР беларушчыны. Савецкая Беларусь была паказана цэнтрам беларускага руху ў свеце.

Не меншымі за ўнёсак мовазнаўцаў ІБК былі і здабыткі гісторыкаў, культуразнаўцаў Інстытута. Без вывучэння гісторыі, нацыянальнай культуры, мовы немагчыма будаўніцтва трывалай дзяржавы і, суадносна, немагчыма здабыццё дзяржаўнасці ў поўнай меры. Гістарычная пераемнасць з’яўляецца важным фактарам у станаўленні дзяржаўнасці.

Даследаванні ў сферы гісторыі і мастацтвазнаўства вяліся ў ІБК на працягу ўсёй дзейнасці ўстановы. Інстытуцыйнае станаўленне гістарычнага накірунку ў ІБК адбылося ў 1925 г., са стварэннем гістарычна-археалагічнай секцыі (з 1925 г. – гістарычна-археалагічная камісія) [2, с 84]. План дзейнасці камісіі ўключаў выданне матэрыялаў па гісторыі Беларусі, стварэнне падручнікаў для ўніверсітэта (на той момант адзіным універсітэтам у Беларусі быў Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт). Гісторыкі ІБК стаялі на нацыянальных пазіцыях. Яны актыўна займаліся прапагандаваннем гісторыі Беларусі, выданнем шматлікіх прац па гісторыі, вяртаннем культурнай спадчыны. Падчас сваёй дзейнасці камісія правяла шэраг мерапрыемстваў, самым буйным з якіх была Усебеларуская выстава 1925 г. – яна была прысвечана чатырохсотгоддзю кнігадрукавання і непасрэдна самому першадрукару Францыску Скарыне. У арганізацыі і правядзенні выставы прымалі ўдзел не толькі гісторыкі, але і мастацтвазнаўцы і мовазнаўцы Інстытута беларускай культуры. Акрамя гэтага, актыўна вяліся археалагічныя даследаванні – даследваліся курганныя групы ў Мінскім і Барысаўскім паветах, а таксама каля Гомеля; гарадзішчы, сярод якіх самае вядомае – Банцараўшчына; даследаванні праводзіліся і ў старажытных гарадскіх цэнтрах – Віцебску, Полацку, Оршы, Заслаўі, Барысаве, Магілёве, Чачэрску, Тураве, Рагачове, а таксама ў іншых мясцінах [2, с. 84; 3]. Пры ўдзеле археолагаў Інстытута

беларускай культуры былі адкрытыя палеалітычныя помнікі Юравічы і Бердыж, даследаваныя помнікі каменнага і бронзавага веку на Падняпроўі і Падзвінні [2, с. 87]. Пры ўдзеле навукоўцаў ІБК развіваўся кразнаўчы рух – пры Інбелкульце было ўтворана Цэнтральнае бюро кразнаўства [2, с. 130–131].

Мастацтвазнаўцы Інстытута беларускай культуры заклалі аснову для далейшых даследаванняў у гэтай сферы. Дзякуючы ім былі знойдзеныя арыгіналы шматлікіх твораў мастацтва, апрацаваныя шматлікія музычныя творы. Пры ўдзеле Інстытута беларускай культуры праводзілася падрыхтоўка пераўтварэння Беларускага музычнага тэхнікума ў Беларускаю кансерваторыю, апрацоўка фальклорнага матэрыялу (не толькі беларускага, але і польскага, яўрэйскага, літоўскага і іншых народаў) [2, с. 142].

Пытанні дзяржаўнасці і дзяржаўнага будаўніцтва маюць надзвычайную важнасць для развіцця грамадства. Навука з’яўляецца адной з асноваў. Менавіта гістарычныя, этнаграфічныя і юрыдычныя даследаванні закладаюць аснову для развіцця нацыянальнай дзяржаўнасці. Дзейнасць Інстытута беларускай культуры была накіравана на ўсебаковае развіццё навукі, культуры і адукацыі ў БССР. Безумоўна, БССР не была незалежнай дзяржавай, але яна з’яўляецца этапам у станаўленні сучаснай беларускай дзяржаўнасці. У 1920-я гады ўплыў навукі на дзяржаватворчыя працэсы значна ўзрос. Дзейнасць Інстытута беларускай культуры дапамагла аргументаваць неабходнасць даследавання Беларусі як асобнай краіны і наогул існаванне беларусаў як асобнага народа. Здабыткамі навукоўцаў ІБК карыстаюцца да сённяшняга часу – у гістарычных, мастацтвазнаўчых, этнаграфічных і юрыдычных даследаваннях. Гуманітарнае суправаджэнне сферы дзяржаўнасці працягвае заставацца важнай часткай дзейнасці беларускіх навукоўцаў-гуманітарыяў. Пры вывучэнні гісторыі беларускай дзяржаўнасці дадзеная тэма павінна быць вылучана ў асобны пункт пры выкладанні ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

ЛІТАРАТУРА

1. Грунтоў, С. У. Забытая экспедыцыя 1923 года: ля вытокаў акадэмічнай этнаграфіі ў Беларусі: альбом-манаграфія / С. Грунтоў, Я. Грыневіч, Н. Саўчанка. – Мінск: Беларуская навука, 2023. – 216 с.
2. Інстытут беларускай культуры: 1922–1928 гг. / У. Р. Гусакоў [і інш.]; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – 223 с.
3. ЦНА НАН Беларусі. – Ф. 67. Воп. 1. Спр. 6. Арк. 29.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

В. Н. Блохин, канд. социол. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье затронуты проблемы и особенности преподавания исторических дисциплин в условиях негуманитарного вуза. Отсутствие у большинства студентов глубоких, а иногда и базовых исторических знаний ставит перед педагогами непростую задачу организации успешного учебного процесса. Для привлечения внимания студентов и активизации их познавательной деятельности необходимо применять современные методики, использовать компьютерные технологии.

Ключевые слова: исторические дисциплины, вуз, преподавание, методика, проблемы, особенности, инновации.

В негуманитарных вузах преподавание исторических дисциплин часто имеет свои особенности. Обычно это связано с тем, что студенты в этих вузах выбрали другую специализацию, и изучение истории для них не является основной целью образования. В связи с этим преподаватели истории и иных социально-гуманитарных дисциплин сталкиваются с задачей заинтересовать студентов своим предметом, при этом учащиеся не имеют глубоких предварительных знаний и большого интереса к данной области.

Одна из особенностей преподавания исторических дисциплин в негуманитарном вузе заключается в необходимости проведения занятий с максимальной практической направленностью. Это может означать более активное использование источников, архивных материалов, интерактивных методик, исторических реконструкций.

Преподавание истории в негуманитарном вузе требует большего внимания к контексту исторических событий, их связи с другими областями знания и практическим применением в современном мире. Это помогает студентам понять важность изучения истории в их профессиональной деятельности.

В организации учебного процесса необходимо учитывать специфику интересов студентов различных специальностей и, по возможности,

адаптировать материалы и методики преподавания истории под них. Например, для студентов технических специальностей может быть полезно продемонстрировать примеры из истории техники и технологий, а для студентов экономических специальностей – изучение истории экономических систем и событий.

Таким образом, преподавание исторических дисциплин в негуманитарном вузе требует учета специфики аудитории и более практического подхода к обучению, но при этом может быть исключительно интересным и привлекательным для студентов, помогая им лучше понять мир и свою профессиональную область.

Проблемы преподавания исторических дисциплин в настоящее время связаны с вызовами, стоящими перед образовательной системой в целом. Можно выделить следующие важнейшие проблемы:

1. Недостаток финансирования и ресурсов. Многие учебные заведения сталкиваются с ограниченным финансированием, что закрывает доступ к современным учебным материалам, исследовательским ресурсам и технологическим возможностям. Это может затруднять процесс обучения и снижать качество преподавания.

2. Стандартизация учебных программ. Во многих странах существует тенденция к стандартизации учебных программ, что может привести к упрощению исторического материала, усечению содержания и потере разнообразия исторических событий, фигур и периодов.

3. Отсутствие критического мышления. Подход к преподаванию истории часто лишен акцента на развитие критического мышления у студентов. Это может привести к поверхностному пониманию исторических процессов, отсутствию навыков анализа, сравнения и критической оценки исторических событий.

4. Затруднения в привлечении и удержании внимания студентов. Современное информационное общество предлагает студентам множество развлекательных источников, что приводит к снижению интереса к учебным дисциплинам, включая историю. Преподаватели сталкиваются с задачей привлечения внимания и мотивации студентов для изучения исторических дисциплин.

5. Недостаток доступа к первоисточникам и архивным материалам. Для более глубокого изучения истории студентам часто требуется доступ к архивным материалам, первоисточникам и историческим артефактам. Однако не всегда у студентов есть возможность получить доступ к этим материалам из-за ограниченного доступа или финансовых затруднений.

Эти проблемы требуют внимания как со стороны учебных заведений, так и общества в целом, чтобы обеспечить качественное и интересное преподавание исторических дисциплин и формирование у студентов глубокого и аналитического понимания прошлого.

Современные методики преподавания исторических дисциплин включают в себя различные подходы и технологии, направленные на активизацию учебного процесса, повышение мотивации студентов и развитие их критического мышления. Можно выделить несколько важнейших инновационных методик:

1. Применение интерактивных методов обучения. Включение интерактивных методов, таких как обсуждения, мастер-классы, ролевые игры, дебаты и проектные задания, способствует более глубокому пониманию исторических событий и стимулирует активное участие студентов в учебном процессе.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Видеоуроки, интерактивные презентации, онлайн-ресурсы и образовательные игры позволяют сделать изучение истории более увлекательным и доступным для студентов. Это также способствует развитию информационной грамотности и навыков работы с информацией.

3. Интердисциплинарные подходы. Современные методики преподавания истории включают в себя использование пересечения с другими дисциплинами, такими как литература, искусство, политика и экономика. Это помогает студентам видеть историю в более широком контексте и понимать взаимосвязи между различными областями знания.

4. Проектно-ориентированное обучение. В рамках данной методики студенты участвуют в создании и реализации проектов, связанных с изучаемыми историческими событиями. Это позволяет им применить полученные знания на практике, развить творческие и аналитические навыки, а также углубить понимание материала.

5. Применение метода исторической реконструкции. Этот метод позволяет студентам погрузиться в историческую эпоху, переживая исторические события на практике. Это может включать проведение ролевых игр, создание исторических реконструкций, посещение музеев и археологических раскопок.

Внедрение данных методик в учебный процесс позволяет сделать изучение исторических дисциплин более увлекательным, погружая студентов в процесс исторического познания и стимулируя их крити-

ческое мышление. Достижение этих целей особенно важно в условиях негуманитарных вузов, поскольку задача любого учреждения высшего образования заключается в подготовке не только специалиста с глубокими профессиональными знаниями, но и развитой личности, обладающей широким кругозором, чувством патриотизма и активной гражданской позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, О. А. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах / О. А. Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-prepodavaniya-istorii-v-neprofilnyh-vuzah>. – Дата доступа: 05.01.2024.

2. Суслов, А. Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе / А. Ю. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-istorii-v-sovremennom-vuze>. – Дата доступа: 05.01.2024.

УДК 930.2

К ВОПРОСУ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

А. А. Ковтун, магистр ист. наук, ст. преподаватель
*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрено значение пособия по курсу «История белорусской государственности», составленного коллективом авторов кафедры социально-гуманитарных дисциплин, в учебно-методическом процессе. Обозначены основные задачи, цели и подходы, нашедшие свое отражение в тексте пособия.

Ключевые слова: история белорусской государственности, пособие, подходы, цели, компетенции.

Пособие по учебной дисциплине «История белорусской государственности», подготовленное коллективом авторов (доцентами Н. А. Глушаковой, В. А. Сидоровой, В. Н. Блохиным, преподавателями К. Г. Кривоносковой и А. А. Ковтуном), предназначено для студентов общего высшего образования. Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование устойчивых представлений

об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства.

Характерными чертами учебной дисциплины «История белорусской государственности» являются ее междисциплинарность и акцент на концептуальные знания по истории развития государственных институтов, неотъемлемые атрибуты белорусской государственности, формирование практико-ориентированных умений. Учебная дисциплина отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусского государства, их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов.

При составлении пособия учитывался многолетний опыт преподавания учебной дисциплины «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», достижения отечественных и зарубежных авторов, а также объем знаний, полученный в учреждениях общего среднего образования. В основу пособия положен проблемно-хронологический подход, позволяющий сконцентрировать внимание на наиболее значимых исторических явлениях и проблемах истории государственности Беларуси. Содержание пособия несет в себе значительный идейно-политический потенциал, оставаясь при этом в границах академической традиции.

Цель учебной дисциплины «История белорусской государственности» – формирование обоснованной патриотической позиции. В рамках поставленной цели задачи дисциплины состоят в следующем: формирование системы знаний об истории белорусской государственности и развитие умений осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; создание устойчивого представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства; развитие навыков аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер. В соответствии с поставленными задачами составлен текст пособия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести знания о методологической основе и периодизации истории белорусской государственности; о ключевых категориях, связанных с историей и государственным строительством Республики Беларусь; об особенностях конституционного строя Республики Беларусь; об этапах формирования белорусской нации; об историко-ретроспективных и современных характеристиках культурного и цивилизационного развития Беларуси.

Общие требования к формированию универсальных компетенций выпускника определяются следующими принципами: гуманизации как приоритетного принципа образования, обеспечивающего личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника; фундаментальности, которая способствует ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественными и гуманитарными знаниями; компетентностного подхода. При составлении текста пособия авторы учитывали именно эти требования.

Также в содержании пособия нашли отражение принципы социально-личностной подготовки, основанной на единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с прошлым, настоящим и будущим Беларуси и действует в интересах ее развития и защиты; междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В процессе изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» обеспечены межпредметные связи и преемственность с другими учебными дисциплинами гуманитарного цикла. Освоение учебной дисциплины «История белорусской государственности» должно обеспечить формирование следующих универсальных компетенций: обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности; обладать качествами патриотизма и гражданственности; быть способным формировать свою собственную точку зрения на изучаемый процесс (явление); владеть системным и сравнительным анализом; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. Развитие этих качеств и компетенций у студентов стало одной из основных задач при составлении пособия.

ЛИТЕРАТУРА

1. История белорусской государственности. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для учреждений высшего образования / П. И. Бригадин [и др.]. – Минск, 2019.

СУЧАСНАЯ МОЎНАЯ СІТУАЦЫЯ НА БЕЛАРУСІ

І. М. Курловіч, ст. выкладчык

*УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»,
Горкі, Рэспубліка Беларусь*

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца моўная сітуацыя, якая склалася ў Рэспубліцы Беларусь у сучасны момант.

Ключавыя словы: мова, закон, школа, трасянка, русіфікацыя, экзамен.

У канцы 80-х – пачатку 90-х гг. Рэспубліка Беларусь становіцца незалежнай, суверэннай дзяржавай. У гэты час ствараецца даволі спрыяльная пляцоўка для адраджэння нацыянальнай мовы. Прынятыя законы («Аб мовах у Беларускай ССР», «Аб культуры», «Аб адукацыі») юрыдычна замацавалі курс на развіццё беларускай мовы ва ўсіх сферах жыцця. Разгарнулася сетка беларускіх нацыянальных школ. Была распрацавана дзяржаўная праграма, якая сведчыла аб пачатку новага этапа ў адраджэнні беларускага слова і беларускай культуры ў цэлым. У новых праграмах значная роля адводзілася вывучэнню беларускай мовы. Аднак такі ўздым нацыянальнага адраджэння запаволіўся пасля рэспубліканскага рэфэрэндуму 1995 года. У «Закон аб мовах» і Канстытуцыю Рэспублікі Беларусь былі ўнесены папраўкі, па якіх у якасці дзяржаўнай разам з беларускай названа і руская мова.

Сёння, гаворачы пра стан і перспектывы развіцця беларускай мовы, даследчыкі ўказваюць на сімвалічнае значэнне мовы, адзначаючы, што камунікатыўная роля ёй амаль не ўласціва.

Наша мова ўключана ЮНЕСКА ў спіс моў, якім пагражае заняпад і забыццё. Рэальна беларуская мова як сродак камунікацыі жыве ў вёсках у выглядзе гаворак і ў колах творчай інтэлігенцыі, якая імкнецца зберагчы нацыянальны скарб для нашчадкаў.

Сёння мы бачым, што назіраецца практычна аднолькавая колькасць гадзін беларускай і рускай моў у беларускамоўных класах, адсутнасць спецыялізаваных падручнікаў, рускамоўнае асяроддзе, руская мова навучання вышэйшай школы адукацыі вядуць нават навучэнцаў беларускамоўных класаў да трасянкі.

Аднак, нягледзячы на неспрыяльныя ўмовы, у якіх апынулася беларуская мова, развіццё на ёй розных жанраў мастацкай,

публіцыстычнай і навуковай літаратуры не спынялася. На беларускай мове выдадзены шматтомныя галіновыя энцыклапедыі, слоўнікі (тлумачальныя, перакладныя, гістарычныя, этымалагічныя і інш.), граматыкі, манаграфіі. На беларускай мове існуе багатая і самабытная мастацкая і публіцыстычная літаратура. Інакш кажучы, сёння беларуская літаратурная мова – адна з багатых і развітых моў, прадстаўленая ўсімі функцыянальнымі стылямі і жанрамі.

Праблема моўнага жыцця ў нашай рэспубліцы сёння адносіцца да адной з найбольш актуальных і складаных. Разам з тым гэта праблема існуе не толькі ў нашай краіне, але і ў гісторыі суіснавання іншых народаў, іх культур і моў у шматнацыянальных краінах наогул.

Паводле дадзеных Акадэміі навук Францыі, насельніцтва зямнога шара гаворыць не менш чым на 2796 мовах, якія аб'ядноўваюцца ў 11 вялікіх і каля 50 малых моўных груп, а ўсе, хто гаворыць на гэтых мовах, выкарыстоўваюць ад 7 да 8 тысяч дзялектаў. Нямецкія ж вучоныя сцвярджаюць, што сучасныя народы свету гавораць на мовах, колькасць якіх перавышае 4000, а ўсяго навуцы вядома каля 6000 жывых і мёртвых моў. Стварэнне моўнай карты свету з кожным днём становіцца справай усё больш цяжкай, бо практычна на Зямлі няма аднамоўных краін і нават буйных гарадоў.

Сёння ў нашай краіне назіраецца сітуацыя, калі і беларуская, і руская мовы выкарыстоўваюцца ў большасці важнейшых сфер, аднак у колькасных адносінах пераважае ўсё ж руская.

Аднак, напрыклад, Віктар Іўчанкаў адзначае, што «адной з тэндэнцый апошняга часу з'яўляецца ўмераны ход развіцця натуральнай мовы і ў гэтым няма ніякай моды, ніякай экзотыкі». Навуковец дадае, што «калі ў грамадстве ёсць патрэба вывучэння мовы, людзі не тое што адгукваюцца, а нават гатовыя плаціць за гэта грошы. Пасля таго як былі ўнесены змены ў беларускі правапіс, у Інстытуце журналістыкі на факультэце перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі кадраў былі створаны пастаянныя тэматычныя семінары і вебінары. На іх прайшло перападрыхтоўку звыш тысячы чалавек». Але неабходна адзначыць, што на сённяшні дзень бясплатныя чыста моўныя курсы, на якіх людзі бясплатна змаглі вывучаць мову фактычна з нуля, адсутнічаюць.

Калі мы закранаем пытанне інфармацыйнага забеспячэння, натуральнага моўнага асяроддзя, то неабходна адзначыць, што менавіта праз яго недахоп, а то і адсутнасць, таму ж самаму маладому чалавеку мову немагчыма ні вывучыць на належным узроўні, ні тым больш уда-сканаліць. Мова ў нашай інфармацыйнай прасторы – на тэлебачанні,

на радзе – абмежаваная. Мова Інтэрнэту – без межаў, але ж там фактычна няма абмежаванняў і для элементарнай непісьменнасці. Зразумела, што мы імкнёмся да ідэалу, зразумела, што падобныя патрабаванні адрасуюцца найперш публічнаму ўжыванню мовы – з вуснаў палітыкаў, культурных дзеячаў і г. д. Але ж варта разумець і тое, што жорсткае патрабаванне прыпыняе развіццё самой мовы.

У нашай краіне год за годам русіфікацыя распаўсюджваецца па сістэме адукацыі. За апошнія 10 гадоў колькасць беларускамоўных вучняў зменшылася з 246 да 129 тысяч чалавек.

У Беларусі ў 40 % школ навучанне праходзіць на беларускай мове. Пра гэта распавёў кіраўнік Міністэрства адукацыі Андрэй Іванец, – паведамляе агенцтва «Мінск-Навіны» са спасылкай на тэлеканал «Беларусь 1».

Напэўна, хтосьці скажа, што гэта занадта вялікая лічба і нешта тут не так. Калі казаць пра колькасць дзяцей, якія вучацца ў гэтых 40 % школ, то гэта каля 10 %. Таму што гэта пераважна сельскія школы, у якіх традыцыйна праходзіць навучанне на беларускай мове, – сказаў міністр.

Міністэрства адукацыі дастаткова сур’ёзна вядзе статыстыку па задачы розных выпрабаванняў. Раней гэта было цэнтралізаванае тэсціраванне, цяпер да яго дадаўся цэнтралізаваны іспыт. «Прыкладна кожны пяты выпускнік школы выбірае пры задачы экзамену па дзяржаўнай мове менавіта беларускую мову, – адзначыў Іванец, дадаўшы, што паказчык добры і ўсяляе аптымізм. – Але мы павінны надаваць асаблівую ўвагу вывучэнню нашай культуры і нашай мовы».

Спіс школ Мінска і буйных гарадоў Беларусі, дзе ў 2023/2024 гг. вучаць па-беларуску:

гімназія № 4 (вуліца Кунцаўшчына, 18 – Фрунзенскі раён);

гімназія № 9 (вуліца Сядых, 10 – Першамайскі раён);

гімназія № 14 (вуліца Васняцова, 10 – Заводскі раён);

гімназія № 23 (праспект Незалежнасці, 45 – Савецкі раён);

гімназія № 28 (праспект Ракасоўскага, 93 – Ленінскі раён);

сярэдня школа № 60 (вуліца Карла Лібкнехта, 82 – Маскоўскі раён);

сярэдня школа № 190 (вуліца Нікіфарова, 19 – Першамайскі раён);

Першыя класы з беларускай мовай навучання адкрыліся ў сярэдніх школах:

№ 60 (вуліца Карла Лібкнехта, 82 – Маскоўскі раён);

№ 72 (вуліца Халмагорская, 59 – Партызанскі раён);

№ 168 (вуліца Жукоўскага, 10/5 – Кастрычніцкі раён);
№ 56 (вуліца Каменнагорская, 70 – Фрунзенскі раён);
№ 96 (проспект Пушкіна, 12 – Фрунзенскі раён);
№ 128 (вуліца Альшэўскага, 59 – Фрунзенскі раён);
№ 151 (вуліца Адзінцова, 12 – Фрунзенскі раён);
№ 179 (вуліца Ляшчынскага, 21 – Фрунзенскі раён);
№ 199 (вуліца Пімена Панчанкі, 32 – Фрунзенскі раён);
Пачатковая школа № 112 (вуліца Убарэвіча, 142 – Заводскі раён).

Спіс дзіцячых садоў і груп з беларускай мовай навучання можна атрымаць ва ўпраўленнях адукацыі, спорту і турызму адміністрацый раёнаў. У мінулым навучальным годзе працавалі 120 груп і два садкі – № 187 і № 534.

У Гродна ёсць дзве беларускамоўныя школы і яслі-сад, у Брэсце ў гімназіі № 3 працуюць першыя класы з беларускай мовай навучання, у сярэдняй школе № 9 працуе беларускамоўны сёмы клас. У Гомелі, у гімназіі № 36 імя Івана Мележа, першыя класы з беларускай мовай навучання і беларускамоўныя групы працуюць у яслях-садку № 160. У Магілёве адкрылі першыя класы з беларускай мовай навучання ў сярэдніх школах № 1 і № 34. Таксама працягваюць працаваць беларускамоўныя класы у сярэдняй школе № 34 – 2 клас, у сярэдняй школе № 1 – 8 клас. У Барысаве – беларускамоўная гімназія № 2.

Як бачна, запатрабаванасць у мове ёсць і цікаvasць да беларускай мовы і нацыянальнай культуры відавочна расце, пра што сведчыць папулярнасць моўных курсаў, імпрэз і пашырэнне ўжытку мовы ў розных сферах грамадскай дзейнасці. Некаторыя эксперты сцвярджаюць, што трэба стварыць роўныя ўмовы для абедзвюх моў, бо на якой мове размаўляць і якую мову лічыць для сябе роднай, кожны чалавек павінен выбраць сам.

ЛІТАРАТУРА

1. Сучасная моўная сітуацыя на Беларусі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://studopedia.org/3-148309.html>. – Дата доступу: 09.09.2023.
2. Лапкоўская, А. М. Беларуская мова (прафесійная лексіка) / А. М. Лапкоўская [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://ebooks.grsu.by/lapkovskaya_bel/5-mo-na-ya-situatsyya-na-belarusi.htm. – Дата доступу: 09.09.2023.
3. Сучасная моўная сітуацыя на Беларусі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://otherreferats.allbest.ru/languages/00318974_0.html. – Дата доступу: 09.09.2023.
4. У Беларусі 40 % школ – беларускамоўныя // Звязда [Электронны рэсурс]. – 03.09.2023. – Рэжым доступу: <https://zviazda.by/be/news/20230903/1693756492-u-belarusi-40-shkol-belaruskamounyya>. – Дата доступу: 09.09.2023.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

В. А. Сидорова, канд. ист. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В системе образования социально-гуманитарные дисциплины являются одной из составляющих обучения. Социально-гуманитарный блок дисциплин влияет на формирование мировоззрения молодого поколения, качество его сознания и развитие способностей к рациональному мышлению. Изучение социально-гуманитарных дисциплин на современном этапе во многом зависит как от содержания, так и от методов преподавания, интерпретации событий, происходящих в мире. Следует учитывать то, что молодежь – самая динамичная и восприимчивая часть общества, открытая вызовам времени и новым ценностям. От того, какие ценностные ориентации будут осваиваться молодым поколением, во многом будет зависеть развитие общества и государства.

Ключевые слова: историческая память, фальсификация истории, Великая Отечественная война, социально-гуманитарные дисциплины.

Вторая мировая и Великая Отечественная война – ключевые события XX в., унесшие более 27 млн. жизней советских граждан. Казалось, что после ужасов этих войн и Нюрнбергского процесса человечество никогда этого не забудет. Но случилось непредвиденное – уже во второй половине XX в. героев стали считать преступниками, а преступников и коллаборационистов – героями.

В настоящее время изучение феномена исторической памяти стало актуально как в научном сообществе, так и в белорусском обществе. О значимости исторической памяти постоянно говорит Президент Республики Беларуси А. Г. Лукашенко. Изданы законодательные документы: «О геноциде белорусского народа» [2], государственная программа патриотического воспитания на 2021–2025 годы. В конституции Республики Беларусь в ст. 15 записано: «Государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге бе-

лорусского народа в годы Великой Отечественной войны». ООН неоднократно выносила на рассмотрение вопросы о героизме и неофашизме. Своими рекомендациями ООН заставляет народы помнить прошлое, чтобы не допустить преступлений сегодня.

Историческая память важна для любого народа, если он хочет сохраниться и иметь свое будущее. И действительно, память о прошлом является определяющим фактором развития многонационального государства, что способствует сплочению нации в единое социальное целое, формирует национально-гражданскую идентичность. Исторический опыт белорусского народа, полученный на разных этапах формирования белорусской государственности – от IX в. до настоящего времени, – повлиял на национальный характер белорусов, сформировал культурный (цивилизационный) код. Историческая память, осуществляя связь времен и поколений, позволяет проводить исторические параллели, находить и объяснять причинно-следственные связи, правильно объяснять происходящие события в мире и стране.

Решить обозначенные задачи помогают социально-гуманитарные знания. Однако проблемой является недооценка роли социально-гуманитарных дисциплин, таких как история, философия, социология, политология, психология, спецкурс «Великая Отечественная война советского народа». Данный спецкурс студенты всех факультетов БГСХА изучали в небольшом объеме. В 2023–2024 учебном году этот спецкурс существовал только как факультатив на факультете бизнеса и права.

Представляется целесообразным увеличение часов для преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования, обязательное изучение спецкурса, посвященного Великой Отечественной войне на всех факультетах. Учитывая наличие иностранных студентов, обучающихся в академии, необходимо акцентировать их внимание на роли Советского Союза и советского народа в победе над мировым фашизмом и нацизмом, освобождении народов Европы от этого зла.

В этом плане следует отметить, что введение новой учебной дисциплины «История белорусской государственности» в программу вузовского образования позволяет показать студентам достижения и формировать чувство гордости за свою страну.

Мировые войны нанесли колоссальный ущерб экономикам воюющих стран, привели к огромным человеческим жертвам. Казалось бы, это должно предостеречь правительства государств мира от агрессив-

ных действий и необдуманных поступков. Однако уроки прошлого оказались не выучены.

К сожалению, сегодня историческая память превратилась в инструмент геополитической борьбы. Искажение исторической действительности, умышленная фальсификация стали частью информационной войны. В период холодной войны начался пересмотр вклада стран антигитлеровской коалиции в достижение победы, значение подвига советского народа стало приуменьшаться. Распад социалистического лагеря и СССР усилил эту тенденцию в странах восточной Европы.

Новый виток политических спекуляций по проблемам Второй мировой войны начался в 2000-е гг., в период глубокого кризиса в странах на постсоветском пространстве. Дошло до того, что стала продвигаться идея о равной ответственности Германии и СССР за развязывание Второй мировой войны. Делаются попытки реабилитировать политику умиротворения фашистских агрессоров, проводившуюся правительствами западных стран в 1930-е гг.

Существенному искажению подвергалась и послевоенная история, в рамках которой убеждают сегодняшнее поколение в негативной роли Красной армии при освобождении западных стран от немецкой агрессии, при этом умалчиваются потери Советского Союза при освобождении европейских стран от нацистской оккупации. При освобождении Европы погибло больше 600 тысяч советских военнослужащих [5].

Самое печальное, что намеренное искажение истории стало политикой ряда бывших республик СССР. Создается впечатление, что некоторые молодые государства начали писать «новую» историю, отказавшись от прошлого, подтверждая это действиями – сносом памятников воинам-освободителям. Такая деятельность этих государств представляет серьезную угрозу Беларуси. Это осуществление стратегии «мягкой силы», которая предусматривает получение результата без насилия и принуждения, путем декларации привлекательности западной культуры и образа жизни, «вербовки» сторонников с помощью различных образовательных фондов, грантов. Под воздействием этого процесса постоянно формируется слой «граждан мира», утративших свою историческую память.

С помощью сети Интернет особое внимание уделяется молодежи, которая еще не сформировала свои убеждения и патриотизм. Подрастающее поколение приобщается к всевозможным фильмам, сериалам, модным западным трендам, в том числе и в пищевой индустрии. Все

это способствует формированию у молодежи однообразного и типового мышления, прививается новая «массовая культура», упрощенная и доступная для понимания большинства.

Низкие образовательный и культурный уровень будущего поколения граждан позволит легче манипулировать ими, корректировать потребительское поведение, формировать неверное восприятие действительности. Как отмечают исследователи, «массовая культура» создает индивидов без корней, в результате чего общество приходит в состояние аномии. То есть индивидам становится неинтересна история, традиции, ценности родной культуры, они увлечены транслирующимися поверхностными идеалами, взглядами на жизнь. Уже сегодня значительная часть студентов демонстрирует пренебрежительное отношение к историческому прошлому и культурным традициям страны, демонстрируется готовность уехать за рубеж. Данная тенденция создает реальную угрозу стабильности белорусского общества и государства.

Утрата интереса к исторической памяти у молодежи стала следствием ряда причин. Во-первых, множество каналов коммуникаций и неограниченный доступ к источникам исторической информации с разной интерпретацией событий усложняет процесс запоминания. Именно поэтому в памяти подростков происходит преломление фактов, непонимание. В итоге формируется спутанное историческое сознание, вследствие чего теряется интерес к изучению прошлого.

Во-вторых, молодежь поддается влиянию масс-медиа, где зачастую происходит подмена подлинного исторического знания домыслами, оценочными суждениями, свободным толкованием тех или иных фактов. В итоге молодые люди получают искаженную информацию, которая воспринимается ими как реальность.

В-третьих, негативное влияние на историческое сознание подростков оказывают отдельные высказывания близких, сверстников, кумиров.

В-четвертых, исторический материал требует внимания, усидчивости, аналитического осмысления. А наша молодежь владеет этими качествами? Как сказать! В школах стали практиковать не задавать домашнее задание, из учебных программ ушли обязательное заучивание отдельных отрывков художественной литературы, стихотворений, которые тренировали память подростка.

В этой связи сегодня перед руководством страны стоит важная государственная задача – сохранить память о прошлом, направить ее на консолидацию общества и укрепление гражданской идентичности.

1. Для этого в первую очередь необходимо пресекать попытки фальсификации истории как внутри страны, так и за ее пределами, и это в нашей стране делается довольно успешно.

2. В настоящее время в рамках осуществления закона «О геноциде белорусского народа» проделана большая поисковая работа, издано 2 тома материалов, которые нужно изучать и пропагандировать.

3. Государственная власть в системе масс-медиа должна целенаправленно формировать историческую память. Сегодня на всех каналах телевидения демонстрируются фильмы о разбоях, грабежах, насилии и их расследовании. Это дело юристов. Учить этому все население не следует.

4. Стратегия сохранения исторической памяти должна включать контроль со стороны государства за системой исторического образования. И к этому следует относиться как к первостепенной задаче, а не по остаточному принципу.

Радует то, что со следующего учебного года начнут изучать в старших классах дисциплину «История белорусской государственности».

Таким образом, сохранение исторической памяти – важнейшая государственная задача, от выполнения которой зависит будущее белорусского общества. Важный вклад в решение этой задачи вносят дисциплины, преподаваемые на кафедре социально-гуманитарных дисциплин БГСХА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., в ред. Закона Республики Беларусь от 12.10.2021 № 124-З, решения республиканского референдума от 04.03.2022 г. – Минск, 2022. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 346 с.

2. Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей редакцией А. И. Шведы. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.

3. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: вуч. дапам. для студ. устаноў выш. адуц. / І. А. Марзалюк [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

4. Созвездие героев земли белорусской: [иллюстрированная энциклопедия] / Б. Д. Долгатович, А. А. Коваленя. – Минск: Белорусская Энциклопедия, 2019. – 335 с.

5. История Беларуси в контексте мировых цивилизаций: учеб.-метод. пособие / В. И. Голубович [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 112 с.

6. Исторический выбор Беларуси: Лекция Президента Беларуси в Белорус. гос. ун-те, Минск, 14 марта 2003 г. / А. Г. Лукашенко. / А. Г. Лукашенко. – Минск: БГУ, 2003. – 48 с.

7. Энциклапедыя гісторыі Беларусі / рэдкал.: Б. І. Сачанка (гал. рэд.) [і інш.]; маст. Э. Э. Жакевіч. – Мінск: БелЭн, 1994. – Т. 2: Беліцк-Гімн. – 537 с.

**АСНОЎНЫЯ КАНЦЭПЦЫІ ЭТНАГЕНЕЗУ БЕЛАРУСАЎ:
НАВУКОВЫ ЗМЕСТ І МЕТАДАЛАГІЧНАЕ ЗНАЧЭННЕ
У ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ «ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСКАЙ
ДЗЯРЖАЎНАСЦІ»**

А. М. Сувалаў, канд. гіст. навук, дацэнт

*УА «Акадэмія Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь»,
Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Анатацыя. Разглядаюцца асноўныя канцэпцыі этнагенезу беларусаў, іх змест і сутнасць, а таксама метадалагічнае значэнне ўказаных канцэпцый у вучэбнай дысцыпліне «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці».

Ключавыя словы: беларускі этнас, канцэпцыі этнагенезу беларусаў, гістарыяграфія, метадалогія.

У вывучэнні праблемы этнагенезу беларусаў вызначаецца шэраг канцэпцый, якія пачалі складвацца з канца XVIII стагоддзя.

Сутнасць «племянной» ці «крывічка-дрыгавічка-радзіміцкай» канцэпцыі наступная: беларускі народ паходзіць ад усходнеславянскіх плямёнаў (саюзаў плямёнаў) – крывічоў, дрыгавічоў, радзімічаў, асобных груп іншых славян, а таксама груп неславянскага насельніцтва. Аўтарам гэтай першай навуковай канцэпцыі этнагенезу беларусаў з’яўляецца Яўхім Фёдаравіч Карскі. У канчатковым варыянце канцэпцыя была выкладзена ў першым томе яго знакамітых «Беларусаў» у пачатку XX ст. [5]. Згодна з канцэпцыяй прафесара (а пазней акадэміка) Я. Ф. Карскага, беларусы з’яўляюцца трэцім самастойным усходнеславянскім народам, які сфарміраваўся ў XIII ст. на аснове трох славянскіх плямёнаў (крывічоў, дрыгавічоў і радзімічаў) з удзелам неславянскіх элементаў (некаторых плямёнаў балтаў) і асобных груп іншых усходніх славян. Іх этнічнае збліжэнне пачалося ў эпоху палітычнай раздробленасці Кіеўскай Русі, а канчатковае зліццё ў адну, беларускую, народнасць адбылося ў перыяд Вялікага Княства Літоўскага ў XIII–XIV стст. Балцкія лексічныя элементы ў беларускай мове Я. Карскі тлумачыў узаемадзейнем беларускіх дыялектаў з літоўскімі ў эпоху ўваходжання беларускіх тэрыторый у склад Вялікага Княства Літоўскага. Першыя рысы беларускай мовы фіксаваліся ім ужо з XII стагоддзя.

Блізкія да Я. Ф. Карскага навуковыя пазіцыі па праблеме этнагенезу беларусаў займаў М. В. Доўнар-Запольскі, якога, на наш погляд, з поўным правам можна лічыць стваральнікам указанай канцэпцыі. Погляды М. В. Доўнар-Запольскага на праблему паходжання беларусаў знайшлі сваё адлюстраванне ўжо ў першых навуковых даследаваннях вучонага [2, с. 277, 319, 338]. М. В. Доўнар-Запольскі этнічнай асновай беларускага народа лічыў тры славянскія племені, якія згадваліся «Аповесцю мінулых гадоў», – крывічоў, дрыгавічоў і радзімічаў [1, с. 1; 71, с. 47]. Паводле яго меркавання, славянскае насельніцтва было аўтахтонным у Беларусі. Уласна тэрыторыя Беларусі ў асноўнай сваёй частцы ўваходзіла ў арэал, дзе адбываўся працэс фарміравання славянства. М. В. Доўнар-Запольскі лічыў, што згаданыя плямёны славян не адчулі на сабе сур'ёзнага ўплыву з боку іншых народаў (такіх, як балты, татары, яўрэі і інш.). Таму, як і палякі, беларусы ўяўляліся даследчыку найбольш чыстым славянскім тыпам [3, с. 28].

Адным з варыянтаў «племянной» канцэпцыі з'яўляецца «крывіцкая» тэорыя паходжання беларусаў. Аўтар яе – Вацлаў Ластоўскі (навуковы псеўданім «Уласт») – галоўным этнічным кампанентам беларусаў называў крывічоў [6, с. 7], якія стварылі самастойныя Полацкае, Смаленскае і Пскоўскае княствы. На яго думку, менавіта крывіцкія дыялекты сталі асновай беларускай мовы. Беларускі народ, такім чынам, – гэта народ крывіцкі. Па гэтай прычыне В. Ластоўскі прапагандаваў ідэю вяртання «спрадвечнай» назвы нашай краіны – Крывія. Нацыянальны рух пачатку ХХ ст. і дзяржаўнае будаўніцтва ў Беларусі пасля рэвалюцыйных падзей 1917 г. спрыялі пэўнай папулярызацыі «крывіцкай» тэорыі В. Ластоўскага, якая, аднак, у далейшым не атрымала шырокага распаўсюджвання.

У аснову афіцыйна прынятай у савецкай гістарычнай навуцы трактоўкі паходжання беларусаў легла канцэпцыя Я. Ф. Карскага. З тымі ці іншымі адрозненнямі яна сустракаецца ў публікацыях А. П. П'янкова, Ул. Пічэты, М. С. Дзяржавіна, Ф. Т. Канстанцінава, М. Я. Грынבלата і інш.

З пачатку 50-х гг. ХХ ст. фарміруецца канцэпцыя аб старажытнарускай народнасці як агульнай этнічнай калыскі трох брацкіх усходнеславянскіх народаў – велікарусаў (рускіх), украінцаў і беларусаў. Сярод асноўных аўтараў і прыхільнікаў канцэпцыі можна назваць У. В. Маўродзіна, М. С. Дзяржавіна, П. М. Траццякова і інш.

Адбываецца карэктыроўка афіцыйнай савецкай канцэпцыі этнагенезу беларусаў. Паходжанне беларусаў выводзіцца ўжо не непасрэдна ад летапісных плямёнаў (саюзаў плямёнаў) крывічоў, дрыгавічоў, радзімічаў з удзелам асобных груп іншых славян і мясцовага балцкага насельніцтва. Згодна з гэтай канцэпцыяй, беларусы фарміруюцца пасля праходжання яшчэ адной прамежкавай стадыі этнічнага развіцця – стадыі аб'яднання ўсіх славянскіх плямёнаў Усходняй Еўропы ў адзіную агульнасць, названую «старажытнарускай народнасцю». Старажытнарускай народнасці, якая сфарміравалася на аснове ўсходнеславянскіх плямёнаў, адводзіўся перыяд існавання з IX па XIII стст.

Згодна з прынятымі на той час падыходамі, усходнія славяне падзяліліся на тры часткі і ўтварылі тры блізкароднасныя, але самастойныя народы ў выніку неспрыяльных знешнепалітычных абставін – татара-мангольскага нашэсця і страты агульнай для іх старажытнарускай дзяржаўнасці. Канцэпцыя існавання старажытнарускай народнасці (сама ідэя звычайна прыпісваецца асабіста І. В. Сталіну) павінна была падкрэсліць адзінства ўсходніх славян у мінулым, тым самым абгрунтаваць ідэю фарміравання новай гістарычнай супольнасці – савецкага народа. Аб фарміраванні савецкага народа найбольш шырока пачалі гаварыць у часы праўлення М. С. Хрушчова. Указаная канцэпцыя працягвае сваё існаванне ў паасобных публікацыях і да сённяшняга часу.

Тэорыя балцкага субстрата В. В. Сядова была заснавана на ідэі, якую развівалі і абгрунтавалі расійскія навукоўцы яшчэ дакастрычніцкага перыяду. Сутнасць яе ў тым, што славяне не з'яўляюцца аўтахтонным насельніцтвам Усходняй Еўропы. Да прыходу ва Усходнюю Еўропу славян гэтыя тэрыторыі былі заселены рознымі этнасамі: землі будучай Расіі – у асноўным фіна-уграмі, землі будучай Украіны – у асноўным цюркамі, а землі будучай Беларусі – балтамі. В. В. Сядоў лічыў, што даславянскае насельніцтва аказала ўплыў на этнічнае развіццё славян Усходняй Еўропы, г. зн. стала для іх этнічным субстратам (асноваю) [7, с. 301–309; 8, с. 112–129; 9, с. 105–121]. У адносінах да Беларусі ён даказваў супадзенне тэрыторыі рассялення балтаў з тэрыторыяй фарміравання беларускага этнасу.

Прыкладна ў гэты ж час (канец 60-х – пачатак 70-х гг. XX ст.) на аснове ўласнага аналізу даступных пісьмовых крыніц М. І. Ермаловіч прыйшоў да высновы аб значным удзеле ў этнагенезе беларусаў балцкага даславянскага насельніцтва Беларусі [4, с. 46].

Да В. В. Сядова і М. І. Ермаловіча блізкія ідэі былі агучаныя беларускім гісторыкам-эмігрантам Вітаўтам Гумашам, які пад псеўданімам Сымон Брага ў 1950 г. выдаў працу пад назвай «Балцкі элемент у станаўленні сучаснага беларускага народа». Але ў адрозненне ад яго паслядоўнікаў згаданая праца мела больш выражаны палітычны кантэкст.

Выражаны палітычны кантэкст маюць і велікаруская (асноўныя прадстаўнікі: А. І. Сабалеўскі, І. І. Сразнеўскі, У. І. Даль і інш.), і польская (асноўныя прадстаўнікі: Л. Галамбёўскі, І. Штрыгэр, С. Ліндэ, А. Рыпінскі і інш.) канцэпцыі. Сутнасць абедзвюх канцэпцый этнагенезу беларусаў аднолькавая: беларусам было адмоўлена ў праве на этнічную самастойнасць, яны прызнаваліся часткай адпаведна рускага ці польскага народаў у залежнасці ад таго, прыхільнікам якога цывілізацыйнага пачатку выступаў той ці іншы аўтар.

Разуменне метадалагічнага значэння канцэпцый этнагенезу беларусаў у вучэбнай дысцыпліне «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці» засноўваецца на асноўнай задачы ўказанай вучэбнай дысцыпліны: узмацненне нацыянальнага кампаненту ў сістэме адукацыі для спрыяння фарміраванню нацыянальнай ідэнтычнасці грамадзян Рэспублікі Беларусь. Пры гэтым не павінны ігнаравацца гісторыя суседніх рэгіёнаў, ідэі аб агульных гістарычных каранях усходнеславянскіх народаў і славян у цэлым, ідэі аб непарыўнай сувязі гістарычнага развіцця дзяржаў Усходняй Еўропы, якія вядуць сваё паходжанне з агульнай калыскі – Старажытнай Русі. Грунтуючыся на разуменні зместу і сутнасці асноўных канцэпцый этнагенезу беларусаў, студэнты павінны ўсвядоміць фундаментальныя пастулаты: беларусы, як і велікарусы (рускія) і ўкраінцы, – тры роднасныя, але ж самастойныя ўсходнеславянскія народы (этнасы); іх «усходнеславянскасць» указвае на блізкасць гэтых народаў, на тое, што продкі гэтых славян калісьці перажывалі агульныя або паралельныя працэсы ў гістарычным, моўным, этнічным ды іншых аспектах у параўнанні з заходнімі і паўднёвымі славянамі. Навуковы аналіз даводзіць роўную гістарычную старажытнасць беларусаў, рускіх і ўкраінцаў, а таксама паказвае, што працэс фарміравання і існавання іх у якасці самастойных этнічных утварэнняў адбываўся адначасова і паралельна.

ЛІТАРАТУРА

1. Довнар-Запольский, М. В. Очерк истории кривичской и дреговичской земель до конца XII ст. / М. В. Довнар-Запольский. – Киев: типолитограф. Тов-ва И. Н. Кушнеров и К, 1891. – VI, 170 с.

2. Довнар-Запольский, М. В. Исследования и статьи / М. В. Довнар-Запольский. – Киев: А. П. Сапунов, 1909. – Т. I: Этнография и социология. Обычное право. Статистика. Белорусская письменность. – 486 с.
3. Доўнар-Запольскі, М. В. Гісторыя Беларусі / М. В. Доўнар-Запольскі. – Мінск: БелЭн, 1994. – 510 с.
4. Ермаловіч, М. Беларуская дзяржава Вялікае княства Літоўскае / М. Ермаловіч. – Мінск: Беллітфонд, 2000. – 448 с.
5. Карский, Е. Ф. Белорусы / Е. Ф. Карский. – Т. 1: Введение в изучение языка и народной словесности. – Варшава: тип. Варшав. учеб. округа, 1903. – X, 466 с., [2] л. карт.
6. Ластоўскі, В. Ю. Кароткая гісторыя Беларусі / В. Ю. Ластоўскі. – Вільня: друк. М. Кухты, 1910. – [4], 104 с.
7. Седов, В. В. О происхождении белорусов / В. В. Седов // Древности Белоруссии: материалы конф. по археологии Белоруссии и смежных территорий / Акад. наук БССР, Отд-ние обществ. наук, Ин-т истории; под ред.: В. Ф. Исаенко [и др.]. – Минск, 1966. – С. 301–309.
8. Седов, В. В. К происхождению белорусов (проблема балтского субстрата в этногенезе белорусов) / В. В. Седов // Совет. этнография. – 1967. – № 2. – С. 112–129.
9. Седов, В. В. Еще раз о происхождении белорусов / В. В. Седов // Советская этнография. – 1969. – № 1. – С. 105–121.

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.1

НОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАССЛЕДУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Е. Г. Беликова, магистр экон. наук, ст. преподаватель,

К. И. Митлашук, студентка

УО «Брестский государственный технический университет»,

Брест, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются обучающие требования для подготовки специалистов, способных расследовать экономические преступления. Статья подчеркивает необходимость постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков специалистов для эффективного противодействия экономическим преступлениям.

Ключевые слова: экономические преступления, консультационная помощь, следствие, бухгалтер, отчетность, материально-ответственное лицо.

При расследовании преступных действий экономического характера большинство вопросов не представляется возможным решить без участия лиц, которые обладают специальными экономическими знаниями. Такие лица могут выступать как специалисты или эксперты. В настоящее время остро стоит вопрос о подготовке специалистов в области ревизии.

Цель работы – исследовать функции такого специалиста, доказать их востребованность и предложить вариант подготовки в вузах по этому направлению.

При написании статьи были использованы научные статьи и учебные пособия по вопросу роли специалистов в области расследования экономических преступлений. В статье Т. И. Егоровой затронуты причины совершения преступлений экономической направленности. Статья Ю. В. Третьякова рассматривает вопросы использования специальных знаний при проведении судебно-экономических экспертиз.

Также основные положения по данной теме взяты из учебных пособий таких авторов, как Д. А. Климов, Г. Н. Мухин, М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырёва и др. Функция такого специалиста заключается прежде всего в том, чтобы подсказать местонахождение документов, которые представляют интерес для следствия, помочь в их выявлении и сортировке.

Основной задачей такого специалиста является не выполнение каких-либо действий с документами, а оказание консультационной помощи следователю. На стадии, которая предшествует возбуждению уголовного дела, консультации со специалистом предоставляют возможность на должном уровне дать оценку перспективе использования первичной информации, которая содержит признаки преступных действий, также обеспечить полноту и качество ее проверки, верно составить план и организовать оперативно-розыскные и проверочные следственные мероприятия.

На первом этапе расследования консультации специалиста являются эффективными при анализе материалов, на основании которых возбуждено уголовное дело. Пояснения специалиста содействуют правильной первоначальной следственной ситуации, вынесению версий, определению целесообразной последовательности следственных действий. На следующем этапе помощь специалиста может помочь выявить возможности использования доказательств при допросах обвиняемых, спрогнозировать попытки и формы противодействия расследованию, найти средства его преодоления [3, с. 21].

Особенностью преступлений экономического характера выступает тот факт, что их следы остаются в разных документах, которые отражают финансово-хозяйственную деятельность предприятия, в первую очередь бухгалтерских. Изучение таких документов является одним из элементов работы следователя по уголовным делам данной категории. Такие документы вводятся в процесс доказывания, главным образом, путем выемки следственного действия, которое обеспечивает изъятие предметов и документов, имеющих отношение к делу, если точно известно, где и у кого они находятся. Бухгалтер поможет объяснить, какие документы содержат информацию, интересующую следователя, где они находятся: в бухгалтерии, банке, аудиторской компании, налоговой инспекции, страховой компании, транспортных и других организациях, – где хранятся оригиналы и копии документов. При анализе заключения эксперта консультационная помощь может понадобиться в случаях, когда следователю нужно получить пояснение определенных

положений заключения, а также когда возникают сомнения в корректности научных положений и методов исследования или содержание данного документа рассматривается негативно участниками процесса.

Для расследования экономических преступлений знаний лишь в области ревизии недостаточно. Специалисту как минимум необходимы знания юриста, экономиста, социолога. Такой подход называется междисциплинарным. Подготовка специалистов должна осуществляться в вузах с изучением данных дисциплин. Также отмечается востребованность специалистов на рынке труда, обладающих знаниями бухгалтерского учета. Их содействие весьма уместно в процессе проведения таких следственных действий, как осмотр, обыск в служебных помещениях, выемка документов и их проверка, допрос сотрудников бухгалтерии и материально ответственных лиц. Эффективность подобных следственных действий зависит не только от профессионализма следователя, но и от детальной подготовки к их проведению, включающей консультации специалистов. Подобного рода консультации дают возможность получить информацию, которая помогает выдвинуть обоснованные версии, верно дать оценку имеющимся сведениям, выбрать тактику следственных действий.

Существует достаточно широкий круг вопросов, по которым специалист-бухгалтер может дать консультацию. Среди них: разъяснения, которые касаются специфики организации и порядка ведения бухгалтерского учета, документооборота в организации, где было совершено преступное действие; комментарии, касающиеся нормативного порядка регистрации определенных хозяйственных операций, их отражения в первичных, сводных учетных документах и регистрах бухгалтерского учета; толкование определенных обстоятельств финансово-хозяйственной деятельности организации, отмеченных в процессе предварительного расследования; разъяснения, касающиеся взаимосвязи между определенными хозяйственными операциями и документами, которыми они оформляются; помощь в постановке задачи ревизору и оценке акта ревизии с точки зрения его целостности и аргументированности выводов ревизора [4, с.14].

Немаловажным является участие специалиста в производстве следственных действий. В то же время следует отметить, что перед началом следственного действия, в котором принимает участие специалист, следователь удостоверяется в его квалифицированности, выявляет его отношение к подозреваемому, обвиняемому и потерпевшему, разъясняет специалисту его права и ответственность. Специалист-

бухгалтер, который участвует в проведении обыска в служебных и производственных помещениях организации, может оказать содействие в выявлении бухгалтерских и иных документов и их черновиков, листов, вырванных из документов, черновых записей, а также объяснить, какие официальные и черновые документы могут содержать информацию, предоставляющую интерес для следствия. Потребность вовлечения специалиста-бухгалтера к производству выемки документов вызвана тем фактом, что в делах об экономических преступлениях именно документы являются наиболее важными доказательствами.

Выгодность привлечения специалиста-бухгалтера к исследованию документов объясняется тем, что при его проведении фокус следователя сосредоточен на документах, которые были или могли быть использованы для подготовки, совершения и сокрытия преступления. Во-первых, это принятые к учету документы, оформленные ненадлежащим образом, документы, которые отражают нелегальные операции или неправильно выполненные расчеты.

Во-вторых, документы, содержащие следы материального или интеллектуального подлога. Консультация специалиста-бухгалтера может быть чрезвычайно полезной при подготовке и осуществлении допроса лиц. Потребность в участии специалиста в подготовке вопросов эксперту можно объяснить тем, что цельность экспертного исследования и соблюдение сроков проведения экспертизы во многом зависят от верного определения круга вопросов и точности их постановки. Специалист, несомненно, поможет в подборе материалов для экспертного исследования, так как зачастую наряду с нужными материалами эксперту представляются материалы, которые не имеют отношения к экспертизе, и, напротив, представленные материалы не всегда дают возможность эксперту дать ответы на все поставленные перед ним вопросы.

Лица, которые совершают преступные действия в сфере экономики, в большинстве случаев обладают бухгалтерскими и экономическими знаниями и результативно пользуются ими, чтобы скрыть следы преступления, и это должно быть учтено лицом, проводящим расследование [2, с. 6]. В целом, назначение и проведение проверок при расследовании преступлений (преимущественно экономической направленности) является необходимым процессуальным действием, а акт ревизии имеет такую же доказательственную силу, как и заключение эксперта. Таким образом, следует внедрить подготовку специалистов в области ревизии в вузы с изучением различных дисциплин, которые понадобятся для работы с экономическими преступлениями.

Одной из необходимых дисциплин для расследования экономических преступлений является изучение студентами юридического права. Знание юридического права является важным для экономиста, поскольку оно помогает ему понимать и анализировать экономические системы, а также оценивать эффективность законов и нормативных актов. Юридическое право также предоставляет информацию о том, как законы влияют на поведение людей и организаций, что может быть полезным для принятия решений в экономической сфере. Кроме того, знание юридического права может помочь экономисту выявлять и анализировать проблемы, связанные с коррупцией, мошенничеством и другими видами экономических преступлений. Понимая юридические аспекты этих преступлений, экономист может разработать более эффективные стратегии их предотвращения и борьбы с ними, а также оценить их экономические последствия.

Таким образом, только специалисты, обладающие специальными экономическими, бухгалтерскими, юридическими знаниями, могут разобраться в документах, бухгалтерских отчетах, технических носителях информации, в которых маскируются незаконные хозяйственно-финансовые операции. Этим отмечается их высокая востребованность на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова, Е. Г. Экономика и управление: социальные, экономический и инженерный аспекты / Е. Г. Беликова, И. В. Примаичук: сб. науч. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 25–26 ноября 2021 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет; редкол. И. М. Гарчук [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2021. – С. 41–45.
2. Мухин, Г. Н. Выявление, раскрытие и расследование преступлений: современные проблемы теории и практики: монография / под общ. ред. Г. Н. Мухина. – М.: Юрлитинформ, 2015. – 224 с.
3. Сафонова, М. Ф. Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень): учебник / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырёва; под ред. М. Ф. Сафоновой. – 2-е изд. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 331 с.
4. Третьяков, Ю. В. Использование специальных экономических знаний при расследовании преступлений / Ю. В. Третьяков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-spetsialnyh-ekonomicheskikh-znaniy-pri-rassledovanii-prestupleniy/viewer>.
5. Егорова, Т. И. Особенности расследования преступлений в сфере экономической деятельности / Т. И. Егорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-prestupleniy-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti/viewer>.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Н. Н. Вакулюк, магистр социол. наук
*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональная значимость сотрудников органов внутренних дел. Выявляются особенности мониторинга профессиональных компетенций сотрудников ОВД. Раскрывается содержание методов мониторинга профессиональных компетенций и критерии их оценки.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, мониторинг, профессионализм, общественное мнение, профессиональные качества.

Современные условия развития общества предъявляют к профессиональному уровню сотрудников ОВД высокие требования – компетентность, мобильность, способность находить выход в ситуациях с высокой степенью риска, грамотную организацию выполнения профессиональных задач, а также психическую устойчивость. Формированию данных качеств отводится большое внимание наряду с профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников.

Профессионально значимые качества можно определить как специальные способности сотрудника, влияющие на формирование профессиональной культуры как единства знаний, ценностей, норм, навыков и умений осуществления профессиональной деятельности [2].

В основе профессиональной компетентности лежит профессиональная пригодность, которая представляет собой совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности [2].

Оценка профессиональной пригодности сотрудника ОВД проводится в целом по результатам его правоохранительной деятельности и носит, как правило, комплексный характер, в основе которого лежат критерии, характеризующие эффективность и качество его работы.

Во-первых, профессиональная пригодность/непригодность оценивается по объективным критериям, показателям эффективности его труда в виде конкретно достигнутых им результатов.

Во-вторых, отдельную группу критериев профессиональной пригодности составляют оценки деятельности и личности кандидата, данные ему вышестоящими руководителями и отраженные в различных документах личного дела (например, инициатива, добросовестное и ответственное отношение к делу, владение профессиональными навыками).

В-третьих, профессиональная пригодность сотрудника может оцениваться косвенно по его индивидуально-психологическим качествам и свойствам в виде психологических критериев [5].

Поскольку общественное мнение имеет статус социального института, то функционирование любого государственного органа невозможно без его оценки в зеркале общественного мнения.

Общественное мнение о деятельности органов внутренних дел – это совокупность распространенных в обществе оценок, суждений и взглядов на социально значимые для большинства населения проблемы, связанные с правоохранительной деятельностью. Изучать общественное мнение о сотрудниках ОВД – значит выявлять эти оценки, суждения и взгляды населения в целях использования их для повышения эффективности управления силами и средствами различных служб и подразделений того или иного органа внутренних дел.

Общественное мнение формирует свою оценку профессиональных качеств сотрудников ОВД на основе конкретных действий при исполнении служебных обязанностей, и, как следствие, возникает доверие/недоверие к деятельности ОВД. Чем выше степень профессионализма сотрудников ОВД, тем выше уровень доверия и сильнее их авторитет среди населения.

По данным мониторинга МВД, в 2019 г. (опрошено 20 тыс. человек) в результате опроса возросло число граждан (+2,1 %), указавших на профессионализм милиционеров при исполнении служебных обязанностей, что составило 34,8 %. Лучшими профессиональные качества должностных лиц ОВД признали жители Витебской области (37 %). На вежливость и внимательность сотрудников милиции к проблемам заявителей обратили внимание 44,7 % (+2,5) участников анкетирования. По мнению людей, лучшей культурой поведения обладают милиционеры Минской, Гомельской и Гродненской областей, на что указали 45,8; 45,2 и 45 % респондентов соответственно. Что касается деятельности участковых инспекторов милиции, то в ходе анкетирования была проанализирована эффективность оказания ими помощи населению, в том числе качество рассмотрения заявлений и сообщений граждан. Результатами обращения к этим сотрудникам удовлетворены 68,7 % респондентов. Тем не менее 23,3 % указали, что их заявление рассмотрено формально [3].

Наибольшее число участников анкетирования, отметивших результаты рассмотрения их заявлений как качественные и объективные, проживает в Витебской (51 %), Гомельской и Гродненской (по 49) областях. Менее всего удовлетворены принятыми мерами минчане (38,5 %).

В 2019 г. институтом социологии НАН Беларуси проведен республиканский социологический опрос населения (опрошено 2136 человек) об эффективности работы ОВД на местном административно-территориальном уровне. По полученным данным, среди профессионально значимых качеств, проявляемых сотрудниками милиции нравственно позитивного характера, являются: вежливость – 19,1 %; внимательность – 13,5 %; профессионализм – 12,5 %; аккуратность и терпение – по 11 %; ответственность и отзывчивость по – 10 %; коммуникабельность и смелость – по 9 %; чувство юмора – 8,1 %; справедливость – 6,6 %; толерантность – 3,7 %, эрудиция – 3 %. Также респонденты выделили и качества нравственно негативного характера: грубость – 8,9 %; равнодушие – 7,6 %; бестактность – 6,5 %; пассивность – 6,1 % [1].

Сельские жители, по сравнению с горожанами, в большей степени выделяют наличие таких профессионально значимых качеств у сотрудников ОВД, как вежливость (24,1 и 17,3 % соответственно), внимательность (13,9 и 10 %), коммуникабельность (12,8 и 7,6 %), аккуратность (13,9 и 10 %), терпение (13,7 и 10 %). Горожане чаще сельских жителей сталкиваются с проявлениями со стороны сотрудников органов внутренних дел таких качеств, как бестактность (соответственно 7,1 и 4,9 %), пассивность (6,8 и 4 %), равнодушие (9,1 и 3,4 %). Такое социально значимое качество, как профессионализм, примерно в равной степени отмечают жители сельской и городской местности (соответственно 13,5 и 11,7 %). Что касается региональных различий, при выделении у сотрудников ОВД такого личностного качества, как профессионализм, то оно при среднем показателе по стране 12,2 % в наибольшей степени отмечается населением Гродненской (16,6 %), Гомельской (16,2 %) и Могилевской (15,5 %) областей. Наиболее низкий показатель наличия такого личностного качества, как профессионализм, отметили жители Минской (7 %), Брестской (9,5 %), областей, а также г. Минска (9,8 %) [1].

Таким образом, за последние годы, по результатам данных опросов, значимыми качествами сотрудника ОВД являются внимательность, вежливость и профессионализм. По региональным различиям в период

с 2016 по 2018 гг. жители Гомельской и Гродненской областей в большей степени удовлетворены профессионализмом, а жители г. Минска, наоборот, считают, что сотрудники ОВД имеют низкий показатель профессионализма.

Мониторинг показал, что оценка населением качества разрешения обращений в ОВД не претерпела существенных изменений. При этом уменьшилось количество опрошенных, которые считают, что милиционеры относятся к рассмотрению дел формально [1].

Подводя итог, можем сказать, что общественное мнение играет одну из ключевых ролей в формировании оценки профессионально значимых качеств сотрудников ОВД.

Результаты социологических опросов, мониторинги по поводу профессиональных качеств позволяют:

- учитывать их в процессе профессионального отбора кадров, обучения и переподготовки сотрудников органов внутренних дел, а также при проведении идеологической и воспитательной работы с ними;

- обеспечивать прогностической поддержкой в решении ключевых организационно-управленческих и кадровых проблем;

- использовать результаты для составления комплексной программы морально-психологической подготовки профессионально-личностных качеств сотрудников органов внутренних дел по видам профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский, Н. А. Информационно-аналитическая записка по результатам социологического исследования «Общественное мнение об эффективности работы органов внутренних дел на местном административно-территориальном уровне Республики Беларусь» / Н. А. Барановский / ГУ Институт социологии НАН РБ. – Минск, 2019. – 67 с.

2. Капустюк, О. Ю. О некоторых аспектах профессиональной компетенции сотрудника ОВД / О. Ю. Капустюк, Л. Ю. Нежкина // Вестник Восточно-сибирского института МВД России. – 2013. – № 3 (66). – С. 25–30.

3. МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mvd.gov.by/ru/news>. – Дата доступа 10.12.2023.

4. Мисун, Е. Н. Особенности социологического изучения мнения населения о деятельности органов внутренних дел / Е. Н. Мисун // Проблемы борьбы с преступностью: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2019. – С. 103–105.

5. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsk.ohrana.gov.by>. – Дата доступа: 09.12.2023.

6. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований / Информационно-аналитический центр при администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2018. – 180 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А. В. Исаков, канд. с.-х. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описаны психологические особенности работы специалистов агрономических специальностей. Представлены основные компоненты психологической подготовки специалистов данного направления.

Ключевые слова: психологическая подготовка, стрессоустойчивость, агрономические специальности.

Программа подготовки в современной высшей школе делает акцент на подготовку специалиста не только как квалифицированного работника, но и как личность – человека, развитого в различных аспектах и отношениях. Вместе с тем часто программы подготовки специалистов представляются в виде универсальных знаний, умений и компетенций для различных специальностей. Однако специфика работы различных сфер и областей может требовать от них наличия очень своеобразной подготовки в зависимости от того, в каких условиях и каком психологическом климате будущему специалисту предстоит работать.

Понимание специфичности будущей работы того или иного контингента студентов поможет создать и внедрить систему мер в образовательный процесс, который позволил бы обеспечить эффективную психологическую подготовку и адаптацию специалиста на рабочем месте.

Психологическая подготовка – это комплекс мероприятий влияния на психику личности (и выработки ее соответствующей реакции), направленных на адаптацию как организма, так и психики к изменчивости и быстротечности ситуации, а также развитие таких качеств, как целеустремленность, предсказуемость и развитие индивидуально-психологических качеств личности, необходимых для решения определенных задач [2, 3, 4].

Существует также понятие «специальная психологическая подготовка», которая, согласно литературным данным, включает следующие компоненты:

- общая психологическая подготовленность (включает систему психологических знаний);

- психологическая техника, представляющая совокупность психологических умений, навыков, действий, приемов и правил, используемых в интересах получения максимального психологического результата в различных ситуациях бытовой и профессиональной деятельности;

- нравственно-психологическая подготовка специалиста включает моральные знания, убеждения, привычки высоконравственного поведения на работе (учебе); профессиональные морально-психологические установки и ценностные ориентации; особо значимые профессиональные морально-психологические качества – трудолюбие, ответственность, правопослушность, преданность профессиональному долгу, готовность к сотрудничеству, неконфликтность;

- профессионально-психологическая подготовленность специалиста.

Особенности работы специалиста-агронома с психологической точки зрения заключаются в следующих аспектах:

1. Повышенная стрессовая нагрузка. Агроном часто имеет дело с постоянно меняющимися условиями успешной реализации профессиональных задач. Быстро меняются технологии выращивания различных культур, техника, пестициды и удобрения, выбор которых является одной из обязанностей агронома, что требует анализа ситуации и принятия наиболее приемлемого, экономически и технологически обоснованного решения. Кроме того, несмотря на развитие агрономии в целом, на урожайность многих культур оказывают влияние погодноклиматические условия, которые можно корректировать лишь косвенными мероприятиями, а их выбор в свою очередь должен быть своевременным. Также ряд мероприятий в сельском хозяйстве происходит в режиме «нон-стоп», в результате чего агроном работает в условиях постоянного дефицита времени и отдыха. Все это создает напряжение в работе специалиста, на котором лежит как материальная, так и моральная ответственность за эффективность работы участка, поля, хозяйства и т. д.

2. Работа агронома требует развитых коммуникативных навыков и лидерских качеств. Чаще всего в подчинении у агронома есть полеводы, механизаторы и другие работники сельскохозяйственных предприятий, с которыми необходимо находить и профессиональный, и личностный контакт.

Сложность организационной работы в агрономии заключается еще и в том, что технологические операции имеют четкую алгоритмизиро-

ванную структурированность во времени. Операции по обработке почвы, внесению удобрений, посеву, борьбе с вредными объектами должны быть строго своевременными, так как любой из этих факторов может внести наиболее весомый вклад в недобор урожайности по закону минимума Либиха (определяющим для жизнедеятельности организма является фактор, находящийся в минимальном значении). Поэтому организация своевременности выполнения задач – важная задача агронома, который должен уметь мотивировать подчиненных на тяжелый физический труд, сопровождающий выращивание многих сельскохозяйственных культур. А некоторые из них без ручного труда выращиваться не могут вовсе.

3. Работа агронома связана с культурой, обычаями и бытом людей, проживающих в сельской местности. Эта особенность может быть очень важной для специалистов, выросших в районных и областных городах нашей страны и, следовательно, не понимающих специфику общения сельских жителей. Специалист должен понимать менталитет работников конкретного сельскохозяйственного предприятия, а также того региона или населенного пункта, где это предприятие расположено. Так, в Беларуси есть деревни и поселки, которые традиционно являются религиозными общинами с православными, католическими или протестантскими традициями. Отношение к работе, быту, церковным праздникам и взаимоотношениям в этих общинах может значительно различаться в зависимости от конфессии и географии района [1].

Кроме того, часто деревни, села и поселки городского типа представляют собой довольно небольшую и замкнутую систему, в которой каждый житель имеет непосредственный личностный контакт с другими. Поэтому создание и поддержка корректных отношений в таких условиях является залогом хорошей и авторитетной репутации специалиста.

Перечисленные аспекты деятельности агронома определяют необходимость психологической подготовки специалистов, которая должна включать следующие мероприятия:

- тренинги коммуникативных навыков, которые позволяют научиться общаться с разными людьми (из различных социальных страт, различного пола, возраста, уровня образования), понимать их потребности и ценности, видеть возможные проблемы взаимопонимания, уметь вовремя решить конфликтные ситуации, которые непременно могут возникать в любых отношениях;
- выработка лидерских качеств. Умение обосновать свою точку зрения (при этом выслушивая собеседника); способность принимать

непопулярные решения, когда этого требует производственная ситуация; понимать механизмы и приемы управления людьми; адекватно принимать меры поощрения и наказания сотрудников – все это помогает развить программы лидерских качеств, элементы которых можно включать в общеобразовательные и специальные дисциплины;

- тренинги стрессоустойчивости. Учитывая тот факт, что стресс является неотъемлемой частью адаптации к новому, а новизна в работе агронома непреходящий спутник, стрессоустойчивость – важное свойство специалиста. Тренинги стрессоустойчивости позволяют понимать механизмы стресса, проводить диагностику и самодиагностику стрессовых состояний и, главное, принимать меры по профилактике стресса и утилизации его последствий;

- изучение особенностей культуры и традиций белорусского села, менталитета жителей сельской местности. В данной коннотации особенно важным является изучение студентами-агрономами гуманитарных дисциплин, понимание истории и традиций белорусского села.

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что изучение психологии в непрофильных вузах страны чаще сводится к передаче будущим специалистам теоретических и обобщенных знаний в данной области. Однако, сталкиваясь с производственными условиями, специалист должен получить больше практических навыков в области психологической саморегуляции и общения с окружающими. Поэтому понимание особенностей работы сотрудников сельскохозяйственных предприятий, развитие и внедрение на их основании новых образовательных практико-ориентированных программ по психологической подготовке студентов сельскохозяйственного профиля является важным компонентом для развития специалистов как гармоничных личностей, а также создания комфортных и эффективных для всех субъектов условий работы в области сельского хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, Е. В. Формирование профессионально-психологической культуры будущих специалистов в условиях высшего профессионального образования / Е. В. Дементьева // Психологическая культура человека: Теория и практика: материалы науч. конф., 27–28 февраля 2012 г., г. Саранск. – Саранск, 2012. – С. 199–207.

2. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие / сост. П. В. Новиков. – Саранск, 2009. – 104 с.

3. Романов, К. М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / К. М. Романов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 164 с.

4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

**У ИСТОКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ
В БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

М. В. Кондратова, ст. преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Представлена история создания клуба интеллектуальных игр «Олимп» в УО БГСХА. Отмечена ведущая роль старшего преподавателя кафедры философии и политологии Б. Я. Кондратова в организации интеллектуального движения в сельскохозяйственной академии, его активная деятельность, направленная на популяризацию игры «Что? Где? Когда?» среди учащейся и студенческой молодежи г. Горки.

Ключевые слова: творческий потенциал личности, интеллектуальная игра, клуб «Олимп».

В современном образовательном процессе развитие творческого потенциала личности провозглашается одной из важнейших его задач. Творческий потенциал личности – сложное интегральное понятие, включающее в себя мотивационный, информационный, коммуникативный, психологический и познавательный аспекты. Первый из них предполагает устойчивый интерес к выбранной профессии, формирование теоретических и практических навыков по изучаемым предметам, определение сферы своей специализации. Второй – установку на расширение кругозора, формирование общей научной и культурной базы. Коммуникативный аспект предполагает умение налаживать сотрудничество и работать в группе. Психологическая грань раскрывается в эмоционально-чувственной стороне творчества и связанной с ней интуиции. Познавательный фактор характеризует собственно творческое мышление, представляющее собой систему интеллектуально-логических способностей, познавательных методов, стилей и установок, ведущих к формированию нового знания.

Представляется, что пространство интеллектуальной игры формирует максимум условий для развития творческого потенциала личности. Кроме того, всякая игра привносит в жизнь элементы состязательности,

интриги, азарта, случайности, что делает ее интересной, способной увлечь студентов. Создание в академии клуба интеллектуальных игр «Олимп» – это реализация идеи заполнить свободное время студентов занимательными и развивающими формами досуга.

Клуб интеллектуальных игр «Олимп» (в названии зашифрованы слова «оптимизм, логика, интуиция, молодость, победа») – добровольная самодеятельная общественная организация при УО БГСХА, занимающаяся культурно-просветительской работой среди студентов, магистрантов и сотрудников. Клуб институционально оформился 4 ноября 1997 г., когда «низовая» инициатива группы студентов, заинтересованных в интеллектуальном наполнении сферы досуга, получила поддержку администрации и общественных организаций академии. [1, с. 92–95]. В настоящее время это один из старейших клубов академии, занимающихся просветительской и воспитательной работой.

Уставные цели клуба: формирование постоянного круга общения учащейся и студенческой молодежи, ориентированной на позитивные социальные ценности; организация интеллектуального культурного досуга; развитие логических способностей, эрудиции и нравственных качеств личности; повышение престижа знаний и умственного труда среди студенчества; укрепление интеллектуального престижа БГСХА как ведущего аграрного вуза Республики Беларусь.

У истоков интеллектуального движения стоял старший преподаватель кафедры философии и политологии, первый руководитель клуба «Олимп» Борис Яковлевич Кондратов. Вот как он сам рассказывал корреспонденту газеты «Региональные ведомости» о первых шагах: «Первые пять команд, тренировки два раза в неделю, первые выезды на областные турниры и наивные мечты о победах... И, тем не менее, – постепенно пришли успехи в виде призовых мест на республиканских и международных турнирах» [2].

Борис Яковлевич осуществлял тренерско-селекционную работу по формированию команд и совершенствованию их игры, занимался привлечением к клубным тренировкам школьников, составлял вопросы, организовывал и проводил массовые турниры по игре «Что? Где? Когда?», готовил выезды с командами на областные, республиканские и международные соревнования. Выездные игры до 2012 г. нельзя представить без Б. Я. Кондратова: он наладил деловые контакты с руководителями ОО «Белорусская лига интеллектуальных команд» (БЛИК), был не только тренером, но и одним из сильнейших игроков клуба. Именно со школьной скамьи в академию шагнула на данном этапе ве-

душая команда «Дядька Петрик». Они пришли в клуб еще 9-классниками (Д. Редько, В. Северцов, Д. Крюков, П. Радюк, А. Рудой), а сейчас принимают участие в областных и республиканских турнирах, в том числе соревнованиях чемпионата Беларуси, Олимпийского Кубка Беларуси и престижных международных турнирах, завоевывая призовые места.

Идея создать в Горках интеллектуальный клуб нашла отклик среди преподавателей кафедры философии и политологии – Р. В. Поповой, Л. Ю. Солодухиной, М. В. Кондратовой. Широкая эрудиция, педагогический талант и неумный энтузиазм позволили Б. Я. Кондратову, при активной поддержке коллег, очень быстро вовлечь в интеллектуальное движение широкий круг студентов. При этом на его плечи легла колоссальная нагрузка по разработке и оформлению программно-уставных документов, положений чемпионата академии и кубковых турниров.

Под руководством Б. Я. Кондратова клуб «Олимп» работал очень интенсивно. Кроме еженедельных академических турниров, проводились тренировки команд для подготовки к выездным соревнованиям. В 1990-е гг., при отсутствии интернет-ресурсов, для качественного составления заданий приходилось перерабатывать гигантский массив информации. Огромная трудоспособность, увлеченность делом и обширные знания позволили руководителю клуба разрабатывать вопросы к шести-семи играм чемпионата академии, для кубковых сражений, к тематическим мероприятиям воспитательного характера в общежитиях. Борис Яковлевич принимал живейшее участие в проведении Межрегионального турнира учащейся, студенческой и работающей молодежи «Интеллектуальные Горки», организуемого раз в два года (состоялось 6 турниров, последний – в 2010 г.). В нем участвовали команды из Могилева и районных центров Могилевской области, Орши, Витебска, Минска. Горки принимали 100–150 гостей из разных городов Беларуси. «Изюминка» Горецких турниров – то, что часть вопросов посвящалась сельскохозяйственным наукам и профессиям, а среди иногородних участников школьных команд проводилась профориентационная работа.

Основная деятельность клуба – это регулярные еженедельные турниры чемпионатов академии по игре «Что? Где? Когда?» первого и второго семестров (примерно 13 турниров в каждом). На игру готовятся тридцать вопросов из разных областей знания, требующих проявления не только эрудиции, но и логической догадки, интуиции. Вопросы

ставятся разной степени сложности с учетом подготовленности аудитории. Ежегодно проводятся два призовых турнира – Рождественский кубок и Мемориал памяти Б. Я. Кондратова. Команды клуба постоянно выступают в турнирах, организуемых БЛИК, а с 2009 г. – в синхронных интернет-турнирах Международной ассоциации клубов. При клубе организован также научный кружок «ДНК» («Друзья науки и культуры»), собирающий любителей обсудить интересные темы и книги, а также подискутировать по актуальным проблемам.

Кроме организации турниров, Б. Я. Кондратов активно внедрял интеллектуальные игры в учебный процесс. Игровая практика детей и взрослых отличается степенью осознанности. Игры, используемые на аудиторных занятиях, объединяют в себе черты игровой и учебной деятельности. К интеллектуальным играм относят «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др. Они предполагают выполнения задания в условиях ограниченного времени и соревновательности. Отметим, что интеллектуальные игры ставят целью не столько проверить, сколько стимулировать дальнейшее общее, культурное, коммуникативное развитие, расширить эрудицию, увеличить знания. И сейчас ряд преподавателей используют в учебной деятельности образцы игровых методик, например, олимпиадные задания по своим учебным предметам проводят в форме спортивного «Что? Где? Когда?».

Деятельность клуба не только способствует когнитивно-креативному развитию его участников, но и имеет более широкий социальный ракурс. За годы существования «Олимпа» в нем проведено свыше тысячи мероприятий, через клуб «прошло» более трех тысяч школьников, студентов, магистрантов. Многие из них успешно работают в сфере АПК, стали главными специалистами и руководителями хозяйств, влияют на общественное мнение и культуру своего коллектива, села.

Все, кто соприкасался с деятельностью Б. Я. Кондратова, помнят о нем как о человеке талантливым, креативном, щедро делившемся своими знаниями. С мая 2013 г. ежегодно проводится академический кубковый турнир его имени. Б. Я. Кондратов полномасштабно реализовал личный потенциал в той сфере, которая ему была близка, оставил свой след в истории интеллектуального движения вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронова, А. И. Горки: люди и судьбы: Очерки. Стихи / А. И. Аронова. – Минск: Вараксин А. Н., 2010. – 216 с.
2. Майская, С. Что наша жизнь? – Игра!.. / С. Майская // Региональные ведомости. – 2007. – 24 окт. – С. 2.

РОЛЬ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. И. Кулько, магистр, ст. преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Интеграция в мировое образовательное пространство требует внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих повысить качество учебных достижений, но и система оценки знаний должна отвечать современным требованиям.

Ключевые слова: рейтинговая система оценки знаний, рейтинговый контроль, мотивация, эффективность.

Повышение эффективности обучения – дело нелегкое и требует определенного умения и труда. Повысить эффективность образовательного процесса вполне под силу каждому преподавателю. Одним из направлений является реализация рейтингового контроля.

Рейтинговый контроль – одно из современных направлений, широко внедряемое и исследуемое в педагогике. Рейтинг выражает в баллах качество учебной работы студента и в определенном смысле характеризует качество подготовки специалиста. Вместе с тем это действенное средство контроля эффективности образовательного процесса в учебном заведении, так как информация о результатах такого контроля используется для разработки управляющих воздействий на образовательный процесс. «Рейтинг студента – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый сложением рейтинговых баллов, получаемых в результате оценки отдельных учебных действий, с учетом коэффициента их значимости» [1].

С. Я. Батышев отмечает: «Рейтинговый контроль и оценка по сравнению с традиционной десятибалльной шкалой имеет ряд преимуществ:

- более успешно формирует мотивацию учения;
- повышает активность работы студентов;
- стимулирует повседневную систематическую работу студентов;
- обеспечивает более точную и объективную оценку знаний студентов и уровня их профессиональной подготовки, снижает роль слу-

чайных факторов при выставлении итоговой оценки;

- позволяет более точно ранжировать студентов в соответствии с их успехами в группе;

- способствует повышению результативности учебной работы студентов и педагогической деятельности преподавателей, позволяет более обоснованно и эффективно использовать материальные стимулы для мотивации их деятельности;

- расширяет возможность оперативного управления образовательным процессом [1].

Процедуры оценки знаний, предусмотренные при рейтинговом контроле, позволяют обеспечить ее соответствие требованиям, предъявляемым к контролю знаний и умений студентов: систематичность, объективность, индивидуальность, валидность, всесторонность, экономичность и т. п.

Введение рейтингового контроля позволяет сократить в большинстве случаев время на выяснение подготовленности студентов к занятиям; заинтересованность студентов в максимально возможной для них рейтинговой оценке настраивает их на добросовестную работу в процессе подготовки к занятию. Рейтинговый контроль позволяет получать достаточно объективную информацию о степени успешности обучения студентов относительно друг друга. Уже по истечении двух-трех месяцев можно выделить лучших и худших студентов группы. Это дает преподавателю возможность «поощрять» лучших и «наказывать» худших.

Помимо этого, уже на раннем этапе формируются массивы студентов по прогностическому показателю – претендентов на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и тех студентов, которые отстают от учебного плана и могут остаться неаттестованными. Ранний прогноз позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение. На первый взгляд может показаться, что студенты, набравшие определенную сумму баллов, обеспечивающую подходящую оценку, могут перестать заниматься. Но в основном происходит срабатывание механизма соревновательности в обучении. Студент, занявший определенное место в групповом табель-рейтинге, не хочет перемещаться вниз, так как это воспринимается как его личная неудача.

Введение рейтингового контроля знаний в значительной степени устраняет негативные стороны уравнительной системы обучения. В результате исчезают усредненные группы отличников, хорошистов и т. д. Вместо них появляются «первый», «пятый», «сотый». Использование

рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу студента в течение полугодия [2].

Обратимся к исследованию условий реализации рейтингового контроля в образовательном процессе. М. В. Катханов в своей работе пишет: «Для того чтобы применять рейтинговый контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса, преподавателю необходимо:

- определить основные темы изучаемой дисциплины, выделить при этом все виды учебной работы;
- иметь наборы контрольных заданий по каждой теме;
- определить содержание индивидуальных заданий;
- определить содержание творческих заданий;
- составить вопросы к зачету, если проведение такого предполагается, или сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам студента по данной теме;
- сообщить правила соотнесения результатов учебной работы студентов с их рейтингом;
- разработать методические указания для студентов по изучению данной темы курса;
- разработать компьютерную интерпретацию результатов рейтинговой системы оценки» [2].

Рейтинговый контроль знаний не требует какой-либо существенной перестройки образовательного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения. По результатам деятельности студента преподаватель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня работы студента, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Фактором, стимулирующим учебную деятельность студента, является информационная открытость рейтингового контроля, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами одногруппников.

Использование рейтингового контроля позволяет в наибольшей степени задействовать весь мотивационный блок и различные каналы приёма-передачи учебной информации, воздействующие на студентов. При этом усиливаются эффекты обратной взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса [3].

Рейтинговая оценка учебной успешности студента представляет

собой многофакторную оценку обучения, в которой успешность, кроме успеваемости, оценивается по следующим оценочным критериям:

- домашнее задание (его наличие, соответствие заданному объему),
- информационная активность (сообщения, доклады, конференции, рефераты и т. д.),
- участие в изучении нового материала и закреплении изученного,
- дисциплина (замечания, деструктивный конфликт),
- пропуски учебных занятий и опоздания (без уважительной причины).

Таким образом, существует возможность оценить все стороны образовательного процесса. Предусмотрена система начисления поощрительных и штрафных баллов, которая при соблюдении требований образовательного процесса позволит либо повысить уровень учебной успешности, либо понизить, если студент, нарушая требования образовательного процесса, их получает. В ней используется как десятибалльная система оценок, так и рейтинговая шкала учебной успешности. Балльная система оценок соответствует десятибалльной системе учебной успеваемости. Использование десятибалльной системы оценивания знаний, умений и навыков студентов основано на том, что выставление оценок в диплом, журнал соответствует требованиям действующих нормативных документов по оценке знаний, умений и навыков студентов по отдельным предметам и предметным областям.

Таким образом, внедрение рейтингового контроля оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу студентов, что в свою очередь положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика. / С. Я. Батышев. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Методика разработки и внедрения рейтинг-контроля умений и знаний студентов / М. В. Катханов [и др.]. – М., 2011. – 145 с.
3. Кулько, Е. И. Контроль и оценка учебных достижений студента / Е. И. Кулько // Наука. Образование. Культура: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Комрат: КГУ, 2022. – С. 164–168.
4. Рубцов, В. В. Социальные взаимодействия и обучение / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С. 9–19.

**КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УВО**

С. Ю. Масич, канд. пед. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В работе рассматриваются возможности контекстного обучения как средства формирования ответственного отношения к профессиональной деятельности у будущего специалиста сельскохозяйственного профиля. Описаны различные подходы к его реализации через проблемно-ориентированное и кооперативное обучение, использование метода проектов, обучение на смоделированном рабочем месте.

Ключевые слова: контекстное обучение, формирование, ответственность, профессиональная деятельность.

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о подготовке будущих специалистов сельскохозяйственного профиля, ответственных за результаты своей деятельности, понимающих глобальные общественные процессы, происходящие в настоящее время в мире.

Становление личности специалиста представляет собой сложный многоэтапный процесс, берущий начало в раннем детстве и продолжающийся в течение всей жизни. Но именно учреждения высшего образования призваны обозначить новый вектор движения, помочь студенту овладеть знаниями, умениями и навыками, стать компетентным специалистом, способным не только автоматически выполнять свои профессиональные обязанности, но и подходить творчески к любой проблеме, находить новые пути и способы решения многомерных задач, сформировать зрелую личность, способную осознавать ответственность за результаты профессиональной деятельности.

Особое место в процессе формирования ответственного отношения к профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственных вузов занимает изучение социально-гуманитарных дисциплин. Центральным ядром современного университета считается гуманитарное

образование, выходящее за рамки профессиональной квалификации и завершающее формирование человеческой личности [1].

На современном этапе развития образования «вечный спор» между «физиками» и «лириками» переходит в противостояние гуманитарного и технического знания. При этом УВО гуманитарного профиля стремятся осваивать инновационные технологии в преподавании, а технические университеты, официально декларируя принципы гуманизации и гуманитаризации образования, сводят их к разнообразным воспитательным мероприятиям, которые больше выполняют задачу организации досуга студенческой молодежи, но не всегда выполняют задачу формирования целостной личности будущего специалиста, способного выполнять сложные технические задачи, осознавать социальные последствия своей работы и нести ответственность за собственные действия.

Вопрос о взаимосвязи человека и техники является центральным в русле философской антропологии; чрезвычайно актуальной становится онтологическая проблема определения возможных последствий дальнейшего развития техники; аксиологическая проблема ценностных ориентаций человека в современном техногенном мире.

Ответственное отношение к профессиональной деятельности у будущего специалиста невозможно сформировать без знания ключевых проблем современности. Основной задачей социально-гуманитарных дисциплин становится формирование у студентов общественно значимых идеалов и ориентиров, определяющих их интегральные и общие индивидуально значимые компетенции.

В качестве эффективного средства формирования ответственного отношения к профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственных учреждений высшего образования рассматриваем контекстное обучение.

Автором концепции контекстного обучения считается А. Вербицкий, который определяет его как форму активного обучения, предназначенную для применения в высшей школе, ориентированную на профессиональную подготовку студентов и реализуемую с помощью системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [2].

Теория контекстного обучения является одним из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта, согласно которой усвоение содержания образования осуществляется не путем передачи студенту информации, а в процессе его собственной, мотивированной деятельности.

вированной изнутри активности, направленной на предметы и явления окружающего мира [2, с. 41].

Анализ теории контекстного обучения позволяет рассматривать профессиональную подготовку через различные подходы к обучению, предусматривающие контекст как важнейший компонент обучения, привлекающий студентов к активному участию.

1. Проблемно-ориентированное обучение, в основе которого лежит использование реально существующей или условно созданной проблемы как инструмента образовательной деятельности. Изучение примеров профессионально ответственного или безответственного поведения позволяет приблизить теорию образовательного процесса к практике профессиональной деятельности, рассматривать проблему в комплексе всех сопутствующих условий и обстоятельств, определить роль субъективного фактора. Проблемные ситуации служат действенным механизмом активизации учебной деятельности студентов и развивают их критическое мышление.

Системное применение проблемно-поискового подхода к контекстному обучению при изучении социально-гуманитарных дисциплин позволит активизировать механизмы самосознания, самоидентификации и саморазвития. Рассматривая предложенные преподавателем ситуации, студент производит оценку уже известных способов решения проблемы и ищет собственные пути ее решения. Происходит синтез индивидуально ориентированного и общественно значимого как элементов профессионального сознания будущего специалиста, формирования его Я-концепции, рефлексии собственного места в системе профессиональных отношений.

Специфика социально-гуманитарных дисциплин позволяет охватить широкий круг профессиональной проблематики: постановку задач морально-нравственного выбора; рассмотрение дискуссионных вопросов в сфере нормативно-правовых отношений; сравнение исторических ориентиров и формирование собственной ответственной позиции; установление положительных и негативных последствий профессиональной деятельности и т. д.

Основным методом в работе с проблемными ситуациями является кейс-стади, преимуществами которого являются практическая направленность, интерактивность и формирование конкретных навыков. Сущность этого метода заключается в использовании конкретных случаев, так называемых «кейсов», для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами из раздела обучения дисциплины. Кейс-стади удачно сочетает учебную, аналитическую и воспитатель-

ную деятельность, что безусловно является деятельным и эффективным в реализации современных задач системы образования [3].

2. Применение кооперативного обучения, что предусматривает сотрудничество студентов в группах. Студенты преуспевают в обучении при условии эффективного взаимодействия между собой и осознания специфики командной работы. К основным этапам кооперативного обучения относятся: общая формулировка целей и задач, установление правил взаимодействия, позиционирование каждого участника в коллективе в соответствии с индивидуальными профессионально значимыми качествами.

Правильно организованное кооперативное обучение позволяет максимально полно раскрыть творческий потенциал каждого студента и направить его на решение коллективных задач. Работа в команде делает будущего специалиста более открытым, формирует терпимость и толерантность, развивает эмоциональный интеллект, способность проявлять эмпатию, уважение к коллегам, умение выслушать другую точку зрения и найти совместное решение, делегировать и брать на себя обязанности. Кооперативное обучение – полезный опыт, который пригодится в дальнейшей профессиональной жизни и высоко ценится работодателями.

3. Метод проектов – это образовательная технология, призванная направлять студентов на самостоятельное исследовательское приобретение новых знаний в тесной связи с реальной практикой, формирование у них специфических умений и навыков, благодаря системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска [3].

Создание научных проектов позволяет студенту почувствовать свою значимость, формирует высокие карьерные ожидания и амбиции. Привлечение студентов к обучению на основе метода проектов позволит им погрузиться в мир науки, почувствовать причастность к процессу создания нового, оценить свою способность к продуцированию креативных идей, проверить, подтвердить или опровергнуть их с помощью научных методов.

В процессе подготовки проектов студенты решают ряд конкретных задач: учатся определять цель и общие принципы исследования; критически оценивать имеющиеся документы и исторические события; обобщать информацию и делать выводы; в контексте конкретной ситуации находить альтернативные решения; систематизировать информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм и т. п.; оценивать свою работу и представлять проект.

4. Обучение на смоделированном рабочем месте – дуальное обучение. Приближение теоретической подготовки к применению знаний на практике является одним из ключевых заданий современного обучения в УВО. Особую популярность приобретает дуальное образование, ключевая задача которого – снизить разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов и дать возможность перенимать опыт ведущих специалистов в выбранной сфере.

С целью формирования ответственного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности в различных ситуациях, часто неожиданных и непредсказуемых, при изучении социально-гуманитарных дисциплин необходимо привлекать студентов к созданию воображаемого рабочего места и моделированию ситуаций, в которых следует принимать ответственные решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Fuller, S. The university: a social technology for producing universal knowledge / S. Fuller // *Technology in Society*. Volume 25, Issue 2, 2003, PP. 217–34. – URL: [https://doi.org/10.1016/S0160-791X\(03\)00023-X](https://doi.org/10.1016/S0160-791X(03)00023-X).

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – М.: Юрайт, 2019. – 126 с.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. Шуляков, доцент

Н. П. Хруцкая, ст. преподаватель

П. В. Жаренков, инженер

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся. Совместными усилиями работников сферы образования, ученых, программистов, производителей мультимедийных средств обучения и преподавателей-практиков создается новая информационная образовательная среда, в

которой определяющим становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методам и технологиям обучения.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, мультимедийное оборудование, электронные системы обучения, демонстрация визуальных материалов, образное мышление.

Применение мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся. Рассмотрены и охарактеризованы основные составляющие и особенности их применения в образовательном пространстве вуза. В представленной статье подробно рассматриваются мультимедиа технологии, цели и достоинства их применения.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на занятиях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов [1, 2].

Необходимо сосредоточить внимание на том, что обучение призвано не только сформировать знания, но и научить студентов применять их на практике. Очень важно обеспечить благоприятную образовательную среду, воплотить эту идею в учебный процесс. Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие аудиторий с мультимедийным оборудованием, в которых проходит учебный процесс.

В последние годы мультимедийные технологии вошли в сферу образования и существенно сказались на методологии информации и знаниях студентов в целом. Классический метод использовали в наших учебных заведениях в течение десятилетий, но сейчас меняется фундаментальный режим и понятия обучения под влиянием мультимедийных технологий. Как следствие, использование мультимедийных технологий в образовании переносит процесс обучения на более высокий, инновационный, уровень.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так, использование мультимедийных технологий в школах США, где они применяются с 1986 г. (с появлением первой мультимедийной энциклопедии Crolier), число сдавших устные экзамены с первого раза увеличилось в 2 раза, а письменные – в 6 раз. Количество ошибок в чтении снизилось на 20–65 %, число прогулов занятий сократилось вдвое, а число бросивших школу уменьшилось до 2 % (в среднем по Америке – 27 %) [3].

Сегодня мультимедиа технологии – перспективное направление информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Основными преимуществами применения технологий мультимедиа в образовании являются:

- наглядное и образное представление информации;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога;
- стимулирование когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
- высокая степень самостоятельности работы студентов в информационном пространстве, что является фактором значительной активизации процесса познания.

Сочетание комментариев преподавателя с видеoinформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов успешного

образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или с мультимедийной доской и среды, в которой происходит учебный процесс (компьютерные классы, библиотеки, медиатеки, доступ к Интернету и т. д.).

Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность лекции; стимулировать мотивацию обучения; повысить наглядность обучения за счет структурной избыточности; реализовать доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных модальностях – визуальной и слуховой (перманентная избыточность); создать преподавателю комфортные условия работы.

Мультимедиа обладает такими качествами, как гибкость, интерактивность, интеграция различных типов мультимедийной учебной информации. Именно поэтому можно сказать, что мультимедиа является полезной и продуктивной образовательной технологией.

Использование мультимедиа технологий в образовании обладает следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением и допускает: использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; возможность постоянного обновления; размещения в нем интерактивных веб-элементов, например тестов.

Одной из таких мультимедийных технологий является технология Macromedia Flash, которая в последнее время набрала популярность. Использование данной программной среды в учебном процессе значительно повышает мотивацию к обучению, вызывает любознательность учащихся, кроме этого, способствует развитию профессиональных навыков в области компьютерной графики и программирования.

Особенностями данной технологии, позволяющими рекомендовать ее в качестве инструмента оформления учебных материалов, являются:

- технология Flash – это технология векторной анимации, то есть чистое математическое описание каждого объекта на экране, в отличие от растровой графики, очень нетребовательна к ресурсам для воспроизведения, занимает очень мало места, не искажается при масштабировании и поворотах;

- технология Flash изначально ориентирована на экранный просмотр, а не на печать, и это приближает качество картинки к фотографическому;

- собственный язык программирования, который носит название Action Script. С помощью этого языка можно управлять любым элементом ролика и менять любые его свойства. Следствием внедрения в ролики языка программирования стала интерактивность, то есть возможность ролика меняться в зависимости от действий пользователя.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шуляков, Л. В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л. В. Шуляков // Труды XII междунар. науч.-практ. конф. «Пища. Экология. Качество». – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

2. Шуляков, Л. В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков // Наука. Образование. Культура: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию Комратского государственного университета (Республика Молдова, г. Комрат, 4 февр. 2016). – Комрат, КГУ, 2016. – Т. 1. – С. 528–533.

3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М., 1994.

4. Отеген, Г. Ж. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе / Г. Ж. Отеген, Л. Акзулла, С. И. Туреханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4–2. – С. 174–175.

5. Семенова, Н. Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций: учеб. пособие / Н. Г. Семенова. – Оренбург: ОГУ, 2004. – 128 с.

6. Шлыкова, О. В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов / О. В. Шлыкова; МГУКИ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – С. 18.

**Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
МЕТОДИКА**

УДК 001.89

**ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ
ПРАВА» В НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
УО «АКАДЕМИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

И. А. Барсук, канд. философ. наук, доцент

Ф. А. Некрашевич, канд. ист. наук, доцент,
ст. лейтенант милиции

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Обосновывается значимость и необходимость преподавания учебной дисциплины «Философия права» с учетом профиля будущей профессиональной деятельности и специальностей получения высшего образования курсантам УО «Академия МВД Республики Беларусь» в рамках реализации положений Инструкции об организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь в контексте варваризации и гибридизации социальных практик первой половины XXI века. Аргументируется структура учебного курса, включающего три взаимосвязанных блока: теоретико-методологический, идеологический и практический – с доминированием науковедческой и практико-ориентируемой проблематики.

Ключевые слова: государство; гражданское общество; закон; идеология; идеологическая работа; мораль; нравственность; право; правоведение; правовая культура; философия права.

В соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования с учетом профиля будущей научно-профессиональной деятельности и специальностей получения высшего образования для студентов и курсантов УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в образовательный процесс вводится курс по учебной дисциплине вариативного специализированного модуля «Философия права» с формой текущей аттестации «диф-

ференцированный зачет» в объеме 36 аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 16 часов – семинарские занятия.

В рамках данной дисциплины предполагается ориентация на интегрированную модель преподавания, включающую 3 взаимосвязанных блока: 1) теоретико-методологическую часть, ориентированную на базовые знания философии, которые уже имеются у курсантов, связав их с наиболее значимыми идеями и концепциями классической и пост-классической философии (соотношение права и закона, права и морали, закона и нравственности); 2) идеологическую часть, предполагающую усвоение концептуально-теоретических основ государственной политики (соотношение права и государственной идеологии); 3) практическую часть, направленную на раскрытие различных измерений и импликаций права (соотношение права и государства, государства и гражданского общества). В результате учебный курс приобретает целостный и системный характер и в его содержательно-тематических блоках отчетливо доминирует науковедческая и практико-ориентируемая проблематика.

Представляется, что существенным недостатком настоящей редакции цикла социально-гуманитарных дисциплин является отсутствие целенаправленного изучения идеологии белорусского государства на первой ступени получения высшего образования, несмотря на важность и значимость философско-мировоззренческих идей, политических концепций и доктрин, правовых теорий и норм, обусловивших их акцентированную артикуляцию в системе духовных и национальных ценностей белорусов. В рамках реализации положений Инструкции об организации идеологической работы в ОВД, утвержденной приказом МВД РБ от 30.11.2018 № 333 [1], понимание курсантами соотношения правовой системы Республики Беларусь и идеологии белорусского государства поможет им понять значение и необходимость идеологической работы, проводимой в органах внутренних дел.

Актуальность введения данной дисциплины обусловлена текущими изменениями в общественно-политической жизни Республики Беларусь. Принятие Закона № 250-3 «Об основах гражданского общества» [2] и проведение Республиканского референдума 2024 г. знаменует качественный пересмотр характера взаимоотношений общества и государства. Учебная дисциплина «Философия права» позволит курсантам УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» продемонстрировать практическую модель взаимодействия государства и гражданского общества в текущих условиях.

Важно подчеркнуть, что в рамках реализации *Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773)* [3] представляется особенно важным изучение содержательных аспектов концепта исторической памяти из-за отсутствия подобной значимой и необходимой информации по другим учебным дисциплинам на первой ступени получения высшего образования.

Учебная дисциплина «Философия права», исследующая проблемы права в его гносеологическом, онтологическом и аксиологическом измерении, будет способствовать формированию целостного политического сознания у будущих сотрудников органов внутренних дел, обеспечивать формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию», – репрезентируя и конкретизируя содержательно-методологические акценты основных учебных курсов специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право», 1-26 01 02 «Государственное управление и право», 1-99 02 01 «Судебные криминалистические экспертизы» УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» с учетом специфики социально-экономического и политического развития Республики Беларусь в условиях модернизации и глобализации. Именно поэтому учебный курс «Философия права» можно обозначить в качестве одного из инструментов разъяснения государственной политики Республики Беларусь на современном этапе, опирающегося на теоретические положения, предшествующий опыт ее реализации и исторические реалии становления и развития белорусской государственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь: приказ МВД Республики Беларусь, 30 ноября 2018 г. № 333 / МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mvd.gov.by/ru/page/glavnoe-upravlenie-ideologicheskoy-raboty/organizaciya-ideologicheskoy-raboty-v-ovd-na-sovremen-nom-etape>.

2. Об основах гражданского общества: Закон Республики Беларусь, 14 февраля 2023, № 250-З / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12300250>.

3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, 29 декабря 2021 г. № 773 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773>.

УДК 345.67

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Л. Е. Лойко, канд. философ. наук, доцент

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В рамках учебного процесса по философии рассмотрены ключевые темы идеологической и воспитательной направленности, актуальные при подготовке кадров для правовых структур. Обоснована особая роль феноменологии и герменевтики в реализации стратегии исторической памяти.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, общество, воспитательный процесс.

Специфика формирования и функционирования исторического сознания в современном обществе во многом определяется проблемой самоидентификации народа. Задача национального самоопределения инвариантно воспроизводится в историческом процессе и на каждом его этапе приобретает содержательное своеобразие, от которого зависят характер и направленность духовной, политической, социальной жизнедеятельности народа [1].

В настоящее время данная проблема актуализируется в связи с рисками и угрозами национальной безопасности. Отсюда логично и закономерно возникает потребность в системе воспитательного процесса. Реализация поставленной задачи тесно связана с обращением к историческому опыту, изучением путей становления и самобытных оснований исторической памяти.

Курсанты Академии МВД Республики Беларусь в своей будущей профессиональной деятельности будут непосредственно связаны с

наиболее противоречивыми, сложными, а подчас и деструктивными социальными процессами. Поэтому в структуре личности сотрудника органов внутренних дел должны доминировать адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты, сформировать которые невозможно вне историко-культурного контекста.

Эффективными методами работы являются: участие профессорско-преподавательского состава и наиболее подготовленных курсантов старших курсов в работе республиканского общества «Знание»; кураторство и наставничество на младших курсах, что позволяет уделить больше внимания воспитанию таких традиционных для белорусского народа личностных качеств, как коллективизм, трудолюбие.

Особую роль играет историко-музейное, патриотическое направление, связанное с сохранением и усвоением традиций учебного заведения (музей Академии МВД), белорусской милиции (музей криминалистики), белорусского народа (музей Великой Отечественной войны, военно-патриотические комплексы и памятники), взаимодействием с ДОСААФ и ветеранскими организациями; работа с курсантским активом Белорусского республиканского союза молодежи.

Учебный процесс предоставляет широкие возможности в воспитании зрелой гражданской позиции, профессиональной гордости и устойчивого интереса к историческому прошлому. Особую роль играют дисциплины социального и гуманитарного цикла. Их потенциал востребован в условиях высокой социальной и политической динамики в XXI в.

Для объяснения социальных трансформаций актуальна и необходима целостная научная картина мира. Курсанты должны получить навыки диалектического сочетания универсальных мировоззренческих установок с региональными особенностями их реализации. Важную роль играют цифровые презентации лекционного материала. Они демонстрируют эффективное использование цифровых технологий [2].

На занятиях по философии преподаватель может разработать и предложить курсантам небольшие по содержанию методологические модели, позволяющие выделить и обсудить базовые традиции, архетипы, ментальные структуры субъекта культурного региона Союзного государства. При использовании поисковой методики эти ключевые характеристики могут стать и предметом самостоятельной работы курсантов через написание рефератов, изучение литературы, что придаст творческий характер занятиям.

В составляемый преподавателем перечень литературы должны входить работы наиболее значимых представителей философии, худо-

жественной литературы, публицистики, политики. Воспитательный процесс в данном направлении базируется на феноменологической, герменевтической, структурно-функциональной методологических моделях.

Феноменологический метод апеллирует к внутренним взаимосвязям, взаимодействиям внутри объектов, объясняет характер сложных явлений на основе их расчленения на элементарные, логично связанные единицы. Он обращается к основаниям бытия объектов, их фундаментальным характеристикам. Суть данного метода состоит в переходе от частных свойств отдельных объектов (микроскопической структуры) к свойствам целого через рассмотрение взаимодействия между составными элементами, через внутренние связи. Эффективность данного метода доказана в естественных и технических науках.

Феноменологическая методология акцентирует поиск механизмов связи прошлого, настоящего и будущего. В основании культуры, полагает Э. Гуссерль, содержится первичная интенция (направленность), придающая значение и смысл культурной жизни. В исторической перспективе она воплощается с помощью специфических для каждой стадии жизни общества средств и методов. Существует опасность забвения, подмены содержания первичной интенции, если новые средства и методы абсолютизируются и превращаются в самоцель.

Ослабление первичной интенции культуры может привести к потере исторической памяти и расколу в обществе. Без понимания начал культуры нельзя понять всех импликаций смыслов, скрытых процессами закрепления и возникновения новых традиций.

В современной Беларуси политическое руководство акцентирует роль народа как основного носителя социокультурной идентичности и создает необходимые условия для конституирования этой идентичности в системе гражданско-правовых актов. Первичная интенция важна потому, что в ней концентрируется единство народа и представляющей ее политической элиты. В современном звучании она обозначается как национальная идея.

В рамках герменевтической методологии продуктивным представляется понимание настоящего через традицию и выражающий ее язык [3]. Важнейшие функции социокультурной традиции заключаются в обеспечении социальной стабильности и преемственности в общественной жизнедеятельности, в создании необходимых условий и предпосылок для успешного осуществления инноваций. Социальные традиции аккумулируют наиболее значимые для региональной и наци-

ональной культуры ценности. Это ценности патриотизма, народности и социальной справедливости.

Особое внимание в курсе философии уделяется понятиям социальной системы и социальной структуры [4]. Методологический потенциал структурно-функционального анализа позволяет сделать их исследование более глубоким.

Социальная система очерчивает пространство, в границах которого формируются характерные для данного сообщества идеи патриотизма, традиции, ценности, нормы. Социальная структура отражает возможности организации и самоорганизации системы как ее важнейшего фактора. Практически всегда понятие самоорганизации связывалось с государственностью, устойчивой вертикалью власти. Государство, следовательно, является важнейшим условием преемственности в развитии социальной системы.

Таким образом, социально-политические условия диктуют необходимость формирования у курсантов, адъюнктов и слушателей Академии МВД патриотизма, исторической памяти, позитивных мировоззренческих установок, методологических навыков осмысления своеобразия отечественной истории и современного исторического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лойко, А. И. Историческая память как фактор мира / А. И. Лойко, Л. Е. Лойко // Сб. материалов междунар. круглых столов «Народное единство и историческая память» 17 сентября 2022 г., «Философия мира и созидания» 18 апреля 2023 г., «Конвергенция экосистем» 20 апреля 2023 г.; под общ. ред. профессора А. И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2023. – С. 4–5.

2. Лойко, А. И. Цифровые технологии исторической науки / А. И. Лойко, Л. Е. Лойко // Информационные технологии в политических, социально-экономических и технических системах [Электронный ресурс]: сб. матер. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов и аспирантов, 20 апреля 2023 года / Белорусский национальный технический университет; редкол: Г. М. Бровка (пред. редкол.) [и др.]; сост. А. В. Садовская. – Минск: БНТУ, 2023. – С. 94–95.

3. Лойко, Л. Е. Родина: патриотизм и борьба с нигилизмом как элементы воспитательного процесса / Л. Е. Лойко / Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы VII Междунар. науч. конф., Москва 21 апреля 2023 г. – М.: МХПИ, 2023. – С. 180–182.

4. Лойко, Л. Е. Социальная философия в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел / Л. Е. Лойко // Актуальные проблемы социальной философии: материалы всероссийской науч.-практ. конф.; под общ. ред. В. В. Балахонского, П. Г. Мартысюка. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Санкт-Петербург), 2023. – С. 221–224.

**ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

О. В. Пацкевич, магистр, ст. преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье автором обосновывается актуальность использования философских текстов в контексте преподавания учебной дисциплины «Философия» в рамках программы высшего образования. Обозначены недостатки традиционных методов преподавания данной дисциплины. Отмечены преимущества прочтения философских текстов в процессе проведения занятий. Рассмотрен опыт сотрудников кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА в данном направлении.

Ключевые слова: высшая школа, образование, первоисточник, философия, философский текст.

В XXI столетии продолжается процесс формирования нового типа высшей школы, для которого характерен иной подход к организации учебного процесса. Прежде всего этот подход должен соответствовать цивилизационным запросам своего времени, основываться на ведении всесторонней подготовки будущих квалифицированных специалистов в различных областях науки, техники и производства. Важнейшим структурным компонентом организации обучения в вузе является изучение основ различных гуманитарных наук, без которых не может быть ни высококачественного специалиста, ни просто культурного человека. Формирование мировоззренческого, методологического и в целом интеллектуального фундамента современного молодого человека, в том числе и студента вуза, предполагает овладение основами философии.

К числу основных источников получения знаний студентами относятся: лекции преподавателей, учебники и учебные пособия по философии. Однако все они представляют собой все-таки вторичное знание, адаптированное для более удобного усвоения студентами. Лектор или автор текста рассматривает ту или иную проблему сквозь призму соб-

ственной интерпретации. Это, конечно, важный и необходимый момент овладения философской культурой, но совершенно недостаточный, особенно в современной динамичной, быстро меняющейся жизни.

Чтобы овладеть прочными знаниями, развить способность к критическому мышлению, сформировать собственное мнение и убедительно его обосновать, а также чтобы аргументировано отстаивать свою позицию в любой аудитории, студент должен обратиться к первоисточникам, к оригинальным философским текстам.

Широкое использование в процессе преподавания философии анализа философских текстов мотивируется следующими причинами. Во-первых, нам видится неэффективным знакомить студентов со взглядами философов только по учебникам, поскольку их авторы неизбежно накладывают отпечаток своего видения, своей интерпретации. Студенту же необходимо научиться вырабатывать собственную позицию, научиться смотреть «своими глазами», а не только через призму понимания другого человека, пусть и авторитетного исследователя. Во-вторых, оригинальный текст в большей мере способствует пониманию хода мысли его автора, погружает в язык и атмосферу изучаемой науки, делает более доступным мировоззрение мыслителя. В-третьих, на страницах учебников невозможно отразить все богатство тем и их разработок в наследии философов, а внимательное чтение их оригинальных текстов позволяет раскрыть это богатство, приучает к логике философского размышления, формирует навыки анализа информации, представленной в разных жанровых и стилевых вариантах.

Специфика философских источников (тексты, фрагменты текстов различных философов) состоит прежде всего в том, что любой вопрос рассматривается в них, как правило, на широком историко-философском фоне, в контексте развития общественной мысли своей эпохи. На страницах философских произведений студент вступает в духовно-познавательное общение с мыслителями разных времен – от античности до наших дней. В таком общении развивается мышление, формируется культура, расширяется философский кругозор. Прочтение философских текстов (в широком смысле – гуманитарных) требует и соответствующих методов их прочтения и изучения. Любой источник имеет свою специфику, обусловленную временем появления, целями, которые ставились при его написании, и т. п.

Как показывает современная практика, обучение философии на нефилософских специальностях в системе высшего образования происходит на 1–2 курсах и зачастую сводится к чтению и пересказу ряда учебников, к заполнению таблиц, к выполнению контрольных работ.

Как нам представляется, такой подход к преподаванию философии не позволяет в полной мере, с одной стороны, преподавателю раскрыть материал, необходимый для демонстрации всего богатства философского наследия, философского знания; с другой стороны – это лишает студента возможности гармоничного творческого, интеллектуального, культурного совершенствования, важнейшим фактором которого являются именно философские традиции и знания.

Однако необходимо обозначить и некоторые проблемы, связанные с чтением и пониманием философских текстов студентами колледжа. Одна из наиболее существенных проблем видится таковой: «большинство студентов I–II курсов не имеют навыка ни вдумчиво читать, ни убедительно говорить».

В этой связи сборник материалов для самостоятельной работы по обязательному модулю «Философия», подготовленный авторским коллективом преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА, в какой-то мере решает проблему непосредственного ознакомления студента с классическими философскими текстами в специально отобранном и концентрированном виде. Составители стремились к тому, чтобы представленные фрагменты отображали разнообразные подходы к предмету и назначению философии, к фундаментальным философским проблемам, чтобы они адекватно выражали взгляды соответствующих философов и при этом были доступными для понимания широкой читательской аудитории. Структура методических рекомендаций соответствует структуре лекционного курса по философии. Сформулированные и предлагаемые студентам задания и вопросы ориентируют на глубокое освоение содержания учебной дисциплины, охватывают как историко-философские разделы курса, так и проблемы онтологии и др.

Сборник материалов для самостоятельной работы по обязательному модулю «Философия» для студентов всех специальностей разработан с целью систематизации и углубления знаний учащихся посредством использования практических заданий. Содержание данного сборника основано на типовой учебной программе по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. [1].

Предлагаемые практические задания используются в устной или письменной форме для индивидуальной, групповой или фронтальной работы на практических занятиях в учебных группах. На время обсуждения заданий в устной форме группа превращается в сообщество исследователей, руководимое преподавателем. Помещенные после фраг-

ментов текстов вопросы позволяют выработать собственную мировоззренческую позицию студентов по рассматриваемой проблеме, обсуждение ситуации в группе – уважительное отношение к мировоззрению другого, терпимость к его мнению, навыки дискуссии. Применение практических заданий, основанных на фрагментах философских и литературных текстов небольшого объема, показывает мудрость и красоту возможных накопленных человечеством ответов на философские вопросы, помогает сформировать у молодежи положительные отношения к философскому знанию. Обращение к текстам классиков мировой философии не только открывает возможность понять историю философии как сложный и противоречивый процесс, но и является уникальным средством развития способности к теоретическому мышлению.

Таким образом, в современных условиях смены парадигм гуманитарного образования большое значение приобретают навыки самостоятельной учебно-научной деятельности студентов по изучению гуманитарных дисциплин, в частности философии. Использование в процессе преподавания философии комбинирования определенных методов, форм и средств обучения может существенно повышать эффективность образовательного процесса. Применение анализа философских текстов позволяет не только повысить интерес студентов к философии, организовать их продуктивную самостоятельную работу, способствует формированию компетенций, но и способствует ценностному самоопределению студента в пространстве философии, обретению духовности и вхождению в мир культуры.

Чтение и тезисная интерпретация философских текстов в рамках учебных занятий по философии является познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной практикой, позволяющей студенту выработать и сформировать понимание смысловых, предметных, исторических, социально-культурных и прочих контекстов возникновения и существования различных философских текстов, учений, систем, концепций. Кроме того, такая практика дает возможность не просто «сфотографировать» учебный материал, зафиксировать его в памяти на некоторое, порой незначительное, время, но позволяет переосмыслить наследие той или иной философской традиции, того или иного мыслителя; позволяет соотнести этот текст со своим личным внутренним опытом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обязательный модуль «Философия»: методические указания для самостоятельной работы / О. Г. Липская [и др.]. – Горки, 2019. – 200 с.

РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Ф. С. Приходько, канд. философ. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье обосновывается идея, что использование литературных произведений в педагогическом процессе в высшей школе существенно обогатит и расширит дидактический инструментарий преподавателя, сделает занятия по философии и другим гуманитарным дисциплинам более интересными и занимательными.

Ключевые слова: литературное произведение, художественный образ, поэзия, метафора.

Глубокое усвоение философии обучающимися в вузе основывается на постоянном совершенствовании методов преподавания этой дисциплины, которые бы способствовали расширению и углублению присутствующих философскому мышлению рациональности, критичности, системности, плюралистичности точек зрения.

Размышления над вечными вопросами бытия, о смысле жизни, о взаимоотношениях природы и человека, материального и идеального, абстрактного и конкретного, жизни и смерти делают произведение философским. В философском произведении четко излагаются аргументы, подвергаемые критическому анализу. Философские произведения, как правило, рациональны, объективны, безличны, лишены образности [1, с. 2].

Литературные произведения же – эмоциональны, личностно-субъективны, образны, метафоричны. Философская проза содержит в себе черты как философского произведения, так и литературного.

Философия и искусство, функционируя в режиме диалога, взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. Проблемы необходимости и свободы, добра и зла, пространства и времени, истины и правды, любви, лжи, безумия, смысла жизни, жизни и смерти, вопросы функционирования социума, роли искусства, морали в нем и многие другие изучают и философы, и писатели, и поэты, хотя подход к изучению этих проблем разный, неодинаков и методология исследования.

В этом контексте философия и литература взаимовлияют и обогащают друг друга.

Опора на произведения художественной литературы в процессе преподавания гуманитарных дисциплин обогатит педагогический арсенал преподавателей, позволит им связать абстрактное философское знание с конкретно-образным, эмоционально-насыщенным содержанием произведений художественной литературы, поможет представить теоретические схемы и понятия в виде наглядных образов и ситуаций.

Работа с художественными текстами на занятиях по философии способствует развитию образного мышления, требующегося для понимания абстрактных идей, будет учить студентов формулировать свои мысли точно и выразительно. Только обращение к художественным произведениям литературы и киноискусства обеспечит понимание историко-культурного контекста во всей его полноте и поможет философски осмыслить социальную реальность.

Академик М. В. Нечкина замечает, что «восприятие художественного образа... влечет за собой неимоверное расширение человеческого опыта. Это расширение охватывает и сферу настоящего, современность (...), и сферу прошлого, иногда – и будущего» [3, с. 18]. Использование художественных – в особенности стихотворных – текстов наряду с собственно философскими позволяет достигать целей, которые ставятся перед философией. Образная и ситуационная структура художественного текста активизирует процесс мышления сочетанием рационального и чувственного в образе. Не всегда философский текст ассоциируется обучающимися с окружающей действительностью, эмоционально увлекает, чем затрудняется его понимание и усвоение. Между тем процесс понимания зиждется на эмоциональной вовлеченности, обуславливающей интерес к объекту размышлений. Таким образом, литературный художественный образ является важнейшим элементом образовательного процесса, облегчая процесс понимания и усвоения абстрактных философских идей.

Работа над художественным текстом, приобщение к хорошему литературному языку помогут сформировать индивидуальный язык студента, минимизировать современные тенденции языкового оскудения и деградации. Овладение языковыми богатствами развивает коммуникативные способности.

Философия как социокультурное явление содержит в себе на уровне генерализирующих идей общественно-исторический опыт, который необходимо посредством обучения трансформировать в личный жизненный опыт. Но как осуществляется указанная трансформация,

при каких условиях этот процесс проходит успешно и эффективно? Трудно не согласиться с Ю. Д. Кузиным, что, тесно смыкаясь с философией, художественная литература – и традиционная поэзия, литература вообще, создают для нее предпосылки более свободно и органично влиять на субъективный индивидуальный мир человека; через эмоционально-образную структуру искусства философия из объективно данного духовного явления вполне может стать ... субъективно-ценностной стороной личности, ... убеждением человека [1, с. 1].

В. Г. Белинский писал: «Поэт нашего времени есть в то же время и мыслитель... Поэзия и философия уже не только не чуждаются друг друга, но беспрестанно подают друг другу руку, чтобы взаимно поддерживать себя, и даже часто до того смешиваются друг с другом, что иное философское сочинение прежде всего назовете вы поэтическим, а поэтическое – философским». А Ф. М. Достоевский вообще утверждал: «Философия есть та же поэзия, только высший градус ее» [Цит. по: 1, с. 2]. Эта внутренняя, имманентная связь философии и поэзии дает возможность методически обогатить учебно-образовательный процесс, в котором поэзия выступит как мощная методическая поддержка общефилософской подготовки будущих специалистов.

Малые формы удобны тем, что обучающиеся в условиях дефицита времени смогут их освоить довольно быстро, многие произведения можно прочитать на самом занятии.

Связь поэзии и философии отнюдь не изобретение дидактов: она была выявлена еще в эпоху античности, когда создавались целые философские поэмы, отмеченные глубиной содержания и яркостью художественной формы, и неоднократно демонстрировалась в позднейшие периоды культурного прогресса человечества [3, с. 18–24].

Из огромного массива художественных произведений к каждой теме занятий по философии можно подобрать то ли иное литературное произведение. Приведем несколько примеров. Так, один из основных принципов диалектики – принцип всеобщей связи, а также диалектический закон о единстве и борьбе противоположностей образно иллюстрирует следующий фрагмент стихотворения Николая Заболоцкого «Лодейников в саду»:

Лодейников прислушался. Над садом
Шел смутный шорох тысячи смертей.
Природа, обернувшись адом,
Свои дела вершила без затей.
Жук ел траву, жука клевала птица,

Хорек пил мозг из птичьей головы,
И страхом перекошенные лица
Ночных существ смотрели из травы.
Природы вековечная давилня
Соединяла смерть и бытие
В один клубок, но мысль была бессильна
Соединить два таинства ее.

Суть философского мышления, нацеленного на поиск первооснов, первопричин, выражает стихотворение Б. Пастернака «Во всем мне хочется дойти...»

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.
Всё время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузин, Ю. Д. Использование художественно-поэтических произведений в преподавании философии как фактор повышения качества образования / Ю. Д. Кузин // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2005. – Вып. 2. – С. 1–5.
2. Кулагина, Г. Н. Философия и литература: возможен ли диалог? / Г. Н. Кулагина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-i-literatura-vozmozhen-li-dialog/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-i-literatura-vozmozhen-li-dialog/viewer). – Дата доступа: 12.03.2024.
3. Нечкина, М. В. Функция художественного образа в историческом процессе / М. В. Нечкина: сб. работ. – М.: Наука, 1982.
4. Столетов, А. И. Философия и поэзия: точки пересечения / А. И. Столетов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2007. – № 11 (74). – С. 18–24.

Секция 5. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

УДК 371.134

СВЕТЛАНА ИОСИФОВНА БАКЧЕЕВА

В. Н. Блохин, канд. социол. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В 2023 г. кафедра социально-гуманитарных дисциплин отмечала 100-летие. За годы существования кафедры членами коллектива были многие талантливые педагоги, ученые, творческие люди. Среди таких людей хотелось бы отметить Светлану Иосифовну Бакчееву, которая являлась заведующей кафедрой педагогики, психологии и социологии с 2004 до 2010 гг. С. И. Бакчеева не только ученый и педагог, но и выдающийся литератор. После выхода на заслуженный отдых она продолжила свой творческий путь. Автору удалось взять интервью у Светланы Иосифовны. На основе данного интервью написана статья.

Ключевые слова: С. И. Бакчеева, педагог, ученый, философ, интервью, рассуждения, творчество.

Общаться со Светланой Иосифовной всегда интересно, поскольку она удивляет своей энергичностью, оптимизмом и творческими планами. Героиня настоящей статьи находится в постоянном творческом поиске, ищет сюжеты и вдохновение для новых литературных произведений, ведет переписку с издательствами, спрашивает мнение читателей о своих произведениях.

Многие сотрудники БГСХА помнят Светлану Иосифовну как творческую личность. О С. И. Бакчеевой написано немало статей, однако рассказать есть что, поскольку она продолжает разностороннюю деятельность, регулярно выходят в свет ее новые литературные произведения.

Встреча со Светланой Иосифовной проходила у нее дома, в неформальной обстановке. Героиня статьи долгое время преподавала этику и эстетику, поэтому возле ее дома всегда много цветов и декоративных растений. Светлана Иосифовна любит работать в огороде, выращивать

различные овощи, фрукты, ягоды. В последние годы она успешно выращивает виноград.

Характер беседы получился глубоко философским. А как же иначе! Ведь С. И. Бакчеева кандидат философских наук.

Первоначальный план по проведению встречи в формате интервью не удался, так как Светлана Иосифовна сама задала тон и тему беседы, ставила вопросы, на которые часто было сложно найти ответы.

Наш разговор начался с того, что Светлана Иосифовна напомнила тему своей кандидатской диссертации. Ее научное исследование было посвящено генезису и условиям формирования нравственных потребностей личности. Как отметила собеседник, представления о морали и нравственности возникли еще в первобытности. С течением времени эти представления менялись, однако они существуют и сегодня. Духовные ценности выделяют человека из животного мира. «Мы учимся всю жизнь – это особенность человека».

Целью обучения человека Светлана Иосифовна считает стремление «выдавить из себя биологическое». Воспитанный тот, кто укротил в себе биологическое – говорит собеседник.

Главной целью человека должно быть стремление к развитию (самоактуализация). На протяжении жизни мы постоянно меняемся (как внешне, так и внутренне – в плане жизненных взглядов, ценностей, приоритетов). Эти изменения нужно фиксировать и изучать.

Многие люди мечтают быть счастливыми, желают друзьям, родным, близким счастья. «А что такое счастье? – ставит вопрос Светлана Иосифовна. – Как долго люди испытывают состояние счастья?» Многие сталкиваются с разочарованием – покупают какие-то вещи, материальные ценности, а потом впадают в депрессию, теряют цель в жизни, не понимают, чего хотят и что делать дальше.

Светлана Иосифовна считает, что одной из важнейших целей человеческой жизни должно быть саморазвитие и созидательная деятельность: «Счастлив только тот, кто участвует в созидании».

Подлинно счастливый человек уверен в себе, ему не за что волноваться, он не боится выражать свои взгляды, мысли, чувства. Счастливый человек психологически устойчив, такая личность участвует в созидании, а не в разрушении окружающего мира. Созидателей людей искренне ценят и уважают. Человек, который счастлив, уверен в том, что он живет и действует правильно. Те люди, которые живут по принципу «говорю одно, а делаю другое», никогда не будут счастливы, даже если такое поведение приносит им материальное благополучие.

– Светлана Иосифовна, когда и почему Вы решили стать философом?

– Философом я решила стать еще в детстве!

Ответ собеседника был неожиданным. Решить стать философом в детстве! Поистине редкий случай! Неужели в сознании ребенка могли возникать философские вопросы и понимание возможности стать мыслителем...

Детство у Светланы Иосифовны было тяжелым. Она родилась перед самым началом Великой Отечественной войны. Светлана Иосифовна не понаслышке знает, что такое голод.

Страдания в военный и послевоенный период сформировали у Светланы Иосифовны глубокое чувство сострадания ко всем нуждающимся людям и животным. Скольким бездомным животным она спасла жизнь! Скольким попавшим в трудную жизненную ситуацию людям она оказала моральную и материальную поддержку!

На выбор жизненного пути Светланы Иосифовны повлияли родители. Особую роль сыграл отец, происходивший из обедневших дворян. Будучи высокообразованным человеком, он научил дочь читать к пяти годам. В семье было достаточно книг, и девочка Света сначала читала сказки, а потом перешла к изучению классической русской литературы. Так случилось, что Светлана Иосифовна была единственным ребенком в семье и много времени посвящала саморазвитию, братьев и сестер заменила литература.

Еще в школе сверстники и учителя называли Светлану Иосифовну философом, отмечали ее склонности к рассуждениям. Однако в юности пришлось поработать на производстве – строителем и даже сварщиком. Только в 31 год Светлана Иосифовна окончила философский факультет Ростовского государственного университета.

В 1975 г. Светлана Иосифовна вместе с семьей переехала в Беларусь. Профессиональную деятельность начала в качестве ассистента на кафедре философии, затем перешла на созданную кафедру этики, эстетики и научного атеизма, где работала до 1989 г.

Светлана Иосифовна посвятила работе в БГСХА 42 года. Как педагог с многолетним стажем, главной задачей гуманитарных дисциплин она считает воспитание духовности. Если человек без духовного потенциала вооружается современной техникой, он может стать разрушителем. Главной целью такого человека является выполнение доведенного плана, не важно какой ценой. Такое невежество заводит человека и всю цивилизацию в тупик.

Главная задача педагога – развивать человеческое в человеке (в семье, в друзьях, в специалисте). Светлана Иосифовна процитировала классиков педагогической мысли: «Начинать надо с себя» (Я. А. Коменский), «Воспитатель должен быть воспитан» (К. Д. Ушинский).

В настоящее время Светлана Иосифовна работает над новой книгой под названием «Жизнь и смерть человека разумного». Это биографические очерки о людях, с которыми автор книги была знакома, наблюдала за их жизнью, работой, творчеством.

Жизненные принципы С. И. Бакчеевой утверждают в качестве приоритета постоянный труд. Труд – это единственный источник благ. Это золотое правило нужно воспитывать у молодого поколения. «Жизнь без труда – воровство, а без искусства – варварство». По утверждению Светланы Иосифовны, без искусства, без чувства прекрасного у человека возникает так называемый сенсорный голод, а это предвестник депрессии.

В завершении беседы Светлана Иосифовна сказала: «Как интересно жить!»

Светлана Иосифовна не перестает развиваться и несколько лет назад она стала блогером! На сервисе you tube у Светланы Иосифовны появился свой канал под названием «Истоки Житейской Мудрости», где автор делится своими взглядами на мир, размышлениями над различными аспектами жизни личности и общества. Поэтому каждый желающий более подробно познакомиться с творчеством Светланы Иосифовны может присоединиться к ее you tube-каналу.

УДК 378.12

О ЗНАЧИМОСТИ ЭМПАТИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Т. А. Захаренко, магистр, ст. преподаватель

Е. И. Кулько, магистр, ст. преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В условиях личностно-ориентированного образования, где студент является активным участником образовательного процесса, возрастает роль личности преподавателя. Несмотря на инновацион-

ную трансформацию сферы образования, педагогическое взаимодействие продолжает оставаться одним из ключевых понятий педагогики. Основой этого взаимодействия является направленность на субъект-субъектные отношения и сотрудничество. К современному преподавателю в условиях гуманизации образования предъявляются новые требования, реализация которых зависит от сформированности его личных качеств. Среди таких качеств одним из главных является эмпатия.

Ключевые слова: эмпатия, преподаватель, образовательный процесс, коммуникативная компетентность.

В современной психологической науке не существует единого мнения относительно того, что следует понимать под эмпатией. Согласно проанализированным исследованиям по данной проблематике, можно выделить следующие, наиболее часто встречающиеся определения эмпатии: понимание чувств другого; вчувствование в событие; аффективная связь с другой личностью. Отечественные психологи определяют эмпатию как способность, либо как процесс, либо как состояние, связывая ее с разными психическими процессами и особенностями личности. Также эмпатия рассматривается под такими терминами, как социальная сензитивность, доброжелательность, чуткость, альтруизм, эмоциональная идентификация, гуманные отношения, сопереживание, сочувствие [4]. Вместе с тем и зарубежные, и отечественные психологи и педагоги едины во мнении, что именно эмпатия играет ключевую роль в тех видах деятельности, эффективность которых в большой степени зависит от межличностного взаимодействия, и в первую очередь это область обучения и воспитания. В современном образовательном процессе психологический контакт, доверительность и диалогичность являются основными требованиями к организации процесса общения преподавателя со студентом.

Эмпатия как личностная характеристика – это способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание. Как исследователи, так и практики различных социальных наук едины во мнении, что эмпатия является одним из наиболее важных факторов, помогающих профессионалу справляться с ежедневными сложнейшими задачами коммуникации, сохраняя и приумножая компетенции и ресурсы. Отсутствие стремления к эмпатичному общению и эмпатичности в целом или же потеря данной способности могут привести к различным трудностям в педагогической деятельности – от потери контакта со студентами и коллегами до эмоцио-

нального выгорания как формы профессиональной деформации. Эмпатичный подход в преподавании не только позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность, но и создает положительные эмоции и стремление творчески развиваться в своей сфере [1].

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений, она делает поведение человека социально обусловленным. Например, для достижения положительных результатов общения важно определить индивидуальные особенности собеседников и учитывать их при коммуникации, вот почему эмпатия рассматривается как профессионально важное качество преподавателя. Личностный подход становится эффективным, если преподаватель в каждом студенте видит уникальную личность. Тот, кто видит и ценит личность в себе, сможет увидеть и принять личностные особенности каждого из окружающих его студентов, коллег и других людей.

Из качеств, которые современные студенты больше всего ценят в преподавателях, обычно выделяют широкий кругозор, знание и увлеченность предметом, интерес к личности студента, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Среди негативных качеств студенты часто выделяют низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства личности, высокомерие, жестокость, злость [3]. Большая часть названных студентами качеств личности преподавателя относится к его коммуникативной компетентности, важным показателем которой является эмпатия. Эмпатия способствует видению преподавателем подлинных причин, определяющих то или иное поведение студентов, и создает особый эмоциональный фон, позволяющий более полно самореализовываться как студенту, так и самому преподавателю [1]. Студенты нуждаются в поддержке со стороны педагога в преодолении эмоционального напряжения, неизбежно возникающего в стрессовой ситуации высокой образовательной нагрузки и необходимости быстро анализировать и усваивать большие объемы информации в избранной профессиональной сфере. Зачастую тревожность и напряжение усугубляются тем, что многие студенты, уезжая из родного города, впервые в жизни оказываются без поддержки семьи и друзей. Таким образом, в деятельности преподавателя вуза эмпатия выступает как условие продуктивного профессионального общения и является важным показателем его коммуникативной компетентности.

При исследовании проблемы эмпатии в образовательном процессе стоит обратить внимание на так называемую лжеэмпатию [4]. Данный

вид эмпатии является обычным обманом и лицемерием со стороны преподавателя, когда он делает вид, что понимает своих студентов. Преподаватели с лжеэмпатией проявляют все признаки сопереживания: улыбка, приятное общение, позитивный настрой, но их мотивация является сугубо эгоистичной, у них нет цели помочь студенту справиться с трудностями, а их позитивный настрой длится недолго. Преподавателям с лжеэмпатией не хватает искренности в общении, что в свою очередь сказывается и на качестве обучения.

Преподаватель гораздо больше, чем человек, дающий знания, и поэтому он должен иметь ряд компетенций для выполнения своих профессиональных ролей. Владение эмпатией как профессиональным качеством представляется актуальной задачей преподавателя, решение которой достигается путем специального, целенаправленного и осознанного обучения и самообучения преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, А. Г. Анализ значимости эмпатии в педагогической деятельности преподавателя вуза / А. Г. Дмитриева // Концепт. – 2021. – № 6. – С. 119–130.
2. Саламатина, Ю. В. Виды эмпатии в преподавательской деятельности / Ю. В. Саламатина // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 4 (29). – С. 193–196.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 271 с.
4. Шабалина, Л. А. Эмпатия как составляющая коммуникативной компетенции преподавателя вуза / Л. А. Шабалина // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2016. – № 2. – С. 108–113.

УДК 378.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. А. Захаренко, магистр, ст. преподаватель
*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Характерной чертой современного общества является быстрый темп развития экономики, что оказывает влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности. В этих условиях существенно возрастают требования к системе высшего образования, которая должна быстро модернизироваться, чутко реагируя на происходящие изменения.

Несомненно, роль преподавателя в образовательном процессе видоизменяется. Видится логичным, что должного внимания при модернизации системы высшего образования заслуживает кадровый состав вуза. Материально-техническую базу университетов нарастить и усовершенствовать можно довольно быстро, ведь для этого нужны только финансовые ресурсы. Другое дело – преподавательский состав, вопрос с которым чисто финансовыми рычагами быстро решить не удастся. Таким образом, рассмотрим, какими в первую очередь профессиональными качествами должен обладать преподаватель будущего.

Ключевые слова: преподаватель, образовательный процесс, профессионально значимые характеристики.

Представления студентов и педагогов о портрете современного компетентного преподавателя могут видоизменяться под воздействием ряда факторов. С позиции преподавателя, к таким факторам можно отнести: представление об успешности своей педагогической деятельности, стаж, оценку собственной педагогической эффективности и востребованности в профессии, престижность специальности педагога в обществе. Представления же студентов о современном преподавателе зависят от таких факторов, как год обучения в вузе, выбранная специальность, мотивация учебной деятельности, успешность собственного обучения.

С точки зрения Т. М. Татариной, портрет современного преподавателя базируется на модели специалиста уверенного, настойчивого; склонного к ответственному и эмпатичному отношению к людям; обладающего навыками сотрудничества, умением находить выход из конфликтных ситуаций, общительного, проявляющего теплоту и дружелюбие в отношении других людей [4]. Данный портрет, по мнению автора, несомненно, отвечает гуманитарной парадигме профессиональной идентичности. Т. М. Татарина отмечает, что соединение траекторий реального «Я» и идеального «Я» современного специалиста возможно благодаря осознанию личностного смысла своей профессиональной деятельности, вдумчивой постановке целей и задач профессионального будущего, воплощению поставленных задач в своей профессиональной деятельности.

По мнению В. А. Гарабажего, современный преподаватель должен обладать рядом качеств, таких как эрудированность, способность к анализу и самоанализу, гибкость и широта мышления, умение прогнозировать, развитое воображение и другие. К специфическим педагоги-

ческим способностям и качествам автор относит: педагогическую наблюдательность, расширенное внимание, умение передавать другим накопленные знания, способность понять и принять другого человека, педагогический такт, эмпатию и другие [1]. В. А. Крутецкий в рамках организационной культуры образовательного учреждения предлагает культивировать и развивать следующий комплекс способностей преподавателей: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные и педагогическое воображение [3]. Стоит отметить, что для успешного выполнения любого вида деятельности необходимо наличие не отдельной способности, а своеобразного их сочетания.

Ю. Н. Егоровой, заместителем начальника Центра развития педагогического образования БГПУ, было проведено анкетирование, целью которого являлся анализ представлений о современном преподавателе высшей школы. В нем приняло участие 153 преподавателя учреждений высшего образования Республики Беларусь (г. Минск) и Российской Федерации [2]. Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, структурированные в четыре блока в соответствии с основными видами деятельности преподавателя высшей школы: преподавательская деятельность; научно-исследовательская деятельность; профессионально-личностное саморазвитие; социально-профессиональное взаимодействие и коммуникация. Были получены следующие результаты. Для преподавателей наиболее значимой компетенцией в сфере преподавательской деятельности является хорошее знание преподаваемого предмета. На втором месте оказалось хорошее умение ясно и доступно излагать материал, разъяснять сложные места; на третьем – умение выделять главные моменты, обобщать материал. Во втором блоке анкеты «Компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности» все респонденты отметили в качестве наиболее важной компетенции владение методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы. По мнению преподавателей, в сфере профессионально-личностного саморазвития наиболее важной является способность обучаться на протяжении всей жизни. В четвертом блоке «Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации» преподаватели из Беларуси и России в качестве самой значимой компетенции отметили проявление уважительного отношения к студентам. Следовательно, современный преподаватель высшей школы, по мнению респондентов, – это человек, обладающий определенными профессиональными компетенциями в раз-

ных сферах деятельности и такими личностными качествами, как ответственность, интеллигентность, порядочность, справедливость и тактичность.

Таким образом, существуют разные точки зрения на проблему определения значимых качеств современного преподавателя, но, вместе с тем, большинство исследователей определяют главную миссию преподавателя будущего через формирование личности, способной к самообучению и креативному применению полученных знаний, умений и навыков на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарабажий, В. А. Современный преподаватель вуза глазами студентов / В. А. Горбажий // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2021. – № 1 – С. 77–80.

2. Егорова, Ю. Н. Представления преподавателей белорусских и российских вузов об идеальном преподавателе высшей школы / Ю. Н. Егорова // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/7674>. – Дата доступа: 25.11.223.

3. Игнатъев, В. П. Образ идеального преподавателя будущего по мнению студентов и преподавателей / В. П. Игнатъев // Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 4 (24). – С. 53–60.

4. Татарина, Т. М. Портрет компетентного (идеального) преподавателя: точка зрения студентов и преподавателей / Т. М. Татарина // СНВ. – 2020. – № 2 (31). – С. 290–293.

УДК 378.096:635.1/.8(09)(476.4)

РОЛЬ К. А. ШУИНА В СОЗДАНИИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ОВОЩЕВОДСТВА В БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

А. В. Исаков, канд. с.-х. наук, доцент

Н. Л. Почтовая, канд. с.-х. наук, доцент,
заведующий кафедрой плодовоовощеводства

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описана биография К. А. Шуина – профессора кафедры плодовоовощеводства, ученого и педагога. Представлены основные достижения, награды и события в жизни ученого.

Ключевые слова: история овощеводства, педагогическая работа, научная работа.

В 2020 г. кафедре плодоовощеводства Белорусской государственной сельскохозяйственной академии исполнилось сто лет. За это время кафедра выпустила сотни специалистов и десятки научных деятелей в области плодводства и овощеводства, которые работали в различных уголках Советского Союза, а затем суверенной Беларуси. История показывает, что самым ценным богатством любой страны, определяющим ее потенциал, являются люди, чей талант и трудолюбие помогают создавать новые материальные и культурные ценности. Поэтому становление и развитие кафедры плодоовощеводства было бы невозможно без таких личностей, как Э. Ф. Рего, М. В. Рытов, М. И. Бурштейн, А. Н. Ипатьев, Г. П. Солопов, Л. А. Дозорцев.

Отдельная роль в создании научной школы овощеводства и популяризации данной отрасли сельского хозяйства принадлежит Константину Александровичу Шуину.

Несмотря на величину масштаба личности Константина Александровича в википедии и других интернет-источниках очень мало информации о его деятельности и совсем отсутствует информация о личных качествах. Но архивные данные свидетельствуют о том, что К. А. Шуин был незаурядной личностью и прожил жизнь, которой можно посвятить целую книгу.

К. А. Шуин родился в 1913 г. в селе Борисовское Ростовского района Ярославской области. В 1929 г., после окончания школы, К. А. Шуин поступает в плодоовощной техникум в г. Ростове. После его окончания в 1932 г., работал агрономом Угоднической МТС Ярославской области.

В 1935 г. К. А. Шуин продолжает учебу в Тимирязевской сельскохозяйственной академии, а в 1940 г. заканчивает плодоовощной факультет академии и с 1940 по 1945 гг. проходит службу в Советской армии.

С первого дня Великой Отечественной войны К. А. Шуин находится на Западном фронте. В 1942 г. воевал в Сталинграде. В июне 1943 г. направлен в Ульяновское училище связи. В декабре 1945 г. был демобилизован и продолжил работу по специальности. За боевые заслуги награжден несколькими орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны» 1-й степени, а также многими медалями.

С 1945 г. по 1947 г. К. А. Шуин работал старшим агрономом подсобного хозяйства в Калужской области, затем директором совхоза «Протва» той же области, а с 1950 г. – председатель колхоза имени 1 мая Угодско-Заводского района Калужской области. В 1951 г. К. А. Шуин поступает в аспирантуру Тимирязевской сельскохозяйственной академии. В 1954 г. он успешно заканчивает ее и далее работает заведующим кафедрой плодовоовощеводства Бурятского сельскохозяйственного института в Улан-Удэ.

За время педагогической работы К. А. Шуин активно занимался научно-исследовательской работой. Он провел ряд научных исследований, которые не потеряли своей актуальности по настоящее время, и опубликовал 15 научных работ. В 1961 г. К. А. Шуин переезжает в г. Горки, где избирается по конкурсу на должность заведующего кафедрой овощеводства. В этот период он завершает работу над докторской диссертацией. Кроме этого, на эту должность его также рекомендует и академик В. И. Эдельштейн.

В характеристике, датированной 1961 г., было отмечено: «За время работы в институте товарищ К. А. Шуин показал себя квалифицированным педагогом, хорошим организатором и способным научным работником. Его лекции отличались продуманностью, ясным изложением и глубоким научным содержанием».

В июне 1963 г. К. А. Шуин успешно защищает докторскую диссертацию, а в ноябре 1964 г. Шуин Константин Александрович утверждён в учёном звании профессора по кафедре «Плодовоовощеводства».

В Белорусской сельскохозяйственной академии профессор К. А. Шуин активно включается в работу по подготовке специалистов для сельского хозяйства, проводит большую научно-исследовательскую работу, за что в 1987 г. он награждается Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства БССР.

К этому времени им опубликовано 37 научных трудов. Профессор К. А. Шуин был одним из первых исследователей в БССР по применению пленочных укрытий в овощеводстве и разработке производства овощей под полимерными пленками. При его участии в Могилевской области внедрены передвижные пленочные теплицы и разработаны рациональные схемы их использования. К. А. Шуин являлся консультантом тепличного хозяйства Минская овощная фабрика. Под его руководством на Минской овощной фабрике разработана и внедрена система применения минеральных удобрений под культуру томата и

огурца при выращивании на верховом торфе в теплицах. В 1973 г. выходит его знаменитая книга «Овощные культуры». А книга Константина Александровича «70 видов овощей на огороде» (1978 г. издания) пользуется популярностью по сей день у овощеводов-любителей.

Кроме монографий, научных работ, К. А. Шуиным издано ряд учебников для средних специальных и высших учебных заведений.

За большую плодотворную работу профессору К. А. Шуину присуждено Почетное звание «Заслуженный деятель науки БССР». Научная школа, созданная под руководством К. А. Шуина, включает 20 аспирантов, которые защитили кандидатские диссертации.

Ученики и соратники К. А. Шуина помнят и чтят память учителя и коллеги, среди них профессор В. В. Скорина, который начинал свой научный путь, когда Константин Александрович работал на кафедре в должности профессора.

После смерти К. А. Шуина на кафедре плодоовощеводства была открыта мемориальная доска и аудитория его имени. А в 2023 г. сотрудники кафедры вспоминали Константина Александровича 4 ноября – это 120 лет со дня рождения великого ученого и педагога, который посвятил свою жизнь кафедре плодоовощеводства и оставил после себя огромное наследство как в виде научных трудов, так и в виде нематериальных культурных ценностей, которые продолжают жить в его идеях и учениках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Константин Александрович Шуин (к 100-летию со дня рождения) / В. В. Скорина // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 4. – С. 155–156.
2. Шуин Константин Александрович // Летопись овощеводства в Беларуси. – Минск, 2010. – С. 153–154.
3. Шуин Константин Александрович // Республика Беларусь: энциклопедия: [в 7 т.]. – Минск, 2008. – Т. 7. – С. 619.
4. Энциклапедыя прыроды Беларусі: у 5-і т. – Т. 5. Стаўраструм – Яшчур / рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БелСЭ імя Петруся Броўкі, 1986. – С. 389.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Е. И. Кулько, магистр, ст. преподаватель

Т. А. Захаренко, магистр, ст. преподаватель

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь.*

Аннотация. Результат усвоения знаний студентами зависит от потенциала педагога, его авторитета, личностных качеств, педагогического мастерства. Поэтому проблема формирования педагогического мастерства является одной из важнейших в современной педагогической науке.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, повышение квалификации, педагогическое мастерство.

Изменение образовательных стандартов высшего профессионального образования вносит существенные коррективы в образовательный процесс. В современных условиях востребован специалист, который обладает гибкостью и мобильностью на рынке труда и профессий, способный принимать самостоятельные решения, преобразовывать социальную среду и свою профессиональную деятельность, способен к эффективному профессиональному взаимодействию, общению, обучению и самообучению, оперативному поиску информации, ее оценке и использованию для принятия конкретных практических решений. Следовательно, не только на экономические, но и на социальные институты, в частности на образование, возлагаются обязательства по обеспечению потребностей в специалистах для разных областей. Это в свою очередь определяет необходимость совершенствования образовательного процесса, что может осуществляться через обновление его содержания, технологий, совершенствование механизмов взаимодействия учебных заведений и потребителей.

Вместе с тем, чтобы сегодня осуществлять процесс подготовки высококвалифицированного специалиста с системным и даже глобально цивилизованным мышлением, нужно, чтобы и сами преподаватели были готовы к соответствующей организации процесса обучения. «Практика свидетельствует: сегодня учить студентов нужно не только менеджменту, педагогике или маркетингу, экономике или управлению

персоналом, но и многому тому, на что раньше не было спроса: сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, умению работать в команде, коллективному принятию решений, умению быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умениям осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями» [2]. Следовательно, не менее значимым вопросом является организация обучения профессорско-преподавательского состава, работа по повышению их квалификации.

Сегодня институты повышения квалификации и переподготовки кадров должны выступать как координационные центры по формированию эффективной региональной системы повышения квалификации и переподготовки кадров и реализации технологии непрерывной подготовки специалистов. При определении тематики курсов повышения квалификации, семинаров должны учитываться запросы преподавателей. Содержательная наполняемость курсов и семинаров отражает актуальные проблемы системы высшего и последиplomного образования. При этом главным ориентиром является развитие профессиональной мобильности профессорско-преподавательского состава вуза, которую можно рассмотреть в двух аспектах:

– способность профессорско-преподавательского состава достаточно быстро откликаться на запросы рынка образовательных услуг. Преподаватели высших учебных заведений, в том числе ИПК и ПК, должны тесно сотрудничать с учреждениями общего среднего, среднего специального, среднего профессионального, внешкольного образования, выступать с лекциями, принимать участие в семинарах, круглых столах, осуществлять консультационную деятельность;

– способность профессорско-преподавательского состава и сотрудников оперативно использовать в организации образовательного процесса новые достижения науки и практики. Реализация этого аспекта предполагает, прежде всего, повышение качества профессиональной подготовки кадров, в том числе опережающей.

Следует отметить, что успех преподавания той или иной дисциплины, осуществление того или иного вида подготовки, решения той или иной педагогической задачи зависит от реализации комплекса методов, методических приемов, средств, организационных мер, адекватных поставленным целям и задачам. Успех обучения еще более результативен при использовании образовательных технологий, которые сегодня являются необходимым инструментом преподавателя, которые связывают в единую технологическую цепочку конкретную задачу

обучения, отвечающее ей содержание, средства, деятельность педагога, деятельность обучающегося и ориентированные на достижение максимально высокого результата, отвечающего задаче. Они особенно эффективны в профессиональном обучении [3].

Сегодня преподавателю предлагается многообразие усовершенствованных и совершенно новых технологий обучения, поэтому умелое их использование требует определенной подготовки. Преподавателю важно знать качественное своеобразие технологий, принимать во внимание рамки их применения, знать условия эффективности их применения. Так, например, мы сегодня отмечаем, что широкое распространение получило использование интенсивных технологий обучения, преимущество которых связано, прежде всего, с развивающим потенциалом последнего. Следовательно, преподавателю важно иметь представление о спектре интенсивных образовательных технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии – игровое проектирование, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и т. д.) и специфике их проведения; знать, что эффективность его работы в режиме интенсивного обучения будет определяться следующими условиями: соответствием возможностей преподавателя целям и задачам данной технологии; наличием у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии; соответствующая личная направленность самого преподавателя. Использование образовательных технологий в учебном процессе будет способствовать [4]:

- созданию у обучаемых целостного представления о профессиональных компетентностях и мета компетентностях, их динамике и месте в реальной деятельности;
- развитию профессионального, аналитического, практического мышления;
- формированию познавательной мотивации, созданию условий для проявления личностной психологической установки;
- выявлению новых смыслов общения и взаимодействия с деловыми партнерами.

Обсуждение этих аспектов вполне может быть предметом разговора на методических семинарах, круглых столах. Активное и широкое применение технологий в образовательной практике не может быть самоцелью, это средство повышения профессионального мастерства педагога и эффективности деятельности студентов, слушателей в достижении более высоких образовательных результатов, расширения возможностей для выбора более эффективных способов решения обра-

зовательных задач и оптимального использования ресурсов.

Педагог – это не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Чтобы работать успешно, каждый преподаватель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку только мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога. Насколько высок будет уровень педагогического мастерства преподавателя, настолько высок будет уровень теоретических и практических знаний и умений каждого учащегося. «Педагог – мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

2. Артюхин, М. И. Послевузовское образование в Республике Беларусь: направления и основные тренды развития / М. И. Артюхин, Э. М. Щурок // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2022. – Вып. 13. – С. 7–19.

3. Кулько, Е. И. Профессиональное становление педагога / Е. И. Кулько // Актуальные проблемы науки: сб. науч. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 49–54.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 345.67

КОГНИТИВНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВЗАИМНОГО ПОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРАРНОГО ВУЗА

И. Е. Метлицкий, канд. психол. наук, доцент

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В контексте педагогического взаимодействия в аграрном вузе предлагается авторский анализ процесса взаимопознания субъектов и объектов образовательного пространства с позиции фено-

мена социального взаимодействия, исходя из принципа личностно-деятельностного подхода и реализации научного инструментария когнитивной психологии.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, взаимное познание, личностный рост.

Процесс реализации Концепции образования Республики Беларусь неразрывно связан с развитием конкурентноспособной личности настоящего профессионала своего дела, способного в даже самых сложных условиях решать поставленные перед ним нестандартные задачи. В свою очередь, формирование и воспитание такой личности под силу только прогрессивному педагогу, владеющему современными коммуникативными педагогическими технологиями, обладающему навыками реализации индивидуального подхода к разному психотипу объектов образовательного процесса.

И здесь особого внимания, на наш взгляд, заслуживает механизм совершенствования процесса не просто педагогического взаимодействия, а тот его взаимосвязующий компонент, основу которого составляют приобретение объектом педагогического общения знаний, умений и навыков, направленных на становление его последующей самостоятельной деятельности по формированию личности профессионала [2; 4].

Кроме того, педагогическая коммуникация между участниками образовательного процесса является благоприятной средой для личностно-профессионального роста педагога [1; 3].

Исходя из выше изложенного, нам представляется значимым выделение двух основных компонентов эффективной коммуникации субъектов и объектов образовательного процесса: когнитивного (познавательного) компонента, который реализуется в передаче педагогом знаний, умений и навыков, направленных на формирование личности профессионала, а с другой – формирование социально-психологической компетентности участников процесса взаимодействия, целью которой является формирование навыков бесконфликтного общения в разных сферах реализации своих профессиональных знаний, умений и навыков, т. е. стремление к познанию личностно-профессиональных черт и особенностей партнера по общению.

Такое направление познания в контексте психологии межличностных отношений, естественно, опирается на методологию диалогической концепции (развитие у собеседников отношений равнопартнерства, эмпатии, формирование рефлексивных навыков, стремление к

взаимопониманию) [5]. А познавательный компонент педагогического взаимодействия в данном случае будет распространяться на познание собственной личности партнера по взаимодействию и мира вообще.

Поэтому взаимопознание преподавателя и студентов, реализуемое в контексте педагогического взаимодействия в аграрном вузе, можно рассматривать в качестве важного компонента личностно-профессионального развития его участников. С этих позиций педагогическое взаимодействие означает процесс взаимного познания посредством развития взаимного интереса, внимания, стремления к более глубокому контакту личностей, готовности к сотрудничеству и сопереживанию.

А это уже новый уровень личностного роста – стремление к более полному удовлетворению социальных потребностей от полноценного общения к эффективному взаимодействию; через познание другого – к интеграции в группу. Результат: психологическое благополучие личности участников образовательного процесса станет определяться степенью ее психологической безопасности, уровнем адаптивности, повышением стрессоустойчивости.

Важным аспектом, способствующим созданию продуктивных взаимоотношений преподавателя и студентов, выступает механизм межличностной аттракции: становление образа другого человека, преломляясь через осмысление (когнитивный компонент), неизбежно формирует определенное отношение к нему (аффективный компонент) и, соответственно, обуславливает определенные действия и деятельность в целом (поведенческий компонент).

Вывод:

Во-первых, положительное влияние взаимного познания педагога и студента на результат педагогического взаимодействия в целом очевидно. Знание участников образовательного процесса друг о друге позволяет выстроить эмпатическое взаимодействие на более высоком уровне, в котором роль педагога будет фасилитирующей.

Во-вторых, взаимное познание субъекта и объекта образовательного процесса представляет собой основу формирования диалогических отношений и сотрудничества, продуктивного педагогического взаимодействия и совместной деятельности.

В-третьих, результативность взаимопознания преподавателя и студентов напрямую влияет на успешность общения. Продуктивное изучение феномена взаимопознания возможно путем реализации инструментария, предлагаемого С. А. Перышковой, который выступает только одним из элементов когнитивной методологии и является схематизацией информации концептуальной представленности образа другого

посредством фреймовой типологизации, что, к сожалению, не позволяет в полной мере прогнозировать его эмоции и поступки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная, И. Ф. Образовательная среда вуза и ее роль в профессиональном развитии будущего специалиста / И. Ф. Бережная // Антропоцентрические науки в образовании. – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 22–30.
2. Перышкова, С. А. Когнитивная репрезентация процесса взаимопознания преподавателя и студентов в образовательном пространстве вуза / С. А. Перышкова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. – Т. 19. – № 3 (45). – С. 25–30.
3. Перышкова, С. А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С. А. Перышкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – Вып. 1 (33). – С. 18–24.
4. Шаршов, И. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. – № 1 (21). – С. 92–96.
5. Манаенкова, М. П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование / М. П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2018. – С. 107–113.

УДК 37.50

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Е. В. Семенова,

заместитель директора по учебно-методической работе,
преподаватель высшей квалификационной категории
*УО «Белорусский государственный экономический университет»,
«Минский торговый колледж»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена роли преподавателя в современном вузе. Рассматриваются основные функции преподавателя, его влияние на формирование профессиональных компетенций студентов, а также методы и приемы, которые позволяют преподавателю эффективно выполнять свою роль в образовательном процессе.

Ключевые слова: преподаватель, фирменная педагогика, образование, студенты, методы обучения, профессиональные компетенции.

Современный университетский преподаватель играет ключевую роль в формировании и развитии студентов, а также в успешной реализации образовательного процесса. Современные требования к образованию и рынку труда требуют от преподавателей не только передачи знаний, но и развития у студентов навыков критического мышления, самостоятельности и творческого подхода.

Личность преподавателя играет важную роль в образовательном процессе в вузе. От его профессионализма, педагогического мастерства, личностных качеств и отношения к студентам зависит эффективность обучения, формирование у студентов профессиональных компетенций и личностных качеств.

Преподаватель не только передает знания, но и является образцом для студентов. Его личностные качества, убеждения, мировоззрение оказывают влияние на формирование ценностей и нравственных установок у студентов. Поэтому важно, чтобы преподаватель был авторитетом и обладал высокой моральной и этической культурой.

Личность преподавателя также оказывает влияние на мотивацию студентов. Если преподаватель проявляет интерес к своему предмету, энтузиазм и любовь к профессии, то это может стать стимулом для студентов к усердной учебе и саморазвитию.

Личностные качества преподавателя могут включать в себя:

- терпимость: способность принимать и понимать различные точки зрения и культурные особенности студентов;
- эмпатию: умение поставить себя на место студента, понять его эмоциональное состояние и потребности;
- терпение: способность оставаться спокойным и терпеливым в сложных ситуациях, помогая студентам преодолевать трудности;
- открытость: готовность к новым идеям, методам обучения и общению с разными людьми;
- честность: принципиальность и непредвзятость в отношении студентов, а также готовность признать свои ошибки;
- ответственность: пунктуальность, дисциплинированность и готовность нести ответственность за результаты обучения;
- дружелюбие и доброжелательность: способность устанавливать доверительные отношения со студентами и быть открытым для общения.

Одним из основных требований, которое предъявляется к современным преподавателям, является наличие профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в условиях цифровой трансформации образования. Чтобы быть эффективным преподавателем,

лем, необходимо обладать не только знаниями в своей предметной области, но и уметь использовать современные цифровые технологии для обучения своих студентов.

Профессиональная компетенция преподавателя – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области образования. Она включает в себя как предметные знания и методические приемы, так и способность к адаптации к изменяющимся условиям и постоянное развитие.

Профессиональная компетенция преподавателя может быть разделена на следующие основные составляющие:

1. Предметные знания – это знания в своей предметной области, которыми преподаватель должен обладать для качественного и полноценного преподавания студентам. Они включают в себя как теоретические знания, так и практические навыки.

2. Методические навыки – это умение применять различные методы и приемы обучения, а также умение планировать и организовывать учебный процесс. Преподаватель должен уметь выбирать наиболее эффективные методы для достижения поставленных целей и адаптировать их под конкретные потребности и особенности своих студентов.

3. Педагогические навыки – это умение работать с различными возрастными группами и типами студентов, умение создавать подходящую обстановку для обучения и развития, а также умение эффективно организовывать групповую работу.

4. Личностные качества – это такие качества, как коммуникабельность, терпимость, творческий подход к решению задач, умение мотивировать студентов и др. Они играют важную роль в профессиональной деятельности преподавателя и помогают ему успешно взаимодействовать со студентами и коллегами.

В цифровую эпоху профессиональная компетенция преподавателя также включает в себя умение работать с цифровыми технологиями и инструментами, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям обучения.

Развитие профессиональной компетенции является важным процессом для каждого преподавателя. Это позволяет не только повысить качество образования, но и сохранять конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому преподаватели должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, участвовать в профессиональных тренингах и семинарах, а также следить за новыми тенденциями в области образования.

Кроме того, личность преподавателя влияет на атмосферу в аудитории. От его коммуникативных навыков, способности слушать и поддерживать диалог зависит уровень взаимопонимания и доверия между преподавателем и студентами. Это, в свою очередь, способствует более эффективному обучению и развитию творческого потенциала студентов.

Коммуникативные навыки преподавателя включают в себя:

- объяснение материала доступным языком: способность изложить сложный материал простым и понятным для студентов образом;
- слушание и понимание потребностей студентов: умение внимательно выслушивать студентов, понимать их вопросы и затруднения;
- поддержание диалога и стимулирование обсуждения: способность поддерживать интересную беседу, стимулировать студентов к активному участию в обсуждении учебного материала.

Преподаватель на современном этапе развития образования должен быть гибким, инновационным и открытым к новым методам обучения. Он должен обладать знаниями не только в своей предметной области, но и в области использования современных технологий в образовании. Преподаватель должен уметь мотивировать студентов, создавать интерактивные уроки и применять разнообразные методики обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Также важно, чтобы преподаватель был коммуникабельным, толерантным и способным работать в команде, сотрудничая с коллегами и администрацией учебного заведения.

Важным аспектом обучения в высших учебных заведениях является фирменная педагогика. Фирменная педагогика – это концепция обучения, которая разрабатывается и применяется конкретным учебным заведением или преподавателем. Она включает в себя уникальные стратегии, методики и подходы к обучению, которые отличаются от общепринятых стандартов. Фирменная педагогика может быть адаптирована к конкретным потребностям и целям образовательной программы, а также учитывать особенности студентов и их будущих профессиональных потребностей. Она направлена на создание эффективных учебных программ и обеспечение успешного обучения студентов.

Факторы, влияющие на формирование личности преподавателя в современном вузе:

1. Технологические изменения. Современные технологии меняют способы обучения и требуют от преподавателей постоянного обновления знаний и навыков.

2. Разнообразие студентов. В современном вузе студенты могут иметь различные культурные, языковые и образовательные фонды, что требует от преподавателя умения адаптировать свой подход к обучению под индивидуальные потребности каждого студента.

3. Глобализация. Современное образование становится все более глобальным, что требует от преподавателей умения работать с международными студентами и учитывать различия в образовательных системах.

4. Изменение роли преподавателя. Современный преподаватель должен быть не только экспертом в своей предметной области, но и наставником, мотиватором и фасилитатором обучения.

Фасилитатор обучения – это специалист, который помогает участникам обучающих программ осваивать материал и развивать навыки через активное участие, обмен опытом и обсуждение. Фасилитатор создает комфортную обстановку для обучения, стимулирует диалог и взаимодействие между участниками, помогает им осознавать свои потребности и цели обучения. Он также может использовать различные методики и техники для активизации участников и помощи им в усвоении нового материала.

5. Общественные ожидания. Современное общество ожидает, что преподаватели будут активно участвовать в развитии студентов не только в учебных, но и в личностных аспектах.

6. Конкуренция. В современном образовании конкуренция между учебными заведениями возрастает, и это требует от преподавателей быть более инновационными и привлекательными для студентов.

Пути совершенствования роли преподавателя в современном вузе:

1. Профессиональное развитие: преподаватели должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки в своей области, следить за новейшими тенденциями и методиками преподавания.

2. Использование современных технологий: преподаватели должны быть готовы использовать современные технологии в образовании, такие как интерактивные доски, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и т. д.

3. Развитие коммуникативных навыков: преподаватели должны уметь эффективно общаться со студентами, стимулировать их к обучению, поддерживать диалог и взаимодействие.

4. Индивидуальный подход к студентам: преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его потребности и уровень знаний, чтобы обеспечить оптимальное обучение.

5. Развитие творческого мышления: преподаватели должны поощрять развитие творческого мышления у студентов, создавать условия для самостоятельного поиска знаний и решения проблем.

6. Самообразование: преподаватели должны постоянно обновлять свои знания и умения, изучать новые методики преподавания и педагогические технологии.

7. Развитие межличностных навыков: преподаватели должны уметь эффективно работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, администрацией и студентами.

8. Оценка и анализ результатов обучения: преподаватели должны уметь оценивать знания студентов, анализировать результаты обучения и корректировать свою работу в соответствии с полученными данными.

Таким образом, роль преподавателя в современном вузе является неотъемлемой и важной. Преподаватель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию, использованию инновационных методик обучения и активному взаимодействию со студентами. От его профессионализма, энтузиазма, эмпатии и умения вдохновлять зависит не только успех студентов, но и будущее общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулич, М. М. Образование в условиях глобализации / М. М. Акулич // Университет: управление: практика и анализ. – 2005. – № 5 (38). – С. 50–58.

2. Барановский, А. И. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг / А. И. Барановский, В. Г. Вольвач. – Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. – 171 с.

3. Власова, А. А. Роль преподавателя в современной электронной образовательной среде / А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: матер. XIII науч.-метод. конференции с междунар. участием, Ярославль, 22–23 марта 2018 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2018. – С. 182–184.

4. Гибадуллина, Ю. М. Трансформация ролей педагога в условиях формального, неформального и информального образования / Ю. М. Гибадуллина, Н. А. Доронина, А. А. Нязова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 74–77.

5. Гилева, К. В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К. В. Гилева // Системное обеспечение условий достойного труда: матер. III Всероссийской конференции // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.

6. Джавадян, Г. Г. Трансформация роли преподавателя «Инновационного вуза» / Г. Г. Джавадян // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 8 (51) – С. 112–114.

7. Иванова, Н. Л. Профессионалы и проблема внедрения инноваций в вузе / Н. Л. Иванова, Е. П. Попова // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 184–206.

ДРУЖБА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

А. И. Тарелкин, педагог-психолог

А. В. Казанский, канд. экон. наук,

проректор по идеологической и воспитательной работе

МОУ ВО «Белорусско-Российский университет»,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье актуализируется значение дружбы в педагогическом общении студентов и преподавателей в высшей школе. Подчеркивается противоречие дружеских отношений и делового общения. Указывается на нравственный выбор субъектов образовательного процесса высшей школы при установлении дружбы.

Ключевые слова: педагогическое общение, дружба, межличностные отношения, избирательность педагогического взаимодействия.

Дружба относится к основным жизненным ценностям человека на протяжении всего его онтогенеза. Наличие друзей является важнейшей предпосылкой субъективного благополучия личности, переживания ею счастья. Обычно исследование дружбы относится к равноправным отношениям: ребенка с ребенком, подростка с подростком, взрослого со взрослым. Однако открытым остается вопрос о дружбе в деловом общении: между коллегами, начальника с подчиненным. Впервые в отечественной психологии данное противоречие дружбы с другими социальными институтами было обозначено И. С. Коном [1].

Я. Л. Коломинский ввел в оборот понятие «избирательность педагогического взаимодействия»: вполне естественно формирование отношений разной модальности (симпатии-антипатии) между субъектами педагогического общения. Внедрение принципов гуманистического обучения и воспитания предполагает близость его субъектов, что актуализирует проблему дружбы педагога с обучаемым («дружить, чтобы позитивно влиять»).

В психологической литературе нет однозначного определения дружбы. Обычно она рассматривается как форма (вид) общения или как вид межличностных отношений, некий пик в их динамике. В социологии дружба рассматривается как социальный институт нефор-

мальных связей, в филологии – как вид неформальной коммуникации. Предпринимаются попытки выделить критерии дружбы:

1) дружба добровольна (дружба не может возникнуть под принуждением);

2) дружба – это личные отношения;

3) дружба – это аффективная связь;

4) дружба – это взаимные отношения;

5) дружба – это равноправие [6].

Остин Р. Андерсон и Блейн Дж. Фауэрс утверждают, что концепция дружбы как единого типа может быть недостаточной, поскольку существует множество различных типов дружбы, разные формы дружбы могут иметь разные цели и ценность [3]. Джеймс Фаулер и Николас А. Кристакис говорят о трех типах друга: человек считает другого своим другом, но другой не считает другом первого; другой считает первого другом, но первый не считает второго своим другом; взаимная дружба: оба человека считают друг друга своим другом [4].

Отмечается противоречие делового и дружеского общения. Отношения между коллегами на работе основаны прежде всего на инструментальном обмене (в отличие от психосоциальной поддержки при дружбе), сотрудники подчиняются утвержденным письменным правилам организации и объединены для достижения конкретных целей, связанных с работой. При установлении дружбы между коллегами актуализируется «напряжение двойной роли» («двухролевые отношения»): работники одновременно и коллеги, и друзья. Друзьям на работе приходится решать ряд возникающих противоречий в отношениях:

1) инструментальность против привязанности;

2) беспристрастность против фаворитизма;

3) открытость против закрытости;

4) суждение против принятия;

5) автономия против связи [6].

Студенты не смогли однозначно определить место дружбы с преподавателями в педагогическом общении и указали различные последствия такой дружбы:

1) повышается учебная мотивация студентов к изучению преподаваемой преподавателем-другом дисциплины (71,4 %);

2) исчезают трудности общения студентов с преподавателем (42,9 %);

3) студент-друг может позволить себе больше, чем другие студенты, и вести себя на занятиях неподобающим образом (40,0 %);

4) появление сплетен об отношениях друзей преподавателя и студента как среди студентов, так и среди преподавателей (20,0 %);

5) отношение одноклассников к студенту, тесно общающегося с преподавателем, будет негативным, в студенческой группе возникнут конфликты из-за появления «любимчиков» (30,0 %);

6) преподаватель будет давать студенту-другу поблажки в учебе и выделять его на фоне остальных студентов, не сможет объективно оценивать знания студентов и относиться ко всем одинаково (70,0 %);

7) студент будет использовать преподавателя в своих корыстных целях, стремясь получить лучшие результаты в учебной деятельности при затрате на это минимальных усилий (30,0 %) [2].

Психологическая дилемма «дружить-не дружить» – один из главных вопросов педагогического общения в высшей школе. Это проблема установления оптимальной педагогической дистанции. Она связана с более широкой проблемой доверия-недоверия другим людям, веру в добрую или злую природу человека. Психологи могут лишь обозначить возможные траектории развития дружеских отношений, а сам вопрос дружбы – это нравственное решение конкретного субъекта педагогического общения. Не рискнув установить дружеские отношения, человек лишает себя радости от «теплоты» общения и всех видов поддержки. Как справедливо и обратное: человек предупреждает себя от «боли» несостоявшейся дружбы (псевдодружбы), разлада дружеских отношений.

Отметим, что проблема дружбы между студентами и преподавателями нуждается в дальнейшем эмпирическом изучении. Так, возникает необходимость исследования представлений о дружбе в педагогическом общении и преподавателей, и студентов. Предполагаем, что студенты и преподаватели по-разному оценивают место и значение дружбы в педагогическом общении. Интерес привлекает вопрос о месте дружеских отношений в высшей школе в различных культурах. Так, в индивидуалистических культурах дружба играет более высокое значение для счастья и субъективного благополучия [5]. Социальный уклад коллективистических культур способствует взаимозависимости и ценит благополучие социальной общности, а не личности, что может привести к получению больших выгод от родственных связей [5]. Можно предположить, что в западноевропейской культуре к дружбе преподавателя со студентами относятся более лояльно и такая дружба более распространена, чем в восточных культурах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И. С. Дружба. Этико-психологический очерк / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1980. – 220 с.
2. Тарелкин, А. И. Дружба между студентами и преподавателями высшей школы / А. И. Тарелкин // Психологія діалогу і світ людини. Збірник наукових праць Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка / За ред. С. Д. Максименка, Г. В. Дьяконова. – Т. 4. – Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2014. – С. 184–194.
3. Anderson, A. R. An exploratory study of friendship characteristics and their relations with hedonic and eudaimonic well-being / A.R. Anderson, B.J. Fowers // Journal of Social and Personal Relationships. – 2019. – № 37 (1). – P. 260–280.
4. Fowler, J. H. Dynamic spread of happiness in a large social network: longitudinal analysis over 20 years in the Framingham Heart Study // J.H. Fowler, N.J. Christakis // British Medical Journal. – 2009. – № 338 (7685) – P. 23–27.
5. Lu, P. Friendship importance around the world: links to cultural factors, health, and well-being [Electronic resource] / P. Lu, J. Oh, K.E. Leahy, W. J Chopik // Frontiers in Psychology. – 2020. – № 11. – Mode of access: doi: 10.3389/fpsyg.2020.570839. – Date of access: 13.09.2023.
6. The psychology of friendship. Editor: Hojjat, M., Moyer, A. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 345 p.

УДК 371.15

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

М. Ю. Узгорок, канд. философ. наук, доцент
*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье актуализируется проблема совершенствования педагогической культуры преподавателя высшей школы. Автором проанализированы уровни педагогической культуры и дана характеристика основным ее компонентам. Отмечается, что реализация современных требований к педагогической культуре является определяющим условием и показателем качества образовательного процесса.

Ключевые слова: Педагог, педагогическая культура, образовательный процесс, культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура.

Современный образовательный процесс в высшей школе представляет собой организованное и целенаправленное воздействие на учащегося, целью которого является воспитанная и обученная личность, многосторонне развитая, способная к общественной и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс является самостоятельной формой общественной практики, обеспечивающей целостность общества и продуктивное взаимодействие личности и общественных институтов.

Являясь универсальным способом трансляции исторического опыта, сохранения моральных норм и ценностей, образование устанавливает связи между поколениями и оказывает влияние на становление и развитие личности в культурно-пространственных и исторически-временных отношениях. Реагируя на внутренние и внешние проблемы, с которыми сталкивается современное общество, образование способствует развитию прогрессивных общественных тенденций и содействует разрешению социальных конфликтов и противоречий. Поэтому в контексте улучшения качества образовательного процесса в высшей школе важная роль отводится преподавателю как одному из главных его участников и уделяется внимание совершенствованию его педагогической культуры.

Целью повышения качества образовательного процесса в высшей школе является активизация обучения в плане увеличения интереса и способностей учащихся к получению знаний.

Современные образовательные технологии преподавания помогают объяснять сложные темы по различным учебным дисциплинам, используя разнообразные инновационные методики, при этом зачастую забывая о том, что успех в процессе обучения во многом зависит от личности педагога, в особенности от его педагогической культуры.

В основе культуры педагога лежат личностные и профессиональные качества, специфика педагогической деятельности, а также педагогическое общение. И, как справедливо отмечают В. А. Бурляева и К. А. Чебанов, профессионализм педагога проявляется только в единстве с общекультурными и социально-нравственными проявлениями его личности [1, с. 103].

Педагогическая культура – система практически реализуемых норм и ценностных отношений к формированию человека посредством его воспитания и обучения. Это высшая степень соответствия личностной и профессиональной подготовленности преподавателя к специфике

педагогической деятельности. Характеризуя педагогическую культуру А. М. Столяренко отмечает, что «это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев» [3, с. 430].

Развернутая концепция педагогической культуры преподавателя высшей школы начала разрабатываться в 80-е годы прошлого века в советской педагогике и получила признание со стороны научной и педагогической общественности. В основе концепции – идеи гуманизма и гуманитаризации образовательной деятельности преподавателя высшей школы, приоритетными из которых являются человеколюбие, уважение личности, духовная близость к студентам.

В современной педагогике выделяют следующие уровни педагогической культуры: социально-педагогический, научно-педагогический, профессионально-педагогический и личностный [2].

Социально-педагогический уровень заключается в сохранении укorenившихся в данной культуре традиций и представлений о воспитании и обучении.

Реализацию научного и творческого потенциала преподавателя включает *научно-педагогический* уровень.

Профессионально-педагогический уровень предполагает владение педагогическими приемами и техниками, наличие у преподавателя опыта и педагогического мастерства.

Особую значимость в современном образовательном процессе имеет *личностный* уровень педагогической культуры.

Данный уровень включает собственный социально-педагогический опыт преподавателя, его личностные качества (в особенности уровень педагогического такта и интуиции), определяющие характер педагогического общения и поведения.

Каждая учебная группа является отдельной самобытной культурой со своими ценностями, поведенческими правилами, определенной стабильностью и особой атмосферой. И в этой связи педагог, обладая особыми личными качествами и используя только ему присущие секреты педагогического мастерства, играет очень важную роль в выстраивании в процессе обучения уникального культурного пространства, способствующего достижению образовательных и воспитательных целей.

Педагогическая культура должна создавать и обеспечивать учащемуся условия для саморазвития и самореализации в системе образования и самообразования. И личностная педагогическая культура приобретает в этой связи особую значимость.

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке». Он утверждал, что «необходимо выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке». А также «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [3, с. 12].

Основными компонентами педагогической культуры принято считать: культуру педагогического мышления, духовно-нравственную культуру и культуру общения.

Рассмотрим особенности культуры педагогического мышления и духовно-нравственной культуры педагога.

Педагогическое мышление представляет собой особый стиль профессионального мышления, реализующийся в интеллектуальной и практической деятельности и ведущий к эффективному образовательному процессу. Оно предполагает высокий уровень профессиональной компетентности, который включает в себя профессиональное знание преподаваемой дисциплины и методики ее преподавания, психологические знания и ценностные ориентации педагога.

Вместе с тем очень важным в педагогическом мышлении педагога является **творческое** начало, которое дает возможность педагогу проявлять творческий подход к каждому учащемуся, к каждому педагогическому явлению, а также формировать и развивать творческий потенциал студентов.

Стоит отметить, что при существующих темпах научно-технического прогресса образование как накопление знаний практически утратило свой смысл. Приоритетное значение имеет образование, развивающее личность, формирующее навыки получения знаний и умения ориентироваться в огромном потоке информации. Речь идет, прежде всего, о творческой личности, которая способна к активному созиданию и преобразованию окружающей среды и развитию всех форм жизнедеятельности социума.

Необходимость в творческих людях заявляет о себе во всех сферах жизнедеятельности. Создание новых технологий и решение глобальных проблем невозможно без использования творческого потенциала личности. Человечество сможет добиться больших успехов только тогда, когда оно будет заботиться о раскрытии творческих способностей человека, соответствующим образом совершенствуя систему образования и подготовки специалистов, необходимых на рынке труда. А подготовить творчески мыслящего ученика сможет только педагог, сам обладающий творческим мышлением.

Значимым компонентом педагогической культуры является духовно-нравственная культура педагога.

Источниками духовно-нравственных сил общества, его жизнеспособности и устойчивости являются патриотизм и гражданственность. Сформировать всесторонне развитую личность и человека с патриотической активной гражданской позицией возможно лишь только в том случае, если воспитание будет неотъемлемой частью образовательного процесса. В системе образования Республики Беларусь педагог – это человек, который не только обучает, но также воспитывает и формирует культуру последующих поколений, поэтому его влияние на подрастающее поколение очень велико. И только личность самого педагога, его духовный мир, моральный облик, нравственные качества и убеждения смогут привести к нужному и конечному результату воспитательного процесса.

В заключении отметим, что педагогическая культура преподавателя высшей школы является особо значимым профессиональным и личностным явлением в контексте оптимизации образовательной парадигмы и выступает определяющим условием и показателем качества образовательного процесса в высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурляева, В. А. Педагогическая культура как профессиональная компетентность педагога / В. А. Бурляева, К. А. Чебанов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 510 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32664397>.

2. Веремчук, А. С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы / А. С. Веремчук, М. В. Силантьева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 499.

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

ПАВЕЛ МІХАЙЛАВІЧ КІРУШЫН. ДА БІЯГРАФІІ ВУЧОНАГА

А. У. Ціхаміраў, магістр культуралогіі,
загадчык аддзела навукова-даследчай
і экспазіцыйна-выставачнай работы
*УК «Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі»,
Гродна, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. Артыкул прысвечаны біяграфіі Паўла Міхайлавіча Кірушына (1899–1975) – кандыдата філасофскіх навук, даследчыка гісторыі рэлігіі і атэізму, эсперантыста, выкладчыка Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках.

Ключавыя словы: біяграфія, гісторыя рэлігіі, атэізм, эсперанта, Горкі, БДСГА.

Гісторыя навучальных устаноў немагчымая без дакладнага даследавання іх арганізацыйнай дзейнасці, навучальнага працэсу, структуры, фарміравання матэрыяльнай і тэхнічнай базы. Але не варта забывацца пра тое, што без канкрэтных людзей цяжка сабе ўявіць мінулае вышэйшай школы. Навуковая біяграфістыка дае больш глыбокія ўяўленні аб ролі асобы ў мінулым. Шмат якія постаці і да сёння застаюцца малавядомымі, іх біяграфіі не напісаны. Ёсць такія асобы і сярод выкладчыкаў гуманітарных дысцыплін, якія працавалі ў Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках. Сярод іх – філосаф, юрыст, рэлігіязнавец і эсперантыст Павел Кірушын.

Павел Міхайлавіч Кірушын нарадзіўся 25 студзеня 1899 г. у Маскоўскай губерні ў сялянскай сям’і (са слоў жонкі, Алены Дзмітрыеўны Кірушынай, – з сям’і сераднякоў) [2, арк. 437]. Да 1917 г. вучыўся ў гімназіі, апошні гімназічны курс скончыў у Кургане ў 1918 г. У 1919 г. быў прызваны ў Чырвоную Армію і ўдзельнічаў у грамадзянскай вайне на Усходнім фронце і супраць войскаў А. В. Калчака. Таксама адзначаецца, што ён быў арганізатарам камсамольскай ячэйкі ў сваёй роднай вёсцы (у дакументах не ўдалося знайсці звестак аб назве вёскі), а 23 верасня 1918 г. уступіў у партыю бальшавікоў [2, арк. 437]. У 1925 г. ён скончыў юрыдычны факультэт Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта [4] і быў накіраваны на працу пракурорам (ці памочнікам пракурора) у Койданава (сучасны г. Дзяржынск Мінскай вобласці), дзе працаваў на працягу двух гадоў. Пазней працаваў у Бабруйску на працягу трох месяцаў.

Пасля Бабруйска Кірушын пераехаў у Мінск, паступіў у аспірантуру БДУ [4], якую паспяхова скончыў і ў 1929 г. атрымаў званне прафесара. Затым працаваў у Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках [2, арк. 437]. Згодна са «Спіскамі студэнтаў, навуковых работнікаў, рабочых і служачых інстытута» за 1931 г., П. М. Кірушын працаваў у Беларускай дзяржаўнай інстытуце прадзільных культур на пасадзе дацэнта, пражываў на тэрыторыі акадэміі, на вуліцы Садовай, у будынку 4, кв. 10 [3, арк. 6]. Акурат у 1931 г. акадэмія была падзелена на 11 галіновых інстытутаў (шэсць з іх знаходзіліся ў Горках), а ў 1933 г. зноў аб'яднаная ў адну навучальную ўстанову [1].

У перыяд Вялікага тэрору (1937–1938 гг.) Кірушын быў выключаны з партыі (па словах жонкі, «в перыяд ежовшчыны Кірюшын і ягоныя сябры былі выключаны з партыі за стратэгію класовай бдальнасці»). У 1958 г. П. М. Кірюшын востановіў у партыі» [2, арк. 437]). Апрача сельскагаспадарчай акадэміі, да Вялікай Айчыннай вайны П. М. Кірушын працаваў у Беларускай акадэміі навук у Мінску, а пазней у Маскве, у Маскоўскім інстытуце народнай гаспадаркі імя Г. В. Пляханова. Са слоў жонкі, з пачаткам Вялікай Айчыннай вайны П. М. Кірушын уступіў добраахвотнікам у народнае апалчэнне і да 6 лістапада 1943 г. працаваў перакладчыкам. У 1943 г. быў дэмабілізаваны як навуковы супрацоўнік [2, арк. 437].

Дакументы аб узнагароджанні карэктуюць і ўдакладняюць гэтыя звесткі. Паводле гэтых крыніц, ён быў прызваны ў армію Ухтомскім раённым ваенным камісарыятам Маскоўскай вобласці. Згодна з загадам 7-ай Гвардзейскай кавалерыйскай Жытомірскай Чырвонасцяжнай ордэна Багдана Хмяльніцкага дывізіі ад 5 жніўня 1944 г. за № 026/Н, П. М. Кірушын, старшы пісар апэратыўнага аддзялення Штаба дывізіі быў узнагароджаны медалём «За баявыя заслугі» [8]. У наградным лісце ад 4 жніўня 1944 г. запісана наступнае: «Гвардии сержант Кірюшин, являясь старшим писарем оперативного отделения Штаба дивизии, своей упорной и энергичной работой в любых условиях боевой обстановки обеспечивал отличное состояние оперативного делопроизводства. Участник напряжённых боёв 1941 года, августовских боёв на р. Жиздре 1942 года, февральско-мартовских боёв на р. Сев.[ерский] Донец 1943 года, боёв по расширению плацдарма на правом берегу р. Днепр, тов. Кірюшин показал себя смелым сержантом. В февральско-мартовских боях 1943 года в тяжёлой обстановке сдерживающих оборонительных боёв, с риском для жизни вывел бричку с оперативными документами на вост.[очный] бе-

рег р. Сев.[ерский] Донец, благодаря чего она не осталась у противника. Тов. Кирюшин достоин Правительственной награды – медали «За боевые заслуги» [6]. У тым жа дакуменце пазначана, што з 1941 года П. М. Кірушын быў кандыдатам у члены УКП (б), раненняў і кантузій не меў [6]. Дакумент быў складзены ў дзеючай арміі, таму звесткі пра тое, што Кірушын быў дэмабілізаваны ў 1943 г. хутчэй за ўсё памылковыя.

Пасля дэмабілізацыі П. М. Кірушын працаваў у Маскве ў сярэдняй школе № 525 выкладчыкам літаратуры. У 1947 г. быў запрошаны ў Мінск, у Інстытут філасофіі і права АН Беларускай ССР, дзе і працаваў. У 1947 г. атрымаў званне дацэнта. Пазней працаваў у Мінскім дзяржаўным педагагічным інстытуце імя Максіма Горкага, выкладаў курсы логікі і дыялектычнага матэрыялізму. Пасля выхаду на пенсію (10 год атрымліваў персанальную пенсію) працягваў працаваць у педінстытуце да смерці [2, арк. 438]. Па словах жонкі, «Кірюшин П. М. знал некалькі языков, был очень работоспособным, никогда не уставал, мог работать день и ночь. У Павла Михайловича написана докторская диссертация, но она не до конца оформлена» [2, арк. 438]. Таксама яна адзначала, што «в Горках 17 сотрудников, работавших с П. М. Кирюшиным, были восстановлены, они оказались невиновными» [2, арк. 438]. Калі П. М. Кірушын атрымаў ступень кандыдата філасофскіх навук, пакуль не ўдалося знайсці ў дакументах. Памёр 6 (ці 8) лістапада 1975 года, пахаваны на Паўночных могілках Мінска.

З 1977 г. Рэспубліканскі музей атэізму і гісторыі рэлігіі размяшчаўся ў Гродне. Супрацоўнікі музея актыўна займаліся папаўненнем калекцыі прадметаў па розных экспазіцыйных тэмах, у тым ліку звязаных з гісторыяй вальнадумства і атэізму на тэрыторыі Беларусі. У 1984 г. музей закупаў ад ўдавы П. М. Кірушына, Алены Дзмітрыеўны, асабістыя рэчы вучонага, звязаныя з яго прафесійнай дзейнасцю. Тагачасны галоўны захавальнік фондаў Ніна Іванаўна Ляшчонак адзначала, што П. М. Кірушын «преподавал логику, диамат, выступал с атеистическими лекциями в рабочих и молодёжных аудиториях. П. М. Кирюшин является одним из первых философ-марксистов Белоруссии. Участник гражданской и Великой Отечественной войн. В довоенные годы преподаватель Горечкой академии. Имеет правительственные награды» [2, арк. 434]. Сярод прадметаў таксама былі перададзены ў музей розныя дакументы, звязаныя з працай Кірушына ў Горках. Зараз гэтыя прадметы захоўваюцца ў фондах Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі. Навуковы

супрацоўнік Людміла Аляксандраўна Карнілава тады падкрэслівала: «Большую ценность представляет плакат 1933 года с объявлением о лекции П. М. Кирюшина. Таких плакатов в фондах музея нет, это первый с атеистической тематикой. Газеты изданий прошлых лет со статьями П. М. Кирюшина, материалами общесоюзного значения имеют научный интерес для изучения истории. Лекции Кирюшина и Краснова говорят о развитии атеизма в Белоруссии в 1950–1960-е гг. Документы из архива П. М. Кирюшина говорят о системе преподавания в вузах, дают планы проведения сессий 1933 г., о пересмотре учебных пособий 1935 г., о самостоятельной работе студентов 1934 г. Уникальным является документ – пайская карточка на получение продуктов во время проживания Кирюшина с семьёй в г. Горки» [2, арк. 435]. Згаданы плакат размешчаны ў пастаяннай экспазіцыі музея.

Павел Міхайлавіч Кірушын быў актыўным прыхільнікам мовы эсперанта. У 1919 г. ён вывучыў эсперанта і ў 1920–1930-я гг. быў вядомым эсперанцкім карэспандэнтам у шэрагу выданнях. Таксама ў даваенныя часы П. М. Кірушын быў членам Беларускага камітэта Саюза эсперантыстаў савецкіх рэспублік [9]. У сёмым нумары часопіса «Международный язык» за 1934 г. была апублікавана невялікая нататка аб ім: «Павел Кирюшин. Это наш собственный философ. 10 лет тому назад он усиленно изучал право, готовился быть юристом, а теперь сам готовит специалистов всякого рода. Говорят, что т. Кирюшин настолько проникся идеей международной связи и в такой степени проник в её технику, что пишет письма в Испанию и в Мексику – по-испански, в Италию – по-итальянски, в Бразилию – по-португальски, не говоря уже о всяких там немцах, англичанах и французах» [5, с. 186]. У нарысе Адама Паўлюкаўца аб гісторыі эсперанта ў Беларусі Павел Кірушын узгадваецца некалькі разоў. У сярэдзіне 1920-х гг. ён разам са Змітром Снежкам вёў спецыяльную рубрыку «Каляндар эсперкара (эсперантыста-карэспандэнта)» у часопісе «Международный язык» [7, с. 9]. «У 1930 г. эсперантыст з Мінска П. М. Кірушын выдаў у Маскве брашуру «Міжнародная рабочая сувязь на эсперанта», у якой расказаў аб лепшых эсперкарах краіны» [7, с. 10]. У 1955 г. рух эсперантыстаў у СССР быў адноўлены, і ў Беларусі галоўнымі ініцыятарамі гэтага працэсу выступілі пісьменнік Янка Маўр (І. М. Фёдараў) і дацэнт педінстытута імя М. Горкага П. М. Кірушын [7, с. 14]. 19 студзеня 1957 г. у Мінску была створана эсперантыцкая ініцыятыўная група, якая абрала тымчасовае бюро з пяці чалавек. Старшынёй бюро стаў Кірушын. З 1950-х гадоў ён

становіцца важнай постаццю сярод беларускіх эсперантыстаў, бо з канца 1957 г. ён кіраваў Саюзам эсперантыстаў Беларусі, каардынаваў дзейнасць гурткоў эсперанта ў рэспубліцы, падтрымліваў міжнародныя кантакты [7, с. 14–15]. Эсперантысцкая дзейнасць П. М. Кірушына заслугоўвае асобнага даследавання.

Сферай прафесійных інтарэсаў П. М. Кірушына былі пытанні гісторыі філасофіі, гісторыі рэлігіі, тэорыі навуковага атэізму. Ён таксама прытрымліваўся атэістычных поглядаў. Вядома пра некаторыя навуковыя публікацыі вучонага. У 1931 г. ён апублікаваў працу «Сучасныя рэлігійныя настроі буржуазіі», у 1948 г. – брашуру з тэкстам публічнай лекцыі, якую ён прачытаў у Пінску ў чэрвені таго ж года «Антынародная роль рэакцыйнага каталіцкага духавенства» [4], у 1950 г. – працу «Ватикан на службе реакции» [2, арк. 432].

Постаць Паўла Міхайлавіча Кірушына з сённяшняй перспектывы здаецца цікавай і важнай для даследавання гісторыі вышэйшай школы, гісторыі навуковай думкі, гісторыі філасофіі Беларусі, рэлігіязнаўства.

ЛІТАРАТУРА

1. Гісторыя Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://baa.by/en/bel/history/>. – Дата доступу: 10.12.2023.
2. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі. – Пратакол № 21 ад 9 красавіка 1984 г. Арк. 432–438.
3. Дзяржаўны архіў Магілёўскай вобласці. – Ф. 536. Воп. 1. Спр. 6. Арк. 6.
4. Кірюшин Павел Михайлович [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://unicat.nlb.by/opac/pls/dict.prn_ref?tu=e&qt=v0&name_view=va_all&a001=BY-SEK-326189&strq=l_siz=50. – Дата доступу: 22.01.2023.
5. Миркор. Силуэты нашего актива / Миркор // Международный язык. – 1934. – № 7. – С. 186.
6. Наградной лист. Кирюшин Павел Михайлович. 4 августа 1944 г. [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://podvignaroda.ru/?#id=1503578781&tab=navDetailManCard>. – Дата доступу: 22.01.2023.
7. Паўлюкавец, А. А. Мова эсперанта / А. А. Паўлюкавец. – Мінск: Навука і тэхніка, 1993. – 157 с.
8. Приказ 7-й Гвардейской кавалерийской Житомирской Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого дивизии. 5 августа 1944 г. № 026/Н [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://podvignaroda.ru/?#id=31398810&tab=navDetailManAward>. – Дата доступу: 22.01.2023.
9. NikSt. Dimitrij Snejko estis la unua (biografiaj informoj) [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://satesperanto.org/spip.php?article246>. – Дата доступу: 22.01.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Блохин В. Н. Инновации в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.....	3
Вакар А. С., Родцевич Н. Г. Инновационные подходы к реализации концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	6
Кривоносова К. Г. Использование инновационных технологий в преподавании истории.....	9
Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н. Принципы и особенности дистанционного обучения.....	12
Оришев А. Б. Теоретические и практические аспекты реализации концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации.....	16
Селібірава Л. У. Вывучэнне краязнаўства на занятках па культуралогіі.....	24
Снопкова Е. И., Демидова Н. И. Формирование среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин...	27
Шалаева Н. В., Шендрикова С. П. Основы российской государственности: вопросы патриотического воспитания.....	33
Шатравко Н. С. Основные направления работы кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА в подготовке специалистов для АПК....	37

Секция 2. ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Барнюк А. С. Дзейнасць Інстытута беларускай культуры ў гуманітарнай сферы як закладанне асновы для развіцця дзяржаўнага будаўніцтва: пытанні выкладання.....	44
Блохин В. Н. Особенности преподавания исторических дисциплин в негуманитарном вузе.....	48
Ковтун А. А. К вопросу методического обеспечения изучения дисциплины «История белорусской государственности».....	51
Курловіч І. М. Сучасная моўная сітуацыя на Беларусі.....	54
Сидорова В. А. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне.....	58
Суваляў А. М. Асноўныя канцэпцыі этнагенезу беларусаў: навуковы змест і метадалагічнае значэнне ў вучэбнай дысцыпліне «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці».....	63

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беликова Е. Г., Митлашук К. И. Новые обучающие подходы к подготовке специалистов, расследующих экономические преступления.....	68
---	----

Вакулюк Н. Н. Оценка профессионально значимых качеств сотрудников ОВД по данным мониторинга общественного мнения.....	73
Исаков А. В. Особенности психологической подготовки специалистов агрономического профиля.....	77
Кондратова М. В. У истоков интеллектуального движения в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.....	81
Кулько Е. И. Роль рейтингового контроля в повышении эффективности образовательного процесса.....	85
Масич С. Ю. Контекстное обучение как средство формирования ответственного отношения к профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственных УВО.....	89
Шуляков Л. В., Хруцкая Н. П., Жаренков П. В. Применение мультимедийных технологий при подготовке специалистов.....	93

Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, МЕТОДИКА

Барсук И. А., Некрашевич Ф. А. Значение учебной дисциплины «Философия права» в научной подготовке курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь».....	98
Лойко Л. Е. Актуальные вопросы преподавания философии: историческая память и национальная безопасность.....	101
Пацукевич О. В. Значение философского текста в преподавании учебной дисциплины «Философия».....	105
Приходько Ф. С. Роль произведений художественной литературы в преподавании философии.....	109

Секция 5. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Блохин В. Н. Светлана Иосифовна Бакчеева.....	113
Захаренко Т. А., Кулько Е. И. О значимости эмпатии в педагогической деятельности преподавателя.....	116
Захаренко Т. А. Профессиональный образ современного преподавателя высшей школы.....	119
Исаков А. В., Почтовая Н. Л. Роль К. А. Шуина в создании научно-педагогической школы овощеводства в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.....	122
Кулько Е. И., Захаренко Т. А. Профессиональное становление педагога: формирование педагогического мастерства.....	126
Метлицкий И. Е. Когнитивная репрезентация взаимного познания преподавателя и студента в образовательном пространстве аграрного вуза.....	129
Семенова Е. В. Влияние личности преподавателя на образовательный процесс в вузе: ключевые аспекты.....	132
Тарелкин А. И., Казанский А. В. Дружба в педагогическом общении в высшей школе: постановка проблемы.....	138
Узгорок М. Ю. Педагогическая культура преподавателя как фактор повышения качества образовательного процесса в высших учебных заведениях.....	141
Ціхаміраў А. У. Павел Міхайлавіч Кірушыні. Да біяграфіі вучонага.....	146