

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ
(к 185-летию Белорусской государственной
сельскохозяйственной академии)**

Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции

Горки, 18 декабря 2025 г.

Горки
Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия
2026

УДК 378(06)(476.4)

ББК 74.58я43

И66

Редакционная коллегия:

Н. С. Шатравко (гл. редактор); Ф. С. Приходько;

В. Н. Блохин (отв. секретарь)

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент С. Н. Лихачева;

кандидат экономических наук, доцент В. Н. Редько

И66 Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе (к 185-летию Белорусской государственной сельскохозяйственной академии) : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2026. – 178 с.

ISBN 978-985-882-806-6.

В сборнике приведены научные статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященной 185-летию Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, проходившей 18 декабря 2025 г. Результаты исследований посвящены теоретическим и практическим аспектам применения инновационных методов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей.

УДК 378(06)(476.4)

ББК 74.58я43

ISBN 978-985-882-806-6

© Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия, 2026

**Секция 1. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

УДК 004.853

**ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ НАУКАМ**

Ю. В. Александренков

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь*

И. А. Барсук

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен анализ интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание социальных дисциплин, охватывающий восемь ключевых направлений: персонализация обучения, анализ и прогнозирование социальных явлений, визуализация данных, создание моделей и симуляции, поиск информации и работа с мультимедийными данными, автоматизированное оценивание и механизм обратной связи, развитие «мягких навыков». Изучение влияния искусственного интеллекта на общество. Авторы подчеркивают двойственную природу технологий: с одной стороны, ИИ значительно расширяет дидактические возможности – обеспечивает адаптивность, ускоряет исследовательские процессы, делает обучение интерактивным и индивидуализированным; с другой – порождает серьёзные этические, когнитивные и академические вызовы, включая риск формирования «информационных пузырей», подрыва традиционных форм контроля знаний, распространения дезинформации и алгоритмической предвзятости. Особое внимание уделяется трансформации роли преподавателя – от транслятора знаний к фасилитатору, наставнику и проектировщику рефлексивных образовательных сред. Утверждается, что социальные науки должны не только использовать ИИ как инструмент, но и включать его в предметное поле критического анализа, готовя студентов к ответственному, этичному и креативному взаимодействию с технологиями в условиях цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, социальные дисциплины, персонализированное обучение, анализ данных, визуализация данных, оценивание, промпт-инжиниринг.

Современный этап развития системы образования Республики Беларусь характеризуется изменениями в образовательных технологиях, что связано, в первую очередь, с появлением и использованием новых информационных технологий. Искусственный интеллект (ИИ) является наиболее востребованной информационной технологией в настоящее время и выступает предметом разнообразных научных исследований, дискуссий и педагогических экспериментов.

Внедрение искусственного интеллекта в белорусскую систему высшего образования открывает новые возможности для преподавания социальных дисциплин, что соответствует задачам цифровизации экономики и общества. Можно выделить следующие направления использования искусственного интеллекта в преподавании социальных дисциплин:

1. Персонализация обучения. Искусственный интеллект способен адаптировать образовательный контент под индивидуальные характеристики обучающихся. Современные технологии искусственного интеллекта позволяют анализировать академические достижения, уровень когнитивного развития, интересы и мотивацию студентов, на основе чего формируются индивидуализированные траектории обучения.

Современные технологии ИИ позволяют не только анализировать академические достижения, но и отслеживать поведенческие паттерны: время, затрачиваемое на задание, частота ошибок, стратегии поиска информации, даже микровыражения лица при помощи компьютерного зрения. Эти данные могут быть использованы для выявления рисков выгорания, прокрастинации или учебной демотивации.

В то же время массовое внедрение ИИ в учебный процесс подрывает традиционные формы контроля знаний (тесты, эссе, рефераты и др.), поскольку становится возможной автоматизированная генерация контента с помощью языковых моделей (например, GPT, Claude или Gemini). Это ставит перед педагогическим сообществом вызов: как сохранить достоверность оценки при сохранении принципов академической честности? Возможные решения включают переход к аутентичным формам оценивания – портфолио, проектным работам, публичным защитами и рефлексивным отчетам, где личный вклад студента становится неотделим от результата.

Как показывают исследования в области когнитивной психологии, чрезмерная персонализация может привести к формированию «информационных фильтровых пузырей» – ситуациям, при которых студенты получают лишь подтверждающую их текущие взгляды информацию, что ограничивает когнитивную гибкость и критическую открытость. Это особенно опасно в социальных науках, где важны развитие поликультурной компетентности, рефлексивности и способности к диалогу с альтернативными.

2. Анализ и прогнозирование социальных явлений на основе ИИ опираются не только на классические методы, такие как SWOT- и PEST-анализ, но и на современные подходы машинного обучения: анализ временных рядов, тематическое моделирование, кластеризация, классификация и генеративное моделирование. Такие инструменты позволяют обрабатывать гетерогенные источники данных – от статистических отчетов государственных органов до пользовательских постов в социальных сетях и новостных агрегаторов.

Например, нейросетевые модели могут выявлять зарождение общественных настроений за недели до их массового проявления (как это было продемонстрировано в исследованиях по прогнозированию протестной активности в Латинской Америке и Юго-Восточной Азии). В преподавании социологии и политологии подобные инструменты позволяют студентам не только изучать устоявшиеся модели, но и участвовать в построении собственных прогнозных сценариев – например, моделировать последствия изменения миграционной политики или влияние цифровизации на уровень социального доверия.

Важно подчеркнуть, что прогностическая модель – это не детерминированное предсказание, а вероятностный сценарий, зависящий от множества экзогенных и эндогенных переменных. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделять внимание интерпретации неопределённости, чувствительности модели к входным параметрам и этическим последствиям ее применения. Студенты должны учиться не просто «запускать модель», а критически оценивать её предпосылки, ограничения и возможные последствия использования в политике или бизнесе.

3. Визуализация данных выступает важным дидактическим средством в обучении социальным наукам, способствуя осмыслению сложных взаимосвязей между социальными переменными. Визуализация данных в социальных науках выходит далеко за рамки представления статистической информации: она становится инструментом когнитив-

ного моделирования, эвристического поиска и публичной коммуникации. Современные ИИ-платформы позволяют не только автоматически генерировать интерактивные дашборды, но и применять методы объяснения, чтобы сделать алгоритмические выводы прозрачными и интерпретируемыми.

Например, студенты могут визуализировать не только динамику рождаемости, но и проецировать ее на картографические слои с учетом социально-экономических индикаторов. В социальной психологии – отображать эмоциональные тональности в дискурсе социальных групп с помощью тепловых карт и временных графиков. Особенно перспективным направлением становится интерактивная нарративная визуализация, где данные представлены в виде истории с возможностью выбора пользователем сценариев. Это усиливает не только аналитические, но и коммуникативные компетенции студентов.

Кроме того, визуализация способствует развитию «дата-грамотности» – способности читать, критически оценивать и создавать визуальные аргументы, что особенно важно в эпоху дезинформации. Преподаватели могут включать в учебные задания анализ манипулятивных графиков и обучать студентов принципам этичной визуализации – масштабированию, выбору цветов, отсутствию искажений.

4. Создание моделей и симуляции. Искусственный интеллект создает иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут моделировать сложные социальные процессы – от глобальных миграционных потоков до локальных конфликтов в городских сообществах. Такие симуляции могут быть реализованы через агентно-ориентированное моделирование, где каждый «агент» обладает набором правил поведения, имитирующих реальные социальные нормы и стратегии. Примеры таких платформ – NetLogo, AnyLogic, GAMA – все чаще интегрируются в учебные курсы по социологии, экономике и урбанистике.

Интеллектуальные тьюторы, основанные на больших языковых моделях (LLM), могут не только объяснять теоретические концепции, но и участвовать в ролевых играх: например, выступать в роли переговорщика на мирных переговорах или министра экономики в условиях кризиса. Это развивает у студентов способность к стратегическому мышлению, эмпатии и принятию решений в условиях неопределенности.

Такие технологии стимулируют когнитивную активность, любознательность и творческое воображение, открывая нетривиальные пути познания. Однако параллельно возрастает необходимость развития у

студентов критического отношения к технологиям. В условиях расширения дипфейков, синтезированного видео и поддельных источников становится жизненно важным формировать умение верифицировать информацию, распознавать алгоритмические искажения и различать симуляцию от реальности. Это обуславливает необходимость введения в учебные программы модулей по цифровой этике и медиаграмотности. Университеты, в свою очередь, должны стремиться не просто использовать ИИ, но и участвовать в разработке собственных образовательных ИИ-систем, сохраняя контроль над их архитектурой и ценностными установками.

5. Поиск информации и работа с мультимедийными данными. Речевые, видео- и голосовые интерфейсы трансформируют методологию социальных исследований. Современные ИИ-системы способны не только генерировать мультимедийный контент, но и автоматически транскрибировать интервью, классифицировать эмоциональную окраску высказываний, выделять ключевые темы в больших корпусах текстов и даже восстанавливать утраченные фрагменты исторических документов с помощью генеративных моделей.

Например, платформы вроде Otter.ai или Descript позволяют студентам быстро переводить аудиозаписи фокус-групп в текст, который затем может быть проанализирован с помощью инструментов NLP (Natural Language Processing) – таких как spaCy, Hugging Face Transformers или NVivo с ИИ-расширениями. Это радикально ускоряет качественные исследования и делает их более доступными для студентов бакалавриата.

Одновременно ИИ помогает при работе с визуальными данными: распознавание лиц на исторических фотографиях, классификация типов городской застройки по спутниковым снимкам, анализ символики в политической пропаганде. Таким образом, студенты получают доступ к мультимодальным источникам, что расширяет их методологический арсенал.

Подобные технологии делают обучение более интерактивным и доступным [1, с. 47]. Однако ключевым вызовом становится необходимость формирования у студентов компетенции промпт-инжиниринга – умения формулировать точные, структурированные и этически нейтральные запросы к ИИ-системам. Эта компетенция включает понимание ограничений модели, способность задавать уточняющие вопросы и критически оценивать полученный ответ. Промпт-инжиниринг уже рассматривается как новая форма грамотности, сопо-

ставимая с умением работать с библиографическими базами или статистическими пакетами.

6. Автоматизированное оценивание и механизм обратной связи. Искусственный интеллект все шире применяется не только для проверки тестовых заданий, но и для оценки сложных форм письменной речи: эссе, аналитических записок, курсовых работ. Системы на основе трансформеров (например, Turnitin с ИИ-детектором, Grammarly, или специализированные LMS-модули) способны оценивать не только грамматику и стиль, но и логическую структуру аргументации, наличие критического анализа, ссылок на источники и соответствие академическим стандартам.

Чат-боты все чаще выполняют роль виртуальных тьюторов, предоставляя студентам немедленную обратную связь, рекомендации по улучшению и даже эмоциональную поддержку [2, с. 97]. Это особенно ценно в условиях массового онлайн-обучения, где преподаватель не может индивидуально работать с каждым студентом.

Тем не менее, автоматизированное оценивание сталкивается с серьёзными ограничениями: алгоритмы могут быть предвзятыми (например, негативно оценивать нестандартные стили мышления или диалектные особенности речи), неспособны улавливать иронию, метафору или глубокую концептуальную оригинальность. Поэтому гибридные модели оценивания – где ИИ выполняет предварительную оценку, а человек принимает окончательное решение – считаются наиболее перспективными.

Кроме того, педагогам необходимо пересматривать саму философию оценивания: вместо фокуса на «правильности» ответа – оценивать процесс мышления, способность к рефлексии и адаптации. В этом контексте ИИ становится не заменой преподавателю, а инструментом для высвобождения его времени на более сложные и человеческие аспекты педагогической деятельности.

7. Развитие «мягких навыков» через взаимодействие с ИИ. Парадоксальным образом, чем больше технологий в образовании, тем актуальнее становятся именно человеческие качества. Взаимодействие с ИИ требует от студентов развитого эмоционального интеллекта – способности распознавать, когда технология дает искаженный или опасный совет (например, в этически чувствительных вопросах). Оно также требует креативности: студент должен уметь «заставить» ИИ предложить нестандартное решение, переформулировать задачу или сгенерировать альтернативные интерпретации.

Командная работа приобретает новое измерение: в коллективных проектах студенты совместно разрабатывают промпты, распределяют роли (кто работает с данными, кто с ИИ, кто с финальной интерпретацией), обсуждают этические дилеммы использования технологий. Это моделирует реальные профессиональные ситуации, где специалист по социальным наукам взаимодействует с datascientists, юристами, дизайнерами и политиками.

Преподаватель, в свою очередь, может проектировать задания, в которых ИИ берет на себя рутинные операции (поиск литературы, суммаризация текстов, предварительный анализ данных), а студент фокусируется на том, что действительно требует человеческого участия: интерпретации, этической оценке, креативной трансформации и публичной презентации. Именно эти навыки определяют ценность специалиста в гуманитарных и социальных профессиях будущего.

8. Изучение влияния искусственного интеллекта на общество. Социальные дисциплины не могут ограничиваться использованием ИИ как инструмента – они обязаны критически исследовать саму природу технологического изменения. Программы по социологии, политологии, праву и экономике должны включать системный анализ таких феноменов, как алгоритмическая предвзятость (например, дискриминация при найме через ИИ-скрининг), цифровой надзор (массовая слежка через smart-камеры и социальные сети), манипуляция общественным мнением (таргетированная реклама, боты в соцсетях), экологические издержки вычислений, утечки персональных данных и изменение рынка труда из-за автоматизации.

Такой подход трансформирует ИИ из технического средства в объект междисциплинарного анализа, включая философию технологий, социологию инноваций, цифровую этику и право. Студенты учатся задавать вопросы не «как это работает?», а «кому это выгодно?», «какие ценности заложены в архитектуре этой системы?», «какие группы оказываются уязвимыми?». Это формирует у них не только техническую грамотность, но и гражданскую ответственность.

Использование ИИ в образовании порождает и новые риски: академическая нечестность, снижение мотивации к глубокому изучению, подмена аналитического мышления – автоматизированным поиском «готовых» ответов. Это требует от педагогов кардинальной переориентации образовательных целей – от репродукции знаний к развитию критической оценки, синтеза информации, этического суждения и способности применять знания в неопределённых, амбивалентных социальных контекстах.

В этих условиях роль преподавателя трансформируется: он выступает не столько как источник знаний, сколько как фасилитатор, наставник, этический ориентир и проектировщик когнитивных вызовов, стимулирующих глубокое, рефлексивное и креативное вовлечение студентов в изучение дисциплины. Университеты XXI века, таким образом, становятся не просто потребителями технологий, но и их критическими соавторами, формирующими гуманистическую повестку цифрового будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Spasic, A. J. Using ChatGPT Standard Prompt Engineering Techniques in Lesson Preparation: Role, Instructions and Seed-Word Prompts / A. J. Spasic, D. S. Jankovic // 58th International Scientific Conference on Information, Communication and Energy Systems and Technologies (ICEST). – 2023. – P. 47–50.

2. Popenici, S. A Systematic Review of the Artificial Intelligence Implications in Shaping the Future of Higher Education / S. Popenici, H. Catalano, G. Mestic, A. Ani-Rus // Educatia 21 Journal. – 2023. – 26. – P. 93–107.

УДК 372.881

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. Н. Блохин

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. ИИ дает возможность избавиться от рутины, разнообразить учебный процесс, стимулировать развитие критического мышления учащихся. В то же время необходимо подготовить преподавателей к вызовам, которые связаны с использованием ИИ. Преподаватель должен сохранять роль арбитра, иметь возможность корректировать применение инноваций, основанных на ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание, социально-гуманитарные дисциплины, возможности, инструменты ИИ, вызовы, ограничения.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает большие возможности для преподавания социально-гуманитарных дисциплин (филологии, истории, философии, культурологии, социологии, лингвистики, искусствоведения и т. д.). Персонализация обучения посредством ИИ может адаптировать учебный процесс под потребности каждого студента, учитывая уровень подготовки, темп усвоения материала, стиль обучения. Системы на базе ИИ анализируют результаты тестов, ответы на задания и взаимодействие со средой, чтобы подбирать задания, дополнительные материалы и рекомендации.

ИИ помогает преподавателям быстрее создавать учебные планы, лекции, конспекты, списки литературы, экзаменационные задания и критерии оценивания. Появляется возможность генерировать краткие обзоры по темам, предлагать структуру семинаров и готовить презентации. Примерами служит автоматическая генерация семинарских вопросов по первоисточнику; составление тематических подборок статей; создание осмысленных презентаций на основе тезисов.

Гуманитарные науки часто работают с большими массивами текстов. ИИ-решения облегчают анализ, предлагают тематическое моделирование, выявление семантических связей, автоматическое резюмирование, поиск параллелей и цитат, распознавание тональности и др. ИИ может сформировать тематическое моделирование корпуса произведений для курса литературы; автоматическое выявление мотивов и лексических паттернов; стилистический анализ авторов и др. [1].

Автоматическая проверка и обратная связь ИИ способны ускорить проверку письменных работ, давать оперативную обратную связь по грамматике, стилю, логике аргументации и структуре. Для гуманитарных дисциплин важно, чтобы проверка не была сугубо формальной – современные инструменты могут оценивать связанные с содержанием элементы. Так, появляется возможность выполнения первичной проверки эссе, выявления логических пробелов, получения подсказок по улучшению аргументов; проведения автоматической проверки цитирования и соответствия требованиям библиографического оформления.

Симуляции и интерактивные кейсы ИИ могут создавать интерактивные сценарии исторических событий, философских дебатов, риторических ситуаций. Это делает обучение более живым и способствует развитию критического мышления. Такими примерами является реконструкция исторических дебатов с «персонажами» эпохи; симуляции общественных дискуссий для изучения этики; ролевые игры с адаптацией реакций виртуальных участников.

Поддержка в исследовательской деятельности ИИ ускоряет обработку большого объема источников, помогает искать редкие документы, делать автоматический перевод, распознавание рукописного текста, извлечение фактов и создание хронологий. Современные ученые используют автоматический поиск и сопоставление первоисточников; извлечение структуры повествования и построение сетей персонажей в литературном тексте; автоматизированное составление библиографий.

ИИ-инструменты помогают создавать доступные форматы: аудиоверсии текстов, автоматические аннотации для слабовидящих, перевод на другие языки, упрощенные версии сложных текстов. В настоящее время реальностью стала генерация аудио-лекций; упрощение научных статей под уровень школьника или студента первого курса; автоматический перевод с сохранением стилистики с оговорками.

Еще одно направление использования ИИ – это развитие навыков критического мышления и медиаграмотности. Использование ИИ в студенческой группе дает возможность обсудить этику технологий, проблему фейковой информации, алгоритмических предубеждений и источников знания. Преподаватель может включать задания по анализу сгенерированного ИИ контента. В рамках такого подхода студенты выполняют критический разбор эссе, сгенерированного ИИ; задания на различение стилей и источников; обсуждение ограничений автоматических переводчиков.

Переводческие и лингвистические практики ИИ облегчают практику перевода, параллельный анализ текстов, работу с корпусами и обучение грамматике в контексте. Творческие практики и коллаборативное творчество ИИ может быть соавтором в создании художественных текстов, сценариев, интерпретаций и мультимедийных проектов. Это стимулирует экспериментирование, междисциплинарные проекты и новые форматы оценивания творчества. В качестве примера таких практик можно привести совместную генерацию литературных фрагментов, создание мультимедийных интерпретаций литературного произведения, генерацию идей для художественных проектов.

Преимуществом внедрения ИИ в преподавание социально-гуманитарных дисциплин является масштабируемость – одно и то же качество поддержки можно предоставить многим учащимся. Очень важна скорость и оперативность обратной связи, возможность работы с большими корпусами материалов, персонализация обучения, снижение рутинной нагрузки преподавателя (проверка, подготовка материалов).

В то же время существуют ограничения и риски внедрения ИИ в учебный процесс. Среди них стоит отметить ошибки. Так, ИИ может генерировать неверную или выдуманную информацию, манипули-

ровать цитатами, неправильно интерпретировать источники. Нередко случается потеря глубины: поверхностные советы по аргументации не заменяют глубокую экспертную оценку [2].

Актуальной проблемой использования ИИ остаются этические вопросы: авторство, плагиат, зависимость учащихся от инструментов, некорректные примеры. Вопросы вызывает качество данных. ИИ отражает ограничения и предубеждения обучающихся. Сохраняются технические и организационные барьеры – доступность инструментов, подготовка преподавателей, конфиденциальность данных учащихся.

Можно предложить рекомендации по внедрению ИИ в учебный процесс. Использовать ИИ лучше всего как ассистента, а не замену преподавателя. Необходимо сохранить контроль над проверкой и корректированием выводов и оценок.

В настоящее время нужно обучать преподавателей использованию инструментов и критическому подходу к результатам ИИ. Включать в учебные программы модули по этике ИИ, медиаграмотности и оценке источников. Настраивать инструменты для учебных целей: шаблоны заданий, критерии оценивания, уровни глубины обратной связи. Принципиально обеспечить прозрачность – студентам нужно объяснять, какие инструменты используются и как они влияют на процесс оценки. Предпочтительно использовать гибридные схемы оценки: сочетать автоматическую пред- и постпроверку с экспертной оценкой.

В условиях распространения кибермошенничества необходимо обеспечивать защиту персональных данных и соответствие локальным требованиям по обработке данных.

Таким образом, ИИ – это мощный инструмент для повышения качества и доступности гуманитарного образования, расширения педагогических форм и ускорения исследовательской работы. Однако для эффективного использования требуется критический контроль преподавателя, обучение персонала, ясные этические правила и внимание к качеству данных. Комбинация человеческого экспертного знания и ИИ-ассистенции дает наилучшие результаты: ИИ освобождает преподавателя от рутины, а человек сохраняет роль судьи, наставника и источника глубокого смыслового анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бажаев, А. А. Применение искусственного интеллекта в системе образования [сайт]. – URL: <https://s.eduherald.ru/pdf/2024/2/21494.pdf> (дата обращения: 08.12.2025).
2. Реджепмурадова, Н. Ч. Искусственный интеллект в образовании [сайт]. – URL: https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/59665/1/Redzhepmuradova_Iskusstvennyj_Intellekt.pdf. (дата обращения: 08.12.2025).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

А. И. Веруш

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республики Беларусь*

Сфера образования является одним из перспективных направлений использования систем искусственного интеллекта. На сегодняшний день применение искусственного интеллекта стремительно входит в эту сферу. И если в середине XX века использование искусственного интеллекта в обучении основывалось на создании обучающих программ с использованием алгоритмов, обеспечивающих студентов учебными материалами и тестовыми заданиями, то уже в XXI веке искусственный интеллект используется для персонализации обучения, разработки новых методик преподавания, управления процессами в учебных заведениях.

Трудно поспорить с очевидными преимуществами использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Разнообразные инструменты и решения искусственного интеллекта позволяют персонализировать траектории обучения, автоматизировать проверку заданий, генерировать уникальные тексты и анализировать текстовые работы на наличие плагиата, создавать симуляции для изучения биологии, химии и медицины, включая эксперименты, которые практически недоступны в реальных лабораториях, а также создавать наглядные материалы – видеоролики и интерактивные презентации, дополненную и виртуальную реальность. Технология дополненной реальности позволяют видеть различные объекты и пространства непосредственно в учебных аудиториях. Это позволяет повысить вовлеченность обучающихся в учебный процесс, получить реальный опыт, который нельзя получить в реальных условиях, что экономит временные и финансовые затраты.

Индивидуализация образовательного процесса также важный тренд развития современного образования, поскольку искусственный интеллект занимает ведущую позицию в реализации идеи персонализированного адаптивного обучения.

Однако отметим, что существенная группа исследователей придерживается мнения, что внедрение искусственного интеллекта в образование наряду с преимуществами породила немало рисков и вызовов для всех участников образовательного процесса. Большая часть рисков связана с далеко идущими социальными последствиями использования искусственного интеллекта в образовании. Общее направления последствий связано с тем, что человек становится зависимым от своих изобретений, в частности от современных информационных технологий, которая может привести к негативным последствиям в психической, физической и социальной сферах жизни. Весомая доля публикаций ученых посвящена вопросам, затрагивающим этику и академическую честность.

Часть аналитиков обращает внимание на снижение критического мышления, поскольку доверие к искусственному интеллекту может привести к утрате навыков самостоятельного анализа информации. Более того, применяя сгенерированные материалы для ответов или результатов выполненных заданий, обучаемые используют их без анализа и осознания их сути. Также следует отметить, что следствием повсеместного распространения нейросетей у обучающихся является возникающие сложности с принятием важных решений в силу формирующейся привычки решать задачи автоматически благодаря искусственному интеллекту.

Существует риск и того, что студенты могут разучиться думать, создавать и что-то творить самостоятельно. К этому ведет утеря навыков создания своих авторских текстов, собственных идей при выполнении учебных работ, поскольку текст не сложно сгенерировать искусственным интеллектом и выпросить у него подсказку или даже идею.

Российские ученые П. М. Лукичев, О. П. Чекмарев отмечают негативное влияние искусственного интеллекта на социальную зрелость и коммуникативные навыки обучающихся [1]. Они также выделяют риск «технологического уклона» в системе высшего образования в ущерб совершенствованию человеческого капитала преподавателей (профессоров), а через них – обучающихся [1]. Важнейшим социальным последствием использования искусственного интеллекта в образовательном процессе становится нехватка социального взаимодействия и эмоциональной поддержки, которые дает педагог и именно на этом основывалась классическая система образования, которая веками строилась вокруг человеческого контакта и традиционного преподавания. Создание аватаров – преподавателей, который умеют проводить

занятия, все еще пока не могут превзойти опытного педагога, поскольку искусственный интеллект не умеет импровизировать, улавливать эмоциональные сигналы, учитывать культурный контекст. Особенно это важно в гуманитарных дисциплинах, где важна эмпатия, этика, интуиция – эти качества сложно формализовать.

Результаты анкетирования по вопросу о рисках, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта, которое провели О. Г. Шарбайко и М. Ч. Гардукевич на базе Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка выявили, что наибольшее беспокойство у преподавателей вызывают следующие аспекты: нарушение конфиденциальности данных 21,4 % респондентов; плагиат – 40,5 %; сокращение межличностной коммуникации в процессе обучения – 28,6 %; зависимость от технологий – 47,6 %; трудности в интеграции ИИ в образовательные системы – 11,9 %; недостоверность получаемой информации – 50,0 %; утрата навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации – 42,9 %; этические проблемы – 7,1 % [2].

Ученые также отмечают, что образование сталкивается с проблемой адаптации обучающихся к новым условиям обучения, особенно остро данная проблема видна при переходе учащегося от школьной системы к вузовской подаче информации с учетом их физиологических возможностей: уровня подготовленности, темпов восприятия учебного материала, объемов усвоения информации и т. д. Традиционная система образования часто строится на универсальном подходе, где все ученики изучают один и тот же материал в одинаковом темпе. ИИ-технологии предлагают совершенной иной подход к обучению, связанный с возможностью создания индивидуальных траекторий обучения.

Роль искусственного интеллекта в образовательном процессе будет только возрастать, поскольку он открывает перед системой образования новые возможности. Применение искусственного интеллекта в образовании служит толчком к изменению существующей системы образования. С искусственным интеллектом образование становится эффективным, доступным и адаптированным к индивидуальному подходу получения знаний.

Таким образом, успешное внедрение ИИ-технологий требует учета ряда аспектов. Очевидно, что чем больше функций выполняет искусственный интеллект, тем больший контроль получает над нашей жизнью, в том числе и над направлением образования и воспитания ново-

го поколения, а значит влияя и на будущее развитие человеческого общества. Ряд рисков в использовании искусственного интеллекта в обучении вызывает необходимость широкого обсуждения вопросов развития искусственного интеллекта.

Необходимо отметить важность проведения исследований эффективности применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, что в дальнейшем позволит избежать множества проблем, которые существуют на сегодняшний день. Следует также понимать, что искусственный интеллект не заменяет преподавателя, а лишь является подспорьем в обучении, которое может усилить положительное воздействие на него. Он может служить инструментом, с помощью которого возможно дополнить, разнообразить или усилить работу преподавателей. Основная же роль по-прежнему остается за преподавателем, которой не только передает знания, но и является наставником и мотиватором, и что не менее важно, воспитателем ценностно-нравственных ориентиров в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукичѳв, П. М. Риски применения искусственного интеллекта в системе высшего образования / П. М. Лукичѳв, О. П. Чекмарев // Вопросы инновационной экономики. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 463–482.

2. Шарабайко, О. Г. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования взрослых: анализ применения / О. Г. Шарабайко, М. Ч. Гардукевич. – URL: <https://elib.bspu.by/server/api/core/bitstreams/2e71ac1c-6aef-4369-923c-1e3407104fe8/content> (дата обращения: 15.12.2025).

УДК 001.895:[378.095:63](476.4)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ: НА СТЫКЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Н. А. Глушакова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается процесс модернизации образовательной модели Белорусской государственной сельскохозяйственной академии – старейшего и крупнейшего аграрного вуза СНГ. Анализируется как вуз сочетает проверенные временем академические

традиции с внедрением современных образовательных технологий, цифровых инструментов и междисциплинарных подходов. Делается вывод о необходимости баланса между классическими методами и современными практиками для повышения качества аграрного образования.

Ключевые слова: аграрное образование, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, традиции, инновации.

Современный аграрный сектор стоит на пороге четвертой промышленной революции, вызванной цифровизацией, роботизацией и технологиями точного земледелия. Эти изменения предъявляют принципиально новые требования к подготовке кадров, вынуждая образовательные системы активно трансформироваться. Особый интерес в этом контексте представляет опыт вузов, сумевших сохранить мощный исторический фундамент и одновременно интегрировать в него современные образовательные тренды.

Именно к таким вузам, с богатейшим наследием, относится Белорусская государственная сельскохозяйственная академия – ведущий аграрный вуз Беларуси и один из старейших в СНГ. Его история начинается с 1836 г., когда император Николая I с целью достижения постепенного улучшения сельского хозяйства в России подписал указ об открытии в Могилевской губернии Горы-Горецкой земледельческой школы. В августе 1840 г. состоялось торжественное открытие школы, которая имела два разряда – высший и низший. Высший разряд готовил агрономов и управителей для казенных и частных имений, а низший – «земледельческих учеников». В 1848 г. высший разряд земледельческой школы был преобразован в земледельческий институт – первое в Российской империи высшее учебное заведение аграрного профиля [1, с. 10–15]. Его уникальность заключалась в четырехлетнем сроке обучения (против двухгодичного стандарта в европейских школах) и даровании «прав университета».

С самого начала институт в Горках задал высочайшую планку практико-ориентированного подхода. Он просуществовал до 1863 г., но за это время здесь было создано первое в мире опытное поле, заложен первый в России гончарный дренаж, построен конный завод с первой в Беларуси ветеринарной клиникой, создан прототип первого зерноуборочного комбайна [1, с. 45–75]. При институте работала механическая мастерская, был построен чугунолитейный завод, завод для производства дренажных труб [2, с. 84]. Это обеспечивало студентам

не просто получение знаний, но и непосредственное применение их в реальных хозяйственных условиях.

Не менее важной была и научная составляющая. Студенты с самого начала вовлекались в научную работу, а результаты их изысканий публиковались в первом отечественном сельскохозяйственном журнале – «Записках Горы-Горецкого земледельческого института». Институт готовил не просто грамотных агрономов, а хозяйственных управленцев и научную элиту. Его выпускники – впоследствии выдающиеся ученые А. В. Советов, И. А. Стебут, А. П. Людоговский, А. Н. Козловский и другие – внесли неоценимый вклад в становление и развитие аграрной науки, во многом определив ее основные направления в Российской империи и Беларуси.

В 1863 г. из-за участия студентов в революционном движении земледельческий институт был закрыт, в Горках остались средние сельскохозяйственные учебные заведения (земледельческое, ремесленное училище, землемерно-таксаторские классы) и учебная ферма, продолжившие готовить специалистов более низкого звена.

В 1919 г. сельскохозяйственный институт возобновил свою деятельность, а в 1925 г. был преобразован в Белорусскую сельскохозяйственную академию [1, с. 75–103]. Образовательная модель вуза в советский период основывалась на плановой подготовке высококвалифицированных кадров для нужд сельского хозяйства СССР, сочетая теоретические знания и практические навыки через систему специализированных факультетов (агрономический с тремя отделениями – животноводческим, растениеводческим, экономическим; землеустроительный; лесной и мелиоративный), производственную практику исследование государственным образовательным стандартам.

В советский период академия была не просто учебным заведением, но и мощным научно-исследовательским центром, который решал конкретные производственные задачи всего Советского Союза. Ее достижения в селекции льна, кормовых и зерновых культур, разработке систем земледелия для Нечерноземья и электрификации сельского хозяйства оказали огромное влияние на развитие сельского хозяйства БССР и соседних регионов. Научные школы, созданные в тот период, продолжают успешно работать и сегодня.

Стратегия развития вуза в настоящее время строится на трех ключевых направлениях: сохранение классического образовательного ядра; системная интеграция инноваций и цифровых технологий; научно-исследовательская деятельность как драйвер развития.

Неизменным приоритетом остается глубокая теоретическая подготовка по фундаментальным дисциплинам. Принцип практико-ориентированной подготовки реализуется благодаря уникальной инфраструктуре вуза, которая представляет собой студенческий городок с общей площадью 64 га, на которой расположены 16 учебных корпусов, 14 студенческих общежитий, библиотека с книжным фондом более 1 млн томов, старейший в Беларуси ботанический сад, дендрологический парк, учебный полигон, биотехнологический центр, ветеринарная клиника, учебно-научный центр «Опытные поля БГСХА», рыболовный индустриальный комплекс, технопарк «Горки» и многие другие объекты. Это позволяет студентам на практике наблюдать и участвовать в полном цикле агропроизводства.

Для ответа на вызовы цифровой эпохи в академии за последние годы создан мощный инновационный кластер. Открыто более 10 современных лабораторий и центров, таких как лаборатория точного земледелия, Центр цифрового животноводства, Китайско-Белорусский центр биотехнологии и искусственного интеллекта. Они оснащены GPS-навигаторами, дронами, датчиками, системами мониторинга состояния животных и почвы, что позволяет готовить специалистов для работы с технологиями будущего. При этом наука является не дополнением, а стержнем образовательного процесса. Ученые академии активно участвуют в выполнении государственных программ научных исследований. За период 2020–2025 гг. академия выполняла 8 таких программ, в рамках которых было реализовано 265 научных тем на общую сумму свыше 7,2 млн белорусских рублей. Результатом этой деятельности является создание 171 вида научно-технической продукции, включая 50 новых высокопродуктивных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Такой подход позволяет готовить специалистов нового типа – не просто агрономов или зоотехников, а многопрофильных менеджеров агробизнеса, способных управлять высокотехнологичными производствами, анализировать большие данные, работать с умными машинами и принимать комплексные решения.

Широта мировоззрения, сформированного за годы учебы, и умение реализовывать полученные знания на практике, даже не всегда в благоприятной обстановке, позволяли многим выпускникам быстро проявить себя и стать хорошими руководителями сельскохозяйственных предприятий и организаций.

За героизм и мужество 2 выпускникам академии присвоено звание Героя Советского Союза, за выдающиеся достижения, органи-

заторские способности и профессионализм 24 выпускникам академии – звание Героя Социалистического Труда, 16 – Заслуженного деятеля науки и техники, 60 – Заслуженного работника сельского хозяйства [1, с. 10–11].

В 1985 г. академию окончил Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко. Коллектив академии по праву этим гордится.

Таким образом, сочетание почти двухвековых традиций фундаментального образования и смелого внедрения цифровых технологий позволяет Белорусской государственной сельскохозяйственной академии не только идти в ногу со временем, но и активно формировать будущее аграрной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840 – 2025 гг.): авторы-текста, сост.: Т. В. Лосева, С. К. Исаева, Н. А. Глушакова, В. М. Лившиц. – ОДО «ДИВИМАКС». – Минск, 2025.

2. Цитович, С. Г. Горы-Горетский земледельческий институт – первая в России сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки : Изд-во Белорус. с.-х. акад. – 1960. – 274 с.

УДК 378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. В. Гориневич

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в преподавании гуманитарных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования. Анализируются педагогические и психологические предпосылки интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, выявляются его дидактические преимущества: поддержка индивидуализации обучения; расширение методического инструментария; повышение мотивации студентов; развитие навыков критического мышления.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация образования, гуманитарные дисциплины, персонализированное обучение, индивидуализация образовательного процесса, критическое мышление, междисциплинарный анализ, адаптивные образовательные технологии, автоматизация оценивания.

Современная система высшего образования переживает этап глубокой цифровой трансформации, ключевым элементом которой является внедрение технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ). Возрастающий объем учебной информации, необходимость постоянного формирования у студентов навыков критического мышления, междисциплинарного анализа, работы с цифровой средой, а также потребность в индивидуализации обучения делают ИИ важным инструментом обновления педагогических подходов. Особенно актуальна данная тенденция в области гуманитарных дисциплин, где образовательный процесс требует сочетания когнитивной, интерпретативной, коммуникативной и творческой деятельности учащихся.

Например, по данным UNESCO за 2023 г. 78 % высших учебных заведений в развитых странах уже внедрили или тестируют технологии искусственного интеллекта в учебном процессе [1, с. 164]. Одна из наиболее позитивных позиций для внедрения в процесс усвоения материала обучаемым является индивидуализация обучения. Правильная корректировка индивидуального плана обучения, то есть его персонализация, направлена на позитивное движение в освоении материала.

Персонализированное обучение представляет собой подход, в котором образовательный процесс подстраивается под индивидуальные потребности, интересы и способности каждого обучающегося. Этот метод отличается от традиционного подхода, где одна и та же программа и материалы применяются ко всем студентам, независимо от их уровня подготовки или предпочтений. В основе персонализированного обучения находится идея о том, что каждый обучающийся учится по-разному, и ему нужны разные методы, темпы и материалы для достижения наилучших результатов [2, с. 2].

Однако, внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения требует постановки определенных границ. Ключевое в использовании сил it-ресурсов является то, что данные, на основе которых работает платформа, не всегда являются актуальными. В сфере юриспруденции данная проблема является особенно актуальной, учитывая тот факт, как стремительно и порой кардинально изменяется национальное за-

конодательство, а также развиваются общественные отношения, а наиболее важные для государства и общества требуют немедленного правового регулирования.

Следующим немаловажным фактором, требующим пристального внимания, является вопрос о достоверности получаемой информации. Искусственный интеллект не всегда оперирует достоверной информацией, которая в него загружена. Из этого следует вывод, что некоторые доводы и рассуждения могут оказаться ложными. Именно в этот момент должна проявляться такая черта обучающего, как метод критического мышления, то есть анализ, обобщение и вывод в той или иной сфере на основе конкретного материала.

Искусственный интеллект представляет собой систему, способную выполнять задачи, требующие интеллектуальных действий, таких как обучение, анализ данных, решение проблем и принятие решений. В образовании ИИ может использоваться для самых различных целей: от автоматизации рутинных задач до создания сложных образовательных программ, адаптированных к индивидуальным особенностям студента [1, с. 2].

С позиции преподавателя положительное внедрение ИИ можно рассмотреть с точки зрения работы с анализом и оценкой достоверности и глубины материалов, создаваемых студентом как результатом его интеллектуального труда, а также создания образовательных рекомендаций для обучающегося. С его помощью преподаватель может автоматизировать такие задачи как: анализ результатов ученика; оценку материалов; персонализацию учебного контента; создание индивидуальных образовательных программ. Системы ИИ способны обрабатывать информацию об учебной деятельности обучающихся: динамику выполнения заданий; частоту ошибок; наиболее проблемные моменты в процессе усвоения материалов учебной программы. На основании такой аналитики ИИ формирует предложения по корректировке образовательного процесса – от добавления вспомогательных материалов до изменения темпа освоения программы, если обучающемуся требуется больше времени.

Также технологии ИИ позволяют выполнять проверку тестовых заданий, письменных работ и эссе, что существенно снижает нагрузку на преподавателя. Освободившееся время может быть использовано для более глубокого индивидуального взаимодействия со студентами и оказания необходимой поддержки для более детальной проработки необходимого для изучения и закрепления материала.

Искусственный интеллект способен адаптировать учебные материалы под уровень подготовки конкретного обучающегося. В случае затруднений студент сможет получать дополнительные разъяснения, тренинговые задания или мультимедийные ресурсы, которые будут способствовать более прочному усвоению темы, а для обучающегося с высокими показателями успеваемости сформировать материалы для более глубокого изучения.

Немаловажно и то, что нейросети в настоящий момент способны анализировать голос студента при занятиях в онлайн и подтвердить, что это именно тот студент, также можно выявить, какие сложности испытывает студент, и с помощью нейросетей задать ему дополнительные вопросы и восполнить пробелы [3, с. 7].

Ряд платформ уже доказали свою эффективность как инструменты адаптивного и персонализированного обучения. Например, цифровой помощник на платформе «Университет 2035» способствует развитию навыков академической речи: повышению логичности устного выступления, корректному использованию терминологии, устранению речевых ошибок [3, с. 7].

Хотя многие проблемы, связанные с внедрением ИИ, вполне прогнозируемы, использование таких систем в различные сферы жизнедеятельности человечества, в том числе и в образовательный процесс, остро ставит вопросы этического и морального характера. Современный ИИ по-прежнему представляет собой скорее программный механизм или техническую модель, частично имитирующую рефлексивное мышление человека, но не являющуюся полноценным интеллектом. Тем не менее, становится очевидным, что потенциал данных технологий чрезвычайно значим, а возможности их практического применения расширяются благодаря развитию научных подходов и технологических решений.

В этой связи подводя итог, целесообразно подчеркнуть, что задача внедрения ИИ в образовательный процесс заключается в повышении качества педагогической деятельности через применение инновационных цифровых инструментов и методов, применение которых направлено на подготовку специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и развитой цифровой грамотностью. Полный отказ от технологий ИИ в настоящее время фактически невозможен – скорее, появится конкуренция между различными нейросетями, а преподаватели получат собственные ИИ-ассистенты, способные поддерживать новые форматы образовательного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Синицын, А. Ю. Методика обучения с использованием искусственного интеллекта: современные подходы и перспективы / А. Ю. Синицын // Теория и практика современной науки. – 2025. – № 5 (119). – С. 163–166.

2. Генералов, Д. В. Персонализированное обучение на основе искусственного интеллекта: новые возможности для студентов и преподавателей / Д. В. Генералов, А. А. Олейник // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием, Чебоксары, 24 сентября 2024 г. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда»», 2024. – С. 117–118.

3. Агальцова, Д. В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д. В. Агальцов, Ю. Е. Валькова // МНКО. – 2023. – № 2 (99). – С. 5–7.

УДК 378:004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. В. Курзенков

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

В. С. Курзенкова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые направления использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. Проанализированы возможности применения ИИ для персонализации обучения, автоматизации оценки учебных достижений, поддержки профессиональной деятельности преподавателя и формирования цифровых компетенций обучающихся. Особое внимание уделено преимуществам и рискам внедрения ИИ-технологий в систему образования, а также этическим и педагогическим аспектам их использования. Сделан вывод о необходимости комплексного и научно обоснованного подхода к интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, цифровизация образования, персонализированное обучение, интеллектуальные образовательные технологии.

Введение. Активное развитие цифровых технологий в последние годы обусловило значительные изменения в системе образования, выразившиеся в пересмотре форм организации обучения, расширении доступа к образовательным ресурсам и повышении эффективности педагогической деятельности. Цифровая трансформация образования предполагает активное внедрение инновационных технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ) [1; 2].

Искусственный интеллект рассматривается как один из ключевых факторов развития цифровой экономики и модернизации образовательных систем. Его использование позволяет переосмыслить традиционные педагогические модели и создать условия для перехода от массового обучения к индивидуализированным и адаптивным образовательным траекториям [3]. Вместе с тем внедрение ИИ-технологий требует всестороннего научного анализа, поскольку связано с педагогическими, этическими и социальными рисками.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью осмысления роли инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе и определения условий их эффективного и безопасного применения. Целью статьи является анализ основных направлений использования ИИ в образовании, а также выявление его преимуществ, рисков и перспектив развития.

Под искусственным интеллектом в контексте образовательных исследований понимается совокупность вычислительных методов и программных решений, ориентированных на моделирование отдельных интеллектуальных функций человека, таких как обучение на данных, интерпретация информации, прогнозирование и поддержка принятия решений [4]. В образовательной сфере ИИ реализуется в виде интеллектуальных обучающих систем, адаптивных платформ, автоматизированных систем контроля знаний и образовательных чат-ботов [5].

Педагогический потенциал искусственного интеллекта заключается в возможности анализа больших массивов образовательных данных, выявления индивидуальных особенностей обучающихся и адаптации учебного процесса к их потребностям [6]. Это позволяет перейти от унифицированных образовательных программ к гибким и персонализированным моделям обучения, соответствующим современным требованиям к качеству образования [2].

Одним из наиболее значимых направлений применения искусственного интеллекта в образовании является персонализация обучения. Адаптивные образовательные системы анализируют учебную ак-

тивность обучающихся, уровень их знаний, ошибки и темп усвоения материала, формируя индивидуальные образовательные траектории [5; 7].

Использование ИИ позволяет учитывать не только когнитивные, но и мотивационные особенности обучающихся, что способствует повышению их вовлеченности и учебной мотивации [3]. Персонализированный подход особенно актуален в условиях дистанционного и смешанного обучения, где роль цифровых инструментов значительно возрастает.

Инструменты искусственного интеллекта активно применяются для автоматизации процессов контроля и оценки знаний. Они используются для проверки тестовых заданий, анализа письменных работ и мониторинга учебного прогресса обучающихся [6]. Автоматизированные системы оценивания позволяют обеспечить оперативную обратную связь и повысить объективность оценки результатов обучения [1].

Кроме того, аналитические возможности ИИ позволяют выявлять типичные ошибки обучающихся и прогнозировать их образовательные результаты, что создает условия для своевременной педагогической коррекции [2].

Использование искусственного интеллекта способствует оптимизации профессиональной деятельности преподавателя. ИИ-инструменты применяются для анализа успеваемости, планирования учебного процесса, подготовки учебных материалов и организации взаимодействия с обучающимися [7].

Автоматизация рутинных позволяет преподавателю сосредоточиться на методической, исследовательской и воспитательной деятельности, а также на индивидуальной работе с обучающимися [8].

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся цифровых, информационных и метапредметных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [6].

Работа с ИИ-технологиями развивает навыки критического мышления, анализа данных, принятия решений и ответственного использования цифровых ресурсов, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов [8].

Применение инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике обеспечивает ряд значимых эффектов, включая повышение результативности обучения, адаптацию образовательных траекторий к индивидуальным особенностям обучающихся, снижение

нагрузки на преподавателя и расширение возможностей реализации инклюзивных образовательных моделей [1; 3].

Одновременно с этим использование ИИ-технологий в образовании сопровождается определёнными рисками, связанными с обработкой персональных данных обучающихся, трансформацией традиционных форм педагогического взаимодействия и возникновением новых вызовов в сфере обеспечения академической добросовестности [9]. Использование ИИ обучающимися для недобросовестного выполнения учебных заданий требует пересмотра подходов к оцениванию и формированию этических норм образовательной деятельности.

Особое значение приобретают этические аспекты использования ИИ, связанные с прозрачностью алгоритмов, ответственностью за принимаемые решения и сохранением гуманистических ценностей образования [8].

Перспективы использования искусственного интеллекта в образовании связаны с развитием интеллектуальных обучающих систем, расширением возможностей адаптивного обучения и интеграцией ИИ в образовательную аналитику [4; 8]. В дальнейшем ИИ может стать инструментом поддержки непрерывного образования и профессионального развития.

Важным условием успешного внедрения ИИ является подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать интеллектуальные технологии в учебном процессе, а также разработка нормативно-правовой и этической базы их применения [2].

Заключение:

Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе является перспективным направлением развития современной системы образования. ИИ-технологии обладают значительным потенциалом для повышения качества обучения, поддержки профессиональной деятельности преподавателя и формирования ключевых компетенций обучающихся [2; 3]. В то же время их внедрение требует комплексного, научно обоснованного и этически ориентированного подхода, обеспечивающего баланс между технологическими возможностями и гуманистическими ценностями образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадская, М. Д. Цифровая трансформация образования: возможности и риски / М. Д. Бершадская // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 15–23.
2. Григорьев, С. Г. Цифровая образовательная среда: теория и практика / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – М.: МГПУ, 2020. – 304 с.

3. Бондаренко, Н. В. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения / Н. В. Бондаренко // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 48–55.
4. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – New York: Pearson, 2021. – 1152 p.
5. Васильев, В. И. Интеллектуальные обучающие системы в высшем образовании / В. И. Васильев, О. Б. Журавлева. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
8. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 512 с.
9. Доклад ЮНЕСКО. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности для устойчивого развития. – Париж: UNESCO, 2021. – 45 с.

УДК 004.9:811.161.1

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И. Н. Курлович

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному. Раскрывается сущность персонализации обучения в контексте современных интерактивных обучающих платформ. Особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта для анализа ошибок, что позволяет выявлять слабые места в знаниях и навыках обучаемых. В статье подчеркивается значимость интеграции интерактивных технологий и интеллектуальных систем в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), персонализация обучения, интерактивная платформа, русский язык как иностранный, обучений, учащиеся, преимущество, недостаток.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) преобразует множество сфер нашей жизни, включая образование. Преподавание

русского языка как иностранного также не остается в стороне. Технологии ИИ открывают новые горизонты для преподавателей и студентов, однако вместе с тем они несут в себе и ряд проблем, которые необходимо учитывать.

Возможности использования ИИ в преподавании русского языка как иностранного:

1. Персонализация обучения. В последние десятилетия обучение языкам становится все более индивидуализированным процессом. Персонализация обучения – это подход, который учитывает уникальные потребности, интересы и способности каждого студента, что особенно актуально при обучении русскому языку как иностранному [3].

Первым шагом к персонализации обучения является глубокое понимание индивидуальных потребностей учащихся. Каждый студент приходит на занятия с разным уровнем знания языка, мотивацией и целями. Преподаватель должен проводить диагностику уровня знаний и выяснять цели студентов, чтобы адаптировать учебный процесс под их запросы [4].

Учебный процесс становится более увлекательным и продуктивным, если он основан на интересах студентов. Преподаватели могут внедрять материалы, которые связаны с хобби, профессией или культурными предпочтениями учащихся. Это не только повысит мотивацию, но и сделает изучение более практичным.

Персонализированное обучение требует гибкого подхода к организации занятий. Преподаватели могут предоставлять студентам возможность выбирать темы для обсуждения, задания и даже форматы работы. Это создает атмосферу доверия и безопасности, где учащиеся могут выразить свои интересы и желания [1].

Современные технологии открывают новые горизонты для персонализации обучения. Существуют различные онлайн-платформы и приложения, которые позволяют учащимся учиться в своем темпе и в удобное время. Например, интерактивные упражнения, видеоматериалы и подкасты могут быть адаптированы под интересы и уровень знаний каждого студента. Кроме того, онлайн-ресурсы позволяют отслеживать прогресс и предоставлять обратную связь [2].

Персонализация обучения включает в себя не только адаптацию содержания, но и регулярную поддержку студентов. Преподаватель должен давать конструктивную обратную связь, подчеркивая сильные стороны и помогая преодолевать трудности.

При обучении русскому языку как иностранному необходимо учитывать культурные особенности студентов. Включение культурных

аспектов может значительно повысить интерес и углубить понимание языка. Темы, связанные с русской литературой, кинематографом и традициями, могут быть интересны и полезны для иностранных обучающихся, помогая им не только изучать язык, но и лучше понимать культуру страны изучаемого языка.

2. Интерактивные обучающие платформы. Платформы на основе ИИ могут предлагать интерактивные задания, которые делают процесс обучения более увлекательным. Чат-боты могут помогать студентам в освоении новых слов и грамматических структур, предоставляя мгновенные ответы и обратную связь.

Преимущества интерактивных обучающих платформ:

- доступность и гибкость: основное преимущество интерактивных платформ заключается в их доступности;

- индивидуальный подход: интерактивные платформы часто предлагают адаптивные программы обучения, которые учитывают уровень знаний и темп изучения каждого обучающегося;

- мультимедийные материалы: использование видео, аудио, анимаций и игр делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Визуальные и звуковые элементы помогают лучше усвоить язык и быстрее запомнить новые слова и правила;

- обратная связь и оценка знаний: многие платформы предоставляют возможность мгновенной обратной связи, что позволяет обучающимся самостоятельно контролировать процесс обучения и корректировать свои ошибки на ранних стадиях;

- сообщество и взаимодействие: на интерактивных платформах часто формируются сообщества учащихся, где они могут общаться, делиться опытом и помогать друг другу. Это создает культурный обмен и возможность практиковать язык в общении [4].

Примеры успешных интерактивных платформ:

- Duolingo: эта платформа популярна во всем мире и предлагает курсы по множеству языков, включая русский. Благодаря игровому формату, учащиеся могут изучать слова и фразы в интерактивной форме, получая баллы и достижения.

- Busuu: платформа предлагает курсы русского языка с видеороликами, упражнениями и возможностью общения с носителями языка. Используя Busuu, учащиеся могут не только учиться, но и практиковать язык с другими пользователями.

- Lingvist: эта платформа использует алгоритмы искусственного интеллекта, чтобы адаптировать учебный процесс к нуждам каждого

обучающегося. Lingvist помогает учащимся быстро наращивать словарный запас и улучшать понимание языка.

– RussianPod101: специализированная платформа для изучения русского языка, которая предлагает аудио- и видеуроки, активно вовлеченные в контекст. Учащиеся могут выбирать темы, которые их интересуют, и изучать язык на основе реальных жизненных ситуаций [5].

3. Анализ ошибок с помощью ИИ. Использование ИИ для анализа ошибок студентов помогает выявить их слабые места. Программное обеспечение может не только указать на грамматические или лексические ошибки, но и предложить объяснения и корректировки. Автоматизированные системы проверки знаний способны моментально предоставлять результаты, что сокращает время ожидания.

ИИ-системы минимизируют влияние субъективных факторов, таких как настроение преподавателя или индивидуальные предпочтения. Это позволяет получить более объективную и справедливую оценку уровня знаний учащегося [5].

Современные ИИ-технологии могут адаптироваться под индивидуальные потребности студента. На основе анализа ответов и успехов в обучении, система предлагает дополнительные задания, которые будут наиболее полезны для конкретного ученика.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение автоматизированной проверки знаний через ИИ сталкивается с некоторыми вызовами. Во-первых, важно учитывать уровень цифровой грамотности как преподавателей, так и учащихся. Во-вторых, некоторые аспекты языка, такие как креативность в письме или нюансы устной речи, могут быть сложно оценить с помощью автоматизированных систем. Наконец, необходимо обеспечить надежную работу технологий и защиту данных учащихся.

Интеграция новых технологий делает процесс обучения более эффективным, объективным и персонализированным. Однако для достижения максимальных результатов важно учитывать вызовы, возникающие в этом процессе, и стремиться к гармоничному сочетанию традиционных методов обучения и современных технологий [4].

Использование ИИ при изучении русского языка как иностранного – это ключ к повышению эффективности и мотивации студентов. Учитывая индивидуальные потребности, интересы и цели учащихся, преподаватели могут создать более увлекательную и продуктивную образовательную среду. В условиях глобализации и растущего интереса к русскому языку, такая стратегия становится не просто желательной, а необходимой для достижения высоких результатов в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева, В. В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам / В. В. Сергеева. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303617/1/309-312.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).
2. Толстых, О. М. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании: практические рекомендации для преподавателей / О. М. Толстых, Е. В. Панасенко. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/372743869> (дата обращения: 02.12.2025).
3. Мавриду, Н. И. Инновационные технологии в обучении РКИ / Н. И. Мавриду. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529384/> (дата обращения: 02.12.2025).
4. Карпович, Э. М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Э. М. Карпович. – URL: <https://scipress.ru/fam/articles> (дата обращения: 02.12.2025).
5. Мальцева, А. А. Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ / А. А. Мальцева. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529412/> (дата обращения: 02.12.2025).

УДК 378:004

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИФРОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В. В. Масич

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыта взаимосвязь цифровой и педагогической компетентности преподавателя в контексте применения ИИ. Обосновано, что эффективное использование ИИ возможно лишь при условии интеграции цифровых навыков с педагогическим мышлением, методической рефлексией и профессиональной ответственностью преподавателя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая компетентность, педагогическая компетентность, профессиональная деятельность преподавателя, цифровизация образования.

Современный этап развития образования характеризуется углубленной цифровой трансформацией и расширением практик использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной среде. Генеративные языковые модели, интеллектуальные системы анализа учебных данных, а также автоматизированные средства оценивания и персонализации обучения существенно изменяют техноло-

гическую архитектуру образовательного процесса. Вместе с тем данные изменения актуализируют проблему профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях новой цифровой реальности.

Анализ научных и нормативных источников последних лет свидетельствует о том, что результативность применения ИИ в образовании определяется не столько уровнем технической оснащенности, сколько степенью сформированности цифровой и педагогической компетентности преподавателя. Именно способность педагога критически осмысливать, методически обоснованно и ответственно интегрировать интеллектуальные инструменты в учебный процесс выступает ключевым фактором обеспечения качества образования. При недостаточной педагогической рефлексии использование ИИ может приводить к формализации обучения, снижению содержательной ценности обратной связи и смещению педагогических решений в сторону алгоритмических рекомендаций [1].

Цифровая компетентность преподавателя рассматривается как интегративное профессиональное качество, включающее совокупность знаний, умений и установок, необходимых для продуктивного использования цифровых технологий. В условиях внедрения ИИ ее содержание расширяется и выходит за рамки инструментального владения программными средствами, охватывая понимание принципов функционирования интеллектуальных систем, осознание ограничений алгоритмических моделей, а также оценку рисков, связанных с качеством данных и интерпретацией полученных результатов. Таким образом, цифровая компетентность в контексте применения ИИ предполагает способность критически анализировать алгоритмически сгенерированную информацию, соотносить ее с педагогическими целями и соблюдать этические и правовые нормы работы с данными.

Педагогическая компетентность, в свою очередь, отражает готовность преподавателя к проектированию, реализации и оцениванию образовательного процесса на основе дидактических принципов, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также целевых ориентиров обучения. В условиях использования ИИ именно педагогическая компетентность обеспечивает сохранение ведущей роли преподавателя как субъекта образовательной деятельности и носителя профессиональной ответственности. Отсутствие развитого педагогического мышления при работе с ИИ-инструментами может привести к механическому заимствованию готовых решений, снижению

уровня методической рефлексии и утрате индивидуализированного подхода.

В условиях системной цифровизации цифровая и педагогическая компетентность преподавателя образуют целостное профессиональное единство и не могут рассматриваться как автономные характеристики. Их интеграция формирует методологическую основу готовности педагога к осмысленному использованию ИИ-инструментов. Цифровая компетентность обеспечивает технологическую сторону педагогической деятельности, тогда как педагогическая компетентность задает дидактическую целесообразность, контекст и границы применения интеллектуальных технологий. Именно их взаимодействие позволяет рассматривать ИИ не как самостоятельный элемент образовательного процесса, а как средство педагогической поддержки, ориентированное на повышение его качества при сохранении гуманистической направленности.

ИИ-инструменты обладают значительным потенциалом сопровождения педагогической деятельности на различных этапах образовательного процесса – от проектирования учебных занятий и разработки учебных материалов, до анализа учебных достижений и формирования персонализированной обратной связи. Вместе с тем результаты, получаемые с использованием интеллектуальных систем, носят рекомендательный характер и требуют профессиональной интерпретации. Окончательный выбор содержания, методов и форм обучения остается за преподавателем, что подчеркивает его ключевую роль как субъекта педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Учеными проведено исследование, которое подтвердило актуальность проблемы внедрения инструментов ИИ в образовательную деятельность. Авторами проведен теоретический анализ научных источников, что позволило выявить ключевые проблемы применения ИИ в высшем образовании, включая вопросы педагогической целесообразности, этичности использования и готовности преподавателей к интеграции интеллектуальных технологий в профессиональную деятельность [2].

Результаты эмпирического исследования позволили получить целостное представление о восприятии преподавателями технологий ИИ и особенностях их использования в образовательном процессе. Установлено, что большинство преподавателей демонстрируют открытость к внедрению ИИ-инструментов и осознают их потенциальные возмож-

ности для поддержки педагогической деятельности. Вместе с тем выявлено, что знания о технологиях ИИ носят преимущественно фрагментарный характер, а их применение отличается несистемностью, что указывает на необходимость целенаправленного развития методического сопровождения и программ повышения квалификации преподавателей [2].

Следует также отметить, что недостаточная сформированность цифровой и педагогической компетентности преподавателя при активном использовании ИИ может обусловить ряд негативных последствий, включая некритичное воспроизведение сгенерированного контента, снижение валидности оценивания учебных достижений и тенденцию к формализации образовательного процесса. Дополнительным риском является усиление зависимости педагогических решений от алгоритмических рекомендаций, что ведет к ослаблению профессиональной автономии преподавателя. Особую методологическую и этическую угрозу представляет подмена педагогической ответственности автоматизированными решениями, поскольку такая практика противоречит гуманистическим основаниям образования и принципу субъектности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, современные тенденции цифровой трансформации образования обуславливают необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке и повышению квалификации преподавателей. Расширение практик использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной среде требует перехода от фрагментарного освоения цифровых технологий к формированию целостной модели профессиональной компетентности преподавателя, ориентированной на осмысленное и ответственное применение ИИ в педагогической деятельности.

Развитие цифровой и педагогической компетентности в контексте внедрения ИИ должно носить системный и непрерывный характер, охватывая как формальное профессиональное обучение, так и процессы самообразования и профессиональной рефлексии. Важнейшим направлением данного процесса является развитие критического мышления и цифровой рефлексии преподавателя, предполагающих способность анализировать алгоритмические решения, оценивать их педагогическую обоснованность, выявлять потенциальные риски и ограничения, а также соотносить результаты работы ИИ с образовательными целями и потребностями обучающихся.

Не менее значимым компонентом выступает освоение методик педагогически целесообразного использования инструментов искусственного интеллекта. Речь идёт не о техническом владении отдельными цифровыми сервисами, а о формировании у преподавателя способности интегрировать ИИ в образовательный процесс в соответствии с дидактическими принципами, логикой учебного предмета и особенностями конкретного образовательного контекста. Это предполагает развитие умений проектировать учебные задания с применением ИИ, использовать интеллектуальные системы для поддержки анализа учебных достижений и формирования обратной связи, а также оценивать педагогическую эффективность таких решений.

Особое место в структуре профессиональной компетентности преподавателя занимает формирование этической ответственности за использование интеллектуальных технологий. В условиях активного применения ИИ возрастает значимость соблюдения принципов академической честности, защиты персональных данных, недопущения дискриминации и алгоритмических искажений.

В обозначенном контексте искусственный интеллект целесообразно рассматривать не как автономный элемент образовательной системы, а как инструмент поддержки педагогической деятельности, расширяющий аналитические, организационные и методические возможности преподавателя. При этом ключевая роль в принятии педагогических решений, определении целей, содержания и форм обучения сохраняется за преподавателем, что обеспечивает сохранение гуманистической направленности образования и субъектного характера педагогического взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Pedró, Francesc, Subosa, Miguel, Rivas, Axel, Valverde, Paula Artificial intelligence in education : challenges and opportunities for sustainable development. // Working papers on education policy. – 2019. – № 7 (17). – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994.locale=en>.

2. Карпович, И. А. Готовность преподавателей к использованию технологий искусственного интеллекта в иноязычной подготовке студентов неязыковых вузов / И. А. Карпович, Т. Н. Крепкая, О. Д. Медведева, Л. С. Воронова, Т. Н. Иванова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – Вып. 7. – С. 935–944.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

С. Ю. Масич

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается трансформация роли преподавателя в условиях интеграции технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс. Внедрение ИИ усиливает профессиональную роль преподавателя как субъекта педагогического проектирования, методического сопровождения и ценностно-нормативного регулирования образовательной деятельности.

Ключевые слова: цифровизация образования, искусственный интеллект, образовательный процесс, педагогическая деятельность.

Стремительное распространение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в системе высшего образования открывает новые возможности для персонализации обучения и поддержки преподавательской деятельности, в то же время актуализуя проблемы качества контента, нравственности решений и защиты данных.

Международные исследования и стратегические документы подчеркивают, что эффективная интеграция ИИ невозможна без профессионально подготовленного преподавателя, способного критически оценивать алгоритмы и осмысленно встраивать их в учебный процесс. В этих условиях роль преподавателя трансформируется, смещаясь от выполнения рутинных операций к обеспечению смыслового, методического и нравственного качества образования.

В условиях активного внедрения технологий ИИ в образовательный процесс именно преподаватель выступает ключевым субъектом, определяющим педагогическую ценность и безопасность их использования. Современные международные рекомендации и аналитические отчеты сходятся в том, что ИИ не может рассматриваться как автономный участник обучения: его функция заключается в усилении человеческой субъектности, а не в ее замещении. Особенно это касается генеративных моделей, которые способны создавать формально корректные, но содержательно неточные, методически некорректные или

недостовверные ответы. В таких условиях именно преподаватель обеспечивает критическую проверку результатов работы ИИ, их соотнесение с учебными целями, возрастными и когнитивными особенностями обучающихся, а также с научной достоверностью содержания.

Второе принципиальное положение связано с тем, что качество интеграции ИИ в образование напрямую зависит от уровня педагогической компетентности и институциональной поддержки преподавателя. Педагогически целесообразное и этически ответственное применение ИИ возможно лишь при наличии подготовленных преподавателей, которые понимают не только технические возможности цифровых инструментов, но и их ограничения, риски и дидактические последствия. Преподаватель принимает решения о том, когда, с какой целью и в каком формате целесообразно использовать ИИ, каким образом сочетать его с традиционными методами обучения и как предотвратить снижение познавательной активности или подмену самостоятельного мышления автоматизированными решениями.

Интеграция ИИ в образовательный процесс приводит не к сокращению функций преподавателя, а к их усложнению и профессиональной дифференциации. В условиях доступности генеративных инструментов преподаватель все в большей степени выступает не транслятором знаний, а проектировщиком учебного опыта, экспертом по качеству, медиатором познавательной деятельности, регулятором оценивания и носителем этической ответственности.

Одной из ключевых ролей преподавателя в условиях использования ИИ является функция педагогического проектирования. Преподаватель определяет образовательные результаты курса и принимает принципиальные решения о том, на каких этапах и в каких формах использование ИИ действительно способствует достижению этих результатов. Речь идет о сознательном конструировании учебных сценариев.

В рамках данной роли преподаватель разграничивает типы учебных заданий: задания, в которых ИИ может быть использован как вспомогательный инструмент (например, генерация идей, предварительных черновиков, альтернативных объяснений); задания, выполнение которых предполагает полное исключение ИИ (оперативная проверка понимания, демонстрация сформированных умений, устная аргументация); а также смешанные форматы, где использование ИИ допускается при обязательной верификации результатов, рефлексии и защите принятых решений [1].

Использование генеративного ИИ существенно увеличивает объем доступного учебного контента, однако одновременно повышает риски фактических ошибок, упрощений, стереотипизации и методических искажений. В этих условиях преподаватель выполняет функцию куратора и «контрольной точки качества», обеспечивая педагогическую и научную состоятельность используемых материалов. Данная роль предполагает критическую проверку фактической корректности сгенерированного контента, оценку его соответствия уровню образовательной программы, целям курса и академическим стандартам.

Преподаватель также отвечает за выявление методических неточностей и предотвращение подмены глубокого понимания формально корректными, но поверхностными объяснениями. Развитие у педагогов компетенций критической оценки материалов, созданных генеративным ИИ, является обязательным условием ответственного внедрения таких технологий в образование.

Рост доступности «готовых ответов» радикально изменяет характер педагогического взаимодействия, смещая акцент с передачи информации на сопровождение мыслительной деятельности обучающихся. В роли педагогического медиатора преподаватель организует пространство обсуждения, анализа и осмысления решений, а не их механического воспроизведения. Преподаватель направляет внимание обучающихся на стратегии решения задач, задает вопросы, требующие объяснения логики рассуждений, аргументации выбора и критической проверки полученных результатов. Существенное значение приобретает развитие метакогнитивных навыков: умения оценивать достоверность ответа ИИ, осознавать основания доверия или недоверия к нему, а также выбирать способы независимой проверки.

Использование ИИ требует переосмысления традиционных моделей оценивания, ориентированных преимущественно на конечный продукт учебной деятельности. В условиях, когда формально корректный ответ может быть легко сгенерирован, возрастает значение оценки процесса выполнения задания, логики рассуждений и степени самостоятельности обучающихся. В данной роли преподаватель разрабатывает прозрачные критерии оценивания, включает в оценочные процедуры анализ конспектов, устные пояснения и работу с аутентичными заданиями, основанными на практических кейсах или локальных данных. Особое внимание уделяется формированию ясных правил использования ИИ, фиксированию его допустимого вклада и предотвращению подмены авторства.

В повседневной образовательной практике именно преподаватель первым сталкивается с рисками, связанными с использованием ИИ. К ним относятся угрозы конфиденциальности и защиты персональных данных, алгоритмические смещения и дискриминационные эффекты, формирование зависимости обучающихся от подсказок ИИ и снижение уровня самостоятельного мышления. В этой роли преподаватель выступает регулятором педагогических рисков, формируя у обучающихся ответственное отношение к использованию интеллектуальных технологий и предотвращая «аутсорсинг мышления». Развитие этической чувствительности и компетенций управления рисками у педагогов является ключевым условием безопасного и гуманистически ориентированного внедрения ИИ в образовательный процесс [1; 2].

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс высшей школы не снижает значимости преподавателя, а, напротив, актуализирует и усиливает его профессиональную роль. Эффективность использования ИИ определяется не уровнем технологической оснащенности, а способностью преподавателя осмысленно проектировать учебный опыт, критически оценивать результаты работы интеллектуальных систем, сопровождать познавательную деятельность обучающихся и обеспечивать академическую добросовестность.

Роль преподавателя трансформируется от трансляции знаний к выполнению функций проектировщика, медиатора, эксперта по оцениванию и регулятора педагогических рисков, что требует развития интегрированных педагогических, цифровых и этических компетенций, а также институциональной поддержки на уровне образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. – Paris : UNESCO, 2021. – 28 p. – URL : <https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

2. Pedro, Francesc; Subosa, Miguel; Rivas, Axel; Valverde, Paula Artificial Intelligence in Education : Challenges and Opportunities for Sustainable Development. – Paris :UNESCO, 2019,48 S. – URL : <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=3435560>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. А. Носкова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка, его достоинства и недостатки, роль преподавателя при использовании ИИ. Приводятся примеры использования инструментов ИИ в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, искусственный интеллект, достоинства и недостатки, чат-боты.

Abstract. This article examines the use of artificial intelligence technologies in teaching a foreign language, its advantages and disadvantages, and the role of the teacher in using AI. Examples of using AI tools in foreign language teaching are provided.

Keywords: foreign language, artificial intelligence, advantages, disadvantages, Chabot.

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно преобразует различные сферы, и образование не является исключением. Внедрение искусственного интеллекта в преподавание в университетах происходит быстрее, чем внедрение любой другой образовательной технологии. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы также ставит задачу интеграции цифровых технологий в учебный процесс для формирования современной образовательной среды.

Хотя ИИ обладает значительным потенциалом для преобразования процесса обучения, учеными отмечается ряд недостатков, требующих тщательного анализа и изучения для обеспечения сбалансированной и эффективной образовательной среды [1, с. 25].

Ряд стран уже сделали шаги в направлении этики использования искусственного интеллекта в образовании. Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств в Тунисе приняла кодекс этики использования искусственного интеллекта в

арабском мире с целью сохранения культурных и традиционных ценностей, а также интеграции инструментов и технологий ИИ в университетское образование и научные исследования. Разработка этических стандартов, прозрачность алгоритмов и контроль за их использованием позволят минимизировать риски и создать более эффективную образовательную систему.

В связи с этим стоит задача научить студентов различать и критически оценивать контент, созданный ИИ. Студенты должны не только уметь пользоваться инструментами ИИ, но и осознавать, что алгоритмы незаметно формируют их образ мышления, обучения и самовыражения. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы повышать грамотность студентов в области ИИ и его осознанного, этического использования.

Чтобы развить у учащихся навыки анализа преподаватель может смоделировать процесс оценки контента, сгенерированного ИИ. Вопросы типа «Что вы заметили в этом ответе?» или «Как бы вы улучшили этот ответ?» побуждают учащихся к размышлению и анализу.

С появлением искусственного интеллекта наблюдается его более частое применение в изучении иностранных языков, чем в других дисциплинах [2, с. 121]. Среди неоспоримых преимуществ использования нейросетей можно отметить то, что они помогают студентам переводить тексты, расширять словарный запас, совершенствовать знание грамматики, составлять тесты, практиковать разговорные навыки на иностранном языке и получать обратную связь от системы, причем, в любое время независимо от преподавателя.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, которые ИИ привнес в образовательную среду, ряд ученых указывает на необходимость учитывать существующие проблемы и риски. Потенциальные закономерности, основанные на данных, например, ChatGPT могут влиять на точность и достоверность информации, а также на качество и содержание. Более того, чрезмерная зависимость от ChatGPT может препятствовать развитию критического мышления, неэтичного использования и плагиата [3, с. 19].

Существует множество инструментов на базе ИИ, которые направлены на поддержку процесса изучения иностранного языка. Однако, несмотря на большие возможности ИИ, необходимо понимать, как ИИ может помочь более эффективно формировать иноязычные компетенции учащихся в решении конкретных учебных задач.

Вот некоторые из типов и способов применения ИИ в преподавании английского языка.

Инструменты автоматизированной оценки письменных работ (AWE), такие как Grammarly, предоставляют мгновенную обратную связь по целому ряду аспектов письма, включая грамматику, пунктуацию, орфографию и синтаксис. В качестве действительно хорошего примера AWE, который можно использовать на занятиях, можно привести инструмент Cambridge Write&Improve – бесплатный инструмент, разработанный для мгновенной обратной связи по письменным работам учащихся. Этот инструмент предоставляет обратную связь на уровне слов, предложений, а также график прогресса, позволяющий сравнить вашу последнюю работу с предыдущими работами и увидеть, как вы улучшаете свои навыки.

Чат-бот ChatGPT хорошо объясняет грамматические правила простым языком, приводит понятные примеры и может составлять мини-тесты по запросу для закрепления той или иной темы. Можно попросить его разобрать отличия между временами, например, Present Simple and Present Continuous, подготовить тест по пройденной грамматической теме и оценить ваши успехи, создать тематические списки слов, симулировать реальную ситуацию.

ChatGPT также полезный инструмент для составления кратких текстов, устных тем. Например, можно попросить ChatGPT: «Напишите эссе объемом не более 300 слов на следующую тему», а затем поставить задачу студентам проанализировать и отредактировать полученный ответ, задав следующие вопросы.

Содержит ли ответ ChatGPT точную и достоверную информацию?

Есть ли дополнительная, ненужная информация, которую можно удалить?

Можно ли добавить больше контекста?

Есть ли в нем сложные предложения, которые можно упростить?

Далее можно предложить студентам спросить у чат-бота, как они могли бы улучшить свое эссе. Платформа выдает список предложений, включая связующие фразы, обозначает места, где было бы хорошо добавить больше информации, и рекомендации по упрощению предложений. Таким образом, осуществляется совместная работа ИИ, студента и преподавателя.

Можно вести диалог с ChatGPT. Для этого полезно сразу подключить сервисы типа Text-to-Speech (TTS) для озвучки текстовых реплик, чтобы слышать, как они звучат правильно, и отрабатывать произношение. Пример запросов: «Сочини трехминутный разговор уровня A2 на тему «Учеба в университете». Я буду писать реплики по-русски, а ты –

по-английски. Переводи мои фразы максимально просто, а в конце исправь мои неточности и прокомментируй их». Или: «Я готовлюсь к устной теме «My university», мой уровень – B1, научи отвечать на типовые экзаменационные вопросы».

В процессе общения чат-бот также может предложить: «если хочешь, я могу: увеличить число вопросов до 20–30 и сделать их сложнее».

При использовании чат бота важно чётко и подробно сформулировать вопрос, чтобы повысить эффективность общения с ChatGPT, хотя можно и последовательно запрашивать дополнительную информацию, поскольку чат бот вступает с вами в диалог, предлагая все новые и новые услуги. Важно то, что ИИ запоминает контекст в контекстном окне и соответствующим образом корректирует свои ответы.

ChatGPT может выступать в роли редактора. Когда требуется научить студентов делать краткие резюме текстов или составлять устные темы, мы вставляем резюме в чат с подсказкой: «Пожалуйста, проверьте этот текст на грамматические и стилистические ошибки». ChatGPT анализирует текст, выделяет ошибки, предлагает рекомендации и может объяснить правило: Он часто добавляет дружелюбные комментарии, например: «В целом отличная работа – всего лишь небольшая грамматическая поправка!», что помогает укрепить уверенность студента в своих силах.

Однако, несмотря на бесспорные преимущества технологий искусственного интеллекта, следует помнить, что ChatGPT имеет ограничения в использовании, например, отсутствие четко выраженной позиции. Ответы ChatGPT, как правило, нейтральные. Программа не принимает чью-либо сторону, например, в написании эссе, где требуется высказать свое мнение или занять определенную позицию, сформировать свою точку зрения. Существующие системы могут испытывать трудности с пониманием идиоматических выражений, терминологических словосочетаний и других аспектов языка. Они не могут полностью заменить культурный контекст, невербальные сигналы, спонтанную связь студент-преподаватель, которые так важны в изучении языка.

ChatGPT предлагает множество возможностей в изучении иностранного языка. Его адаптивность, интерактивность и потенциал в будущем сделают его бесценным ресурсом для учащихся и преподавателей. Интегрируя ChatGPT в учебный процесс, изучение иностранного языка можно сделать более эффективным, приятным и полезным. Однако с учетом рисков и существующих проблем для максимально

эффективного использования ChatGPT необходимо учитывать его соответствие образовательным задачам, особенностям целевой аудитории, контексту учебного процесса, а также его ограничения и последствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивахненко, Е. Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е. Н. Ивахненко, В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 9–22.

2. Liu H. Artificial Intelligence in English Language Teaching: CiteSpace-based Visualisation and Analysis. / H. Liu, Y. Li, W. Luo // Proceedings of the 3rd International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2023). – 2024. – С. 120–131.

3. Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. – 2023. – № 16. – С. 39–47.

УДК 37.016:004.8

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А. Б. Оришев

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается комплекс проблем, возникающих при интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс по историческим дисциплинам. Автор анализирует методологические, этические, технические и педагогические риски, связанные с использованием ИИ-инструментов, включая проблему исторической объективности, вытеснения критического мышления, «алгоритмической предвзятости», дегуманизацию образовательного взаимодействия и цифровое неравенство. Делается вывод о необходимости разработки сбалансированного подхода, при котором ИИ выступает в качестве вспомогательного инструмента под непрерывным контролем и критической рефлексией со стороны педагога-историка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, историческое образование, цифровая педагогика, критическое мышление, историческая память, алгоритмическая предвзятость, этика.

Цифровая трансформация образования – необратимый процесс, затрагивающий все дисциплины, включая гуманитарные. Автор настоящей работы уже обращался к данной теме, говоря в целом о цифровизации и геймификации учебного процесса [1]. Сейчас мы видим, как неотъемлемым элементом цифровизации стал искусственный интеллект (далее ИИ) и прежде всего нейросети. И на этот момент все чаще обращают внимание российские историки. О. А. Суляева, например, считает, что искусственный интеллект представляет собой важный инструмент педагогической практики [2, с. 11]. Н. В. Масимзаде видит в искусственном интеллекте инструмент адаптивного обучения преподавания истории детям с ограниченными возможностями [3, с. 128]. Этическим аспектам использования ИИ в образовании посвящает свое исследование Г. М. Севумян [4, с. 63–69; 5, с. 177–182]. «Использование ИИ для визуализации исторических событий и концепций позволяет не только усилить вовлеченность учащихся, но и значительно обогатить их знания», – такой позиции придерживаются Е. В. Смирнов и М. Д. Крутихин [6, с. 90]. Ему вторит А. Б. Пичугин, убеждая читателей в том, что «Искусственный интеллект (ИИ), активная цифровизация... создают благоприятный климат для преподавания «Отечественной истории» и освоения материала учащимися» [7, с. 115].

Действительно, в области преподавания истории (с 2024 г. в российских вузах студентам неисторических направлений подготовки читается курс «История России») и смежных дисциплин (философия, социология, политология, культурология, геополитика) искусственный интеллект предлагает новые возможности. Алгоритмы анализа и создания текстов, системы генерации изображений и видео открывают перед преподавателями и студентами ранее недоступные ресурсы.

И эта сфера стремительно развивается. Если еще в прошлом году преподаватели говорили студентам о пагубности создания компилятивных работ, т. е. боролись с плагиатом, то сейчас актуальным стало противодействие студенческим попыткам повального использования нейросетей при создании различных текстов, начиная от рефератов и заканчивая выпускными квалификационными работами. И это неслучайно: многочисленные «умельцы» из сферы IT-технологий активно рекламируют свои услуги, предлагая обучить пользованию нейросетями студентов, безапелляционно заявляя им о том, что только так в наше время можно быстро и качественно написать дипломную работу.

Особо подчеркнем тот факт, что технически нейросети развиваются в геометрической прогрессии. С их помощью можно выступить на

международной конференции на английском или любом другом языке, не владея им абсолютно. Современный функционал ИИ позволяет успешно реконструировать поврежденные части изображений (фресок, рукописей); раскрашивать черно-белые фото и фильмы для нового восприятия исторических эпох; создавать визуализации на основе текстовых описаний из хроник (например, как мог выглядеть несохранившийся объект). В России историки активно тестируют YandexGPT, GigaChat (от Сбера): Они используются для аналогичных с ChatGPT задач, но с лучшей работой с русскоязычными источниками и архивными документами дореволюционной и советской эпохи. Для визуализации исторических концепций и работы с изображениями широко применяется Kandinsky (российская генеративная модель). Популярным стало оживление исторических персонажей. Так, в России популярность набирает нейросеть «Алиса», создавшее подобное приложение для смартфона и в ближайшем будущем обещающая создать эту опцию и на стационарном компьютере. И нет сомнений, что это обещание будет выполнено уже до момента выхода этой статьи в печать.

Однако проникновение ИИ в сферу исторического знания сопряжено с фундаментальными вызовами. История как наука и учебная дисциплина обладает особым эпистемологическим статусом: она имеет дело с реконструкцией прошлого, интерпретацией смыслов, формированием исторического сознания и критического отношения к нарративам. Механическое или некритичное внедрение технологий, основанных на вероятностных моделях и тренированных на неverified корпусах данных, может привести к эрозии основ исторического знания. Цель данной статьи – систематизировать ключевые проблемы использования ИИ в преподавании истории и обозначить возможные пути их минимизации.

1. Методологические проблемы: объективность, контекст и критическое мышление

1.1. Иллюзия объективности и «алгоритмический позитивизм». ИИ, особенно в восприятии неподготовленного пользователя, часто олицетворяет собой нейтральный, технический и потому «объективный» инструмент. В исторической науке дискуссия об объективности является центральной. Языковые модели генерируют ответы, компилируя наиболее вероятные языковые конструкции из своих обучающих данных, которые могут содержать откровенные ошибки, упрощенные трактовки, устаревшие концепции или идеологические перекосы. Студент, получающий «авторитетный» и связный ответ от ИИ, порой вос-

принимает его как истину в последней инстанции, не подвергая сомнению источниковую базу и логику построения нарратива. Это формирует «алгоритмический позитивизм» – необоснованную веру в безупречность машинного вывода при работе с качественно разнородным, противоречивым и ценностно нагруженным историческим материалом.

1.2. Потеря исторического контекста и нюансов. Исторический анализ требует глубокого погружения в контекст эпохи, понимания менталитета, социальных структур, культурных кодов. ИИ, оперируя статистическими корреляциями в текстах, зачастую не способен улавливать тонкие смысловые нюансы, иронию, сарказм, эзопов язык исторических источников. Генерация рефератов, аналитических справок или даже исторических сочинений ИИ часто приводит к созданию обезличенных, шаблонных текстов, лишенных живого исторического мышления, дискуссионности и авторской позиции – ключевых элементов исторического образования.

1.3. Угроза критическому мышлению и исследовательским навыкам. Фундаментальная цель исторического образования – развитие способности к критическому анализу источников, построению аргументации, ведению научной полемики. Чрезмерное удобство ИИ-инструментов, мгновенно дающих «готовый ответ» на запрос о причинах падения Римской империи или последствиях Холодной войны, провоцирует соблазн отказа от самостоятельной работы с первоисточниками, историографией, от процесса медленного и трудоемкого «собирания» аргументов. Деградация навыков поиска, верификации, сопоставления и интерпретации информации представляет собой долгосрочную угрозу для подготовки будущих историков.

2. Технические и содержательные проблемы.

2.1. Качество обучающих данных и историческая достоверность. Современные генеративные ИИ обучаются на гигантских, плохо отфильтрованных массивах текстов и медиа из интернета. Эти массивы содержат огромное количество псевдоисторических материалов, конспирологических теорий, откровенной пропаганды, популистских упрощений и научно не подтвержденных данных. Алгоритм не различает академическую монографию и маргинальный блог; он усваивает все паттерны, присутствующие в данных. Следовательно, ИИ может непреднамеренно генерировать и тиражировать ложные или крайне спорные исторические утверждения, придавая им формальную убедительность хорошо структурированного текста.

2.2. Проблема «галлюцинаций». Нейросети склонны к генерации правдоподобной, но фактически неверной информации, включая несуществующие события, даты, цитаты или научные работы. Поражает тот факт, что в рекламе ранее упомянутой нейросети GigaChat (от Сбера) говорится о том, что с помощью этого ресурса студенты могут составить список литературы для курсовой. А между тем, именно с этой задачей нейросеть не справляется. Точнее, список литературы будет составлен, но этот список будет фейковый, т. е. представит собой перечень несуществующих изданий. То же самое можно сказать в отношении создания нейросетями биографий исторических деятелей. Они полны неточностей и фальсификаций. В преподавании истории, где точность цитирования и фактологическая корректность являются неизменным атрибутом, это создает катастрофические риски. Студент, получивший от ИИ красивую, но вымышленную цитату исторического деятеля или описание несуществующего договора, может использовать это в своей работе, подрывая саму основу академической добросовестности.

2.3. Алгоритмическая предвзятость и воспроизводство стереотипов. Исторические нарративы в общественном сознании часто несут на себе отпечаток различных идеологий, этноцентризма, гендерных и расовых стереотипов. Поскольку ИИ обучается на данных, созданных людьми, он инкорпорирует и усиливает эти предубеждения. Это закрепляет в учебном процессе скрытые, нерелексированные схемы дискриминационного характера.

3. Этические и педагогические проблемы

3.1. Дегуманизация образовательного процесса и проблема исторической эмпатии. История – это также история людей, их переживаний, трагедий и побед. Важной педагогической задачей является развитие исторической эмпатии – способности понять мотивы и чувства людей прошлого. Чрезмерная опора на обезличенное взаимодействие с алгоритмом, «выдающим» анализ исторических трагедий (эпидемии, голод, войны) в виде структурированного отчета, может привести к эмоциональному отчуждению, превращению истории в набор холодных, отстраненных данных, лишенных человеческого измерения.

3.2. Приватность и академическая добросовестность. Использование ИИ-сервисов сопряжено со сбором данных о пользователях: их запросах, уровнях знаний, ошибках. Вопрос о том, как эти данные хранятся, кому принадлежат и как могут быть использованы, остается открытым. Кроме того, массовое использование ИИ для генерации

письменных работ ставит сложные вопросы плагиата и авторства. Традиционные системы антиплагиата не адаптированы для обнаружения текстов, созданных ИИ. И это ставит в повестку дня необходимость пересмотра принципов оценки самостоятельной работы студентов и формирования новых академических норм.

3.3. Цифровое неравенство и доступность. Качественные ИИ-инструменты часто являются коммерческими и требуют подписки или мощного технического обеспечения. Это углубляет разрыв между образовательными учреждениями с разным уровнем финансирования, создавая неравные условия для студентов и преподавателей. Это замечания справедливо и для самих студентов: представители так называемой «золотой молодежи» могут позволить себе оплатить дорогого нейрпомощника, что также их ставит в привилегированное положение по отношению к остальным. «Цифровая бедность» может стать новым барьером для получения качественного исторического образования.

Искусственный интеллект нельзя ни демонизировать, ни абсолютизировать в контексте исторического образования. Он представляет собой мощный, но опасный инструмент. Для минимизации описанных проблем необходима комплексная стратегия:

1. Формирование «ИИ-грамотности» историка. В программы подготовки и повышения квалификации преподавателей истории следует включить модули, объясняющие принципы работы ИИ, его ограничения, методы выявления сгенерированных текстов, аудиофайлов и видео. Преподаватель должен выступать не как строгий цензор, борющийся с современными технологиями, а как критический куратор ИИ-инструментов.

2. Смещение акцента с генерации на анализ и верификацию. Педагогически оправданным является использование ИИ не для создания «готовых продуктов» (эссе, ответов), а как объекта для критического разбора. Задание может заключаться в том, чтобы проверить сгенерированный ИИ текст на фактологические ошибки, идеологическую предвзятость, логические противоречия, сопоставить его с источниками.

3. Разработка этических и методических стандартов. Академическому сообществу историков необходимо совместно с IT-специалистами и биоэтиками разработать кодексы и рекомендации по использованию ИИ в учебно-исследовательской работе, четко обозначив допустимые и недопустимые практики. Например, не стоит запрещать

использовать нейросети, но требовать обязательной фиксации от студентов самого факта использования. Иными словами, не бороться с использованием нейросетей, а возглавить и направить этот процесс. В этом видится важнейшая задача для современного преподавателя истории (безусловно здесь нужно исходить из того, что и сам преподаватель как минимум владеет этими технологиями не хуже студента).

4. **Интеграция ИИ как «коллеги-оппонента».** ИИ можно использовать для моделирования исторических дискуссий, генерации альтернативных точек зрения на событие, что будет стимулировать студентов к поиску контраргументов и углублению в материал.

В конечном итоге, искусственный интеллект не должен и не может заменить фигуру преподавателя-историка – носителя методологической культуры, критического мышления и этического отношения к прошлому. Задача заключается в том, чтобы подчинить технологию фундаментальным целям исторического образования: формированию сложного, многогранного и ответственного исторического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Gamification in teaching historical disciplines: From the experience of the Timiryazev Academy / A. Orishev, A. Mamedov, A. Grachev [et al.] // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 50002.

2. Суляева, О. А. Искусственный интеллект как инструмент трансформации педагогической практики в преподавании истории: возможности, вызовы и перспективы / О. А. Суляева // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам ХСVII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 18 августа 2025 года. – Новосибирск: ООО «Сибирская академическая книга», 2025. – С. 11–17.

3. Масимзаде, Н. В. Искусственный интеллект как инструмент адаптивного обучения в преподавании истории и обществознания детям с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Масимзаде // Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 сентября 2025 года. – Пенза: Наука и просвещение, 2025. – С. 128–131.

4. Севумян, Г. М. Искусственный интеллект в преподавании истории и обществознания: возможности, вызовы и перспективы / Г. М. Севумян // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2025. – № 21. – С. 63–69.

5. Севумян, Г. М. Искусственный интеллект в преподавании истории и обществознания: возможности, вызовы и перспективы / Г. М. Севумян // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 21 апреля – 16 мая 2025 года. – Ставрополь: Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2025. – С. 177–182.

6. Крутихин, М. Д. Искусственный интеллект как инструмент для создания визуальных образов в преподавании истории / М. Д. Крутихин, Е. В. Смирнов // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2024): сборник по материалам Международной научной конференции молодых исследователей, Москва, 16–20 декабря 2024 года. – Москва: Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2025. – С. 90–93.

7. Пичугин, А. Б. Особенности преподавания «Отечественной истории» в России: вчера, сегодня, завтра / А. Б. Пичугин // Управление устойчивым развитием. – 2024. – № 4 (53). – С. 115–119.

УДК 378.147

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

И. В. Полегаева

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрываются возможности мультимедийной презентации как интерактивного инструмента обучения студентов на занятиях по изучению дисциплин гуманитарного цикла. Отмечается эффективность комплексного применения потенциала данного ресурса для совершенствования структуры и содержания учебного процесса, повышения качества образования студентов в предметной области гуманитарного знания.

Ключевые слова: мультимедийная презентация, интерактивное обучение, информационные технологии, учебный процесс.

Повышение качества образования будущих специалистов требует постоянного совершенствования всех структурных и содержательных компонентов учебного процесса. Одним из критериев современного методического обеспечения предметного занятия является применение технических (электронных или цифровых) ресурсов.

Инновационный подход к организации учебного труда студентов и активизации их познавательной деятельности в развитии творческого мышления выдвигает задачу использования в структуре учебного процесса мультимедийной презентации, которая интегрирует все его компоненты в единую систему, обеспечивает комплексную поддержку студентам в формировании у них универсальных и профессиональных

компетенций. В этом общем контексте современный исследователь Ю. В. Пошехонова рассматривает мультимедийную презентацию как интерактивную информационную технологию обучения студентов [2]. Научные наработки З. А. Галиевой и И. Р. Кафиева конкретизируют роль мультимедийной презентации как активизирующего наглядного комплекса, позволяющего реализовать обозначенные дидактические задачи на различных структурных этапах проведения предметного занятия (лекционного, семинарского или лабораторного) [1]. Опираясь на данные смысловые позиции, следует указать, что мультимедийная презентация в силу своего комплексного интегративного характера технических возможностей служит оптимизации учебного процесса.

Основные принципы мультимедийной технологии ориентированы на непрерывное совершенствование образовательного процесса – от организации до структурирования, подачи материала (теоретического и практического) и рационального обогащения всего традиционного хода занятий разнообразными техническими элементами.

Мультимедийная презентация как интерактивный методический инструмент обучения студентов в практике преподавания предметов гуманитарного цикла включает широкий спектр изобразительных и аудиовизуальных элементов, комбинированных технических эффектов пространственно-временных локаций получения изображения фактов и объектов со звуковым сопровождением и решения учебных задач в формате диалога и полидиалога.

В этой линии содержание мультимедийной конструкции способно изменить традиционный формат организации учебных занятий в вузе и представить гуманитарное знание через инновационные технические элементы (автоматические или интерактивные) – онлайн-платформы, юар-коды, искусственный интеллект. Происходит и смена ролей всех участников учебного взаимодействия – преподавателей и студентов. В конкретный момент учебного процесса его участники могут выступать тьютерами, модераторами, экспертами, рецензентами, организаторами, оппонентами, экскурсоводами, исследователями различного профиля.

Интеграция в образовательную практику лекций или семинаров по политологии и философии юар-кода или искусственного интеллекта может стать не просто техническим новшеством, а катализатором для более дифференцированного, интерактивного обучения студентов. Так рационализируется и поднимается на качественно новый технический уровень организация этапов процесса обучения и его содержание.

На семинарах по политологии и философии вместо фрагментов текстов преподаватель может предложить интерактивную карту кворкодов, которая служит «ключом» к той или иной цифровой версии текста, связывающей идеи и авторов, видеофрагментам о жизни мыслителей, ссылкам на виртуальные экскурсии по местам их творчества. Самое консервативное гуманитарное знание обретает инновационную форму своей подачи – цифровой квест. На занятиях он расширяет применение средств электронной визуализации для эффективного понимания и изучения положений излагаемого материала гуманитарных дисциплин.

Очевидным преимуществом является активизация познавательной деятельности студентов, формирование их критического мышления и стимулирование творческого подхода к изучению знания дисциплин гуманитарного цикла. Включенные в презентацию ряд инструментов (анимация, таблицы, рисунки, фрагменты документальных фильмов, графики, видеосюжеты) помогают обучающимся глубоко погрузиться учебную тему и проводить самостоятельные исследования на высоком уровне. Потенциал инновационных технических элементов способен направлять научную информацию виртуальных экскурсий, цифровых квестов и карт на решение дидактических задач конкретного этапа учебного процесса. В свою очередь, учебное занятие (лекция, семинар) становится более интересным и увлекательным. Весь объем научного материала, который необходимо проработать на учебных занятиях, представлен в сжатом виде. Комплекс заданий, объединенных целевой направленностью занятия, и особые возможности информационных технологий позволяют интерактивно организовать его рефлексивный этап работы со студентами, что повышает качество обучения в целом.

В создании мультимедийной презентации необходимо учитывать и классификацию ее видов по различным основаниям: представлению научного материала и предназначению в совершенствовании практики методического и технического уровня преподавания гуманитарных дисциплин с целью подготовки будущих специалистов, обладающих базовыми знаниями и навыками в профессиональной области. Однако предлагаемое разделение весьма условно.

Для достижения педагогического эффекта в практике учебных занятий гуманитарного цикла и повышения качества образовательного процесса в вузе необходимо методически грамотно включать и использовать творческий потенциал мультимедийной презентации. Важным фактором усиления педагогического эффекта является научно

обоснованная реализация дидактических принципов усвоения знаний и выработки умений и навыков их профессионального применения.

Мультимедийная презентация обеспечивает логическое изложение, системность и структурность научного материала по учебной теме. Так, например, при демонстрации тематических коллажей, цифровых карт, фотографий существенно обогащается форма подачи научных положений, углубляется поиск решения учебных заданий, нахождение путей их практического преломления в профессии. При этом важно, чтобы педагогические работники тщательно отбирали и оценивали содержание и функции мультимедийных ресурсов и искусственных технических инструментов, используемые на учебных практических и лекционных занятиях.

Студенты же в своей индивидуальной или групповой траектории исследовательского поиска являются субъектами научного познания. Индивидуализация же обучения студентов указывает на утверждение принципов компетентностного подхода в системе подготовки будущих специалистов. Однако в контексте всех преимуществ мультимедийной презентации с использованием искусственных технических элементов образовательная практика обнажает и некоторые их несовершенства, риски которых следует учитывать в процессе подготовки, организации и проведения учебного занятия – лекции или семинара. Чрезмерная зависимость от технологий может привести к снижению учебного эффекта, качества построения образовательного процесса и обучения студентов. Поэтому важно найти методический баланс в интеграции рационального использования ИИТ и традиционных методов и средств обучения (эссе, дискуссия) студентов.

В конечном итоге, педагогический эффект интеграции потенциала ММП в связке с ИИТ и традиционных методов и средств обучения в образовательную практику преподавания гуманитарных дисциплин зависит от уровня информационного и профессионального мастерства и опыта преподавателей, технического оснащения и сопровождения всех этапов учебного процесса. Ценно и формирование благоприятной эмоциональной образовательной среды, способствующей развитию у студентов универсальных и профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиева, З. А. Мультимедийная презентация как средство повышения наглядности проведения лекционных занятий / З. А. Галиева, И. Р. Кафиев // Наука. Образование. Профессия. Science. Education. Profession : материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (12 марта 2024 г., г. Уфа). –

Уфа : Башкирский ГАУ, 2024. – С. 98–102. – URL: https://elibrary.ru/query_results.asp/ (дата обращения: 01.02.2026).

2. Пошехонова, Ю. В. Мультимедийная презентация как одно из средств информационных технологий / Ю. В. Пошехонова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XIV Всероссийской научно-методической конференции (31 марта 2020 г., г. Ярославль) – Ярославль : Филигрань, 2020. – С. 254–256. – URL: https://elibrary.ru/query_results.asp/ (дата обращения: 01.02.2026).

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е. И. Снопкова

*УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»,
Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования Республики Беларусь. Анализируются перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, а также потенциальные угрозы и риски. Особое внимание уделяется педагогическим, методическим и этическим аспектам внедрения инноваций в образовательный процесс. Сделан вывод о необходимости системной интеграции технологий при сохранении гуманистической направленности социально-гуманитарного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, социально-гуманитарные дисциплины, высшее образование, цифровизация, искусственный интеллект.

Современная система высшего образования Республики Беларусь развивается в условиях активной цифровизации, глобализации и трансформации образовательных запросов общества. Особую роль в этих процессах играют социально-гуманитарные дисциплины, формирующие мировоззрение, гражданскую позицию, нравственные ориентации и социальную ответственность будущих специалистов. В этих условиях традиционные методы обучения дополняются и трансформируются под воздействием инновационных педагогических технологий.

Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин не только расширяют дидактические возможности преподавателя, но и обеспечивают повышение мотивации обучающихся, развитие критического мышления, коммуникативных и цифровых компетенций. Особое место в современном образовательном пространстве занимает искусственный интеллект, который в последние годы становится важным инструментом обучения, анализа и сопровождения образовательного процесса.

Цель настоящей статьи – проанализировать возможности инновационных технологий преподавания социально-гуманитарных дисциплин на ступени высшего образования Республики Беларусь, а также рассмотреть проблемы и перспективы использования искусственного интеллекта в данной области.

Современная педагогическая наука рассматривает инновации как целенаправленный процесс обновления содержания, форм, методов и средств обучения, направленный на повышение его эффективности. Для социально-гуманитарных дисциплин особенно значимы следующие педагогические основания: диалогичность учебного процесса; развитие рефлексии и критического мышления; ориентация на ценностно-смысловые установки личности; междисциплинарность и практико-ориентированность. Именно эти особенности определяют специфику внедрения инновационных технологий в гуманитарном образовании. Мы рассматриваем инновационные технологии как систему современных цифровых инструментов, которые будучи интегрированы в образовательные технологии, способствуют более эффективному достижению образовательных результатов [1, с. 12]. Инновационные технологии радикально меняют характер учебного взаимодействия, способы представления и обработки информации, а также формы участия студентов в образовательном процессе. Вопрос о том, как инновационные технологические решения влияют на когнитивное развитие и познавательную активность обучающихся, приобретает фундаментальное теоретическое и практическое значение, поскольку именно когнитивные процессы детерминируют успешность обучения, глубину понимания и способность к самостоятельному решению сложных учебных задач.

В учреждениях высшего образования Республики Беларусь активно используются системы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom); электронные учебно-методические комплексы; цифровые библиотеки и образовательные платформы; мультимедийные лекции,

подкасты, видеокейсы и др. Цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения, расширению доступа к образовательным ресурсам, обеспечивают самообразовательную деятельность студентов.

Механизмы развития инновационных технологий включают комплекс взаимосвязанных факторов и условий, направленных на внедрение и распространение инновационных форм, методов и дидактических средств в образовательный процесс учреждений высшего образования. Такие механизмы охватывают технологические, педагогические, социальные и экономические аспекты образования. Успешность их реализации зависит от комплексного подхода, учитывающего как возможности новых технологий, так и фундаментальные принципы эффективного обучения. Научно-педагогические механизмы связаны с научно-педагогическим проектированием новых моделей процесса обучения, которые интегрируют образовательные технологии и инновационные технологические решения, а также с разработкой цифрового содержания обучения и современных дидактических средств обучения. Технологические механизмы обеспечивают техническую инфраструктуру и поддержку внедрения инновационных технологий.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые перспективы для высшей школы. В социально-гуманитарных дисциплинах ИИ может использоваться для автоматизированной проверки письменных работ; анализа больших массивов текстов; генерации учебных материалов; персонализации обучения и педагогической поддержки индивидуальных образовательных траекторий и др. Современные интеллектуальные системы позволяют моделировать социальные процессы, проводить виртуальные эксперименты, создавать адаптивные учебные среды и др.

Расширение сферы использования искусственного интеллекта в социально-гуманитарном образовании обеспечивает доступ к высококачественному образовательному контенту; поиск и сбор учебной информации с помощью нейросетей на учебном занятии и в процессе самостоятельной работы, например Perplexity AI, ChatGPT и др.; создает новые возможности для мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса и его результатов; делает реальным применение чат-ботов для изучения нового материала, предоставления дополнительной информации, демонстрации образцов выполнения учебной задачи, т. д. Для преподавателей открываются новые перспективы поддержки педагогической деятельности с помощью ИИ-сервисов для решения разных дидактических задач: проектирование занятий, разра-

ботка конспектов, презентаций, учебных текстов разной типологии, подкастов, тестов, видеоматериалов и др. (ChatGPT, Perplexity AI, NotebookLM, BingCopilot, TeachMateAI, Curipod, LessonPlans.ai); создание визуального контента в форме иллюстраций, инфографики, схем и т. д. (Canva (Magic Design), Genially, MidJourney, StableDiffusion, Leonardo.ai и др.); конструирование учебных видеороликов и озвучивание учебных материалов (Synthesia, HeyGen, ElevenLabs, Murf.ai, Speechelo, Kaiber, Runway ML) и др.

Наряду с преимуществами, использование ИИ в гуманитарном образовании порождает ряд серьезных проблем. Риски, связанные с расширением сферы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе активно обсуждаются в научно-педагогическом сообществе и выступают актуальной проблемой науки и педагогической практики высшей школы. Представим некоторые из них [2–5]:

- потенциальные угрозы, связанные с защитой персональных данных при сборе и обработке больших массивов информации;
- риск деперсонализации обучения и снижения роли живого общения между педагогом и обучающимися, угроза подмены педагогического взаимодействия автоматизированными сервисами;
- возможные ошибки и предвзятость алгоритмов, влияющие на справедливость оценивания;
- академическое мошенничество в процессе выполнения контрольных мероприятий и онлайн заданий;
- риск подрыва академической честности;
- недостаточный уровень ИИ-грамотности у педагогов и др.

Особую актуальность приобретает задача формирования у студентов критического отношения к результатам работы ИИ и развитие навыков информационной и цифровой этики. Для эффективного и безопасного внедрения ИИ необходимы: нормативно-правовое регулирование; разработка методических рекомендаций; повышение цифровой компетентности преподавателей; сохранение ведущей роли преподавателя как носителя ценностей и смыслов.

Перспективными направлениями развития инновационных технологий, с нашей точки зрения, являются интеграция искусственного интеллекта в образовательные платформы; развитие гибридных форм обучения; усиление практической направленности обучения; формирование современных цифровых компетенций преподавателя; развитие академической мобильности и сетевых форм обучения. Особое значе-

ние приобретает сочетание технологических инноваций с гуманистическими ценностями образования.

Внедрение инновационных технологий в систему высшего образования Республики Беларусь представляет собой стратегический приоритет, направленный на формирование новой образовательной среды, способной обеспечить подготовку будущих профессионалов к вызовам цифровой экономики и общества знаний. Инновационные технологии станут неотъемлемой частью преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Они расширяют образовательные возможности, способствуют развитию универсальных компетенций студентов, повышают качество подготовки специалистов. В то же время внедрение инноваций, особенно искусственного интеллекта, требует взвешенного, научно обоснованного и этически ответственного подхода. Только при условии сохранения человеческого измерения образования инновационные технологии смогут стать эффективным инструментом формирования гармонично развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. С н о п к о в а, Е. И. Инновационные технологии в образовании: генезис содержания понятия как теоретического и практического феномена / Е. И. Снопкова // Педагогическая наука и образование. – 2025. – № 3 (52) – С. 5–14.
2. Xiao, Tan Artificial intelligence in teaching and teacher professional development: A systematic review / Xiao Tan, Gary Gheng, Man Ho Ling // Computers and Education: Artificial Intelligence – 2025. – № 8. – P. 1–19.
3. К о н с т а н т и н о в а, Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров, Е. С. Титова, Д. А. Штыкно // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 36–48.
4. Holmes, W. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning / W. Holmes, M. Bialik, C. Fadel. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 208 p.
5. Б у к и н а, Т. В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Букина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 1. – С. 76–83.

**ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ
НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ**

М. Ю. Узгорок

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовательном процессе при изучении философии студентами негуманитарных вузов. Отмечается, что, как и любая инновация, кардинально меняющая окружающую среду, ИИ вызывает неоднозначное отношение в обществе, в частности, в сфере образования. Автором проанализировано положительное и негативное влияние использования искусственного интеллекта для студентов и преподавателей.

В заключении подчеркивается, что, рекомендуя внедрять достижения ИИ в учебный процесс, не стоит переоценивать роль ИИ и использовать его для подготовки к занятиям, сохраняя ведущую роль преподавателя в донесении знаний, формировании умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), философия, образовательный процесс, интерактивность обучения, мультимедийные ресурсы, критическое мышление, персонализация обучения.

Искусственный интеллект (ИИ) довольно активно проникает во все сферы жизнедеятельности и становится ключевым фактором трансформации общества благодаря своим широким возможностям и влиянию на различные сферы жизнедеятельности. Выполняя задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта: обучение, автоматизация примитивных процессов в промышленно-технической сфере, распознавание речи, принятие сложных управленческих решений в различных областях, научно-исследовательская деятельность, ИИ начинает в определенной степени конкурировать с человеком.

Как и любая инновация, кардинально меняющая окружающую среду, ИИ вызывает неоднозначное отношение в обществе, в частности, в сфере образования.

Рассмотрим возможности применения искусственного интеллекта в процессе изучения философии студентами негуманитарных вузов.

Влияние ИИ на преподавание философии заключается, прежде всего, в расширении возможностей обучения и научно-исследовательской работы студентов.

Основными областями применения в образовательной сфере являются: помощь в подготовке учебных и научных материалов, доступ к мультимедийным ресурсам и интерактивные обсуждения, моделирование философских аргументов, развитие критического мышления, анализ текстов и персонализация обучения.

Подготовка учебных материалов заключается в поиске необходимой литературы и кратких обзоров по изучаемым темам, подготовке мультимедийных презентаций и создании тестов для самопроверки. ИИ дает возможность быстрее анализировать большие объемы информации, включая последние научные публикации, что позволяет преподавателю обновлять учебный материал, а студентам заниматься сравнительным анализом различных философских взглядов.

Интерактивные обсуждения и диалоги возможны с помощью чатботов и виртуальных собеседников, которые могут моделировать личности известных философов различных исторических периодов, их научные взгляды, позволяя студентам вести дебаты и отрабатывать аргументацию. Виртуальные кейсы и симуляторы слушаний с ИИ-оппонентами помогают развивать навыки аргументации, что является весьма ценным в формировании профессиональных компетенций представителей технических специальностей.

Анализ философских трудов, включенных в учебную программу по изучению философии в вузах негуманитарной направленности, предполагает выявление ключевых тем, связей между идеями, цитирование и помощь в аргументации и поиске дополнительных материалов для подготовки к семинарским занятиям. Также возможна помощь в поиске междисциплинарных связей, историческом контексте и аналитике научных текстов. Особенно это представляется важным для тех, кто занимается научно-исследовательской работой, так как ИИ способствует развитию критического мышления обучающихся, предлагая контраргументы и выявляя слабые места в рассуждениях, стимулируя их к уточнению своих позиций.

Используя достижения ИИ на занятиях по философии, следует понимать, что ИИ значительно расширяет возможности преподавателя, делая процесс обучения наиболее гибким, современным и адаптированным к современным требованиям общества на рынке труда.

Однако при очевидных плюсах использования ИИ при изучении философии стоит учитывать и определенные риски в ожидании исключительно положительных результатов в процессе обучения.

Модели, используемые ИИ, могут упрощать философские аргументы, неверно интерпретировать контекст или выдавать неточные исторические сведения.

ИИ моделирует тексты и паттерны, но не обладает сознанием и не может испытывать интуитивного философского опыта, что помешает истинному пониманию важных философских проблем.

Необходимо помнить и об этических проблемах особенно слушателям, занимающимся научно-исследовательской деятельностью. Вопросы плагиата, авторства материалов будут неизбежно возникать при некорректном использовании ИИ. В тоже время критическая оценка, верификация и соблюдение этических норм остаются ключевыми навыками юриста будущего.

Стоит также отметить и формирование зависимости студентов от готовых ответов.

В заключении отметим, что ИИ предоставляет мощные средства в образовательном процессе, в частности, для преподавания философии: повышение интерактивности, персонализации и аналитической поддержки.

Рекомендуя внедрять достижения ИИ в учебный процесс, не стоит переоценивать роль ИИ и использовать его для подготовки к занятиям, сохраняя ведущую роль преподавателя в донесении знаний, формировании умений и навыков обучающихся.

Необходимо обучать студентов критическому использованию полученной информации, проверять источники, распознавать упрощения и корректировать ошибки ИИ. Комбинировать традиционные тексты, экспертные лекции и ИИ инструменты, чтобы избежать односторонности.

Главное в учебном процессе, по нашему мнению, – сохранить глубину философского размышления, критическое мышление и академическую честность, используя ИИ как инструмент, а не замену преподавателя. Баланс между использованием ИИ как инструмента и сохранением профессиональной ответственности – важнейшая задача при подготовке современных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы образования и психологии : монография / А. В. Коренная, С. И. Никитин, М. Г. Ахметвалиева [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2025. – 214 с.

Секция 2. ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 378.147.34

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ЦИКЛУ

К. Г. Кривоносова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкой учебной мотивации студентов негуманитарных специальностей к освоению социально-гуманитарных дисциплин. Обосновывается целесообразность применения интерактивных методов обучения для активизации познавательной деятельности и преодоления профессионального скепсиса. В качестве ключевого решения предложена методика игрового моделирования на основе адаптированного формата телевизионной викторины «Своя игра», апробированная в рамках курса «История белорусской государственности». Методика демонстрирует высокий потенциал для трансфера в другие дисциплины гуманитарного блока в сельскохозяйственном вузе.

Ключевые слова: учебная мотивация, игровое моделирование, интерактивные методы обучения, «Своя игра», история белорусской государственности.

Актуальность проблемы формирования устойчивой учебной мотивации у студентов агротехнологических специальностей к предметам социально-гуманитарного цикла не вызывает сомнений в современной образовательной практике. Данные дисциплины, в том числе курс Истории белорусской государственности, зачастую воспринимаются будущими специалистами как второстепенные, что приводит к поверхностному, фрагментарному усвоению материала, ориентированному исключительно на формальную процедуру аттестации. Традиционная лекционно-семинарская система в этом контексте оказывается недо-

статочно эффективной, требуя интеграции инновационных педагогических технологий, способных продемонстрировать практическую значимость гуманитарного знания для формирования целостного мировоззрения и критического мышления. Одним из продуктивных ответов на данный вызов является осознанное применение методик игрового моделирования, трансформирующих образовательный процесс в активную, личностно-значимую и социально-ориентированную деятельность.

Следует отметить, что игровое моделирование в дидактике представляет собой не стихийную развлекательную активность, а целенаправленно сконструированную педагогическую систему, которая воспроизводит в условно-символической форме ключевые элементы реального процесса познания и социального взаимодействия. Его внедрение на занятиях по истории белорусской государственности в негуманитарном вузе преследует комплекс взаимосвязанных дидактических целей. Помимо базовой задачи актуализации и контроля усвоенных знаний, данный подход направлен на формирование аналитических умений по работе с историческими источниками и фактами, развитие коммуникативной компетенции в условиях группового взаимодействия и конструктивной полемики, а также на косвенное воспитание гражданской позиции и патриотического сознания через эмоциональное и интеллектуальное проживание ключевых событий национальной истории.

Предлагаемая методика основывается на адаптации формата популярной телевизионной интеллектуальной викторины «Своя игра» к специфическим задачам академического процесса. Критическим и принципиальным отличием от медийного прототипа является его полное подчинение заранее сформулированным образовательным результатам. Разработка и внедрение игрового модуля проходят через несколько последовательных этапов, интегрированных в учебный план. Начальным этапом является дидактическое проектирование, в ходе которого преподаватель определяет ключевые тематические блоки пройденного курса. Эти блоки, такие как «Древняя Русь», «Великое княжество Литовское», «Великая отечественная война» и «Белорусская культура», формируют категории игрового поля.

Следующей стадией становится содержательное наполнение, то есть создание разветвленной системы вопросов и заданий, дифференцированных по уровню сложности и познавательным действиям, которые они требуют от студента. Вопросы базового уровня, условно оце-

ненные в 10–50 баллов, направлены на проверку знания фундаментальных фактов, хронологии, основных исторических персоналий и терминологии. Задания более высокой категории сложности, стоимостью 60–80 баллов, уже требуют от обучающихся осуществления более сложных интеллектуальных операций: установления причинно-следственных связей между событиями, анализа кратких фрагментов исторических документов или публицистики, сравнения различных точек зрения историографов или оценки долгосрочного значения тех или иных политических и социальных процессов для судеб белорусской нации.

Третий, организационный этап, предполагает непосредственное моделирование игровой ситуации в аудитории. Студенты делятся на небольшие команды по три-четыре человека, что изначально закладывает основу для внутригрупповой дискуссии, коллективного мозгового штурма и совместного поиска наиболее точного ответа. Роль преподавателя в этом формате эволюционирует от транслятора информации к роли модератора и эксперта. Он не только контролирует регламент и ведет подсчет баллов, но и после каждого данного ответа, особенно спорного или неполного, предоставляет краткий, но содержательный комментарий. Этот комментарий призван углубить понимание темы, скорректировать возможные ошибки восприятия и связать дискретный ответ с более широким историческим контекстом, тем самым превращая игру в непрерывный обучающий диалог. Завершающей фазой становится рефлексивно-оценочный этап, который выходит за рамки простого суммирования баллов. После определения команды-победителя организуется коллективное обсуждение наиболее сложных и дискуссионных вопросов игры, в ходе которого преподаватель имеет возможность раскрыть некоторые историографические аспекты.

Апробация описанной методики проводилась в группах студентов первого курса агротехнологических специальностей Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА) в рамках изучения обязательного модуля «История белорусской государственности».

Сравнительные данные, полученные в экспериментальных группах и в контрольных группах, где обучение велось по традиционной схеме с преобладанием лекций и стандартных семинаров, показали устойчивую положительную динамику. Было зафиксировано повышение среднего балла на пятнадцать-двадцать процентов при выполнении контрольных заданий, направленных на проверку хронологической гра-

мотности и идентификацию ключевых исторических персоналий и понятий. Существенно возросло количество студентов, способных не просто воспроизвести факт, но и аргументированно высказаться по проблемным вопросам. Подавляющее большинство респондентов (около 70 %) отметили, что игровая форма с четкой структурой и нарастающей сложностью помогла им систематизировать значительный объем информации и визуализировать взаимосвязь между ключевыми вехами национальной истории.

Таким образом, целенаправленное внедрение методики игрового моделирования, основанной на формате «Своя игра», доказало свою дидактическую результативность в качестве инструмента преодоления академической пассивности и повышения мотивационного потенциала учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам в техническом вузе.

Данный подход способствует переходу от ситуативного, кратковременного запоминания к глубокому и осмысленному усвоению материала через активизацию таких психологических механизмов, как здоровая соревновательность, коллаборация в решении интеллектуальных задач и проблематизация исторического знания. Предложенная методика адекватно отвечает когнитивным запросам и особенностям восприятия информации современного цифрового поколения студентов, для которого интерактивность, визуальная структурированность и немедленная обратная связь являются естественными и ожидаемыми параметрами образовательной среды. Важно подчеркнуть, что разработанный игровой модуль обладает значительным потенциалом трансфера и может быть успешно адаптирован для преподавания других предметов социально-гуманитарного цикла, таких как философия, политология, культурология, социология, внося тем самым существенный вклад в формирование целостной гуманитарной культуры и системного мышления будущего инженера, что является одной из стратегических задач современного высшего технического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. А н и к е е в а, О. А. Игровые технологии в профессиональном обучении специалистов социальной сферы: специфика, потенциал, алгоритм организации / О. А. Анисеева, В. В. Сизикова, С. А. Фомина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 4 (52). – С. 48–54.
2. О б р а з ц о в, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с.

ПРИОРИТЕТЫ ВНУТРЕННЕЙ СТАБИЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПОДДЕРЖКА РОЖДАЕМОСТИ

В. В. Матюк, Е. В. Брейко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь,*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования приоритетного направления обеспечения внутренней стабильности: поддержки рождаемости. Обосновывается необходимость поддержания баланса демографической стабильности для устойчивого развития государства, в частности, через поддержку государством рождаемости и разрушение ключевых барьеров для молодых семей, с повышением внимания на первые и вторые рождения детей.

Ключевые слова: демографическая безопасность, внутренняя национальная стабильность, старение населения, низкая рождаемость.

Численность населения республики на 1 января 2025 г. составляла 9 109 280 человек [8]. Согласно итогам переписи населения Беларуси 2019 г., в Республике Беларусь проживало 9 413 446 человек. При подведении итогов переписи отмечалось, что население Беларуси за 20 лет сократилось почти на 631,8 тыс. человек [6]. Сравнение приведенных числовых показателей показывает снижение численности населения за 5 лет, прошедшие после переписи населения 2019 г., ещё почти на 304,2 тыс. человек, а за последние 25 лет население республики сократилось почти на 1 млн. человек. При этом тенденция сокращения численности населения сохраняется.

Сейчас в 2025 г. на уровне высшего представительного органа народовластия – Всебелорусского народного собрания – отмечается: «возрастают угрозы человеческому благополучию, вызванные старением населения, высокой смертностью, нехваткой ресурсов, истощением экосферы, изменением климата и ростом техногенной нагрузки на окружающую природную среду» [2].

Национальная демографическая безопасность стала одним из ключевых аспектов послания Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному Собранию

Республики Беларусь (далее – Послание Президента). Остро прозвучал новый демографический вызов: к концу 2030 г. каждый пятый житель Беларуси будет старше 65 лет [5].

Демографическая безопасность стала первым приоритетом Программы социально-экономического развития страны на 2026–2030 годы, утвержденной решением Всебелорусского народного собрания от 19 декабря 2025 г. № 1.

В п. 4 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (далее по тексту – Концепция) содержится легальное определение понятия «демографическая безопасность». Последняя рассматривается как «состояние защищенности личности, общества и государства от воздействия демографических угроз, обеспечивающее стабилизацию численности населения, развитие человеческого потенциала страны, сохранение семейных и межпоколенческих связей» [2, п. 4].

Согласно Концепции определены (и утверждены Всебелорусским народным собранием) следующие основные национальные интересы Республики Беларусь в демографической сфере:

- стабилизация численности населения и создание предпосылок для его устойчивого роста на основе последовательного увеличения рождаемости и ожидаемой продолжительности жизни, снижения смертности;
- повышение общего уровня здоровья населения, охрана здоровья матери и ребенка;
- укрепление института семьи как социального института, наиболее благоприятного для реализации потребности в детях, их воспитания, развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности;
- оптимизация внешних миграционных потоков, обеспечение положительного сальдо миграции [2, п. 13].

Мы отмечаем, что демографическая ситуация в Республике Беларусь, в частности уровень рождаемости, в настоящее время модифицировался из социально-экономической проблемы в вопрос внутренней национальной стабильности и стратегической национальной безопасности. Поддержание и увеличение численности населения является критическим фактором для устойчивого развития, реализации экономического потенциала и обеспечения социальной стабильности государства.

В 2021–2025 гг. основные задачи по решению вопросов демографического развития решались посредством реализации мероприятий

Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 г. № 28. Программа основывалась на ключевых положениях Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [4].

С 1 января 2026 г. Совет Министров Республики Беларусь ввел в действие две государственных программы на 2026–2030 годы: Государственную программу «Развитие демографического потенциала» и Государственную программу «Здоровье нации».

Государственная программа «Здоровье нации» на 2026–2030 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.12.2025 № 798 (далее – Программа «Здоровье нации»), призвана стать важным шагом к решению имеющихся демографических вызовов. Программа подготовлена в соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы. Реализация мероприятий данной программы направлена, в частности, на увеличение ожидаемой продолжительности жизни при рождении 76,5 года в 2030 г., снижение общего коэффициента смертности населения до 11,5 промилле к 2030 г. [1].

Мероприятия Государственной программы «Развитие демографического потенциала» на 2026–2030 годы, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2025 № 765, сгруппированы по трем проектам. Первый – «Содействие материальному благополучию семьи» – направлен на обеспечение социально-экономической поддержки семей при рождении и воспитании детей, а также ее поэтапное развитие. Второй – «Время семейных ценностей!» – предусматривает формирование целевого информационного пространства по поддержке и упрочению ценностей семьи, материнства и отцовства. Третий проект – «У вас будет ребенок!» – направлен на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья населения, применение современных технологий лечения бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологий [7].

Следует подчеркнуть, что для осуществления эффективной демографической политики необходимо четкое понимание глубинных причин низкой рождаемости, среди которых можно выделить основные барьеры:

1. Изменение жизненных приоритетов у молодого поколения: на первый план вышли профессиональная самореализация, построение карьеры и достижение финансовой самостоятельности. Это законо-

мерно приводит к откладыванию рождения первого ребенка и «старению материнства».

2. Финансовые риски, которые несмотря на развитую систему государственной поддержки, остаются мощным сдерживающим фактором деторождения. Наиболее значимыми из них являются высокие расходы на приобретение или улучшение жилищных условий, а также устойчивые опасения значительного и долгосрочного снижения уровня жизни семьи после появления ребенка.

3. Проблема бесплодия. Уровень бесплодия супружеских пар в Беларуси сохраняется на уровне 14 % (около 5 % обусловлено мужским фактором) [7]. Данная проблема усугубляется с ростом среднего возраста вступления в брак и требует обращения к дорогостоящим и технологически сложным методам вспомогательных репродуктивных технологий, таким как экстракорпоральное оплодотворение, доступность которых для широких слоев населения ограничена.

Выделим перспективные направления для демографической политики, способные положительно повлиять на повышение уровня рождаемости:

1. Поддержка первых и вторых рождений. Хотя многодетные семьи играют важную роль, основной вклад в общий коэффициент рождаемости вносят первые и вторые дети. Смещение акцента на поддержку молодых пар на ранних этапах формирования семьи может дать значимый демографический эффект.

2. Развитие гибких форм занятости, то есть создание условий для возможности совмещения ухода за детьми и работы.

3. Инфраструктурное обеспечение комфортного родительства путем обеспечения всеобщей доступности ясельных мест, создание и адаптация города и отдельных мест под нужды детей и обеспечение безопасности данных мест.

Учет названных основных причин (барьеров) следование в русле перспективных направлений позволит достичь важнейшего ориентира повышения рождаемости и укрепления института семьи, определенно-го Посланием Президента: не менее 7 родившихся на 1 000 человек населения к 2030 г. [5].

При выработке действенных мер поддержки рождаемости важную роль отводится науке семейного права [3, с. 42], призванной выявить устойчивые закономерности развития брачно-семейных правовых отношений и эффективные инструменты, в том числе допустимые правовые средства, результативного воздействия на семейные отношения в достижении установленных ориентиров.

Таким образом, демографическая проблема низкой рождаемости стала прямой угрозой национальной безопасности Республики Беларусь, она перестала нести характер лишь социально-экономической проблемы, а перешла на новый уровень, требующий системных решений, кардинального реформирования подходов к преодолению низкой рождаемости. Такие изменения возможны, в частности, через поддержку государством рождаемости посредством разрушения ключевых барьеров для молодых семей, с повышением внимания на первые и вторые рождения детей.

Только путем комплексного решения обозначенных задач можно добиться демографической устойчивости, а следовательно, и обеспечения демографической безопасности страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здоровье нации: Государственная программа на 2026–2030 годы, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.12.2025 № 798 / Совет министров. – URL: https://government.by/sites/default/files/resolution/2026-01/798%2825989215_798_30_12_2025%29.pdf (дата обращения: 15.12.2025).
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 62 с.
3. Матюк, В. В. Семейное право: курс лекций / В. В. Матюк. – Горки: БГСХА, 2020. – 243 с.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года // Министерство экономики Республики Беларусь. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному Собранию Республики Беларусь // Второе заседание VII Всебелорусского народного собрания. Обращение с Посланием. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/vtoroe-zasedanie-vii-vsebelorusskogo-narodnogo-sobranija> (дата обращения: 15.12.2025).
6. Подведены итоги переписи населения Республики Беларусь 2019 года / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2020/september/54414/?ysclid=mlaw9xspgw554316036> (дата обращения: 15.12.2025).
7. Развитие демографического потенциала: Государственная программа на 2026–2030 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2025 № 765 / Совет Министров. – URL: https://government.by/sites/default/files/resolution/2025-12/765%2825961523_765_24_12_2025%29.pdf (дата обращения: 15.12.2025).
8. Численность населения на 1 января 2025 г. и среднегодовая численность населения за 2024 год по Республике Беларусь в разрезе областей, районов, городов, поселков городского типа: статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2025. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/e1d/fw6q0hkv3wmuqsqthzn49vpszatpj5.pdf> (дата обращения: 15.12.2025).

ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

О. В. Пацкевич

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания современной белорусской молодежи. Автор выделяет один из способов – преподавание в системе высшей школы Республики Беларусь учебной дисциплины «История белорусской государственности». Рассматривается формирование гражданско-патриотических качеств под влиянием изучения определенных тем.

Ключевые слова: белорусская государственность, гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, учебная дисциплина.

Современная геополитическая обстановка в мире оказывает серьезное влияние на государственный суверенитет Республики Беларусь, что, в свою очередь, актуализирует интерес к вопросам не только сохранения, но и укрепления белорусской государственности. В этой связи особое внимание уделяется вопросам интенсификации усилий в направлении осуществления гражданско-патриотического воспитания молодежи как одного из обязательных условий укрепления и развития белорусского государства.

В процессе работы делегатами VI Всебелорусского народного собрания (2021) отмечалось, что историческая память является основой формирования мировоззрения человека, его национальной самоидентификации и гражданско-патриотических качеств. С этой целью в 2022–2023 учебном году во всех высших учебных заведениях страны была введена дисциплина «История белорусской государственности».

На наш взгляд, благодаря изучению выше указанного курса оказывается значительное влияние на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи, формируется уважительное отношение к национальному историко-культурному наследию. Более того, в формате лекционных и практических занятиях рассматриваются как героические, так и трагические моменты нашего прошлого, достижения и про-

творчества, что позволяет объективно оценивать историю белорусского государства с целью предотвращения фальсификации исторических фактов.

Особое значение в системе реализации гражданско-патриотического воспитания имеет изучение вопросов зарождения и становления белорусской государственности (от Киевской Руси до современных этапов) не только с целью общего информирования для расширения кругозора молодежи, но и предоставляет ей возможность осознать себя частью длительного исторического процесса.

К примеру всестороннее и глубокое рассмотрение темы «Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы» формирует представление о том, что одной из первых исторических форм белорусской государственности было как раз Великое княжество Литовское, ведь его основу составляли белорусские земли, а старобелорусский язык являлся официальным, на нем говорили наши предки, на нём были написаны Статуты ВКЛ 1529, 1566, 1588 гг. Особого внимания заслуживает Статут ВКЛ 1588 года, основанный на местном, а не римском праве. Это документ оставался главным источником права в Беларуси на протяжении более 250 лет. В Статут вошли нормы конституционного права, чего на то время не было в законодательной практике других европейских государств. Он обобщил государственно-правовые идеи того времени, некоторые из них опережали свое время: получила отражение теория разделения властей на законодательную (сейм), исполнительную (великий князь, административный аппарат) и судебную (Трибунал ВКЛ, земские и под коморские суды, выборные и независимые от администрации). Изучение Статута ВКЛ 1588 года способствует формированию правовой культуры молодежи [1].

В направлении гражданско-патриотического воспитания большое внимание уделяется изучению деятельности исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие нашей государственности, культуры, прославившим наши земли своей государственной, религиозной и героической деятельностью. У белорусского народа много таких знаменитостей и молодёжь обязательно должна знать и помнить их. Это Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Всеслав Чародей, Франциск Скорина, Лев Сапега, Янка Купала, Якуб Колос, Петр Машиеров и др. Знакомство с ключевыми моментами истории и влиятель-

ными фигурами, которые внесли вклад в развитие страны, может вдохновить и вызвать чувство гордости [3].

При изучении темы «Народы и религии Беларуси» особое внимание обращается на воспитание у студенческой молодежи толерантности, уважения к другим народам и религиям. Активно обсуждаются примеры проживания разных народов и религий на территории современной Беларуси.

Эффективное использование новых педагогических технологий способствует проявлению нравственной и гражданской позиции студенческой молодежи по важным вопросам истории и развития белорусского общества. Особую роль в этом плане играет организация самостоятельной управляемой работы студентов по отдельным темам данного курса. Так, к примеру, студенты самостоятельно изучают тему «Государственные символы Беларуси». При помощи преподавателя, рекомендуемой литературы, интернет-источников студенты изучают материалы об истории и символическом значении Государственного Флага, Государственного Герба и его смысловой трактовке, Государственном Гимне и его истории, государственных праздниках Республики Беларусь и их значении. У студентов складывается понимание того, что Герб, Флаг, Гимн – это главные символы независимости, которые отображают национальные особенности белорусских граждан, передают историческое и культурное наследие народа. Эта работа, как правило, воспитывает у студентов уважительное отношение к государственной символике, которое подкрепляется такими важными мероприятиями воспитательного характера в университете, как акция «Споём гимн вместе» в День народного единства. Гимн наполнен глубоким патриотическим смыслом, обладает большой силой воздействия на чувства людей и служит важнейшим фактором идеологического и эстетического воспитания студенческой молодежи [2].

Рассмотрение этих вопросов еще раз подчеркивает историческое, полиэтничное и поликонфессиональное развитие и существование белорусского народа. И еще один, очень важный воспитательный аспект в преподавании курса «История белорусской государственности» – доведение до студенческой молодежи понимания того, что современная Беларусь – это динамично развивающееся государство и нам есть чем гордиться. Сегодня Беларусь – промышленно развитая страна, которая, несмотря на ограниченность собственных топливно-энергетических ресурсов и важнейших видов сырья, смогла суще-

ственно нарастить свой производственный потенциал. В мировом рейтинге по индексу конкурентоспособности промышленность Беларуси находится сейчас на 48 позиции из 150 стран мира. Входит в число лидеров среди мировых производителей грузовых автомобилей, тракторов, дорожно-строительной и коммунальной техники. Благодаря своей социально-экономической модели наша страна добилась колоссальных успехов на всех направлениях. Сейчас она равная среди равных в мировом сообществе. Такая информация, как правило, воспитывает у молодежи позитивное отношение к своей стране, своему трудолюбивому народу, гордость за ее успехи и достижения.

Таким образом, освоение курса истории белорусской государственности ориентировано на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства. Целью дисциплины является формирование обоснованной патриотической позиции молодежи. В результате изучения дисциплины у студентов складываются устойчивые представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства и общества. Характерными чертами учебной дисциплины «История белорусской государственности» являются ее междисциплинарность и акцент на концептуальные знания по истории развития государственных институтов, неотъемлемые атрибуты белорусской государственности, формирование практикоориентированных умений. Учебная дисциплина отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусского государства, их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вуч. дапаможнік для студ. устаноў выш. адукацыі / І. А. Марзалюк, А. Г. Каханоўскі, Д. У. Дук [і інш.] ; пад агул. рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.
2. К о в а л е н я, А. А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально-активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 13–17.
3. Б у т к е в и ч, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание: методологические подходы и принципы / В. В. Буткевич // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 33–38.

**СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЖЕНЩИН В БЕЛОРУССКОМ
ОБЩЕСТВЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ
БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

А. Ф. Свиб

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье дается историко-правовой анализ закрепления прав женщин в юриспруденции. На основе изучения нормативных правовых актов делается вывод, что на всех этапах становления белорусской государственности, права женщин выделялись в самостоятельную категорию прав.

Ключевые слова: права женщин, гендерное равенство, принцип равноправия, конституционные права, правовая культура.

Декларирование прав, в том числе и женских, стало реальной юридической категорией в эпоху расцвета Великого княжества Литовского. Одним из первых сборников норм права XV века, составленных великим князем литовским Казимиром IV, предусматривались различия в правах мужчин и женщин. В законе уже существовала индивидуализация наказания. Несмотря на довольно жесткие меры наказаний за преступления уголовная ответственность все же сдерживалась идеями гуманизма. Так, действовал запрет смертной казни для беременных женщин. В Судебнике Казимира IV впервые были обозначены предпосылки для создания системы защиты женщин. Гендерные различия прав мужчин и женщин были учтены и в следующем по значимости правовом акте ВКЛ – Устав на волоки 1557 года.

Концепция женского равноправия была впервые обоснована в конце XVI века в правовых актах великих князей литовских. Большинство институтов гражданского права нашли свое отражение в трёх Статутах Великого княжества Литовского. Стоит отметить, что в I Статуте 1529 года была разграничена дееспособность для девушек (с 15 лет) и юношей (с 18 лет). К отягчающим обстоятельствам относились – убийство родителей, сестры, беременной женщины. III Статут ВКЛ 1588 года провозгласил приоритет защиты интересов человека незави-

симо от сословной принадлежности и наказание за преступления морального плана в отношении женщины простого сословия. Несмотря на постоянный передел белорусских земель, сменяющие друг друга войны, которые подрывали основы государственности – воздействие гуманистических идей Статутов ВКЛ на общественное, в том числе женское, движение было достаточно сильным и имело свои последствия. Содержание Статутов ВКЛ свидетельствует о расцвете феодальной демократии, зарождении новых форм правосознания и правовой культуры [1].

В новых геополитических условиях и процветании феодально-крепостнических устоев роль женщины в общественной жизни росла. Первая в Беларуси женская организация – Товарищество защиты женщин – возникла в Минске в 1901 г. по инициативе графа К. Чапского. При товариществе бесплатно работали юридическая консультация. Товарищество создавало воскресные школы и дневные ясли для детей работающих горожанок. Была создана новая форма социального протеста – женское «эмиграционное движение». Суть данного движения заключалась в том, что женщины имели возможность после получения первоначального домашнего образования продолжить его в крупных городах. По мере развития капиталистических отношений, вовлечения женщин в производство и расширения плюрализма мнений, изменениям подверглась роль женщины в экономической сфере. На политической арене ведущая роль была у пролетариата, в рядах которого находилось немало женщин, которые выступали за защиту прав работниц и крестьянок.

Фактическое равенство мужчин и женщин в осуществлении государственного управления было закреплено декретом «Об образовании рабочего и крестьянского правительства» 26 октября 1917 г. В трудовом законодательстве СССР действовало положение, что участие женщин в общественно-производительном труде является решающим условием, определяющим их социальный статус. В этой связи, крестьянки впервые получили право на землю наравне с мужчинами. В соответствии с декретом «О восьмичасовом рабочем дне» (29 октября 1917 г.) – труд женщин был запрещен в ночных сменах и на подземных работах, вводились ограничения для них на сверхурочных работах. Новая форма брака, как добровольного союза равных людей на основе взаимной любви и уважения, была утверждена в декретах «О гражданском браке, о детях и введении актов состояния» (18 декабря 1917 г.) и «О расторжении брака» (26 декабря 1917 г.). Декретом

от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения» женщинам был открыт доступ для совместного обучения с мужчинами во все высшие учебные заведения. В 1918 г. появился первый Кодекс о браке и семье, который юридически закрепил светский характер брака; равный с мужчинами статус женщин в браке; возможность для женатых пар выбирать фамилию мужа или жены; наделение детей, рожденных вне брака, одинаковыми правами с рожденными в браке. В первой Советской Конституции, принятой в июле 1918 г., было подтверждено политическое равноправие женщин Советского государства в вопросах избирательного права.

Советская власть декларировала равную оплату мужского и женского труда, социальное страхование, которое распространялось на всех рабочих обоего пола в размере 100 % зарплаты. По декрету о заработной плате от 16 сентября 1918 г. впервые в истории была устранена дискриминация при оплате женского труда. Официальная статистика свидетельствует об ином, так как у женщин она была ниже, в силу их более низкого профессионального статуса. И это учитывая тот факт, что женщины составляли подавляющее большинство в промышленности, сельском хозяйстве и являлись опорой советской семьи. Их исключительная роль в обществе не получила своего отражения в тексте первой белорусской Конституции 1919 г. Вторая Конституция БССР была принята 11 апреля 1927 г. и в ней было зафиксировано равенство женщин и мужчин в области избирательного права.

Значительным событием общественно-политической жизни в 1930-х гг. стало обсуждение и принятие изменений и дополнений в Основной Закон. Создание новой редакции Конституции БССР было вызвано изменениями в политической системе и социально-экономической сфере страны. В VIII главе Конституции БССР 1937 г. было зафиксировано, что «Женщине в БССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. Возможность осуществления этих прав женщин обеспечивается предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских ясель и садов» (ст. 97) [2]. Женщины по-прежнему являлись активными носителями избирательного права.

В 1940-х гг. белорусское государство, заинтересованное в улучшении демографической ситуации и стимулировании рождаемости, увеличило к 1944 г. оплачиваемый отпуск по беременности и родам (работающим женщинам с 63 до 77 календарных дней). Однако эти меры в меньшей степени затронули женщин, проживающих в сельской местности. Встречной мерой помощи женщинам со стороны государства явилось увеличение государственного пособия на содержание и воспитание детей до достижения ими 12-летнего возраста. С 1956 г. женщины получили право на пенсию по старости на 5 лет раньше мужчин при наличии меньшего стажа работы. Пенсионный возраст по старости устанавливался для них по достижению 55 лет. В 1957 г. страна перешла на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями, что при сохранении традиционного распределения гендерных ролей в обществе и семье должно было расширить возможности женщин заниматься воспитанием детей.

В четвертой Конституции БССР 1978 года наличие гендерного равенства в обществе подчеркивалось в 5 главе. Переходный период в суверенной Республике Беларусь 1990-х гг. характеризовался обострением традиционных проблем в обществе. Через призму положения женщин в обществе, их равного статуса с мужчинами можно судить о развитости правового государства.

15 марта 1994 г. была принята Конституция Республики Беларусь, которая представляла собой конституцию нового поколения. Принцип равенства прав, свобод и возможностей мужчин и женщин нашел свое отражение в 22 статье, ч. 2 и 5 32 статьи Конституции Республики Беларусь. Особо конституционная норма выделяет равенство полов, равенство их прав, свобод и возможностей для их реализации. Основным Законом предусмотрено, что женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке; в труде и продвижении по службе (работе); в общественно-политической; культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья (ст. 32) [3].

Вопрос равенства мужчин и женщин в современном обществе – актуальная проблема. Сегодня она рассматривается в сфере правовых исследований как проблема гендерного (социокультурного) равенства. Гендерное равенство является составной частью общего принципа равенства как принципа демократического построения общества и его

правовой культуры. А это, в свою очередь, связано с процессом преподавания, в том числе истории белорусской государственности.

Конституционно-правовое регулирование гендерного равенства в белорусской правовой культуре имеет свою историю, которая была сопряжена со становлением белорусской государственности. Гендерное равенство с позиции пропаганды улучшения жизни советских женщин широкое распространение получило в середине XX века. Долгое время женский вопрос в советском обществе был признан решенным, однако, на основе изучения новых источников можно констатировать обратное. В настоящее время, когда пройден этап внедрения международных норм, связанных с регулированием гендерного равенства в Республике Беларусь, важно обеспечить дальнейшее развитие, причем не только конституционно-правовое, но глобальное развитие равенства женщин и мужчин на законодательном уровне. Юридические меры обеспечения гендерного равенства должны носить процессуальный характер. Это связано с тем, что конституционная норма, материальная по своей сущности – «мужчина и женщина имеют равные права». Материальное право всегда нуждается в поддержке, и оно не работает там, где есть вопрос неоднозначности его реализации. А это находит отражение как в общей, так и в правовой культуре, и в правосознании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 года (вытрымкі з выдання: Статут Вялікага княства Літоўскага 1588: Тэксты. Давед. Камент. – Мінск: БелСЭ, 1989. – URL: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava-belarusi/kanstytutsyynae-prava-belarusi/statuty-vyalikaga-knyastva-lito-skaga/statut-1588-goda/> (дата обращения: 09.12.2025).

2. Конституция (Основной Закон) Белорусской Советской Социалистической Республики. – Минск: БЕЛПАРТИЗДАТ ЦК КП(б)Б, 1937. – 32 с. – URL: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava-belarusi/kanstytutsyynae-prava-belarusi/kanstytutsyi-belarusi/konstitutsiya-1937-goda/> (дата обращения: 09.12.2025).

3. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 1, 1/0; 2025. – № 188. – 1/6032.

ПРАБЛЕМА ЎЗНІКНЕННЯ РАННЕБЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАЎНАСЦІ ЯК ФАКТАР ФАРМІРАВАННЯ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ НАВУЧЭНЦАЎ

А. М. Сувалаў

*УА «Акадэмія Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь»,
Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Анатацыя. Разглядаецца праблема фарміравання грамадзянскаці і патрыятызму ў навучэнцаў вышэйшых навучальных устаноў праз засваенне першых этапаў беларускай дзяржаўнасці пры выкладанні вычэбнай дысцыпліны «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці».

Ключавыя словы: дзяржаўнасць Беларусі, патрыятызм, этапы развіцця дзяржаўнасці ў Беларусі, старажытныя княствы на тэрыторыі Беларусі.

Цэнтральная задача вучэбнай дысцыпліны «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці» – патрыятычнае выхаванне навучэнцаў, якія атрымліваюць вышэйшую адукацыю ў Рэспубліцы Беларусь, фарміраванне ў іх сапраўднай грамадзянскасці. Адно з галоўных пытанняў у гісторыі беларускага народа – узнікненне і развіццё дзяржаўнасці на тэрыторыі нашай краіны. Разуменне асаблівасцяў узнікнення і развіцця беларускай дзяржаўнасці, яе асноўных этапаў, зместу кожнага з гэтых этапаў дазваляе навучэнцам фарміраваць і кантэкст для засваення пытанняў гісторыі, культуры, ідэнтычнасці, развіцця беларускай краіны ў цэлым.

Перш за ўсё, пры засваенні вучэбнай дысцыпліны навучэнцы павінны ўсвядоміць, што беларуская дзяржаўнасць сваімі каранямі ўзыходзіць у глыбокую старажытнасць. Дзяржаўнасць нашых продкаў узнікала і развівалася паралельна і адначасова з суседнімі народамі і рэгіёнамі.

Адносна з’яўлення славян на тэрыторыі сучаснай Беларусі звестак дайшло мала. Тым не менш, з VI ст. н.э. дакладна фіксуецца наяўнасць славян на поўдні сучаснай Беларусі. Тэрыторыя на поўнач ад Прыпяці, куды пранікалі славяне, не была пустэльным рэгіёнам. Прыкладна тысячу гадоў гэтыя землі былі заселеныя балцкімі плямёнамі. Прышлыя славяне захоплівалі новыя землі сілай зброі (пра што пераканаўча сведчаць дадзеныя археалогіі), аднак гэта не прывяло да знікнення балтаў на гэтых тэрыторыях. Наступнае сумеснае жыццё

славян і балтаў прывяло да фарміравання тых этнічных асаблівасцей, якія пазней будуць названы беларускімі.

Важнае для ўсведамлення разглядаемых працэсаў пытанне: на якім узроўні дзяржаўнага развіцця знаходзіліся славяне ў другой палове I тыс. н.э. Гісторыя данесла толькі ўрыўкавыя звесткі аб славянах гэтага перыяду. Тым не менш, лічыцца, што яны знаходзіліся на больш высокім узроўні развіцця, чым мясцовыя балты. Менавіта гэтая акалічнасць і дазволіла славянам падпарадкаваць балтаў, навізаць ім з цягам часу сваю мову і самасвядомасць.

З прыняццем хрысціянства з'яўляецца і распаўсюджваецца ўласна славянская пісьменнасць, якая фіксуе наяўнасць у IX ст. н.э. на тэрыторыі цяперашняй Беларусі некалькіх раннефеадальных дзяржаўных утварэнняў – Полацкага і Турава-Пінскага княстваў. Калі разглядаць этнічную тэрыторыю будучых беларусаў, то сюды неабходна ўключыць яшчэ Смаленскае княства, паўночную Чарнігаўшчыну і паўднёвую Пскоўшчыну. Указаныя княствы сталі важнымі цэнтрамі палітычнага і культурнага жыцця, а таксама месцамі, дзе зараджаліся асновы беларускай ідэнтычнасці.

Гэта першы перыяд у гісторыі станаўлення дзяржаўнасці на тэрыторыі сучаснай Беларусі. Для яго характэрна некалькі важных праблем. Найперш, якая форма палітычнай арганізацыі адпавядала пераходнаму перыяду: «пераддзяржава» ці саюзы плямёнаў? Як і калі адбывалася ўтварэнне першых княстваў ва ўсходніх славян? Што ўяўляла сабой Кіеўская Русь, і ў якой узаемасвязі знаходзіліся з ёй княствы на тэрыторыі сучаснай Беларусі? Якія ідэі панавалі ў той перыяд у асяроддзі ўсходніх славян увогуле і на тэрыторыі будучай Беларусі ў прыватнасці?

Большасць сучасных даследчыкаў схільныя разглядаць першыя палітычныя ўтварэнні ўсходніх славян як саюзы плямёнаў, якія сфармаваліся яшчэ да IX ст. н.э. Вядучае месца сярод іншых саюзаў плямён займалі тры племянныя княжанні з цэнтрамі ў Кіеве (паляне), Вялікім Ноўгарадзе (славене) і Полацку (палачане-крывічы). Вялікі Ноўгарад і Кіеў ляжалі на найважнейшых водных артэрыях, якія складалі «шлях з варагаў у грэкі» – стрыжань, вакол якога і фармавалася Кіеўская Русь. Полацк валодаў валокамі, г.зн. месцам, дзе ладдзі посуху перацягваліся (валакліся) з рэк, якія належаць да басейна Балтыйскага мора, у рэкі Чарнаморскага басейна. Таму становішча Полацка як замка, які злучае Балтыку з Чорным морам і рабіла яго такім прывабным у вачах Уладзіміра і Яраполка ў перыяд іх сватаўства да вядомай полацкай князеўны Рагнеды. Менавіта гэтыя

падзеі канца X ст. н. э., вядомыя па дайшоўшых да нас пісьмовых крыніцах, і з'яўляюцца першымі праявамі ўзаемаадносін Полацка з такімі цэнтрамі ўсходнеславянскай цывілізацыі як Кіеў і Вялікі Ноўгарад.

Ступень залежнасці Полацкага, Турава-Пінскага і Смаленскага княстваў ад Кіева ў розныя часы была неаднолькавай. Раннефеадальны характар Кіеўскай Русі абумовіў даволі слабую ўзаемасувязь цэнтра (Кіеўскай Русі ў вузкім сэнсе) і іншых усходнеславянскіх земляў. У найбольш шчыльнай сувязі з Кіевам знаходзіліся Турава-Пінскае і Смаленскае княствы. Пэўны час пасаду князя Турава-Пінскага княства займалі будучыя прэтэндэнты на заняцце Кіеўскага стала. Гэта сведчыла не толькі пра важнасць самага Турава-Пінскага княства ў Кіеўскай Русі, але пра вялікую ступень залежнасці гэтага княства ад Кіева.

Адмысловае становішча займае ў гэтым сэнсе Полацкае княства. Справа ў тым, што гэтае княства мела ўласную княскую дынастыю (па меншай меры ў 60–70 гг. X ст. н. э. – дынастыю на чале з князем Рагвалодам), у той час як на іншых землях усходніх славян «сядзела» дынастыя Рурыкавічаў. Для раннефеадальных палітычных утварэнняў гэты момант выступае як дакладнае ўказанне на самастойнасць Полацкай Русі ад Кіева. Нават калі на кароткі перыяд Кіеў падпарадкаваў Полацк, апошнім кіраваў не князі з роду Рурыкавічаў, а іх намеснікі, бо полацкае веча проста не прыняло б іншага становішча.

Вышэйсказанае дазволіла сучасным айчынным даследчыкам разглядаць першыя палітычныя аб'яднанні на тэрыторыі сучаснай Беларусі і, перш за ўсё, Полацкае княства як «протабеларускія» ці проста «беларускія» княствы. Лічым мэтазгодным акцэнтаваць увагу навучэнцаў на аспекце генетычнай пераемнасці насельніцтва протабеларускіх дзяржаўных утварэнняў з сучаснымі беларусамі. Гэтакасама неабходна фарміраваць усведамленне пра гістарычную пераемнасць дзяржаўных утварэнняў ад першых дзяржаў-княстваў (Полацкага, Турава-Пінскага і Смаленскага) праз поліэтнічныя па сваім характары дзяржавы (Вялікае княства Літоўскае, Рэч Паспалітую абодвух народаў Карону Польскую і Вялікае княства Літоўскае, Расійскую імперыю і Саюз Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік) да сучаснай дзяржавы беларусаў – Рэспублікі Беларусь.

Такім чынам, на сучасным этапе адным з галоўных фактараў фарміравання грамадзянскай пазіцыі і патрыятызму навучэнцаў

асабліва негуманітарных вышэйшых навучальных устаноў (у якіх сацыяльна-гуманітарны блок прадстаўлены больш сціпла ў параўнанні з вышэйшымі навучальнымі ўстановамі гуманітарнай накіраванасці) з'яўляецца паслядоўнае фарміраванне ўяўленняў аб ўзаемасувязі ўсіх этапаў дзяржаўнага развіцця на нашых землях і пераемнасці сучаснай гісторыі Рэспублікі Беларусь з папярэднімі этапамі.

Варта адзначыць, што гістарычны працэс стварэння дзяржавы ў Беларусі быў няпросты і шматгранны, гэта не толькі гісторыя палітычных зменаў, але і гісторыя развіцця беларускай культуры, мовы, нацыянальнай свядомасці. Таму для падтрымання моцнай і стабільнай беларускай дзяржавы важна арганізаваць вывучэнне гісторыі беларускай дзяржаўнасці ў навучальных установах такім чынам, каб яно спрыяла фарміраванню грамадзянскай і патрыятычнай пазіцыі навучэнцаў. Разуменне гісторыі і ацэнка ўрокаў мінулага дапамагае больш грунтоўна асэнсоўваць сучасныя палітычныя, сацыяльныя і культурныя працэсы у Рэспубліцы Беларусь.

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378+372.8

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. Н. Блохин

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает возможности применения новых методик преподавания гуманитарных дисциплин в условиях продолжающегося научно-технического прогресса. Внедрение инноваций облегчает усвоение материала студентами, появляется возможность для развития дискуссий и критического мышления.

Ключевые слова: методика, трансформации, возможности, образование, навыки.

В настоящее время наблюдается быстрый научно-технический прогресс, который кардинально трансформирует социально-экономические и социокультурные отношения в обществе. Под влиянием этих изменений происходит внедрение новых методик преподавания в высшей школе. Происходящие изменения и внедрение инноваций в учебный процесс способствуют развитию критического мышления студентов. Современные методики в гуманитарном образовании смещают акцент с пассивного запоминания фактов на активное осмысление, критический анализ и развитие коммуникационных навыков.

Одним из относительно новых методов можно считать метод «перевернутого класса», который предполагает перенос теоретического знакомства с материалом на дом. Студенты заранее смотрят лекции или читают тексты, а учебное время полностью посвящается дискуссиям, разбору сложных кейсов и групповой работе. Это превращает преподавателя из лектора в модератора и наставника.

Проектное обучение ориентирует учащихся на создание конкретного продукта, имеющего социальную или культурную ценность. Например, итогом курса истории может стать создание цифрового пу-

теводителя по городу, а итогом изучения литературы – постановка иммерсивного спектакля или запуск тематического медиаресурса.

Стоит отметить метод контекстного анализа, который позволяет применять цифровые инструменты для решения традиционных гуманитарных задач. Учащиеся учатся работать с большими данными, строить связи между историческими личностями и событиями, что делает исследования более наглядными и доказательными.

Популярной становится технология «Дебаты» и сократический диалог, которые тоже трансформируются в современных условиях. Новые форматы включают в себя онлайн-дискуссии на форумах с использованием принципов аргументации, где каждый тезис должен быть подкреплен ссылкой на проверенный источник, что тренирует навык фактчекинга.

В качестве способа упаковки сложных идей в повествовательную форму используется сторителлинг. Это помогает лучше усваивать абстрактные философские или культурологические концепции через проживание истории. Учащиеся не просто пересказывают материал, а создают собственные нарративы, адаптируя глубокие смыслы для разной аудитории [1].

Микрообучение предполагает деление объемных тем на короткие, логически завершенные блоки. В гуманитарных науках это эффективно при изучении иностранных языков или разборе конкретных исторических документов, позволяя сохранять концентрацию и сразу применять полученные знания на практике.

Геймификация образовательного процесса превращает изучение гуманитарных дисциплин в интерактивный опыт, где классические задания заменяются квестами и симуляциями. В преподавании права или политологии это может быть ролевая игра, имитирующая судебное заседание или дипломатические переговоры, где успех зависит от стратегии и глубины проработки материала. Использование игровых механик повышает вовлеченность и позволяет учащимся прожить опыт принятия решений в безопасной образовательной среде.

Визуализация знаний через интеллект-карты и инфографику помогает структурировать разрозненные гуманитарные факты в единую систему. Вместо линейного конспектирования учащиеся создают многомерные карты понятий, прослеживая влияние философских идей на искусство, экономику и социальные изменения разных эпох. Это развивает системное мышление и способность видеть скрытые взаимосвязи между культурными явлениями.

Адаптивное обучение с использованием алгоритмов позволяет персонализировать образовательный маршрут в зависимости от прогресса ученика. В изучении филологии или искусствоведения система может предлагать дополнительные материалы разной степени сложности, ориентируясь на интересы и пробелы в знаниях конкретного человека. Это обеспечивает индивидуальный темп освоения программы и предотвращает потерю мотивации.

Междисциплинарный подход объединяет гуманитарные знания с естественнонаучными и техническими компетенциями. Исследование на стыке психологии и когнитивистики, или изучение антропологии через призму экологии, позволяет формировать целостную картину мира. Студенты привыкают рассматривать любую проблему с разных точек зрения, что является критически важным навыком в условиях современного информационного общества.

Междисциплинарный подход стирает жесткие границы между естественными и гуманитарными сферами, порождая такие направления, как нейроэстетика или цифровая антропология. Исследование того, как человеческий мозг реагирует на классическую живопись или как меняются социальные ритуалы в условиях виртуальной реальности, позволяет взглянуть на природу человека комплексно. Это объединение методов дает возможность не только описывать культурные явления, но и понимать биологические и технологические механизмы, лежащие в их основе.

Использование инструментов цифрового анализа текста открывает новые горизонты для литературоведения и лингвистики. Методы компьютерного анализа позволяют обрабатывать огромные массивы данных, выявляя скрытые закономерности в стиле авторов, частотность употребления определенных метафор или эволюцию смыслов слов на протяжении столетий. Это превращает филологическое исследование в процесс поиска объективных структурных связей, дополняя традиционную герменевтику точными данными.

Критическое медиаобразование становится фундаментом в эпоху избыточного потребления контента. Обучение навыкам верификации информации, анализу манипулятивных техник в медиа и пониманию механизмов работы алгоритмов социальных сетей необходимо для сохранения интеллектуальной автономии. Умение деконструировать любой текст и выявлять стоящие за ним интересы является ключевым инструментом выживания в современном цифровом пространстве.

Развитие навыков экологического мышления в гуманитарном контексте требует переосмысления отношений между человеком и окружающей средой. Анализ того, как идеи экологии отражаются в литературе, философии и искусстве, помогает сформировать новую этику ответственности перед планетой. Через изучение текстов и дискурсов прошлого мы можем проследить путь от потребительского отношения к природе до осознания глубокой взаимозависимости всех живых систем.

Инклюзивность и расширение доступа к культурному наследию становятся приоритетными задачами для современных институций. Создание тактильных копий экспонатов для слабовидящих, разработка программ на языке жестов и адаптация сложных научных текстов для широкой аудитории делают знания доступными для каждого. Это превращает музеи и библиотеки из закрытых хранилищ в открытые платформы для диалога, где голос каждого участника имеет значение и вес.

Философия техники анализирует, как новые инструменты и алгоритмы меняют саму структуру нашего мышления. В условиях, когда значительная часть повседневных задач делегируется машинам, перед человеком встает вопрос о сохранении когнитивной гибкости и аналитических способностей. Понимание философских аспектов технологического прогресса помогает обществу сохранять контроль над векторами своего развития, не превращаясь в пассивного потребителя инноваций [2].

Таким образом, в условиях научно-технической революции продолжается трансформация сферы образования, что соответствует потребностям молодых специалистов и общества в целом. Образовательный процесс становится более вариативным, визуализированным, появляются возможности для развития дискуссий и навыком аргументированной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г р а в с к а я, Е. А. инновационные подходы и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/311997/1/58-61.pdf> (дата обращения: 09.12.2025).

2. Е ф м о в а, С. Г. Современные методы преподавания гуманитарных дисциплин как условие формирования ключевых компетенций студентов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-gumanitarnykh-distsiplin-kak-usloviye-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsiy-studentov/viewer> (дата обращения: 09.12.2025).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т. А. Захаренко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической безопасности образовательной среды как ключевого условия психологического благополучия и эффективного развития личности. На основе анализа теоретических подходов уточняется сущность и структурные компоненты психологически безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, психологическое благополучие.

Актуальность исследования психологической безопасности образовательной среды обусловлена ее определяющей ролью в обеспечении психического здоровья, психологического комфорта и эффективности когнитивной деятельности всех участников образовательного процесса. Несмотря на накопленный опыт в сфере профилактики деструктивных ситуаций в учреждениях образования, проблема создания устойчивых психологически безопасных условий в контексте учебно-воспитательного процесса сохраняет свою теоретическую и практическую значимость. Также стоит помнить, что потребность в безопасности, являясь базовой, выступает фундаментом для позитивного личностного становления.

Категория «психологическая безопасность» носит интегративный характер и рассматривается: как процесс (поскольку воссоздается при межличностном взаимодействии); как состояние, обеспечивающее базовую защищенность личности; а также как свойство личности, характеризующее ее устойчивость к деструктивным воздействиям и наличие внутренних ресурсов для противостояния им [1]. Обеспечение безопасности образовательной среды представляет собой не только важнейшую задачу организации деятельности учреждений образования, но и необходимое условие для реализации всего спектра задач, стоящих перед современной образовательной системой.

В большинстве исследований образовательная среда понимается как психолого-педагогическая реальность, включающая специально организованные социальные, пространственные и содержательные условия для развития личности. Ее психологическая сущность раскрывается через: а) личностные характеристики участников; б) особенности их взаимодействия; в) содержание и средства образования. Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии находящихся в ней людей [2]. Анализ работ, посвященных проблемам психологического насилия, позволяет выделить следующие его формы: публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидные прозвища, принуждение к действиям против воли, игнорирование, неуважительное и недоброжелательное отношение. Угрозой безопасности также является непризнание референтной значимости среды ее участниками, что может выражаться в намерении покинуть ее или отрицании ее ценностей и норм. Следовательно, еще одним критерием психологической безопасности выступает референтная значимость среды, фиксируемая через позитивное к ней отношение. Третьим критерием является удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия, поскольку именно в нем заключены возможности для личностного развития. Эмпирически это проявляется в эмоциональном комфорте, возможности высказать свою точку зрения, уважительном отношении, сохранении личного достоинства, возможности получить помощь, внимании к личным проблемам и предложениям, а также поддержке в принятии самостоятельных решений. Следовательно, интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности [2]. В организационном аспекте угрозу психологической безопасности образовательной среды создает неразвитость системы психологической помощи. Таким образом, возникает масштабная задача по устранению перечисленных угроз, что будет способствовать снижению психологических рисков не только в образовательном пространстве, но и в более широком социальном контексте через распространение культуры безопасных отношений. Психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые формируют у участников чувство принадлежности (референтности среды), уверенность в отсутствии опасности (защищенность) и способствуют укреплению психического здоровья.

Обратимся к результатам исследования психологической безопасности образовательной среды, проведенного И. А. Баевой с участием 172 педагогов и 876 подростков 13–17 лет из 12 школ Москвы и Санкт-Петербурга (2013 г.) [3]. Были выявлены значимые различия в оценках психологической безопасности среды между педагогами и учащимися внутри одних и тех же учреждений. Это подтверждает гипотезу о субъективности восприятия безопасности, обусловленной различиями в социальных позициях, степени ответственности и возрастных особенностях. Уровень психологической безопасности в оценках педагогов оказался стабильно выше, чем у учащихся. Возможным объяснением служит большая аксиологическая насыщенность и профессиональная значимость образовательной среды для педагогов, повышающая их чувствительность к ее параметрам. Интересно, что дифференциация оценок между разными школами была более выражена среди педагогов. Оценки учащихся оказались менее вариативными, что косвенно указывает на различие факторов, определяющих безопасность для каждой группы. Установлена тесная корреляция между психологическим благополучием учащихся и уровнем безопасности среды, оцененным педагогами: в школах, где педагоги воспринимали среду как более безопасную, у учащихся фиксировались более высокие показатели эмоционального комфорта, уверенности в себе и познавательной активности. Исследование подтвердило теоретическую предпосылку о взаимосвязи психологической безопасности образовательной среды и благополучия ее участников. Полученные данные подчеркивают неоднородность восприятия безопасности педагогами и учащимися, что требует разработки дифференцированных стратегий ее обеспечения. Ключевым практическим выводом является необходимость сосредоточить усилия не только на создании объективно безопасных условий, но и на работе с субъективным восприятием безопасности всеми группами участников образовательного процесса. Приоритетом психолого-педагогической практики должно стать формирование культуры ненасильственного взаимодействия, развитие коммуникативных компетенций педагогов и вовлечение учащихся в процессы самоуправления безопасностью среды, что согласуется с современными международными исследованиями.

И. А. Баева и Н. В. Бородовская предлагают следующие положения в качестве концептуальных идей психологической безопасности образовательной среды:

1. Важным условием развивающего характера образовательной среды является ее психологическая безопасность.

2. Педагоги должны использовать методы и технологии, представляющие минимальный риск вреда для формирования и развития личности учащихся, чтобы обеспечить устойчивость и сопротивляемость негативным влияниям.

3. Основной угрозой психологической безопасности участников образовательной среды является психотравма в процессе общения, которая может нанести ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, может быть препятствием для самоактуализации.

4. Основным источником психотравм у участников образовательной среды является психологическое насилие в педагогических и межличностных взаимодействиях.

5. Педагогические и межличностные взаимодействия в образовательной среде являются психологически безопасными, если они способствуют чувству принадлежности, убеждают участников в том, что они находятся вне опасности и укрепляют психическое здоровье.

6. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и, как следствие, защита и поддержка психического здоровья ее участников должны быть приоритетом практической психологии в образовании [4].

Исследование психологической безопасности образовательной среды как психолого-педагогической реальности и совокупности условий, обеспечивающих позитивное развитие и становление личности каждого участника образовательного процесса, является крайне актуальным ввиду непрекращающихся актов насилия над детьми, группами или сообществами в контексте семьи, учреждений образования и общества в целом. Создание психологически безопасной образовательной среды выступает действенным направлением поддержки и гармонизации психического здоровья ее субъектов. Наделить среду качеством психологической безопасности возможно путем внедрения технологий, исключающих психологическое насилие во взаимодействии, удовлетворяющих потребность в личностно-доверительном общении и обеспечивающих референтность среды для всех участников учебно-воспитательного процесса, поскольку объединяющим психологическим фактором здесь выступает процесс педагогического взаимодействия педагога и учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологическая безопасность образовательной среды школы и психологическое здоровье школьников / И. А. Баева, Л. А. Гаязова, Н. В. Кондратьева, В. С. Шимова // Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 18, № 5. – С. 201–210.

2. Баева, И. А. Теоретические основания модели психологической безопасности подростка в образовательной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – Вып. 2. – С. 91–98.

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития / И. А. Баева // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Т. 1, № 3. – С. 5–19.

4. Бородовская, Н. В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н. В. Бородовская // Человек и образование. – 2023. – № 2 (35). – С. 4–11.

УДК 159.9:[378.095:63](476.4)

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

А. В. Исаков

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен анализ психологической готовности студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии к инклюзивному взаимодействию. Проведен опрос 96 студентов 3-го курса агротехнологического факультета, направленный на выявление их отношения к внедрению инклюзивного подхода в образование и к людям с особенными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты, психологическая готовность, инклюзивное взаимодействие, люди с ОВЗ.

Инклюзивное образование все больше применяется по всему миру. Подобный подход позволяет социализировать и интегрировать людей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество, делая их жизнь полноценной и активной. Зарубежная практика инклюзивного подхода показывает, что при своевременном и методически грамотном подходе люди, имеющие определенные особенности и ограничения в развитии могут стать полноценными членами общества.

Гуманистический подход в психологии предложил в свое время относиться к людям, имеющим психологические проблемы и даже психические расстройства не как к больным пациентам, которые нуждаются в лечении, а как к здоровым полноценным личностям, нуждающимся в

коррекционной помощи и поддержке. Подобный подход практиковал создатель транзактного анализа американский психиатр Э. Берн с формулой «я – ок, и ты – ок», подразумевающей отсутствие диагнозов и ярлыков таких как «наркоман», «шизофреник» и т. д. Похожие взгляды на сегодняшний день постепенно экстраполируются в образование, где людей с ОВЗ рассматривают не как «неполноценных», а как людей с ограниченными функциональными возможностями в том или ином аспекте.

Для внедрения инклюзивного подхода в институт высшей школы необходимо проведение комплекса мероприятий направленного на создание всех необходимых условий для обучения студентов с ОВЗ. К таким условиям можно отнести создание необходимой материально-технической базы и инфраструктуры, обучение преподавателей методикам работы в смешанных группах, инструктирование, обучение, а также психологическая подготовка студентов к учебе в смешанных группах. Поэтому на сегодняшний день особенно важно проводить инструктирование и обучение студентов, направленные на понимание необходимости внедрения инклюзивного подхода в систему высшего образования, и выработку коммуникативных компетенций для равноправного, безбарьерного взаимодействия в студенческой среде, лишеного стереотипов и стигм в отношении людей с ОВЗ.

Нами был проведен опрос 96 студентов 3-го курса агротехнологического факультета Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, 41 – женского пола, 55 – мужского пола на готовность к внедрению инклюзивного подхода. Опросник представлял собой сокращенный вариант опросника, разработанного У. В. Трохириной на основании методики Оренбургского педагогического колледжа им. Н. К. Калугина [1, 2].

Целью исследования было выявить отношение студентов к внедрению инклюзивного подхода в образование и проанализировать их отношение к людям с особыми возможностями здоровья.

Гуманистические установки студентов сформированы на высоком уровне, что является прочной основой для внедрения инклюзии. Так, подавляющее большинство опрошенных – 47 % – утверждают, что люди с ОВЗ имеют такие же права, что и здоровые люди, и 68 % студентов выражают сочувствие людям с особенностями психофизического развития. Более того, 68 % студентов уверены в том, что полностью необучаемых людей нет. Эти позитивные установки частично трансформируются в готовность к действию: 58 % студентов готовы оказать помощь учащимся с трудностями в обучении.

Несмотря на эмоциональную поддержку, выявлен значительный дефицит практической готовности, знаний и уверенности во взаимодействии. Только 22 % студентов считают, что обладают необходимыми знаниями для общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ. Это подтверждается тем, что более половины опрошенных (56 %) не уверены или отрицают наличие у них знаний, позволяющих противостоять проявлениям дискриминации в отношении людей с особыми потребностями. Самым низким показателем практической включенности является готовность к сотрудничеству в образовательном процессе: только 22 % студентов выражают готовность взаимодействовать и сотрудничать с «особыми» студентами, при этом 50 % отрицают эту готовность.

Ключевыми психологическими барьерами, препятствующими безбарьерному взаимодействию, являются страх и тенденция к дистанцированию. Так 35 % студентов боятся общаться с «особыми» людьми, и 37 % опрошенных стараются «дистанцироваться» при взаимодействии с людьми с ОВЗ. Кроме того, значительная часть студентов недооценивает актуальность инклюзивного подхода и сомневается в его реализуемости: 56 % либо сомневаются, либо считают, что идеи инклюзивного подхода утопичны.

Опрос продемонстрировал, что психологическая готовность студентов БГСХА находится на стадии формирования. Наличие высоких гуманистических установок (68 % сочувствия) должно быть использовано как ресурс для устранения дефицита практических навыков (готовность к сотрудничеству всего 22 %) и преодоления психологических барьеров (37 % дистанцирования) посредством целенаправленного обучения и инструкторирования.

Таким образом, психологическая подготовка студентов выступает не второстепенным, а ключевым условием успеха инклюзивного образования, направленным на преодоление страха и повышение уровня практической компетентности, который в настоящее время можно оценить как низкий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трохинова, У. В. Готовность к инклюзивному взаимодействию студентов в образовательном процессе / У. В. Трохинова // Baikal Research Journal. – 2024. – Т. 15, № 1. – С. 119–128.
2. Богданова, Е. В. Структура инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза / Е. В. Богданова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С. 12.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Е. И. Кулько

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Профессиональная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик выпускника. Формирование профессиональной компетентности представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием внутренней работы студента над собой, так и под влиянием внешних факторов образовательной и профессиональной среды.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, практико-ориентированное обучение, деятельность, квалификация, знания.

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник высшей школы должен не только владеть суммой теоретических знаний, но и обладать способностью применять их в реальных производственных условиях. Необходимо прививать ему навыки практической деятельности, способность к принятию самостоятельных решений и готовность к непрерывному профессиональному росту [1].

В учреждения высшего образования нередко приходят абитуриенты с разным уровнем базовой подготовки и часто смутным представлением о будущей трудовой деятельности. Особенно актуальна эта проблема для вузов сельскохозяйственного и технического профиля, а также других отраслевых учреждений. В то же время работодатели постоянно повышают требования к уровню квалификации сотрудников, ожидая от молодых специалистов наличия опыта и конкретных практических навыков уже на старте карьеры. Это ставит перед учреждениями образования непростую задачу – подготовку специалиста, готового к самостоятельной профессиональной деятельности без длительного периода «доучивания» на производстве. Решить эту задачу невозможно, оставаясь в рамках традиционной лекционно-семинар-

ской системы; необходим переход к моделям, погружающим студента в профессиональную среду, то есть к практико-ориентированному обучению [2].

От уровня практической подготовки студентов в ВУЗе напрямую зависит качество кадрового потенциала отрасли. Поскольку существует разрыв между теоретическими знаниями и требованиями реального производства, внедрение практико-ориентированных технологий позволяет нивелировать этот разрыв, способствуя формированию устойчивых профессиональных компетенций и, как следствие, повышению уровня успеваемости и вовлеченности студентов.

Ученые доказали, что деятельностный подход является ведущим фактором успешного освоения профессии. Особенности этого подхода различаются на разных этапах учебного процесса: от ознакомительных практик на младших курсах до стажировок и выполнения реальных проектов на старших. Специфичным для студентов-первокурсников является процесс адаптации, и именно раннее включение элементов практики помогает им осознать социальную значимость выбранной профессии и преодолеть кризис разочарования в выборе специальности [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать практико-ориентированное обучение не просто как увеличение часов практики, а как создание условий, в которых студент получает опыт профессиональной деятельности в процессе обучения. Это позволяет развивающейся личности определить способы реализации полученных знаний, задействовать творческий потенциал и эмоционально-волевую сферу.

Путь к эффективному обучению лежит через понимание механизмов становления профессионала. Только создавая условия, максимально приближенные к будущей трудовой деятельности, можно сформировать специалиста, способного нести ответственность за результаты своего труда. В связи с этим встает задача тщательного изучения того, какими методами можно интегрировать практику в теоретические курсы и какие педагогические условия будут способствовать эффективному формированию компетенций.

Все вышеизложенное указывает на необходимость обеспечения рынка труда кадрами, практически готовыми к деятельности, осознающими социальную значимость труда, обладающими развитыми профессиональными компетенциями и способными успешно адаптироваться к изменяющимся технологиям. Поэтому необходимо не только

изучение структуры профессиональной компетентности, но и ее целенаправленное формирование через систему практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение является стратегической педагогической моделью, направленной на минимизацию диссонанса между академическими требованиями и реалиями производственной деятельности. Цель такого обучения – вооружить обучающихся методами решения реальных проблем и обеспечить переход накопленных теоретических знаний в устойчивые, применимые профессиональные навыки.

В отличие от традиционного подхода, где акцент делается на усвоении теоретического материала, практико-ориентированное обучение направлено на формирование опыта практической деятельности. Обучающийся выступает не пассивным реципиентом информации, а активным субъектом, применяющим знания в реальных или смоделированных ситуациях. Это позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, делая образование более релевантным требованиям современного рынка труда.

Реализация практико-ориентированного подхода тесно связана с компетентностным подходом. Компетентностный подход предполагает, что основной акцент в образовании смещается с информированности обучающегося на его умение разрешать проблемы различной сложности на основе имеющейся информации.

Ключевым аспектом в подготовке современных специалистов является понимание и формирование компетентности.

Важно четко различать понятия компетентность и компетенция. Компетентность – это интегрированная характеристика подготовки специалиста, представленная в многомерной шкале; это системное образование, включающее взаимосвязанные структурно-функциональные компоненты. В свою очередь, компетенция – это характеристика подготовки (способность или навык), которая идентифицируется в одномерной шкале и является вложенным элементом в компетентность. Компетенции носят полидисциплинарный, профессионально-ориентированный характер и имеют причинный характер связей с эффективностью последующей деятельности [2].

Модель профессиональной компетентности обязательно включает ряд компонентов: когнитивный компонент, характеризующий познавательные способности, наличие профессиональных знаний, умений и навыков, а также открытость к приобретению новых знаний; креатив-

но-деятельностный компонент, который ориентирует на творческий подход в работе, формирует способность осознанно выбирать методы и технологии и отражает практический, действенный характер компетентности; мотивационно-ценностный компонент, связанный с готовностью специалиста к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности; эмоционально-волевой компонент, отражающий личностное отношение к проблеме и включающий саморегуляцию поведения и адекватную самооценку; и, наконец, коммуникативный компонент, характеризующий особенности взаимодействия специалиста с социальным окружением [3].

Практико-ориентированное образование способствует формированию всего комплекса профессиональных компетенций, которые могут быть классифицированы как специальные, социальные, менеджерские, лидерские и администраторские компетенции. Реализация практико-ориентированного подхода требует использования активных и интерактивных методов обучения. К активным методам относятся приемы и способы, отражающие форму взаимодействия обучающихся и преподавателя. К интерактивным методам относятся приемы и способы, отражающие формы взаимодействия: обучающийся-преподаватель и обучающийся-обучающийся.

Ключевые технологии и форматы практико-ориентированного обучения включают кейс-технологии, которые являются одной из ведущих технологий в реализации данного подхода. Они используются для формирования опыта практической деятельности и направлены на самостоятельное добывание знаний, способность к обучению через решение практических задач, а также развитие навыков восприятия и анализа учебной информации. Решение кейса позволяет обучающемуся анализировать ситуацию, принимать решение к действию, развивать креативность, коммуникацию, а также умение использовать теоретические знания в нестандартных ситуациях, часто нося междисциплинарный характер.

Также активно используются проектные технологии и проектная работа, где большая часть обучения строится вокруг реальных проектов или кейсов, и студенты работают от анализа задачи до презентации решения. Важнейшую роль играют производственное обучение и практики: практико-ориентированный подход приобретает благодаря производственному обучению в мастерских, а затем на предприятиях. Учебная, производственная и преддипломная практики необходимы для погружения студентов в профессиональную среду, соотнесения

представлений о профессии с реальными требованиями и получения первоначального профессионального опыта.

Среди практических методов производственного обучения имеют первостепенное значение упражнения, методика применения которых зависит от периода и подготовки обучающихся (на первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения).

Наконец, исследовательская деятельность является средством формирования научного мировоззрения и развития системного мышления, а также творческого потенциала, а основным средством ее формирования являются творческие задачи, для решения которых обучающемуся неизвестен способ, и требуется приобретение недостающих знаний.

Применение практико-ориентированного подхода позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что делает выпускников конкурентоспособными.

ЛИТЕРАТУРА

1. К у л ь к о, Е. И. Интерактивные технологии обучения в условиях профессиональной подготовки / Е. И. Кулько // Бацькаўшчына: сб. материалов IX Междунар. краеведческой конф. – Горки: БГСХА, 2025. – С. 131–135.

2. Т а т у р, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста: новый взгляд / Ю. Г. Татур // Вестник высшей школы. – 2024. – № 8. – С. 55–62.

3. Щ у р и н, Е. А. Пути реализации практико-ориентированного подхода в вузах / Е. А. Щурин, С. А. Щеголева, Т. Ю. Шкарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 3 (43). – С. 106–120.

УДК 005.511:330-057.875

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

И. П. Макаренко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается деловая игра как средство обучения иноязычной бизнес-коммуникации, создающее реалистичную среду для практики профессиональных навыков; приводятся психолого-педагогические принципы деловой игры.

Ключевые слова: иноязычное профессиональное общение, контекстное обучение, психолого-педагогические принципы деловой игры, профессиональная деятельность.

В настоящее время наблюдается развитие экономических связей между странами, что сопровождается усложнением и выходом на новый глобальный уровень конкуренции. В таких условиях на рынке труда всё более востребованы специалисты, умеющие решать практические и теоретические задачи в области экономики с использованием иностранного языка.

Развитие способности применять иностранный язык как средство профессионального общения возможно только при погружении обучающихся в контекст их предполагаемой профессиональной деятельности.

Обучение, в котором с помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалистов, а усвоение знаний положено на канву этой деятельности, называется контекстным обучением [2; с. 32]. Среди различных форм контекстного обучения особенно ценными считаются те, которые максимально развивают речевую деятельность студентов, в частности – деловая игра.

Деловая игра – это имитация принятия управленческих решений группой людей в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам [1; с. 29]. Поскольку работа экономистов непосредственно связана организационно-управленческой и производственно-технологической деятельностью, деловая игра является одной из наиболее целесообразных форм подготовки студентов экономического профиля.

Разработка и применение деловой игры подчиняются следующим психолого-педагогическим принципам: 1) принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; 2) принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; 3) принцип совместной деятельности; 4) принцип диалогического общения; 5) принцип двуплановости; 6) принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой модели [2, с. 130].

Согласно двум первым принципам педагог-разработчик моделирует предметное содержание профессии и коммуникативную структуру действий и профессиональных отношений участников игры. Посколь-

ку разработчиком является преподаватель иностранного языка, реализация данных принципов может быть сопряжена с определенными трудностями, вызванными отсутствием экономической подготовки. Помочь их решению может тесное сотрудничество с преподавателями специальных кафедр. Помимо консультативной помощи возможна совместная подготовка деловой игры, что может рассматриваться как междисциплинарный проект.

Принцип совместной деятельности предполагает наличие нескольких участников, вступающих в общение с целью выяснения мнений и принятия решений. Для преподавателя иностранного языка это означает, что ролевым участием должна быть охвачена вся группа студентов. Необходимо выявить и смоделировать наиболее характерные виды профессионального взаимодействия «должностных» лиц, определить их полномочия и интересы с тем, чтобы заложить эту информацию в ролевых предписаниях. И, наконец, надлежит распределить роли, учитывая индивидуальные психологические особенности студентов и уровень их языковой подготовки.

В соответствии с принципом диалогичности каждый участник игры не только имеет право, но и должен высказать свое мнение в отношении обсуждаемых вопросов с тем, чтобы совместно прийти к согласованному решению. Это, несомненно, требует от студентов высокого уровня владения устной речью на иностранном языке. Следовательно, применению деловой игры в учебном процессе должна предшествовать тщательная предварительная подготовка, направленная на усвоение речевых клише, характерных для деловой сферы общения и приобретение навыков анализа экономико-статистических данных. Необходима тренировка изученного материала в микроситуациях общения, требующих работы в парах или малых группах, прежде чем вся группа студентов сможет принять участие в совместной деловой игре.

Принцип двуплановости реализуется в деловой игре за счет того, что она представляет собой квазипрофессиональную деятельность, то есть сочетает в себе черты учебной и профессиональной деятельности. Так игровая учебная деятельность служит средством подготовки специалистов. Двуплановость деловой игры позволяет задействовать различные виды мотивации – коллективную, индивидуальную, познавательную, социальную, профессиональную и др. В задачу преподавателя иностранного языка входит найти сбалансированное сочетание условных и реальных компонентов деятельности, при котором учебная ситуация будет восприниматься студентами как вполне реальная, тре-

бующая ответственности и взвешенных решений. Это позволит реализовать цели обучения иностранному языку как средству профессионального общения.

Согласно принципу проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой модели преподаватель-разработчик должен заложить в игру систему производственных ситуаций, содержащих противоречивые данные или требования. Это особенно важно при обучении иностранному языку, так как расхождение мнений провоцирует спор, дискуссию, в ходе которых происходит вычленение и анализ проблемы, а также поиск способов ее решения речевыми средствами.

При соблюдении всех вышеперечисленных принципов деловая игра является эффективным средством формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов. Приближая обучаемых к реальным условиям трудовой деятельности, деловая игра дает осознание необходимости практического владения иностранным языком. Она развивает умения иноязычного общения в контексте бизнес-ситуаций, таких как переговоры, презентации, совещания и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б е л ь ч и к о в, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. И. Бирштейн. – Рига: Авотс, 1989. – 304 с.
2. В е р б и ц к и й, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

УДК 340.5

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

А. В. Сокол

*УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В материалах рассматриваются способы эффективного преподавания права в негуманитарных вузах. Предлагается междисциплинарная методика, основанная на внедрении правовых знаний в технические специальности через инновационные методы обучения.

Ключевые слова: междисциплинарная методика, юридическое образование, негуманитарный вуз, технические специальности, кейс-

метод, симуляционное обучение, проектная деятельность, цифровые образовательные технологии, профессиональное правосознание, интеграция правовых и технических знаний, инновационные методы преподавания.

Современное высшее образование на сегодняшний день столкнулось с инновационными вызовами, обусловленными стремительным развитием цифровых технологий. Появилась необходимость быстрого пересмотра и модернизации учебных программ. Особую актуальность приобретает преподавание юридических дисциплин в негуманитарных вузах, так как традиционно студенты инженерных специальностей воспринимают социально-гуманитарные предметы как второстепенные. Но, в условиях цифровой трансформации и возрастающих требований к междисциплинарным компетенциям выпускников, данные предметы стали играть важную роль, поскольку они участвуют в формировании профессионального правосознания и мировоззрения специалиста. В связи с этим назрела необходимость разработки и внедрения инновационных педагогических подходов, а именно **междисциплинарной методик**, так как она позволяет преодолеть разрыв между юридическим и техническим мышлением.

Цель – разработка междисциплинарной методик преподавания юридических дисциплин, основанной на интеграции правовых знаний в образовательной среде технического вуза.

Вопросы инновационных методов преподавания в юридическом образовании активно изучались. Среди белорусских исследователей стоит отметить Т. Л. Жукову и С. А. Воеводину (Полоцкий государственный университет, 2014), а также Л. Н. Аксенову (БНТУ, 2017) [1], которые заложили педагогические основы профессионального образования.

В своих работах белорусский ученый Сокол А. В. предлагает изменять междисциплинарный подход, объединяя юридическую науку с информатикой. Искусственный интеллект рассматривается не только как технологический инструмент, но и как явление, требующее образовательной адаптации. Автор подчеркивает необходимость симбиоза между юристами и специалистами по ИИ [2].

Российские ученые, такие как В. А. Лысаков (2019) [3], анализировали современные методы обучения юридическим дисциплинам с акцентом на интерактивное обучение. Кейс-метод в юридическом образовании рассмотрен специалистами, и проектное обучение успешно

внедряется в практику белорусских вузов [4]. Несмотря на эти достижения, специфическая адаптация методик преподавания юридических дисциплин к уникальным условиям технического вуза остается недостаточно изученной. Данное предложение направлено на восполнение этого пробела.

Теоретической основой междисциплинарного подхода являются концепции формирования профессиональных компетенций. Традиционные методы преподавания юридических дисциплин, часто ориентированные на гуманитарное мышление, оказываются малоэффективными для студентов неюридического направления. Мышление технарей характеризуется практической направленностью, системностью и алгоритмичностью. Поэтому предлагается междисциплинарная интеграция, позволяющая связать юридические аспекты с конкретными техническими областями, такими как право интеллектуальной собственности, строительное право, охрана труда, IT-право или стандартизация. Данный подход подчеркивает важность вовлеченности студента в процесс познания через решение реальных или приближенных к реальности правовых задач. Междисциплинарный подход обеспечит не только усвоение информации, но и формирование профессиональных навыков ее применения в дальнейшем.

Правовой и нормативной базой для разработки методика послужат образовательные стандарты, которые описывают основы формирования у выпускников не только общекультурных, но и профессиональных компетенций. Наша междисциплинарная методика предполагает, что будущий специалист будет обладать не только техническими знаниями, но и пониманием правовых основ в своей деятельности, способностью проводить анализ и оценивать правовые связи и последствия рисков. Несомненно, это, в свою очередь, будет способствовать становлению целостного профессионального правосознания и мировоззрения.

Для достижения поставленной цели в рамках предлагаемого междисциплинарного подхода рекомендуется использовать следующие методы, адаптированные для студентов технических специальностей.

Междисциплинарная методика включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

1. **Кейс-метод.** Предлагается анализ реальных правовых ситуаций из практики белорусских предприятий и организаций. Для студентов технических специальностей подбираются кейсы, связанные с их будущей профессией: споры о нарушении авторских прав на программное обеспечение для IT-специальностей, конфликты при строительстве

объектов для строителей, вопросы патентования изобретений для инженеров. Студенты в группах смогут проанализировать ситуацию, найти и применить юридические нормы права.

2. Симуляционное обучение. Рекомендуется воссоздание профессиональных ситуаций в учебной среде. Например, ролевые игры (судебные заседания по делам о промышленных авариях, переговоры по заключению договоров подряда), виртуальные симуляции (VR-тренажеры для изучения процедур расследования несчастных случаев на производстве), деловые игры (создание предприятия с соблюдением всех правовых требований). Такой метод позволит обучающимся «прочувствовать» практическую правовую ситуацию, осознать ее, увидеть последствия принимаемых решений как специалиста.

3. Проектная деятельность. Здесь можно предложить студентам разработку проектов, например: создание системы правового обеспечения IT-стартапа, разработка правил по охране труда, создание документов для патента технического решения, анализ правовых рисков при внедрении новых технологий на предприятии. Проекты рекомендуется выполнять в командах, защищать публично, что может быть использовано реальными организациями.

4. Цифровые образовательные технологии. Такой метод предполагает использование в обучении онлайн-платформ (Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь), электронных симуляторов судебных процессов, интерактивных тестов и кейсов, видеолекций с обязательным разбором актуальных правовых проблем в технической сфере, например, в форме круглого стола.

Таким образом, **междисциплинарный характер методик позволяет** показать студентам практическую значимость права через призму технических задач, с которыми они будут сталкиваться в своей работе. **Интеграция правовых и технических знаний обеспечит** повышенную вовлеченность обучающихся. Проектное обучение, основанное на разработке решений на стыке права, технологий и других смежных областей, будет положительно формировать профессиональные компетенции специалистов.

Заключение. Предлагаемая междисциплинарная методика, основанная на интеграции юридических дисциплин с техническими специальностями через инновационные методы обучения и цифровые технологии, значительно повысит качество освоения дисциплины и сформирует целостное профессиональное правосознание и мировоззрение у будущих технических специалистов.

Рекомендуется негуманитарным университетам рассмотреть возможность интеграции подобных междисциплинарных методик, начиная с пилотных проектов по внедрению кейс-методов и VR-симуляций в курсы, связанные с интеллектуальной собственностью, патентным правом, охраной труда или строительным правом. Непосредственное участие студентов в междисциплинарных проектах укрепит правовой анализ и профессиональную ответственность специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ж у к о в а, Г. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / Т. Л. Жукова, С. А. Воеводина. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2013. – 2013. – Ч. 1. – 264 с.
2. С о к о л, А. В. Влияние искусственного интеллекта на профессиональное развитие юристов: новые горизонты и вызовы / А. В. Сокол // Вестник БарГУ. Серия: Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – 2025. – № 1 (17). – С. 116–117.
3. Л ы с а к о в, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 276–278. – URL: <https://moluch.ru/archive/280/63102> (дата обращения: 25.01.2026).
4. Г о р б а ч е в а, А. И. Проектное обучение в вузе: планирование и внедрение новых технологий в учебный процесс / А. И. Горбачева // Актуальные проблемы бизнес-образования : XVIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 апр. 2019 г. : сб. ст. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса ; редкол.: П. И. Бригадин [и др.]. – Минск, 2019. – С. 34–36. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/219430/1/34-36.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т. М. Рыбакова

*УО «Белорусский государственный университет пищевых
и химических технологий»,
Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматривается проектный подход как инновационная технология подготовки специалистов индустрии гостеприимства. Показано, что проектное обучение способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, развитию самостоятельности,

исследовательских умений и готовности к решению профессиональных задач в условиях динамично меняющейся индустрии гостеприимства.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная подготовка, кейтеринг, компетентностный подход, индустрия гостеприимства.

Современная индустрия гостеприимства характеризуется высокой динамичностью, цифровизацией процессов и растущими требованиями к профессиональным компетенциям специалистов. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных технологий обучения, способствующих формированию у студентов практико-ориентированных навыков, гибкости мышления и готовности к принятию решений в реальных производственных условиях. Одним из наиболее эффективных инструментов выступает проектный подход, обеспечивающий интеграцию теоретической подготовки и практических заданий.

Проектная деятельность на кафедре товароведения и организации торговли используется как методологическая база формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Её цель заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно приобретали знания через решение практических задач, что повышает их мотивацию и способствует развитию личной ответственности, самостоятельности и активности. Базовым принципом проектного метода является установление непосредственной связи между учебным материалом и опытом студентов, приобретённым в процессе практик и самостоятельных исследований.

К основным характеристикам проектного подхода относятся целенаправленность, участие нескольких исполнителей, распределение функциональных обязанностей и ориентация на коллективный результат. Поскольку большинство задач в индустрии гостеприимства реализуются в командном формате, студенты в процессе выполнения проектов развивают компетенции взаимодействия, лидерства, управления временем, планирования и коммуникативных навыков.

Особое значение проектный подход имеет при изучении дисциплины «Кейтеринг». Для неё разработан полный комплекс методических материалов: учебное пособие, методические рекомендации к практическим занятиям, инструкции по итоговому контролю, а также электронный учебно-методический комплекс. Структура курса предполагает последовательное изучение тем, каждая из которых систематизи-

рует методы анализа, проектирования и управления объектами питания.

В процессе выполнения проектов студенты работают с реальными объектами индустрии питания, на базе которых они проходили практику. Проектная деятельность включает выбор объекта, формирование команды, определение функций каждого участника, сбор и анализ информации, подготовку отчётной документации и её защиту. Важное место занимает самостоятельная работа: изучение литературных источников, нормативных документов, выполнение аналитических справок и подбор данных для принятия решений.

Эффективность проектной деятельности определяется качеством планирования, чёткостью инструкций и степенью вовлечённости преподавателя. Его функции включают разработку технического задания, формирование критериев оценки, консультационную поддержку, контроль выполнения этапов проекта и оценку вклада каждого участника. Проектный формат позволяет преподавателю выступать координатором и наставником, а студентам – активными участниками образовательного процесса.



Преподаватель:

- формирует цели и условия участия студентов в проекте;
- предлагает проектную идею;
- определяет критерии требуемого результата;
- разрабатывает техническое задание;
- утверждает план-график проекта;
- обеспечивает оценивание вклада его участников.

Рис. 1. Деятельность студентов при выполнении проекта

Результатом проектной работы становится не только разработка предложений по улучшению деятельности действующего объекта питания, но и формирование у студентов системных, профессиональных, академических и социально-личностных компетенций. Они учатся анализировать производственные процессы, выявлять проблемы, обосновывать решения, проводить командные совещания, готовить отчетную документацию в соответствии с требованиями стандартов организации (СТП СМК 7.5.3-02-2023), а также представлять результаты исследования в форме доклада или презентации.

Средством вовлечения студентов в самостоятельную познавательную и практическую деятельность в данном случае выступает постоянный мониторинг результатов их деятельности. Студент знает свой результат после каждой формы контроля, кроме того, ответственность за результат обучения возлагается на самих обучающихся. Результаты мониторинга доступны студентам, что позволяет сделать их «прозрачными», реально оценить студенту свои успехи и неудачи на общем фоне группы.

Оценочный лист по проекту

_____ (название проекта)
 _____ (срок выполнения проекта)

Участник проекта	
ФИО	
Учебная дисциплина	Кейтеринг
Группа №	

Элементы результирующей оценки	№№ задач (контрольных пакетов работ)						По проекту
	1	2	3	4	5	6	
Опр – Оценка результата/продукта проекта							
Осп – Оценка использованных в проекте способов и технологий							
Ор – Оценка хода реализации проекта							
Огр – Оценка индивидуального вклада участника в групповую работу							
Оком – Оценка командного взаимодействия							
Формула расчета результирующей оценки (с указанием элементов и их весов)	$(Опр+Осп+Ор+Огр+Оком)/5$						
Результирующая оценка за контрольный пакет работ							

Дата заполнения оценочного листа _____

Рис. 2. Оценочный лист по проекту

Опыт работы показывает, что проектная деятельность повышает мотивацию обучающихся, способствует развитию критического мышления и формированию навыков исследовательской работы. Студенты демонстрируют способность к самостоятельному поиску информации,

систематизации данных, обоснованию выводов и подготовке рекомендаций. Проектный подход формирует практическую готовность будущих специалистов к работе в условиях высокой конкуренции, сезонных колебаний спроса, технологических изменений и других особенностей современной индустрии гостеприимства.

Применение проектного метода в образовательном процессе позволяет существенно повысить качество подготовки, адаптировать студентов к реалиям профессиональной деятельности и сформировать навыки, востребованные современным рынком труда. Проектная деятельность способствует формированию компетентностной модели выпускника и обеспечивает высокий уровень практико-ориентированности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. К о р о т к о в а, Н. Ю. Проектное обучение в подготовке специалистов индустрии питания : монография / Н. Ю. Короткова. – Минск : БГЭУ, 2022. – 156 с.
2. Л у к ь я н о в а, Е. А. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании / Е. А. Лукьянова. – М. : Издат. центр «Академия», 2021. – 240 с.
3. П о н о м а р ё в а, Г. С. Проектный метод в профессиональной подготовке специалистов / Г. С. Пономарева // Вестник образования. – 2020. – № 4. – С. 57–63.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА»)

О. С. Чернова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматриваются порядок и особенности проведения деловой игры в группе обучающихся по специальности «Правоведение». Особое внимание уделено конкретным рекомендациям по подготовке, выдаче задания и оцениванию выступления команд. Рассмотрены целесообразность и эффективность проведения деловой игры именно в такой форме, предложены критерии оценки речи защитника как основного участника игры.

Ключевые слова: деловая игра, имитация, тренинг, выступление, практика ориентированность, навык, опыт.

Деловая игра как вид практического занятия приобретает все большую популярность как среди преподавателей, так и среди обучающихся. Связано это, прежде всего, с тем, что в последнее время крайне важным и эффективным признается практикоориентированное обучение. Как известно, цель деловой игры – посредством имитации приближенных к реальной ситуации условий закрепить важнейшие навыки, отработать необходимые для его деятельности техники, приобрести умения, способные содействовать результативной работе будущего специалиста. Опросы работодателей показывают, что рынку труда нужны не только профессионально подготовленные кадры, обладающие необходимыми компетенциями, но кадры, способные к «командной» работе, сотрудничеству, обладающие навыками решения разнообразных проблем в типовых и нестандартных ситуациях, работе с информацией и т. д.

Ввиду того, что современное образование развивается весьма динамично, дополняется новыми требованиями и подходами, связанными совершенствованием оперирования информацией, творческим решением проблем с акцентом на использование всех имеющихся знаний, необходимо погружать обучающихся в среду, приближенную к той, в которой им предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем.

В ходе реализации поставленных перед образованием современными условиями развития общества задач важным становится не только изменение программ содержания изучаемых дисциплин, но и форм и методов организации учебного процесса, внедрение личностно ориентированных технологий, основанных на активном участии студентов в процессе обучения [1].

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учеником, и именно деловая игра помогает выстроить такие связи наилучшим образом.

Учебная деловая игра – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников при осуществлении педагогического руководства со стороны преподавателя. Сущность этой формы составляет взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения ими типовых профессиональных и учебных задач достаточно высокого уровня проблематики [2].

«Юридическая этика» является той дисциплиной, которая решает задачи ориентирования студентов на систему моральных ценностей и идеалов в юридической деятельности, а также стремится определить в избранной профессии нравственные приоритеты и обеспечить формирование позитивных профессиональных качеств и одобряемых обществом установок. Разделы «Юридической этики» посвящены нравственным требованиям, предъявляемым к представителям разных юридических профессий. Для представителей государственных органов, судей и прокуроров, законодателем разработаны и приняты Кодексы чести и Правила профессиональной этики. С точки зрения профессиональной этики юриста основными требованиями, которые составляют фундамент этих нормативных правовых актов являются требования справедливости, беспристрастности и профессионализма.

Однако особое внимание студентов привлекает профессия адвоката – юриста по защите прав и интересов участников судопроизводства, чей профессиональный долг связан с нравственными установками наиболее тесно. Необходимость проведения деловой игры по теме «Правила профессиональной этики адвоката, ее содержание и значение» обусловлена тем, что в судебном процессе именно адвокат должен не только следовать за позицией своего подзащитного и доводить уже известные государственному обвинению факты до суда, но и блистать красноречием, с целью убедить судью или судей в том, что обвиняемый не виновен в инкриминируемом ему преступлении.

Таким образом, проведение деловой игры, имитирующей судебный процесс с акцентом на защитительную речь адвоката, будет способствовать формированию важнейших инструментов профессиональной деятельности адвоката – красноречия и аргументированности как качества личности. Такая учебная деловая игра имеет ряд особенностей ее подготовки и организации.

Подготовительный этап во многом зависит от того, насколько точно и корректно ведущий преподаватель разъяснит обучающимся выданное задание. «Юридическая этика» преподается на первом курсе и необходимо учитывать, что студентам еще предстоит изучение дисциплин, которые содержат в себе знания уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Порядок подготовки к проведению данной деловой игры предусматривает деление учебной группы на команды: команда судей из трех обучающихся и несколько команд по четыре – шесть участников, которые должны самостоятельно подготовить фабулу уголовного дела или воспользоваться предложенными преподавателем вариантами. На основе фабулы участник каждой команды

«государственный обвинитель» подготавливает обвинительную речь, а участник «защитник» выступает с защитительной речью адвоката. Остальные участники команд выполняют различные функции, на усмотрение капитана. Например, осуществляют информационную поддержку, составление речей и подготовку видео или вещественных доказательств. По желанию команд в игре могут участвовать и иные их члены в качестве обвиняемого или потерпевшего, свидетелей, экспертов и специалистов для того, чтобы заседание учебного суда прошло наиболее реалистично. Каждая команда выступает с подготовленным заданием, ориентируясь на регламент, установленный в ходе подготовки к проведению игры. Основная задача команды – продемонстрировать мастерство красноречия и защитительный аспект выступления адвоката перед судом. Это позволит обучающимся раскрыть личностный потенциал, диагностировать собственные возможности, вжиться в образ участника судебного процесса и попрактиковаться в произнесении убедительной и логичной.

Особенность проведения данного тренинга в том, что оценивать выступление участников предстоит команде судей, которые избраны путем голосования этой учебной группой студентов в ходе подготовки к проведению игры. В процессе избрания голосующие руководствуются требованиями, которые предъявляются обществом к правосудию: справедливость, честность, беспристрастность. Таким образом, правом оценивать наделяются самые уважаемые и авторитетные представители группы по мнению большинства, чье мнение не дает повода усомниться в принятом коллективно решении. Бланк оценивания целесообразно оформить в виде таблицы, которую каждый из команды судей заполнит самостоятельно, без обсуждения с другими участниками. За основу берутся следующие критерии оценки речи защитника (адвоката):

1. Лаконичность;
2. Ясность и доступность для понимания;
3. Содержательность и изложение по существу;
4. Убедительность, аргументированность;
5. Владение юридической терминологией;
6. Красноречие и использование различных речевых приемов.

Каждый пункт оценивается по отдельности, сумма баллов, полученная командой, определяет ее позицию по отношению к другим участникам.

Следует отметить, что данная учебная деловая игра является логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы учебной дисциплины «Юридическая этика», практическим дополнением

изучения дисциплины в целом. При этом максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям и создание атмосферы погружения в процесс защиты обвиняемого и в целом отправления правосудия имеет особый смысл для будущих специалистов. Следует учесть, что тщательная подготовка учебно-методической документации, четко сформулированные задачи, условия и правила игры, выявление возможных вариантов решения предложенных производственных ситуаций и наличие необходимого оборудования станет определяющим фактором в успешном проведении данного учебного тренинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева, Н. В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов / Н. В. Исаева, И. В. Чирич // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-aktivnosti-i-sposob-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 16.01.2026).
2. Отрещенко, И. В. Использование деловой игры как метода обучения в вузе / И. В. Отрещенко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-delovoy-igry-kak-metoda-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 16.01.2026).

УДК 378.147.091

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Н. С. Шатравко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В настоящее время проблема использования кейс-технологии в практике высшего образования является чрезвычайно актуальной, так как вытекает из общей ориентации образования на формирование профессиональной компетентности и развитие личностных способностей будущего специалиста. Отмечается эффективность кейс-технологии в формировании социально-личностных компетенций будущих специалистов: умения работать в команде, гибкости в принятии решений, развитии коммуникативных навыков, творческих спо-

собностей студентов и др. Преимуществом учебных кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, моделировать профессиональную деятельность, использовать современные информационные технологии, искусственный интеллект.

Ключевые слова: образовательный процесс, социально-гуманитарные дисциплины, специалист, кейс-технология, социально-личностные компетенции, творчество, интерактивные методы, практико-ориентированное обучение.

Современный специалист аграрно-промышленного комплекса должен обладать не только профессиональными знаниями, но и гражданской ответственностью, психологической грамотностью, творческим мышлением, способностью к адаптации и инновациям. Дисциплины социально-гуманитарного цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и динамичное развитие общества. В этой связи перед высшей школой стоит задача поиска технологий обучения, направленных на формирование необходимых социально-личностных компетенций будущего специалиста. К таким технологиям следует отнести кейс-технология (case-study) – технологию интерактивного, проблемного, эвристического обучения.

Теоретические и практические аспекты кейс-технологии в образовательном процессе рассматриваются в работах современных исследователей А. А. Вербицкого, А. М. Долгорукова, О. В. Козлова, А. П. Панфиловой, В. Я. Платова, Н. С. Пряжникова, Д. А. Поспелова, М. С. Смирновой, Е. Л. Шевченко, З. Ю. Юлдашева, М. Линдерса, М. Норри, Дж. Эрскина и др. Прежде всего, исследователи дают определение кейс-технологии как разбору определенной ситуации или обучающего практического случая, который содержит конкретную проблему. «Case-study (кейс-метод), или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основан на обучении находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных сложных жизненных и производственных проблем» [3].

При этом исследователи отмечают, что «кейс-стади является универсальным средством формирования разнонаправленных компетенций, что объясняется большим потенциалом метапредметности и профессиональной ориентированности данной технологии» [1]. Кейсовые задания дают возможность раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивать их креативность, индивидуальность, способность

мыслить самостоятельно и оригинально. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, совместное творчество, поиск аргументов.

В преподавании социально-гуманитарных дисциплин кейс-технология является механизмом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач в любой профессиональной сфере. С помощью этой технологии студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В 2022 г. Министерство образования Республики Беларусь утвердило новую Концепцию оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. К числу учебных дисциплин по выбору учреждения образования БГСХА (компонент учреждения образования) относится дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» [2], которая предполагает изучение таких тем, как «Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке», «Личностная эффективность и развитие творческого потенциала», «Лидерство и сотрудничество в командной работе», «Эффективные способы построения профессиональной карьеры», «Конфликты в организации», «Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития» и др. Содержание данной дисциплины дает возможность активного использования кейс-технологии в образовательном процессе: на семинарских занятиях, в текущей аттестации обучаемых, проведении олимпиад и конкурсов, при организации самостоятельной работы студентов и др.

Начиная работу над кейсом, необходимо сформулировать цель кейса, определить его место в учебной дисциплине; предлагаемая ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся, отличаться проблемностью. Важной особенностью кейс-технологии мы считаем его эффективную сочетаемость с различными методами обучения, среди которых: «мозговая атака», дискуссия, игровые методы, проблемный метод, проектирование, метод разбора деловой корреспонденции и др. Интеграция этих методов значительно обогащает кейс-технологию, расширяя ее дидактические возможности и образовательный потенциал. Для анализа могут быть предложены различные типы ситуаций: 1) ситуация – иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы развития); 2) ситуация – проблема (описание реальной проблемной

ситуации, решение которой необходимо найти); 3) ситуация – оценка (описание принятого решения, которое необходимо критически проанализировать); 4) ситуация – упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам) и др.

В обобщенном алгоритме работы с кейсом можно выделить следующие этапы: подготовительный (постановка целей, задач, деление на группы), мотивационно-ориентировочный (анализ содержания кейса, мозговой штурм), основной (презентация решения), рефлексивно-оценочный.

При разработке кейса необходимо также уделить внимание формулированию вопросов, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например: «В чем состоит проблемная ситуация?», «Каковы альтернативы решения этой ситуации?», «Кто ответственен за принятие решения?», «Что было сделано для разрешения создавшейся ситуации?», «Почему не удалось решить проблему?» и т. д. Таким образом, учебный кейс предполагает не только наличие ситуации, но и разработанное методическое обеспечение: вопросы для обсуждения проблемы, практические задания студентам для самостоятельной работы, методические рекомендации по реализации кейса в аудитории, дидактические материалы для преподавателя и др.

В последнее время наиболее перспективным направлением развития кейс-технологии является применение искусственного интеллекта (ИИ) для разработки и анализа кейсов, что способствует учету индивидуальных траекторий развития обучающихся, их профессиональных потребностей. Реализация технологии кейсов с помощью цифровых ресурсов является эффективной, так как способствует повышению мотивации студентов к изучению темы, привлекает обучающихся своей интерактивностью, наглядностью, скоростью поиска информации и др. Кроме того, ИИ помогает улучшить визуальную часть обучения – быстро создавать стильные презентации, наглядные инфографики и схемы, которые делают материал более понятным и интересным.

Результаты опроса студентов 2-го курса экономического факультета БГСХА (48 человек) показали, что студенты также оценили преимущества кейс-технологии в процессе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»: 88 % респондентов поставили кейс-метод на первое место в опросе, так как считают, что этот метод наиболее эффективен по сравнению с традиционными ме-

тодами; 80 % опрошенных отмечают, что учебные кейсы позволяют применять теоретические знания в решении практических задач, тем самым формируя профессиональные навыки.

Внедрение кейс-технологии в образовательный процесс повышает познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует формированию коммуникативных, исследовательских, организаторских, творческих навыков, открывает новые возможности для развития критического мышления у студентов и позволяет им применять теоретические знания на практике в моделируемых ситуациях, что крайне важно для будущих специалистов в сфере АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галян, С. В. Технология кейс-стади как способ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов / С. В. Галян, О. И. Зворыгина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-keys-stadi-kak-sposob-formirovaniya-professionalnyh-kompeteniy-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Личностно-профессиональное развитие специалиста: Типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / О. Л. Жук, А. П. Лобанов, В. П. Тарантей [и др.]. – Минск: РИВШ, 2022. – 13 с.
3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – № 1. – С. 39–44.

**Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
МЕТОДИКА**

УДК 372.3

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

С. В. Курзенков

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

В. С. Курзенкова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Роль преподавателя математики в вузе заключается в раскрытии потенциала студентов и формировании понимания математики как универсального инструмента анализа и моделирования процессов. Математика оперирует абстрактными объектами, опосредованно отражающими реальную действительность, что требует иллюстрации через прикладные задачи. В представленных материалах на примере задачи в области обустройства территорий показана практическая значимость математических дисциплин для подготовки специалистов технического профиля.

Ключевые слова: математика, роль математики в обучении, прикладные математические задачи.

Введение. Прорывные результаты в науке, технике, экономике и других сферах деятельности невозможны без высокого уровня математической подготовки специалистов, осуществляющих исследовательскую работу в соответствующих областях. Математическая грамотность обеспечивает корректность постановки задач, строгость обоснования получаемых результатов и логичность представления научных идей в профессиональном сообществе [1].

Формирование указанных компетенций относится к числу ключевых задач высшего образования. В данном контексте роль преподавателя математики в вузе заключается в выявлении и развитии интеллек-

туального потенциала обучающихся, а также в формировании понимания математики как универсального инструмента анализа, моделирования и познания закономерностей реальных процессов. Освоение математического аппарата способствует развитию логического мышления и культуры научного изложения, что делает математику фундаментальной основой профессионального и личностного развития будущего специалиста [2].

Следует отметить, что математика не относится ни к естественным, ни к общественным наукам, поскольку ее предметом являются абстрактные математические объекты и структуры, которые лишь опосредованно соотносятся с объектами реальной действительности [3]. В связи с этим принципиально важным элементом математической подготовки студентов является демонстрация возможностей применения математических методов при решении прикладных задач, позволяющая установить связь между абстрактными моделями и практическими проблемами [4, 5].

Цель работы – на примере решения прикладной задачи показать необходимость системного изучения математических дисциплин при подготовке специалистов технического профиля, ориентированных на практическую и производственную деятельность.

В данной работе рассмотрим постановку и решение прикладной задачи в области обустройства территорий.

Постановка задачи: предположим, что у нас есть участок земли заданной площади (S , m^2), на котором подрядчику нужно благоустроить три зоны: жилую (x , m^2), коммерческую (y , m^2) и зеленую (z , m^2). При этом данные зоны по требованию заказчика должны удовлетворять вполне определенным условиям: площадь жилой зоны должна быть не менее, чем в 2 раза больше площади коммерческой зоны, а зеленая зона должна превышать коммерческую зону хотя бы на $10 m^2$, при этом коммерческая зона не должна быть меньше $10 m^2$.

На благоустройство участка земли, имеющейся площади, из бюджета выделяется сумма SZ (у. е.), при расходах на благоустройство квадратного метра жилой зоны – 150; коммерческой зоны – 100 и зеленой зоны – 40 у. е.

По техническим нормам благоустройство квадратного метра каждой из зон требует следующих трудозатрат соответственно: 6; 4; 5 чел/ч.

Требуется определить площади зон участков благоустройства таким образом, чтобы суммарные трудозатраты подрядчика составили P чел/ч, при минимальных суммарных вложениях на благоустройство. Площади участков должны быть целыми числами!!!

В результате реализации условия задачи может быть определено из системы алгебраических соотношений:

$$150x + 100y + 40z \rightarrow \min,$$

$$\begin{cases} x + y + z = S, \\ 6x + 4y + 5z = P, \\ 150x + 100y + 40z \leq SZ, \\ y \geq 10, \\ x \geq 2y, \\ z \geq y + 10, \\ z \leq x, \\ x, y, z - \text{целые.} \end{cases}$$

Реализовать данную задачу оптимизации можно в Excel с помощью надстройки «Поиск решения». При этом для полной определенности задачи положим, что $S = 145 \text{ м}^2$, $SZ = 20\,000 \text{ у. е.}$, а $P = 830 \text{ чел/ч}$.

Общий вид и макет оформления задачи в Excel показан на рис. 1.

	A	B	C		A	B	C
1	x	y	z	1	x	y	z
2				2			
3	=A2+B2+C2	=150*A2+100*B2+40*C2	=6*A2+4*B2+5*C2	3	0	0	0
4	145	20000	830	4	145	20000	830

Рис. 1. Общий вид и макет оформления задачи в Excel

Оформление постановки задачи в окне надстройки Excel «Поиск решения» представлено на рис. 2. При реализации данной надстройки путем нажатия на кнопку «Найти решение» появляется окно результатов поиска решения, которое информирует об осуществимости поиска искомого результата, а в блоке ячеек A2: C3 оформленного листа Excel эти результаты демонстрируются (рис. 3).

Для сформулированной задачи можно наблюдать, что заданный участок земли целесообразно разбить на зоны следующим образом: 115 м^2 жилой зоны, 10 м^2 коммерческой зоны и 20 м^2 зеленой зоны. При этом будет задействована вся площадь имеющегося участка и трудовые ресурсы, а стоимость благоустройства составит $19\,050 \text{ у. е.}$, что не превышает выделяемой из бюджета суммы в $20\,000 \text{ у. е.}$

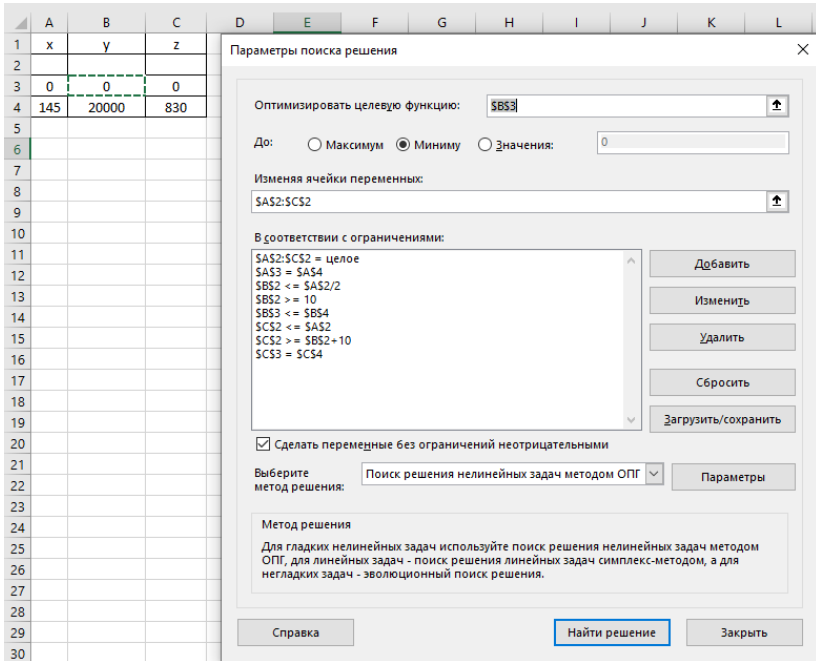


Рис. 2. Оформление постановки задачи в окне надстройки Excel «Поиск решения»

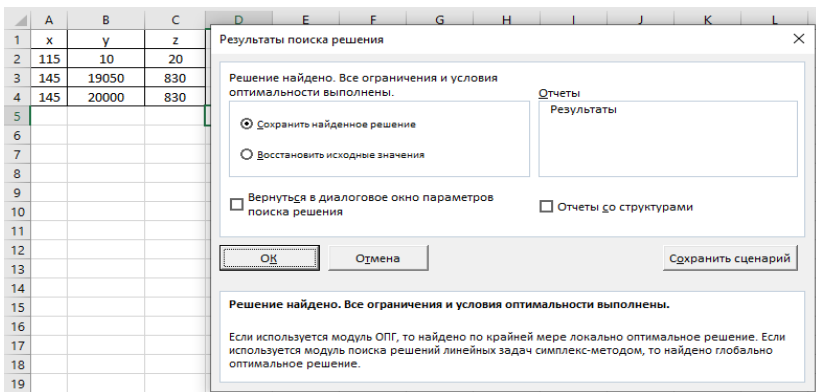


Рис. 3. Результаты решения задачи в Excel

Заключение. Рассмотренная в работе математическая постановка и решение прикладной задачи в сфере обустройства территорий демонстрируют необходимость системного изучения математических дисциплин при подготовке специалистов технического профиля, ориентированных на практическую и производственную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курзенков, С. В. Проблемы современного этапа становления математического и физического образования студентов инженерных и технических специальностей вузов Республики Беларусь / С. В. Курзенков // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных и специальных дисциплин в учреждениях высшего и среднего специального образования сельскохозяйственного профиля: сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию кафедры высшей математики и физики. – Горки: БГСХА, 2020. – 169 с.

2. Курзенков, С. В. Математика – «Азбука прогресса» в исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов / С. В. Курзенков // Актуальные научно-технические и экологические проблемы мелиорации земель: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию кафедры мелиорации и водного хозяйства (11–12 апр. 2024 г.) / редкол.: В. И. Желязко (гл. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2024. – С. 106–111.

3. Курзенков, С. В. Математика как инструмент познания и развития студентов вузов / С. В. Курзенков // Актуальные научно-технические и экологические проблемы мелиорации земель: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Б. И. Яковлева / редкол.: В. И. Желязко (гл. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2022. – С. 135–143.

4. Курзенков, С. В. Роль практико-ориентированных задач в современном образовании / С. В. Курзенков, В. С. Курзенкова // Инновационные технологии в мелиорации и обустройстве сельских населенных пунктов: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ю. Н. Дуброва (гл. ред.) [и др.]. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – С. 90–95.

5. Курзенкова, В. С. Постановка и численное решение практико-ориентированной задачи вычисления площади сегмента закругления стадиона / В. С. Курзенкова // Актуальные вопросы современного естественно научного и специального знания в учреждениях образования сельскохозяйственного профиля : сб. науч. тр. по материалам I Международной науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, посвящ. 185-летию Белорусской государственной сельскохозяйственной академии / редкол.: В. В. Великанов (гл. ред.) [и др.]. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – С. 59–65.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

О. Г. Липская

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье отмечается, что современная система высшего образования призвана не только обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, но и сформировать социально ответственную личность с четкими моральными ориентирами. Ключевая роль в этом процессе отводится дисциплине «Философия», чей аксиологический потенциал выступает фундаментом для формирования мировоззренческих ориентиров и ценностного самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: воспитательный потенциал философии, духовно-нравственное воспитание, философия.

В современном мире, характеризующемся динамичными социокультурными трансформациями и размыванием традиционных ценностных ориентиров, проблема духовно-нравственного воспитания личности приобретает особую актуальность. Приобщение подрастающего поколения к духовному наследию человечества, помощь в осмыслении и интериоризации этого наследия для дальнейшего самосовершенствования – основа развития личностно-значимых качеств и гуманистического отношения человека к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности личности сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. В процессе духовно-нравственного воспитания личности особую роль играет изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла, реализующих, по своей сути, принцип воспитывающего обучения. По мнению ряда исследователей, в условиях современных информационных вызовов все больше возрастает целевая воспитательная функция социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования [1].

Система высшего образования выходит за рамки узкопрофессиональной подготовки специалистов и призвана не только обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки, но и сформировать социально ответственную личность с высокой культурой мышления, развитым чувством собственного достоинства, ответственности и четкими моральными ориентирами. Поэтому важно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы познавательная активность студентов органично сочеталась с формированием их морального облика. В этом контексте содержание учебной дисциплины «Философия» выступает как эффективное средство духовно-нравственного воспитания, способное обеспечить формирование ценностных и мировоззренческих ориентаций обучающихся. Получаемые в процессе обучения знания должны трансформироваться из абстрактной информации в устойчивые моральные качества личности. Для достижения этой цели необходимо акцентировать внимание обучающихся на этических аспектах каждой темы курса, объединяя задачи обучения с воспитанием у студентов высоких моральных убеждений и практических навыков нравственного поведения.

Изучение истории философии в рамках раздела «Становление и развитие философии» предоставляет уникальный теоретический материал для духовно-нравственного воспитания. Анализ интеллектуального наследия выдающихся мыслителей является значимым аксиологическим ресурсом, предоставляя обучающимся репрезентативные модели решения сложных этических и экзистенциальных задач. Представители философии Древнего Востока на протяжении многих веков формировали уникальные системы этических норм и духовных ценностей, которые продолжают оказывать значительное влияние на мировоззрение современного человека. Восточная этика ориентирует человека на достижение гармонии с самим собой и окружающим миром, уважение к природе и внутреннее духовное развитие. Принципы стоицизма приобретают особую актуальность как средства формирования психологической устойчивости и волевой регуляции личности в ситуации неопределенности. Особое место в воспитательном процессе занимает немецкая классическая философия, в частности этическая система И. Канта. Его категорический императив является высшей формой рационального обоснования морали, способствующей формированию у студентов чувства долга и безусловного уважения к достоинству другой личности. Философские идеи просветителей Беларуси позволяют актуализировать в сознании студентов ценности патриотизма, толерантности, служения обществу и т. д.

Изучение онтологии и философии природы в разделе «Философское осмысление проблем бытия» выходит далеко за рамки сугубо теоретического описания устройства мира. Онтология учит системному взгляду на бытие. Осознание всеобщей связи явлений и процессов заставляет задуматься над тем, что любое действие человека в структуре бытия влечет за собой цепь изменений, и способствует формированию чувства ответственности за результаты своего профессионального и личного выбора. Существенное значение для духовно-нравственного воспитания личности имеет категориальный аппарат диалектики, в частности – категория меры. На примерах природных систем студенты убеждаются, что любое нарушение меры ведет к деградации системы. Данный вывод экстраполируется на человеческое поведение: результатом нарушения принципа меры является трансформация позитивных качеств личности в их деструктивные проявления (например, чрезмерное преувеличение чувства патриотизма перерастает в крайние формы национализма или шовинизма). В воспитательном аспекте нарушение принципа меры демонстрирует необходимость понимания важности самоограничения и соблюдения моральных норм как условия сохранения устойчивости личного и социального бытия.

Большие возможности в духовно-нравственном воспитании студентов открываются при изучении проблем человека в рамках раздела «Философская антропология». Традиционно этот раздел включает в себя вопросы о сущности человека и его происхождении, соотношении в нем биологического и социального начал, смысле его существования, свободе и ответственности, взаимоотношении с природой, обществом и самим собой, обсуждение этических границ трансгуманизма и т. д. Обращение к антропологической проблематике позволяет не только получить теоретические знания, но и открывает уникальные возможности для трансформации внутреннего мира студента, превращая абстрактное теоретизирование в опыт нравственного самоопределения. Так, используя основной тезис философии экзистенциализма «существование предшествует сущности», можно показать, что человек не является готовым проектом, а постоянно созидает себя своими поступками в акте свободного выбора. Философская рефлексия над категориями свободы и ответственности помогает отличить подлинную свободу от произвола и вседозволенности, размышления о смысле жизни и конечности человеческого бытия ориентируют человека на наполнение своего существования подлинным содержанием и подлинными ценностями.

Изучение содержания раздела «Социальная философия» в образовательном процессе выступает важным средством духовно-нравственного становления личности, поскольку позволяет студенту осознать себя не изолированным индивидом, а субъектом общественных отношений. Если антропология фокусируется на внутреннем мире человека, то социальная философия проецирует этические категории на уровень общества, государства и глобальных процессов. Раскрытие основных тем данного раздела позволяет ознакомить обучающихся с информацией о месте и роли морали в человеческой истории, во взаимоотношениях людей, принадлежащих к различным классам, нациям и народностям. При изучении общества акцент можно делать на идеях, которые связаны не с борьбой классов, групп, наций, а с их солидарностью, нахождением консенсуса, созидательной миссией людей, направленной не только на удовлетворение их насущных потребностей, но и решение глобальных проблем человечества [2].

Раздел «Теория познания и философия науки» обладает также уникальным аксиологическим ресурсом. Через осмысление классических идеалов рациональности личность приобщается к ценностям доказательности, объективности и добросовестности, что формирует неприятие плагиата, фальсификаций и поверхностного отношения к знанию в профессиональной деятельности. Обращение к проблеме истины и ее критериев способствует воспитанию критического мышления, которое в современном мире служит надежной защитой от всякого рода манипуляций и внушения. Огромный воспитательный потенциал заключен в вопросе, касающемся проблем этики науки и социальной ответственности ученого за последствия своих открытий.

Таким образом, в условиях современных информационных вызовов изучение философии приобретает особую значимость, трансформируясь из трансляции теоретических знаний в действенный инструмент формирования мировоззрения молодежи. Последовательное осмысление этической составляющей учебного материала позволяет перевести философское знание из разряда отвлеченной информации в систему осознанных нравственных убеждений и качеств обучающегося. Органичное сочетание когнитивной активности с акцентом на ценностно-смысловые аспекты бытия позволяет подготовить специалиста, способного сознательно и ответственно выстраивать свои отношения с обществом, государством и миром в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волнистая, М. Г. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры выпускника университета / М. Г. Волнистая, А. Г. Волнистый // Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы : сб. материалов XXI науч.-метод. конф. фак. философии и социальных наук Бел. гос. ун-та, 29 марта 2024 г., г. Минск / БГУ, фак. философии и социальных наук ; редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 47–51.
2. Гусейнов, О. М. Нравственный потенциал философии в формировании духовно-нравственного мира студента / О. М. Гусейнов, Ж. О. Гусейнова // Вестник Дагестанского государственного университета. – Серия 3: Общественные науки. – 2016. – Т. 31. – Вып. 2. – С. 107–113.
3. Днепров, Т. П. Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии/ Т. П. Днепров // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 193–197.

УДК 345.67

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: НА ПРИМЕРЕ БНТУ

А. И. Лойко

*УО «Белорусский национальный технический университет»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье на примере БНТУ описаны особенности преподавания философии студентам технического университета, которые выражаются в прикладной направленности учебного процесса. Методическая часть образовательного процесса построена на ведущей роли ЭУМК по учебной дисциплине и дополняющих его электронных учебных пособиях, написанных на русском и английском языках. Сочетание текстов на русском и английском языках обусловлено растущим контингентом студентов из государств далекой дуги.

Ключевые слова: философия, технический университет, БНТУ, студенты, образовательный процесс, ЭУМК.

Преподавание учебной дисциплины «Философия» в техническом университете является важным условием формирования у будущих инженеров профессиональных навыков конструкторской, проектной и технологической деятельности. К формированию этих профессиональных навыков больше всего близки разделы философии, акцен-

тированные на темах «Философия и мировоззрение», «Онтология и философия природы», «Философская антропология», «Философия сознания», «Социальная философия», «Философия науки» и «Философия в профессиональной деятельности специалиста» Из приведенного перечня тем становится очевидной не только гуманитарная специфика философии.

Методическая часть образовательного процесса построена на ведущей роли ЭУМК по учебной дисциплине и дополняющих его электронных учебных пособиях, написанных на русском и английском языках. Сочетание текстов на русском и английском языках обусловлено растущим контингентом студентов из государств далёкой дуги.

Тема «Философия и мировоззрение» задает идеологическую и воспитательную направленность учебной дисциплины «Философия». В структуре мировоззрения акцентируются концепты идеала, нормы, традиции, ценности. Идеал является ориентиром не только совершенствования общества, но и самосовершенствования индивида. А также он является ориентиром для технологической модернизации инженерных систем с учетом достижений четвертой промышленной революции. Концепт нормы играет важную роль не только в регулировании общества, но и в стандартизации инженерной деятельности через использование системы менеджмента качества и международных стандартов. Это важная предметная тематика метрологии.

Традиции функционируют не только в формате народной и духовной культуры, но и в формате преемственности инженерных школ, тесно связанных с научными исследованиями. Приобщению студентов технического университета к инженерным школам способствует система НИРС, которая при участии философии формирует методологические навыки научных исследований и конструкторских решений. При таком подходе естественной является связь деятельности инженерных школ с ценностной тематикой. Эта тематика указывает на фундаментальную роль созданной инфраструктуры инженерных школ в модернизации промышленного потенциала Республики Беларусь. Поэтому заказчики из числа промышленных компаний высоко ценят наличие у студентов технического университета ценностной компоненты в их индивидуальном сознании. На этой компоненте реализуются стратегии экологии, энергетической эффективности и циркулярной экономики.

Тема «Онтология и философия природы» содержит прикладную тематику, связанную с экологической философией и с прикладной он-

тологией больших данных. Эта прикладная онтология стала востребованной на фоне быстрого роста объемов данных и вызванного этим ростом спроса на эффективную методологию обработки данных. В данном контексте оказалась востребованной фундаментальная часть философской онтологии, связанная с категориальными структурами, которые формируют самый верхний уровень описания действительности. За ним следуют по принципу конкретизации уровни категориальных структур, максимально учитывающие особенности объектных структур. Так реализуется метод восхождения от абстрактного описания данных к конкретному описанию данных, через свойственные им атрибуты. Подобная методология формализована, и она функционирует в технологиях искусственного интеллекта в рамках направления «Большие Данные».

Тема «Философская антропология» актуальна для инженеров усилением в их профессиональной деятельности компонентов человеко-машинного взаимодействия, связанного с тематикой эргономики. Также важную роль играет философия киборгов, которая акцентирована на разработке технологий, используемых в медицине и в военном деле. Также важную роль играет цифровая антропология, предметом изучения которой являются цифровые поколения. Знание особенностей цифровых поколений актуально для эффективной организации профессиональной деятельности в конструкторском бюро и проектной организации, где эти поколения активно представлены. Визуальная антропология востребована на специальности «Технические системы безопасности». Это объясняется тем, что инженеры создают особую среду визуального пространства средствами специальных устройств и технологии искусственного интеллекта.

Тема «Философия сознания» акцентирована на деятельности современных инженерных профессий, связанных с технологиями искусственного интеллекта и использованием этих технологий в процессах автоматизации производства. Одним из направлений является физический искусственный интеллект, который реализуется через программу интернета вещей. Эта программа связана с размещением искусственного интеллекта на различных физических носителях. Так, уже стандартным стало использование станков с числовым программным управлением. Активно развивается направление, связанное с промышленной робототехникой. Искусственный интеллект интегрируется в автомобильный транспорт, летательные аппараты. Эта тематика касается практически всех инженерных специальностей. На фоне активно-

го развития технологий искусственного интеллекта востребованной стала тематика этики. Эта тематика создала новую профессию инженера, занимающегося разработкой нормативной базы конструирования роботов и робототехнической техники. С этой тематикой связана и философия права.

Тема «Социальная философия» даёт возможность будущим инженерам системно видеть последствия реализации таких программ как «Индустрия 4.0» и «Смарт-индустрия» [1]. Также во внимание в образовательном процессе берутся трансформации, происходящие в цифровой экономике, где технологии цифровых платформ и цифровых экосистем играют ключевую роль [2]. Республика Беларусь активно реализует стратегию цифровой экономики. В этой стратегии промышленности отводится важная роль. Она обусловлена необходимостью повышения производительности труда, эффективности производства. Важную роль играет рассмотрение вопросов информационной безопасности.

В теме «Философия науки» будущие инженеры знакомятся с особенностями полного цикла научных исследований и опытно-конструкторских работ. В результате они приходят к выводу, что наука имеет прикладную направленность, реализующуюся в опытном образце. Этот образец получает статус интеллектуальной собственности и при востребованности рынка может быть масштабирован. Одновременно будущие инженеры начинают понимать, что работа в конструкторском бюро будет детерминирована конкретными производственными задачами и актуальностью совершенствования линейки продукции. Технологическая дисциплина в данном случае будет играть ключевую роль.

Тема «Философия в профессиональной деятельности специалиста» имеет прикладную направленность. Она сконцентрирована на философии техники, инженерной деятельности, инженерной этике и инженерном дизайне. Философия техники содержит категориальную структуру, которую можно применять не только к технике как системе технических устройств, но и к технологиям, определяющим модернизацию инженерной деятельности. В данном контексте студентам доводится информация об этических последствиях профессиональной деятельности инженера. Эти последствия зависят от соблюдения технологической дисциплины. Это актуально на фоне профессиональной деятельности инженеров в пространстве сложных технических комплексов, где нарушение может привести к нештатной ситуации и аварии,

что может сопровождаться гибелью людей, травматизмом и тяжелыми последствиями для окружающей среды.

Новые технологии позволяют через единый вход с мобильного телефона иметь доступ к широкому спектру потребительских, досуговых и развлекательных приложений. На цифровые платформы приложений перешли музеи, галереи, кинотеатры, театры, выставки, туристические агентства. Получают распространение аватары 3D и цифровые двойники.

Эти технологии позволяют преодолеть физические ограничения пользователя в пространстве креативной индустрии. Произошло расширение физического тела пользователя посредством когнитивных артефактов. Одним из важнейших из них стал мобильный телефон, без которого пользователь не может психологически существовать. Цифровые поколения больше половины суточного времени проводят в социальных сетях.

Выросла роль чат-ботов, виртуальных администраторов и виртуальных инфлюенсеров. Они востребованы в рекламном бизнесе, а также, в шоу – индустрии. Возник спрос на качественный цифровой дизайн [3]. Надежды возлагаются также на когнитивные технологии искусственного интеллекта.

Во внимание берется общая тенденция формирования новой нормальности в формате смешанной реальности. Эта тенденция создала устойчивый интерес к цифровой антропологии, поскольку цифровая социализация стала доминировать в формировании новых поколений. Предметом изучения стали цифровые следы городской среды, поскольку мегаполисы стали основным местом ускоренной трансформации социального пространства.

Новая нормальность ускорила институционализацию различных форм удаленного труда, а также фриланса. Эти институты стали предметом рассмотрения в государственных органах с тем, чтобы не нормированные формы творческой занятости получили налоговый и социальный статус.

Произошла институционализация креативной индустрии. Определены конкретные перечни профессиональной деятельности, которые формируют ее содержание. Креативная индустрия стала одним из сегментов национальных экономик. Не стала исключением и Республика Беларусь. Таким образом, содержание новой нормальности активно формируют цифровые технологии. Они интегрируют инженерные решения с различными сегментами цифровой экономики и креативной индустрии.

Таким образом, в учебном курсе по философии поднимается ряд тем близких к профессиональной деятельности современных инженеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лойко, А. И. Новая нормальность экономической деятельности / А. И. Лойко // Управление реформированием социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2023. – С. 225–227.

2. Лойко, А. И. Философия цифровой экономики / А. И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2023. – 167 с.

3. Лойко, А. И. Философия дизайна: цифровые технологии / А. И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2023 – 98 с.

УДК 130.2

ФИЛОСОФСКОЕ ЭССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

О. В. Пацкевич

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования эссе как активного метода обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Философия» у студентов вуза. Отмечается преимущества и эффективность использования данного метода в качестве средства формирования интереса к изучению выше указанной дисциплины. Излагается алгоритм работы по написанию философского эссе как размышление над проблемой. Представлены примеры возможных вариантов тематики философского эссе.

Ключевые слова: философское эссе, студенты, критерии, методы, литература.

В структуре образовательного процесса высшей школы важное место занимают социально-гуманитарные дисциплины, к числу которых относится учебная дисциплина «Философия». Степень значимости данной учебной дисциплины определяется тем, что ее гуманистические идеалы вносят весомый вклад в формирование духовной культуры личности будущих специалистов, способствуют становлению их активной гражданско-патриотической позиции. Кроме того, курс «Философия» является базовой основой для получения знаний по другим

дисциплинам социально-гуманитарного профиля – «История белорусской государственности», «Политология», «Социология» и т. п.

В учебном процессе высшей школы традиционно используются основные формы обучения в виде лекций и семинарских (практических) занятий. Практический опыт преподавания философии показывает, что в ходе чтения лекций студенты чаще всего механически записывают слова лектора без глубокого осмысления услышанного. В этой связи для формирования у студентов познавательного интереса к изучению философии можно использовать не только активные методы обучения, но и подобрать специальные задания для самостоятельной работы.

На наш взгляд, одним из эффективных средств является философское эссе, основная цель которого заключается «в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей» [1]. Данный метод активного обучения активно используется не только в рамках изучения учебного курса «Философия», но и всего цикла социально-гуманитарных дисциплин.

В практике вузовского образования использование эссе способствует формированию у студентов умений и навыков систематизации и структурированию информации, логичному и аргументированному ее представлению, выделению причинно-следственных связей и взаимосвязей между событиями, явлениями, мыслями, чувствами, переживаниями. В конечном итоге, написание эссе предоставляет возможность студентам не только выразить свои мысли в свободной письменной форме, быть услышанными, но и поможет совершенствовать свой стиль индивидуального мышления, развить навыки речевого общения с потенциальным собеседником.

Философское эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Отличительные черты эссе от реферативной работы:

– во-первых, сочинение небольшого объема (от 3 – до 10 страниц машинописного текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

– во-вторых, свободная композиция (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

– в-третьих, выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

– в-четвертых, эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Философское эссе можно писать в двух вариантах: 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа; 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр. Написание эссе по высказыванию философа включает не только анализ цитаты, но и общее представление об авторе, его школе и эпохе, а также собственное осмысление [2].

Следует отметить, что чаще всего философское эссе проводится в форме размышления на заданную тему в виде небольшого сочинения. Данный вариант можно использовать с целью повышения интереса студентов к изучению философии. С целью контроля знаний эссе может быть написано в виде рецензии на прочитанную статью или книгу, где дается личная оценка и показано собственное отношение к изложенным в тексте идеям.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию философского эссе как размышление над проблемой:

1) необходимо уяснить суть вопроса, который необходимо рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.;

4) в заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Философское эссе предоставляет возможность преподавателю получения обратной связи, информации о том, какие философские вопросы вызывают наибольший интерес у студентов, какие ожидания они связывают с изучением философии, какие духовные потребности для них являются актуальными. Кроме того, с помощью эссе можно определить уровень «философской» подготовки студентов к освоению учебной дисциплины.

Приводим примеры, как начать эссе по философии:

1. «В качестве темы для своего эссе я выбрал ..., поскольку сложно переоценить актуальность затронутой автором проблемы. Другими словами ...».

2. «Выбранная в качестве темы цитата заставляет нас задуматься о ...».

3. «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...».

Для основной части можно использовать такие формулировки:

1. «Говоря о ..., автор подчёркивает важность Нельзя не согласиться с тем, как ...».

2. «Автор отмечает такой важный аспект, как ...».

3. «Я согласен с автором в том, что...».

Фразы, которые можно использовать в заключительной части:

1. «Наш анализ показал, что ...».

2. «Таким образом, мы можем заключить, что ...».

3. «В своей работе мы коснулись такой важной темы, как ...».

По разделам учебного курса «Философия» разработана примерная тематика эссе-размышлений:

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?

2. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.

3. Что современный человек может найти в восточной мудрости?

4. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра.

5. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.

6. Проблема сущности человека.

7. Смысл любви.

8. Свобода и ответственность.

Существуют основные критерии оценки эссе: а) знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия» (правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы; привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме); б) умение студента анализировать и критически оценивать информацию; в) умение сравнивать различные позиции (умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; способность дать личную оценку проблеме); г) качество изложения материала (ясность, четкость, логичность изложения; грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом); д) качество оформления работы.

Таким образом, философское эссе в учебном процессе, особенно в вузах, служит инструментом развития критического мышления и формирования философской культуры, где студенты анализируют про-

блемы, высказывают и обосновывают свою позицию, используя знания по истории философии и современным интерпретациям, что требует четкой структуры (введение с тезисом, основная часть с аргументами, заключение) и является важной частью как учебных программ, так и внеучебной деятельности (конкурсы). Эссе можно использовать в качестве эффективного средства формирования интереса к изучению философии у студентов негуманитарных специальностей. Данный метод способствует освоению основных понятий, теорий и направлений философской мысли, включая задания для самостоятельной работы, а также осуществляет поиск связей философии с другими науками, искусством, обществом и жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаранина, О. Д. От обучения к творчеству: роль философии в образовательном процессе / О. Д. Гаранина // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 19–24. – URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11801> (дата обращения: 19.08.2019).

2. Гуторович, О. В. Философия и специфика ее преподавания в вузе / О. В. Гуторович, В. Н. Гуторович // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8 (70). – С. 55–57.

УДК 37.013.73

РОЛЬ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МИНИМИЗАЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ

Ф. С. Приходько

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Обосновывается идея, что использование поэтических произведений в процессе преподавания философии в высшей школе обогатит дидактический инструментарий преподавателя, будет способствовать преодолению трудностей восприятия обучающимися философских идей и концепций, позволит ярче выразить философские мысли, сделать образовательный процесс более увлекательным и творческим.

Ключевые слова: литературное произведение, художественный образ, поэзия, метафора, философия.

Обучающиеся часто сталкиваются с трудностями при усвоении философских идей, что вызвано многими обстоятельствами, в частности, как природой самой дисциплины, так и особенностями образовательного процесса. Не всегда философский текст обучающиеся ассоциируют с окружающей действительностью, соответственно он не всегда интеллектуально и эмоционально увлекает, что затрудняет его понимание, осмысление и усвоение.

Трудности восприятия философских идей и концепций заключаются, во-первых, в абстрактности и сложности предмета. Абстрактные категории могут быть недоступны для ряда обучающихся из-за невозможности их визуализации. Абстрактные понятия по своей природе не имеют прямой физической презентации в реальном мире, определённого предмета или явления, которые можно было бы увидеть, воспринять другими органами чувств. В отличие от конкретных объектов, например, «стол» или «яблоко», для которых легко формируется визуальный образ, для понимания и осмысления абстракций требуется более сложный когнитивный процесс. Философский текст может быть понят обучающимся при достижении определённого уровня подготовки, высокой степени концентрации, аналитического мышления и способности оперировать понятиями, не представленными в реальном мире чувственно воспринимаемыми феноменами. Этот разрыв между отвлечённым знанием и живым человеческим переживанием и порождает основные трудности понимания. Философия занимается исследованием фундаментальных вопросов бытия, познания, истины, сознания, морали и т. д., которые по своей сути являются часто предельно абстрактными и сложными. Сущность этих понятий неподготовленному индивиду трудно осмыслить, поскольку они не ассоциируются с конкретными, чувственно воспринимаемыми физическими объектами или явлениями, как, например, это происходит в естественных науках.

Во-вторых, в философских текстах, как правило, используются специализированная терминология и категории, которые многие знакомящиеся с основами философских знаний, слышат впервые или могут иметь значение иное, чем в повседневной жизни. Философы разрабатывают новые концепции или переосмысливают общеизвестны привычные слова (например, «бытие», «свобода», «правда», «справедливость»), что требует от индивида значительных интеллектуальных усилий, чтобы понять контекст и точный смысл их содержания.

В-третьих, изучение философии, особенно истории философии, требует чёткого представления и понимания культурно-исторического контекста. Философские идеи формировались на протяжении многих

столетий, их содержание тесно связано с определенными историческими эпохами, цивилизациями, культурными условиями и личными особенностями предшествующих мыслителей. Отсюда, более полное понимание работ конкретного философа опирается на знание культурно-исторических особенностей его времени, его оппонентов и идей, с которыми он либо соглашается, либо дискутирует.

В-четвертых, усвоение философских концепций опирается на критическое и аналитическое мышление. Философия не сводится к запоминанию событий, имен, дат; ее усвоение будет более прочным, когда будет опираться на активное, критическое и аналитическое участие индивида, стремящегося овладеть основами философских знаний. При этом важно не ограничиваться пониманием позиции автора, но уметь анализировать его аргументацию, выявлять сильные и слабые стороны его учения, наконец, формулировать собственное мнение.

В-пятых, философия не ищет и не даёт простых однозначных и окончательных ответов. Эта открытость и отсутствие общепринятых идей и знаний провоцирует у неподготовленных индивидов появление ощущения неопределенности, неуверенности в истинности философских идей, сомнения в необходимости изучения данной дисциплины.

Однако существует парадоксальное на первый взгляд средство, способное облегчить понимание сухого философского рационально-логического текста посредством интуитивного и эмоционально-чувственного, образного постижения мира. Речь идет о поэзии. Она предлагает альтернативный, образный и эмоционально насыщенный, путь к осмыслению фундаментальных вопросов бытия, смысла жизни, свободы и ответственности, нравственности, справедливости, человеческого предназначения, которыми задается философия и которые не чужды поэзии.

Поэзия играет важную роль в преодолении трудностей понимания философских идей, выступая своего рода связующим звеном между абстрактным логическим анализом и конкретным человеческим опытом. Она не подменяет собой философию, но дополняет ее, предлагая особый, образный и интуитивный путь освоения сложных концепций. Поэтическое слово в этом процессе не ограничивается простым иллюстрированием, упрощением сложных идей; напротив, оно их «оживляет», представляет философские истины в виде личного опыта, мирозерцания, мировосприятия и сопереживания [1, с. 148].

Обращение к поэзии в преподавании философии эстетизирует процесс познания благодаря использованию в ней образного языка, метафор, эмоционального интеллекта и интуиции, что способствует более полному пониманию обучающимися абстрактных философских кон-

цепций. Используя художественные образы и метафоры, поэзия переводит философские абстракции в чувственное, предметное мышление, образы, доступные для восприятия и переживания.

Приобщение к поэзии обогащает внутренний мир, словарный запас, помогает высказываться более выразительно, метко и ярко развивает образное мышление, эмоциональный интеллект навыки устной и письменной коммуникации. Стихи помогают лучше понимать, как свой собственный внутренний мир, так и морально-психологические переживания других людей. Отсюда, любить поэзию – это не только получать эстетическое удовольствие, но и приобрести ценный инструмент саморазвития, стать более восприимчивым к чувствам и проблемам других, более умным и творческим. Поэзия – это не только некая иллюстрация, она значимый источник философствования, способ выражения глубоких, часто трудно выразимых обыденным языком, идей.

Поэзия понятна, потому что выражаемые ею идеи, чувства созвучны переживаниям индивида, они о нем. Поэзия помогает ему соотнести философские концепции со своей собственной жизнью и переживаниями. Активизируется процесс «понимания как участия», когда постижение смысла осуществляется посредством личного вовлечения, а не только путем стороннего наблюдения.

Несколько небольших примеров. Так, следующие стихотворения иллюстрируют единство мира, диалектический принцип всеобщей связи. В стихотворении Ф. Тютчева «Не то, что мните вы, природа...» природа является живым организмом, элементы которого неразрывно связаны.

«Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, небездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...»

Это стихотворение может быть использовано также при рассмотрении проблем, вызванных экологическим кризисом, в процессе воспитания бережного отношения к окружающей природе.

Строки знаменитого стихотворения английского поэта-романтика Уильяма Блейка «Прорицания невинности» выражают идею единства мира, где все элементы, даже его самые малые связаны с самыми великими, являются частями друг друга:

«Увидеть мир в одной песчинке
И небо в полевом цветке,
Вместить Вселенную в ладошке
И Вечность – в кратком миге...».

У этих произведений общая идея, гласящая, что все существующее – от песчинки до Универсума, от человека до ладошки – части единого целого, в котором любая трансформация одного феномена вызывает последствия для всех других.

Таким образом, поэзия, не упрощая сложность философских идей, является важным средством их осмысления, обогащая рациональное познание эмоциональным и интуитивным восприятием. Опора на художественные поэтические произведения в процессе преподавания философии обогатит педагогический арсенал преподавателей, позволит им связать абстрактное философское знание с конкретно-образным, эмоционально-насыщенным содержанием поэтических произведений, поможет представить теоретические схемы и понятия в виде наглядных образов и ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, Ю. Д. Использование художественно-поэтических произведений в преподавании философии как фактор повышения качества образования / Ю. Д. Кузнецов // Вестник ИГЭУ. – 2005. – Вып. 2. – С. 148–152.

УДК 37.035/026.9:371.3+378.147

ЭССЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

И. В. Полетаева

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается эссе как интерактивный методический инструмент совершенствования учебного процесса в вузе. Анализируется дидактический потенциал эссе в формировании логического и творческого мышления студентов, повышении качества обучения и профессионализма.

Ключевые слова: эссе, интерактивная форма и метод обучения, логическое и творческое мышление личности, учебный процесс.

С позиции реалий совершенствования учебного процесса будущих специалистов возрастает роль использования интерактивных методов обучения студентов, содействующих формированию универсальных компетенций и подготовки их как профессионалов инновационного типа. В этом деле инновационного подхода к организации учебной деятельности студентов востребован дидактический инструментарий гуманитарных дисциплин. В своих научных изысканиях современные исследователи Т. Ю. Амелина и Т. А. Стародубова утверждают, что гуманитарные дисциплины обладают функциональным потенциалом, применение которого на практике влияет на развитие логического и творческого мышления студентов, повышение их профессионального уровня квалификации и качества высшего образования [2, с. 466]. Следуя логике научного исследования, О. Д. Гаранина указывает на педагогическую ценность философии как методологической основы развития универсальных компетенций обучающихся [1]. Обоснование такой позиции, по существу, актуализирует требование к построению учебного процесса изучения гуманитарных дисциплин – политологии и философии – на основе интерактивных форм и методов обучения.

Особую актуальность в практике преподавания гуманитарных дисциплин – политологии и философии – приобретает интерактивная технология обучения – эссе. Эссе, традиционно рассматриваемая как форма самостоятельной и письменной работы, обладает значительным потенциалом формирования новой роли преподавателя всех уровней и новой интерактивной модели конструирования учебного процесса. В образовательном контексте политическое или философское эссе как традиционное задание письменной развернутой аргументированной авторской оценки учебного вопроса приводит к усилению организации междисциплинарного научного познания студентов. В свою очередь, это содействует возникновению нового комплексного знания, которое связывает теорию с практическими примерами и профессиональными решениями учебного вопроса эссе. При этом суть организации труда студентов в изложении собственного видения проблемы заключается в их приоритетной позиции самостоятельно изучать научные положения политического и философского знаний, добывать и сегментировать их, выбирать свободно формы учебного общения и защиты результатов индивидуальной или групповой интерпретации тематики эссе. Темы

политического и философского эссе подбираются в соответствии с содержанием изучаемых разделов данных предметов. Так, например, для изучения вопроса «Государство как политический институт» можно предложить студентам составить свое мнение о государстве на основе высказываний мыслителей одной или разных исторических эпох. Выбор темы становится первым и важным шагом в этом процессе. Примеры тем для философского эссе могут быть невероятно разнообразными и охватывать широкий спектр вопросов. Например, тема «Этика искусственного интеллекта: перспективы и риски» поднимает вопрос о нравственности машин и их влиянии на человечество. Такой подход творческой формулировки и подачи темы эссе активизирует интерес студентов к ее изучению.

Тема для политического или философского эссе должна быть не только интересной, но и достаточно узкой, чтобы позволить глубокое исследование. Она должна вызывать дискуссию. Поэтому выбирая тему для эссе, стоит задаться вопросом: «Какие концепции можно применить?», «Какие аргументы и контраргументы существуют?», «Какова моя собственная позиция и как ее доказать?».

Статус традиционной подачи научного знания цикла гуманитарных дисциплин сменяется на поисковый характер решения учебной задачи. Индивидуально или в группе студенты анализируют информацию по теме эссе, подбирают факты для аргументации различных подходов к осмыслению и решению проблемы, обогащают доказательную базу визуальными элементами мультимедиа, видеофильмов, иллюстраций, фото, инфографики, статистики. Научное доказательство проблемного вопроса эссе включает в себя анализ, обсуждение и рецензирование работ студентов, логическое структурирование изложения аргументов, генерацию идей, использование онлайн-платформ и искусственного интеллекта для совместной деятельности над текстом. Полная научная информация по теме эссе, умело отобранные методические средства ее изучения, конструктивная критика, исторические примеры авторской оценки проблемы в контексте гуманитарного знания помогают студентам глубже осмыслить тематику эссе и в системе доказательств передать видение философского вопроса, политического явления или процесса. Важно, отметить, что конструктивная критика, основанная на коммуникативных принципах, создает атмосферу сотрудничества субъектов учебного процесса, где каждый вносит свой вклад. Включение информационных технологий в алгоритм подготовки эссе позволяет повысить мотивацию студентов и их заинтересованность вник-

нуть в сущность проблематики и тематики эссе, оживляет ход занятий, активизирует внимание аудитории. При этом необходимо, чтобы технические средства были разнообразны и применялись с должным выдерживанием чувства меры. Что касается преподавателя, то его функции на каждом учебном этапе создания политического или философского эссе меняются – организатор, руководитель, инициатор, консультант, модератор, партнер, оппонент, рецензент.

Ядром эссе является ключевая связка «тезис – аргумент – вывод». Для подготовки политического и философского эссе, когда их тема обозначена, необходимо соблюдать следующий алгоритм:

- осмысление темы;
- выделить проблемный вопрос в теме;
- выбрать форму подачи аргументов и результатов учебной работы с учетом специфики гуманитарной дисциплины;
- определить структурные разделы;
- подобрать и проанализировать научный материал по теме;
- четко изложить в комбинированных форматах аргументации суть проблемы;
- раскрыть авторское видение проблемы, используя факты, примеры и теоретические положения для доказательной аргументации ответа и практических путей ее решения;
- использовать междисциплинарный подход для передачи авторской позиции;
- спроецировать вывод на проблемный вопрос темы, придерживаясь реального, исторического или иного контекста.

Качественная характеристика политического или философского эссе зависит от таких взаимосвязанных составляющих, как:

- исходный материал по проблеме и теме;
- аргументированное рассуждение, доказательство;
- авторская оценка;
- различные формы и средства представления и трансляции оценки видения идеи, проблемы и темы.

Применение эссе как интерактивной формы и метода обучения студентов в практике преподавания гуманитарных дисциплин имеет ряд преимуществ:

- развивает абстрактно-логическое и творческое мышление будущих специалистов и их универсальные компетенции;
- учит индивидуальному труду и предоставляет возможности для самостоятельной работы добывания знаний, рационального и прочного

усвоения предметного материала, выработки практических умений и навыков;

- индивидуализирует и дифференцирует обучение;
- организует междисциплинарное пространство учебного процесса;
- совершенствует коммуникативные навыки обучающихся;
- побуждает участников педагогического общения к рефлексии и коррекции своей учебно-познавательной деятельности;
- создает положительную эмоциональную атмосферу творческого и научного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Реализация же гибридных форм эссе ориентирована на устранение недостатков традиционного обучения студентов.

Именно в этом ракурсе важно методически грамотно использовать дидактический потенциал эссе при конструировании интерактивного обучения студентов.

Основное функциональное предназначение эссе как интерактивной технологии обучения – это повышение качества образования будущих специалистов как инновационного типа личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаранина, О. Д. От обучения к творчеству: роль философии в образовательном процессе / О. Д. Гаранина // Междунар. журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 19–24.

2. Стародубова, Т. А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в формировании универсальных компетенций студентов / Т. А. Стародубова, Т. Ю. Амелина // Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практической конференции 12 декабря 2029 г. Рецензируемое издание. – Рязань: Издательство Рязанского государственного агротехнического университета, 2020. – Ч. II. – С. 464–469.

Секция 5. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

УДК 351.74:32.001

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Н. Н. Вакулюк

*Институт социологии Национальной академии наук
Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье проанализировано, как присутствие в социальных сетях трансформирует образ педагога и какое влияние социальных медиа оказывает на трансформацию профессионального образа преподавателя в условиях медиатизации общества. Рассматриваются механизмы самопрезентации, а также риски и возможности, возникающие при публичной активности педагогов в социальных сетях.

Ключевые слова: преподаватель, социальные медиа, цифровая репутация, медиатизация, медиакультура, медиаграмотность.

В последние десятилетия роль социальных медиа в формировании общественного мнения, профессиональной репутации и повседневных практик резко возросла. В условиях стремительной медиатизации общества социальные медиа становятся ключевым фактором формирования профессиональной репутации преподавателя.

Педагогическая профессия, традиционно связанная с институциональной публичностью (офлайн-лекции, выставки, методические объединения), всё чаще становится ареной цифровой публичности. В период пандемии и вызванного им перехода образовательной и научно-исследовательской деятельности в онлайн-пространство, значительно возросла востребованность профессиональной самопрезентации работников сферы образования в виртуальной среде. Преподаватели ведут блоги, снимают видеолекции, общаются с аудиторией в Instagram, TikTok, Telegram, это ведёт к трансформации профессионального образа педагога – его границ, способов коммуникации, источников авторитета и риска [4].

Цель статьи – изучить механизмы влияния социальных медиа на профессиональный образ преподавателя, определить типичные прак-

тики самопрезентации и сопутствующие риски, а также предложить рекомендации для образовательных организаций и самих педагогов.

Природа цифровой публичности двойственна. Социальные сети становятся значимой средой формирования профессиональной репутации педагога, влияя на восприятие компетентности, эмоциональной доступности и личностных качеств. В то же время существуют риски: стирание границ приватности, репутационные кризисы, конфликт ролей и неэтичные практики.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, цифровизация образования и массовое присутствие преподавателей в сети создают новые форматы взаимодействия со студентами и сообществом. Во-вторых, публичность в социальные медиа напрямую влияет на репутацию, рынок труда и возможности профессионального роста. В-третьих, отсутствие четких нормативов и профессиональных стандартов присутствия в медиaprостранстве порождает правовые и этические дилеммы (конфликт ролей, разглашение персональных данных, манипуляции). Последнее особенно важно в контексте доверия: для учебного процесса критична репутация педагога как гаранта компетентности и нравственных норм.

И. Гоффман «Управление впечатлением» [3]. Трактует взаимодействие как театральную постановку, где люди стремятся управлять образом, производимым на других. Социальные сети выступают новой «сценой», где преподаватель вынужден одновременно выполнять профессиональную и личную роль, что приводит к конфликту ожиданий и роли.

Теория капитала П. Бурдьё [1]. Цифровая публичность позволяет преподавателю накапливать символический капитал, превращая его в социальный (аудитория), культурный (экспертность), экономический (приглашения, проекты). Однако неудачная публичность может конвертировать капитал в его противоположность.

Сетевое общество М. Кастельса [5]. Определяет современное общество как «сетевую структуру», где власть и влияние распределяются через информационные потоки. Преподаватель становится частью этих потоков, независимо от желания быть публичным.

Современные исследователи медиасреды (Д. Ливингстон, М. Маклюен, Г. Энцбергер, К. Йенсен) подчеркивают, что современный педагог обязан владеть медиакомпетенциями, включая критический анализ, создание контента и управление цифровым следом, а социальные

медиа создают новые механизмы оценки профессионализма: лайки, просмотры, комментарии и подписки становятся маркерами профессиональной значимости [4].

Можно выделить три базовые стратегии самопрезентации:

Профессионально-ориентированная: посты преимущественно образовательного характера (лекции, ресурсы, методика). Стабильно высокий уровень доверия у студентов.

Личностно ориентированная: преобладание личных мнений, политических высказываний или развлекательного контента. Может привести к конфликтам с ожиданиями студентов/работодателей.

Интегрированная: сочетание профессионального и личного контента (семья, хобби). Создаёт образ «доступного» педагога, но требует аккуратности в границах.

Для изучения профессионального образа преподавателя в медиасреде выделим следующие категории.

1. Влияние платформы. Разные сети диктуют разную логику самопрезентации (Instagram – визуализация, TikTok – краткость и развлекательность, LinkedIn – профессиональная репутация, Telegram – экспертные каналы). Платформенные особенности формируют характер контента и ожиданий аудитории.

2. Риски и ошибки. Неумение разграничивать приватное и профессиональное, неосторожные высказывания на чувствительные темы, публикация материалов, нарушающих права третьих лиц, без учета авторских прав; неподготовленность к кризисному управлению в случае негативной огласки.

3. Польза присутствия: расширение профессиональных сетей, доступ к аудитории, возможность демонстрации методических разработок, привлечение студентов к проектам.

4. Восприятие обучающимися: преподаватели с профессионально-ориентированной и интегрированной стратегиями вызывают больше доверия; откровенно личная публичность воспринимается неоднозначно и может снижать авторитет в глазах некоторых групп студентов [2].

Некоторые рекомендации, которые необходимо учитывать активно находясь в цифровой среде:

1. Разработка цифровой политики заведения: кодекс поведения в сети, примерные правила взаимодействия со студентами (время ответа, форматы контактов), рекомендации по оформлению профилей.

2. Программы повышения медиакомпетентности преподавателей: курсы по созданию образовательного контента, базовая цифровая безопасность, управление репутацией, правовые аспекты (авторское право, обработка персональных данных).

3. Шаблоны кризисного реагирования: готовые сценарии и контактные лица при репутационных инцидентах.

4. Поощрение профессионального контента: создание внутренних площадок для публикации методических материалов, поддержка участия в публичных образовательных проектах.

5. Этические стандарты: обучение границам общения со студентами, правилам публикации материалов, работа с конфликтными темами.

Социальные медиа выступают мощным фактором трансформации профессионального образа преподавателя. Они расширяют возможности для профессионального роста, распространения образовательных практик; налаживания диалога с аудиторией; участие в научных инициативах и увеличение академической видимости одновременно порождают новые риски, требующие институциональной регуляции и профессиональной подготовки.

Таким образом, грамотная профессиональная самопрезентация в виртуальном пространстве помогает формировать благоприятный социальный имидж, повышающий престиж преподавателя и учёного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурдьё, П. Формы капитала / П. Бурдьё // Экономическая социология. – 2002. – № 5. – С. 60–74.

2. Варганова, Л. Е. Развивая понимание медиа: от технологии к социальному пространству / Л. Е. Варганова // Научная парадигма, Медиа Альманах. – 2020. – № 5. – С. 12–18.

3. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – М.: Канон-пресс-ц, 2000. – 304 с.

4. Ефимова, Г. З. Профессиональная самопрезентация научно-педагогических работников в виртуальных социальных сетях / Г. З. Ефимова // Социологическая наука и социальная практика. – 2023. – № 2. – С. 57–79.

5. Кастельс, М. Власть коммуникации: учеб. пособие / М. Кастельс; пер. с англ. Н. М. Тылевич; под науч. ред. А. И. Черных; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 564 с.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

М. Н. Гаврилова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается роль личности преподавателя в формировании образовательного пространства высшего учебного заведения. Анализируются психологические и педагогические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя, а также влияние его индивидуальных качеств на качество образовательного процесса. Также внимание уделяется инновационным методам обучения и их взаимодействию с личностными характеристиками преподавателей. В работе подчеркивается значимость личностного подхода в повышении эффективности высшего образования и формировании позитивной психологической атмосферы в учебной среде.

Ключевые слова: личность преподавателя, педагогическая психология, высшее образование, профессионально-личностное развитие, инновационные методы обучения, педагогика, образовательное пространство, психология личности, качество образования.

В современном образовательном пространстве вуза роль личности преподавателя приобретает особое значение. В условиях быстрых изменений в социальных и технологических сферах, качество образования во многом зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя. Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к подготовке кадров и созданию условий для развития индивидуальности преподавателя как субъекта инновационных образовательных практик.

Цель исследования – определить влияние личности преподавателя на формирование эффективной образовательной среды в вузе, особенно в контексте внедрения новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах. Задачи включают анализ теоретических аспектов роли личности, выявление практических методов ее реализации и разработку рекомендаций по повышению профессионально-личностных качеств преподавателей.

Понятие личности преподавателя включает в себя совокупность профессиональных компетенций, личностных характеристик и ценностных ориентаций, определяющих его педагогическую деятельность. Психологические аспекты подчеркивают важность эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и способности к эмпатии. Профессиональные элементы – знания, умения, навыки, а также мотивация к развитию и самосовершенствованию. Влияние личности на образовательный процесс проявляется через создание доверительной атмосферы, мотивацию студентов и формирование позитивной образовательной среды. Теоретические подходы подчеркивают, что личность преподавателя – ключевой фактор, обеспечивающий адаптацию обучения к требованиям современного общества и инновационным методам.

Современное образовательное пространство характеризуется внедрением инновационных методов: проектного обучения, кейс-стади, интерактивных технологий и онлайн-обучения. Оно представляет собой динамическую систему, в которой важную роль играют межличностные взаимодействия, мотивация и индивидуальный подход. Многообразие моделей обучения, гибкость программ и использование технологий создают условия для развития личности студента и преподавателя. Внешние факторы, такие как требования рынка труда, и внутренние – корпоративная культура вуза – требуют от преподавателей постоянного обновления своих компетенций и личностных качеств, что делает роль личности еще более значимой.

Личность преподавателя создает психологический климат, в котором студентам комфортно учиться и развиваться. Он влияет на мотивацию и интерес к дисциплине через использование индивидуальных подходов, адаптированных под личностные особенности студентов. Внедрение инновационных методов требует от преподавателя гибкости, креативности и ответственности, что зависит от его личностных качеств. Модель профессионально-личностного развития предполагает постоянное самообразование, развитие коммуникативных навыков и эмпатии, что способствует формированию позитивной образовательной среды, основанной на доверии и взаимном уважении.

Для эффективной реализации роли личности преподавателя важно формировать у него профессионально-личностные компетенции через участие в тренингах, обмен опытом и повышение квалификации. Взаимодействие со студентами строится на диалоге, уважении и индивидуальном подходе, что повышает мотивацию и активность студентов.

В негуманитарных вузах, где дисциплины часто связаны с конкретными навыками и знаниями, личностные особенности преподавателя – эмпатия, терпение, инициативность – помогают преодолеть барьеры восприятия и повысить эффективность обучения. Важной задачей является развитие у преподавателей навыков использования инновационных технологий с учетом их личностных характеристик.

Преподаватели, обладающие высоким уровнем личностных качеств, создают мотивирующую атмосферу и внедряют инновационные методы обучения. Например, использование проектных заданий, основанных на личных интересах студентов, позволяет повысить вовлеченность и самостоятельность. Анализ успешных кейсов показывает, что личностные качества, такие как креативность, эмпатия и коммуникативные навыки, являются ключевыми в адаптации методов обучения к требованиям современного образовательного пространства. Внедрение таких практик свидетельствует о необходимости развития личностных компетенций преподавателей как важной составляющей инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, роль личности преподавателя в образовательном пространстве вуза определяется его профессиональными и личностными качествами, которые формируют атмосферу доверия, мотивацию и инновационный потенциал. В условиях внедрения новых методов обучения личностные особенности преподавателя становятся ключевыми факторами эффективности образовательного процесса. Для повышения качества подготовки кадров необходимо развивать у преподавателей навыки саморазвития, эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей интеграции личностных качеств в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанова, И. Ю. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя / И. Ю. Барабанова // Вестник высшей школы. – 2018. – № 3. – С. 45–51.
2. Григорьева, И. А. Дидактические условия формирования инновационных компетенций студентов в высшей школе / И. А. Григорьева, Н. В. Кузнецова // Вестник БГУ. Серия 2. – 2019. – № 2. – С. 18–24.
3. Власова, Е. В. Инновационные технологии в высшем образовании: роль личности преподавателя / Е. В. Власова // Образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 78–84.
4. Кузнецова, Н. В. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе: теоретические и практические аспекты / Н. В. Кузнецова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2. – С. 112–119.

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ, КОМПОНЕНТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

О. В. Понгалёв, Т. А. Захаренко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье обосновывается ключевая роль готовности преподавателя высшей школы к инновационной деятельности в контексте государственного приоритета по модернизации и реформированию образования. Готовность определяется как интегральное личностное качество, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. Для ее оценки предложена система критериев и соответствующих количественных и качественных показателей. Делается вывод, что развитие данного качества требует комплексной поддержки со стороны вуза и является стратегической инвестицией в будущее образовательной системы.

Ключевые слова: готовность преподавателя, инновационная деятельность, высшая школа, модернизация образования, компоненты готовности, критерии оценки, показатели инновационной активности.

На сегодняшний день глубокая модернизация образовательных целей и содержания учебных программ утверждена в качестве одного из ключевых государственных приоритетов. Необходимым условием повышения эффективности данного масштабного процесса повсеместно признается активизация инновационной деятельности в образовательных учреждениях, поскольку именно она выступает фундаментальным механизмом развития всей образовательной системы. При этом педагогические работники каждой конкретной образовательной организации выступают центральным человеческим ресурсом, ключевым субъектом преобразований в процессе обновления и реформирования учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, проблема формирования готовности преподавателя высшей школы к инновационной деятельности приобретает особую актуальность.

Готовность преподавателя к инновационной деятельности – это интегральное качество личности, включающее в себя мотивацию,

знания, умения, навыки и ценностные ориентации, которые позволяют ему успешно осуществлять инновационную деятельность в сфере высшего образования. Эта готовность проявляется в способности преподавателя генерировать новые идеи, эффективно использовать современные образовательные технологии, а также оценивать результаты инновационной деятельности и распространять полученный опыт.

В педагогической науке накоплен большой теоретический и практический материал по проблеме готовности педагога к инновационной деятельности. Значительный вклад в изучение этого вопроса связан с трудами Д. И. Узнадзе, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Г. А. Кручинина и др. В структуре готовности преподавателя к инновационной деятельности принято выделять следующие компоненты:

– мотивационный компонент, включает в себя потребность в саморазвитии, стремление к профессиональному росту, интерес к инновациям, осознание значимости инновационной деятельности для повышения качества образования и конкурентоспособности вуза.

– когнитивный компонент, предполагает наличие у преподавателя знаний в области современных образовательных технологий, педагогического дизайна, методологии научных исследований, а также понимание принципов управления инновационными проектами.

– деятельностный компонент, отражает способность преподавателя разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, использовать современные образовательные технологии в учебном процессе, организовывать проектную деятельность студентов, проводить исследования в области образования, а также оценивать результаты инновационной деятельности.

– личностный компонент, характеризуется наличием у преподавателя таких качеств, как креативность, гибкость, адаптивность, инициативность, ответственность, критическое мышление, коммуникативность и способность к сотрудничеству [4].

Для оценки готовности преподавателя к инновационной деятельности необходимо выделить ключевые критерии, которые позволяют оценить различные аспекты профессиональной деятельности, а именно: креативность и инновационное мышление; компетентность в области современных образовательных технологий; способность к самообразованию и профессиональному развитию; организаторские и коммуникативные навыки; способность к рефлексии и критической

оценке своей деятельности [3]. Для количественной оценки готовности преподавателя к инновационной деятельности можно использовать систему показателей, основанную на описанных выше критериях. Эти показатели должны быть объективными, измеримыми и отражать различные аспекты деятельности преподавателя. К количественным показателям инновационной деятельности преподавателя можно отнести: количество публикаций в научных изданиях; количество разработанных и внедренных инновационных образовательных программ и методик; объем финансирования, привлеченного преподавателем на инновационные проекты (гранты, хоздоговоры); количество студентов, вовлеченных в инновационные проекты под руководством преподавателя; количество разработанных и используемых в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов (видеолекции, онлайн-тесты, интерактивные тренажеры); количество пройденных курсов повышения квалификации в области современных образовательных технологий и инновационной педагогики [1]. В свою очередь, к качественным показателям инновационной деятельности преподавателя можно отнести: оценка инновационной активности преподавателя коллегами и студентами (опросы, анкетирование); экспертная оценка разработанных преподавателем инновационных образовательных продуктов; уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания и использованием инновационных методов обучения; наличие у преподавателя наград и премий за вклад в развитие инновационной деятельности в вузе [2].

Готовность преподавателя высшей школы к инновационной деятельности является ключевым фактором успешного развития образования в современном мире. Развитие этой готовности требует комплексного подхода, включающего в себя поддержку со стороны руководства вуза, создание благоприятной инновационной среды, обеспечение доступа к современным образовательным технологиям и стимулирование мотивации преподавателей. Предложенные критерии и показатели позволяют оценить уровень готовности преподавателя к инновационной деятельности и выявить направления для дальнейшего развития. Совершенствование системы высшего образования требует постоянного поиска и внедрения новых подходов и технологий. Преподаватель, обладающий высокой готовностью к инновационной деятельности, является не просто исполнителем учебного плана, а активным участником процесса модернизации образования, способным генерировать новые идеи, разрабатывать и внедрять инновационные об-

разовательные продукты, а также вдохновлять студентов на творчество и саморазвитие. Вложение в развитие инновационного потенциала преподавателей – это инвестиции в будущее образования и страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. А р т е б я к и н а, О. В. Формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов профессионального образования / О. В. Артебякина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. – С. 192–196.
2. Д е м ь я н о в а, О. Ю. Теоретические основы оценки готовности педагогов к инновационной деятельности / О. Ю. Демьянова // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 1 (85). – С. 64–74.
3. П е т р о в а, Л. А. Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель его профессионального роста / Л. А. Петрова, О. Г. Берестнева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 137–139.
4. Р о м а н е н к о, К. Н. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / К. Н. Романенко // Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). – С. 435–438.

УДК 378.147

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

С. Л. Прокопенко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается влияние личностных характеристик преподавателя высшей школы на качество и эффективность образовательного процесса. Анализируются ключевые компоненты личности педагога, включая профессиональную компетентность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и их воздействие на мотивацию студентов и формирование профессиональной идентичности.

Ключевые слова: личность преподавателя, высшее образование, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, мотивация студентов, образовательный процесс, профессиональная идентичность, эмоциональный интеллект.

Система высшего образования находится в процессе активной трансформации под влиянием цифровизации и новых требований рынка труда к выпускникам. В эпоху повсеместного доступа к информации и развития искусственного интеллекта закономерно возникает вопрос о значимости преподавателя. Тем не менее, опыт показывает, что именно личность педагога продолжает оставаться определяющим фактором качественного образования и развития компетенций студентов.

Л. С. Выготский отмечал, что преподаватель является не просто источником информации, а создателем образовательной среды. В настоящее время эта функция усложняется, требуя от педагога сочетания профессиональных знаний и развитых личностных характеристик [1, с. 364].

Ключевые составляющие личности преподавателя. Профессиональная компетентность охватывает глубокое владение предметом, методами преподавания и способность адаптировать материал к аудитории. И. А. Зимняя выделяет предметную, методическую, психолого-педагогическую и коммуникативную составляющие компетентности преподавателя вуза. При этом недостаточно просто знать дисциплину – необходимо преобразовывать академическую информацию в доступный формат с учетом уровня подготовки студентов.

Педагогическая направленность отражается в отношении к профессии как к призванию, что существенно влияет на качество вовлеченности в учебный процесс.

Коммуникативные навыки обеспечивают продуктивное взаимодействие со студентами. Создание атмосферы доверия, ведение диалога, адекватные реакции на вопросы – всё это способствует эффективному усвоению знаний. Студенты ожидают партнерских отношений и признания их самостоятельности.

Эмоциональный интеллект помогает преподавателю распознавать состояние аудитории, управлять собственными эмоциями и проявлять эмпатию, что создает благоприятный климат на занятиях.

Влияние на мотивацию студентов. Исследования А. К. Марковой демонстрируют, что личность педагога может как активизировать познавательную деятельность, так и угнетать её. Энтузиазм преподавателя и искренняя заинтересованность в предмете передаются студентам [2].

Объективность оценивания критически важна для мотивации. Когда оценки отражают реальные знания, а не личные предпочтения,

студенты получают стимул к систематической работе. Несправедливость же приводит к демотивации.

Уважительное отношение к студентам создает среду, где они не опасаются ошибок и вопросов. Авторитарный подход, напротив, показывает низкую результативность в современном вузе.

Демонстрация практической ценности материала и связи теории с профессиональными задачами значительно повышает интерес к дисциплине [3, с. 84–52].

Преподаватель как профессиональный ориентир. В процессе обучения студенты формируют профессиональную идентичность, усваивая нормы будущей профессии. Преподаватель становится ее живым воплощением.

Профессионализм педагога проявляется в научной работе, участии в профессиональном сообществе, соблюдении этических норм. Студенты наблюдают, как преподаватель решает задачи и взаимодействует с коллегами, формируя собственные представления о профессиональных стандартах.

Особенно важна демонстрация научного мышления: критического отношения к информации, уважения к фактам, готовности пересматривать позиции. В условиях информационного изобилия это качество приобретает особое значение.

Модели взаимодействия преподавателя со студентами формируют у будущих специалистов паттерны профессионального общения и этического отношения к людям.

Адаптивность и профессиональное развитие. Динамика современного мира требует от преподавателя непрерывного развития. Педагог, прекративший учиться, не может эффективно обучать других. Демонстрация готовности осваивать новые методы формирует у студентов установку на непрерывное образование.

Цифровизация изменила требования к компетенциям преподавателя. Необходимо владеть электронными ресурсами, организовывать онлайн-работу, использовать инструменты обратной связи. Технологии остаются инструментом, эффективность которого определяется личностью педагога.

Гибкость позволяет адаптироваться к особенностям группы, отступать от плана при необходимости, что свидетельствует о педагогическом мастерстве.

Профессиональное благополучие преподавателей. Качество преподавания связано с эмоциональным состоянием педагога. Профес-

сиональное выгорание негативно влияет на все аспекты деятельности: преподаватель теряет энтузиазм, становится формальным, снижает требования.

Причины выгорания разнообразны: высокая нагрузка, административное давление, совмещение преподавания и науки, недостаточное признание. Система образования должна создавать условия для благополучия педагогов.

Рефлексивная позиция, способность распознавать признаки выгорания и восстанавливать ресурсы – важная составляющая профессиональной компетентности. Поддержка коллег и баланс работы с личной жизнью помогают сохранять эффективность.

Личность преподавателя остается центральным элементом образовательного процесса вне зависимости от технологических инноваций. Профессиональная компетентность, педагогическая направленность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и готовность к развитию определяют эффективность педагогической работы. Влияние преподавателя выходит за рамки передачи знаний. Педагог формирует мотивацию, демонстрирует образцы профессионального поведения, создает развивающую среду. Развитие качеств преподавателей – это инвестиция в качество высшего образования.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение влияния цифровой трансформации на роль преподавателя, разработку программ развития педагогов с акцентом на личностные компетенции и исследование факторов профессионального благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

РОЛЯ ВЫКЛАДЧЫКА БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ Ў ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ СТУДЭНТАЎ

Л. У. Селібірава

*Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія,
Горкі, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. У артыкуле разгледжаны розныя віды заданняў, што выкарыстоўваюцца на занятках выкладчыкамі беларускай мовы з мэтай патрыятычнага выхавання моладзі.

Ключавыя словы: беларуская мова, патрыятызм, любоў да радзімы, выхаванне, родная краіна, стваральная дзейнасць.

Патрыятызм – гэта адна з лепшых рыс, уласцівых чалавеку. Сутнасць патрыятызму тлумачыцца ў розных крыніцах па-рознаму. У «Тлумачальным слоўніку беларускай мовы» прадстаўлена наступная дэфініцыя лексемы: «Патрыятызм – любоў да радзімы, адданасць сваёй бацькаўшчыне, свайму народу» [1, Т. 4, с. 108]. Такім чынам, патрыятызм выяўляецца ў стваральнай дзейнасці, накіраванай на карысць краіны.

Як вядома, пачуццё любові да радзімы не з’яўляецца прыроджаным, яно фарміруецца карпатлівай, удумлівай і зладжанай працай грамадства і дзяржавы, павагай да гісторыі, разуменнем ролі Беларусі ў сучасным свеце. Прывіць стваральную любоў да роднай зямлі – галоўны сэнс выхавання, адукацыі, ідэалагічнай палітыкі нашай краіны.

Безумоўна, глыбіннасць патрыятызму закладваецца перш за ўсё ў сям’і – праз сямейныя традыцыі, святы, перадачу вопыту і мудрасці ад старэйшага пакалення да малодшага. Патрыятычнае выхаванне працягваецца ў дзіцячым садку, у школе, ва ўніверсітэце.

Трэба адзначыць, што сёння адным з асноўных напрамкаў развіцця вышэйшай школы з’яўляецца ўзмацненне выхавання ў духу патрыятызму. Такім чынам, на выкладчыка вышэйшых навучальных устаноў кладзецца вялікая адказнасць за фарміраванне гэтай рысы. Вялікая роля ў дадзеным кірунку адводзіцца выкладчыку беларускай мовы. Як правіла, выхаванне патрыятызму пачынаецца з паглыбленага пазнання радзімы на канкрэтных прыкладах, а не на абстрактных пачуццях доўгу.

Працу па патрыятычным выхаванні моладзі можна распачынаць ужо з першых заняткаў беларускай мовы. Напрыклад, даць студэнтам заданне запісаць вядомыя ім прозвішчы і імёны знакамітых людзей Беларусі (асветнікаў, вучоных, мастакоў, кампазітараў, пісьменнікаў і г. д.), пра якіх пазней будуць прагледжаны дакументальныя і мастацкія фільмы, напісаны рэфераты, падрыхтаваны мультымедычныя прэзентацыі, зроблены вусныя паведамленні.

Адзначым, што выкладчык роднай мовы заўсёды павінен акцэнтаваць увагу навучэнцаў на вельмі важным моманце: кожны беларус абавязаны шанаваць і аберагаць беларускую мову. Яшчэ ў XX стагоддзі беларуская пісьменніца Цётка, звяртаючыся да сваіх сучаснікаў і нашчадкаў, папярэджвала: «Бедны той, хто, апрача грошай, апрача багацця, каторае пры першым няшчасці счэзне дазвання, не мае скарбаў вечных – скарбаў душы. Такі скарб, каторы ніхто і ніколі адабраць ад нас не здолее, – гэта любоў да бацькаўшчыны, да свайго народа, да роднай мовы...» [2]. Бясспрэчна, добра, калі чалавек ведае шмат моў, але найперш неабходна валодаць родным словам.

Падчас працы з лексічным матэрыялам, на наш погляд, мэтазгодна звярнуцца да беларускіх прыказак і прымавак пра любоў да радзімы. Узгадаем некаторыя з іх.

Дарагая тая хатка, дзе радзіла мяне матка.

Усюды добра, а дома лепей.

На чужыне і камар загіне.

Ад душы працуеш – радзіму шануеш.

Кожная сасна свайму бору песню пяе.

Няма лепшага раю ад роднага краю.

Дадому і конь спрытней бяжыць.

Можна таксама разгледзець крылатыя словы і афарызмы пра радзіму і родную мову. Прывядзём прыклады.

Мой родны кут, як ты мне мілы! (Я. Колас)

Занімай, Беларусь маладая мая, свой пачэсны пасад між народамі!
(Я. Купала)

Беларусь – мая маці і мова, паветра і хлеб. (А. Вялюгін)

Дзе прайшло маленства, там пачынаецца радзіма. (К. Чорны)

Хто забыў сваіх продкаў – сябе губляе, хто забыў сваю мову – усё згубіў. (У. Караткевіч)

І тчэ, забыўшыся, рукаміж персідскага ўзоруцвяток радзімы васілька. (М. Багдановіч)

Выклікае цікавасць у студэнтаў наступнае заданне: да рускіх словазлучэнняў падбярыце беларускія безэквівалентныя лексемы: (напрыклад: *колбаса, приготовленная их потрохов (вантрабянка); приспособление для доставания воды из колодца (асвер); оладьи или блины из тертого картофеля (дранікі); приворотное зелье (любізінік); книжный магазин (кнігарня); резкий, холодный, колючий ветер (вятрыска); сухая корка хлеба (асушак); толстая и длинная игла (шаршатка); вторые рамы (дубэльты); перебивая друг друга (наўзаханкі)*).

Акрамя таго, можна зрабіць аналіз перыфраз. Прывядзём некалькі прыкладаў: *край блакітных азёр* – Беларусь; *беларуская пальма* – бяроза; *другі хлеб* – бульба; *беларускі шоўк* – лён; *зямля бацькоў* – радзіма; *срэбны званочак* – жаўранак; *беларускае мора* – возера Нарач; *жамчужына роднага краю* – Белавежская пушча.

На нашу думку, на занятках па беларускай мове варта ўключыць і краязнаўчы матэрыял, які стымулюе пошукавую дзейнасць навучэнцаў. Можна, да прыкладу, прапанаваць студэнтам напісаць сачыненне-разважанне, нарыс, апавяданне ці верш на наступныя тэмы: «Назвы роднага краю», «Імёны майго роду», «Адкуль у чалавека імя і што яно азначае?»

У час працы над граматычнымі тэмамі раім выкарыстоўваць наступныя заданні.

Падбярыце сінонімы да дадзеных слоў: *незалежнасць, радзіма, сумленнасць, чалавечнасць, спагада, талерантнасць, васількі, бусел, руплівасць*.

Назавіце антонімы да наступных лексічных адзінак: *свабода, працавітасць, любоў, дабрыва, моц, вернасць, святло, радасць, дабрадушнасць*.

Такім чынам, выкарыстанне на занятках беларускай мовы прапанаваных відаў заданняў будзе садзейнічаць не толькі ўзбагачэнню ведаў моладзі, але і фарміраванню высокіх грамадзянскіх і маральных ідэалаў новага пакалення.

ЛІТАРАТУРА

1. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы: у 5 т., 6 кн. / пад агул. рэд. К. К. Атраховіча (Кандрата Крапівы). – Мінск: БелСЭ, 1977–1984. – Т. 4. – 768 с.

2. П а ш к е в і ч, А. С. (Цётка). Выбраныя творы / А. С. Пашкевіч (Цётка). – Мінск: Маст. літ., 2016. – 196 с.

ФАТАГРАФІІ СА ЗБОРАЎ П. М. КІРУШЫНА ЯК ГІСТАРЫЧНАЯ КРЫНІЦА

А. У. Ціхаміраў

*УК «Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі»,
Гродна, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. Артыкул прысвечаны даследванню фатаграфій са збораў Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі, якія належалі П. М. Кірушыну (1899–1975) – кандыдату філасофскіх навук, выкладчыку Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках. Сярод іх – фотапартрэт П. М. Кірушына і групавыя фотаздымкі піянераў Койданава, ваеннаслужачых Чырвонай Арміі ў Магілёве і Барысава.

Ключавыя словы: біяграфія, Койданава, Магілёў, Барысаў, Горкі, БДСГА, музейныя фонды.

Сярод маладаследваных постацей, звязаных з гісторыяй Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках быў філосаф, юрыст, спецыяліст у галіне гісторыі рэлігіі, эсперантыст Павел Міхайлавіч Кірушын (1899–1975) [6]. Біяграфічныя звесткі пра яго асобу належыць яшчэ ўдакладніць. Варта больш падрабязна даследваць дзяржаўныя архівасховішчы, зборы навучальных устаноў і пры наяўнасці звестак паспрабаваць рэканструяваць эпоху 1920–1930-х гг. праз прызму лёсу канкрэтнага чалавека.

У фондах Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі захоўваюцца асабістыя прадметы П. М. Кірушына, якія доўгі час не траплялі ў поле зроку даследчыкаў. Гэта дакументы, рукапісы, фотаздымкі, якія адлюстроўваюць жыццёвы шлях і творчую спадчыну вучонага на працягу амаль пяцідзесяці гадоў. Адзін з такіх музейных прадметаў падштурхнуў да больш дэталёвага вывучэння рэпрэзентацыі пытанняў сацыялістычнага будаўніцтва і міжнароднай рабочай салідарнасці ў савецкай прэсе пачатку 1930-х гг. [7].

У дадзены артыкул прысвечаны даследванню чатырох фатаграфій, якія былі перададзены ў фонды Рэспубліканскага музея атэізму і гісторыі рэлігіі (з 2005 г. – Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі) ўдавой П. М. Кірушына Аленай Дзмітрыеўнай у 1984 г. Музейная калекцыя «Фатаграфіі» з'яўляецца адной з самых значных у фондах і чатыры здымкі – гэта, канешне, могуць здавацца вельмі

сціплай колькасцю. Аднак варта заўважыць, што кожны прадмет, нават калі з першага погляду падаецца нязначным, мае сваю вартасць.



Фота 1.
П. М. Кірушын.
Фотадрук чорна-белы.
Мінск. 1970-я гг.

Першая фатаграфія – фотапартрэт П. М. Кірушына ў сталым узросце (фота 1). Здымак чорна-белы, невялікага памеру, быў выкананы ў 1970-я гг. у Мінску ў прафесійным фотаатэлье. На ім – пагрудная выява мужчыны ў паўанфас, які глядзіць у левы бок ад гледача.

Можна сказаць, што ён выглядае як тыповы выкладчык ВНУ або партыйны ці савецкі работнік таго перыяду. Ён апрануты ў касцюм цёмнага колеру і светлую кашулю, бачны толькі адзін аксесуар – галыштук цёмнага колеру. Твар квадратнай формы, з выразнымі рысамі – вялікі нос акруглай формы, вялікія вусны, вочы нязначна змружаныя, бачна левае вухо. Валасы рэдкія, ёсць толькі на тыльным баку галавы, махаўка практычна лысая, лоб адкрыты і шырокі [1].

Можна меркаваць, што здымак быў зроблены не для дакументаў, а недзе для дэманстравання ў публічнай прасторы (напрыклад, на дошцы гонару) ці для публікацыі ў кнізе ці прэсе. Канешне, памер здымка (9×6 см) прыкладна адпавядае патрабаванням для здымкаў для дакументаў, але звычайна ўсё ж яны робяцца анфас, а не ў паўанфас і характар гэтага здымка менш фармальны. У зборах Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі гэта адзіны фотапартрэт Паўла Кірушына.

Наступныя тры здымкі – гэта фотакопіі арыгінальных работ, выкананых у 1920-я гг. у розных частках Беларусі. На першы погляд, яны зусім выпадковыя ў гэтай калекцыі. Калі ж звярнуцца да біяграфіі П. М. Кірушына, то можна сцвярджаць, што гэта зусім не выпадковасць.

Здымак, які быў выкананы ў 1920 г. падпісаны алоўкам рукой самога П. М. Кірушына (або ягонай жонкі Алены Дзмітрыеўны): «Група делегатов армейской партийной конференции 16 армии гор. Могилёв, 1920 г.» (фота 2). Візуальна на здымку – выш 170 чалавек, амаль усе – мужчыны (унізе, на першым плане, па цэнтры – адна жанчына). Група людзей у верхняй і цэнтральнай частцы здымка стаіць, у самым нізе некаторыя нападляжаць. Большасць твараў і дэталей адзення можна разглядзець, аднак частка людзей бачна толькі

фрагментарна: іх перакрываюць іншыя асобы. У верхняй правай частцы праз дрэнную якасць фотадруку распазнаць людзей амаль немагчыма. Здымак на столькі дэталны, што да сёння магчыма разгледзець некаторыя твары і нават міміку людзей. Характэрны элемент групавога фатаграфавання – гэта асобы, якія паўляжаць, бо патэнцыйна яны рызыкуюць не змясціцца ў кадры [2].



Фота 2. Група дэлегатаў армейскай партыйнай канферэнцыі 16-й арміі.
Фотадрук чорна-белы. Магілёў. 1920 г.

Згаданая ў запісе ад рукі на задняй частцы здымку 16-я армія мае цікавую гісторыю. Гэта апэратыўная група часцей і злучэнняў Чырвонай Арміі на тэрыторыі Беларусі і Літвы ў перыяд Грамадзянскай і савецка-польскай вайны. Армія змяняла назву некалькі разоў: 15 лістапада 1918 г. яна была сфарміравана як Заходняя армія, 13 сакавіка 1919 г. перайменавана ў Беларуска-Літоўскую армію (або армію Літоўска-Беларускай ССР) і знаходзілася ў складзе Заходняга фронту (1919–1924 гг.). 7 чэрвеня 1919 г. яна была перайменавана ў Шаснаццатую армію [5, с. 362–363]. 7 мая 1921 г. 16-я армія была расфарміравана, а яе войскі былі падпарадкаваныя непасрэдна камандванню Заходняга фронту. У 1918–1920 гг. дадзенае фарміраванне Чырвонай Арміі ў 1919–1920 гг. дзейнічала супраць германскіх і польскіх войскаў на тэрыторыі Беларусі і Літвы (ад Прыпяці да Заходняй Дзвіны). Армія таксама вяла наступальныя баі ў напрамку Барысаў – Мінск – Баранавічы – Брэст – Варшава, а ў

лістападзе 1920 г. разграміла фарміраванні С. Н. Булак-Балаховіча [8, с. 200].

Чаму гэты фатаздымак апынуўся ў хатнім архіве П. Кірушына? Пакуль не атрымалася знайсці інфармацыі аб непасрэдным яго удзеле ў савецка-польскай вайне на тэрыторыі Беларусі. Большасць біяграфічных звестак указвае, што ў часы Грамадзянскай вайны П. Кірушын знаходзіўся на Ўсходнім фронце [6, с. 146]. Аднак, немагчыма зараз выключыць яго ўдзел у савецка-польскай кампаніі. Аб гэтым ўскосна сведчыць наяўнасць такіх здымкаў у яго зборах і таксама тое, што пасля вайны ён застаўся на тэрыторыі Беларусі. Маючы перад сабой гэту фатаграфію можна задаць яшчэ шэраг даследчыцкіх пытанняў: як выглядала армейская партыйная канферэнцыя ў Магілёве 1920 г.? Якое яна мела значэнне ў час ваенных дзеянняў? Ці прысутнічаў на ёй П. М. Кірушын? Гэтыя пытанні могуць быць вырашаны дзякуючы вывучэнню даступнай апублікаванай навуковай літаратуры і архіўным крыніцам.

Трэці здымак – гэта таксама фотакопія, выкананая з арыгінала 1922 г. Подпіс алоўкам наступны: «Група супрацоўнікаў Політотдела 4-й стрелковой им. Германского пролетариата дивизии гор. Борисов, весна 1922 г.» (фота 3). Сюжэт і стылістыка фатаграфіі вельмі падобныя на папярэднюю: групавы здымак, зроблены ў Барысаве, на якім прыкладна каля 100 чалавек, большасць мужчынаў, у верхняй частцы здымка – некалькі падлеткаў (адзін з іх нават поўнасю павярнуўся да аб'ектыву спіной, некаторыя іншыя хлопцы штосьці ядуць ці трымаюць пальцы ля вуснаў), большасць людзей стаіць, а група з іх на першым плане паўляжыць у характэрных позах. У ніжняй левай частцы праз дрэнную якасць фотадруку распознаць людзей амаль немагчыма. На заднім плане, за групай бачны двухпавярховы будынак з дахам, у верхняй цэнтральнай частцы – не да канца зразумелая канструкцыя з галінак і ствалоў дрэваў (магчыма, элемент трыбуны) [3]. 4-я стралковая дывізія імя Германскага пралетарыята (у першым фарміраванні вядомая таксама як Смаленская) была сфарміравана як падраздзяленне Чырвонай Арміі 12 чэрвеня 1919 г. Дывізія прымала удзел у баях супраць Паўночна-Заходняй Арміі генерала М. М. Юдзеніча ў 1919 г., вясной і летам 1920 г. – у савецка-польскай вайне, а ў кастрычніку-лістападзе 1920 г. вяла баі супраць фарміраванняў С. Н. Булак-Балаховіча ў ваколіцах Рэчыцы і Лоева. Дывізія існавала таксама ў перыяд ваенных дзеянняў 1939 г. і ў 1941–1942 гг. Здаецца, што здымак таксама невыпадковы ў калекцыі П. Кірушына: у партыю бальшавікоў ён уступіў 23 верасня 1918 г. і мог сапраўды удзельнічаць у мерапрыемствах, адлюстраваных на гэтым і на вышэй апісаным здымках [6, с. 146].



Фота 3. Група супрацоўнікаў Палітадзела 4-й стралковай імя Германскага пралетарыята дывізіі. Фотадрук чорна-белы. Барысаў. 1922 г.

Чацвёрты прадмет з калекцыі Гродзенскага музея гісторыі рэлігіі – гэта фотакопія здымка, зробленага 19 жніўня 1925 г. у Койданаве (зараз – горад Дзяржынск Мінскай вобласці). Подпіс на здымку выкананы хімічным алоўкам непасрэдна на негатыве (ці на адбітцы): «Английский рабочий среди Койдановских пионеров 19. 8. 1925» (фота 4). На фатаграфіі – група з прыкладна 80 чалавек на фоне драўлянага будынку (хутчэй за ўсё, школы). Сярод іх не толькі мужчыны і хлопчыкі, але і значная група жанчын, маладых дзяўчат і дзяўчынак. Можна дастаткова добра разгледзець не толькі выразы твараў людзей, але таксама элементы адзення, піянерскія барабаны, сцягі і іншыя прадметы. Згаданы ў подпісе англійскі рабочы, на жаль не падпісаны і застаецца ананімным, які і ўсе астатнія героі фатаграфіі [4]. Сувязь П. Кірушына з Койданавы не падлягае сумненню: пасля сканчэння юрыдычнага факультэта Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ён быў накіраваны ў гэты горад, дзе працаваў пракурорам (ці памочнікам пракурора). У «койданаўскі перыяд», які доўжыўся каля двух гадоў П. Кірушын быў адным з актыўных эсперантыстаў і падтрымліваў сувязь з аматарамі мовы, створанай Л. Заменгофам па ўсім свеце. Верагодна, што адлюстраваны на здымку рабочы з Вялікабрытаніі таксама быў эсперантыстам. Для 1920-х гг. такія візіты замежных рабочых у Беларускаю ССР былі даволі пашыранай

практыкай і часта яны ажыццяўляліся праз шырокую сетку эсперантыстаў у Еўропе. П. Кірушын быў ужо тады вядомым карэспандэнтам прэсы на эсперанта і вёў актыўную перапіску [6, с. 149–150].



Фота 4. Англійскі рабочы сярэд койданаўскіх піянераў. Фотадрук чорна-белы. Койданава. 1925 г.

Здавалася б, што апісанья прадметы – гэта збор зусім выпадковых рэчаў, якія проста апынуліся ў музеі. З аднаго боку, гэта можа і праўда: калі б не іх «узрост», то наўрадці яны б зацікавілі супрацоўнікаў музея ў палове 1980-х гадоў. З іншага, калі на іх уважліва паглядзець і паспрабаваць нават павярхоўна вывучыць гістарычны кантэкст, то атрымліваецца адказаць на некаторыя пытанні нават зараз. Пры больш глыбокім даследванні могуць быць выяўлены новыя факты, якія ярчэй адлюструюць гісторыю жыцця Паўла Кірушына – аднаго з выкладчыкаў Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі ў Горках.

ЛІТАРАТУРА

1. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі. КП 4757.
2. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі. НД 3139.
3. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі. НД 3138.
4. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі. НД 3140.
5. Камінскі, М. І. Беларуская-Літоўская армія / М. І. Камінскі // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. – Мінск, 1993. – Т. 1. – С. 362–363.

6. Ціхаміраў, А. У. Павел Міхайлавіч Кірушын. Да біяграфіі вучонага / А. У. Ціхаміраў // Інновацыйныя падходы к преподаванню сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у негуманітарным вузе (к 100-летню кафедры сацыяльна-гуманітарных дысцыплін УО БГСХА): сб. ст. по матэрыялам Міждунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горкі, 2024. – С. 146–150.

7. Ціхаміраў, А. У. П. М. Кірушын, ліст у Горацкую акадэмію і загадкавая Маруся Ганэ / А. У. Ціхаміраў // Бацькаўшчына: зб. матэрыялаў IX Міжнар. краязнаўчай канф. / рэдкал.: Н. С. Шатраўка (гал. рэд.) [і інш.]. – Горкі, 2025. – С. 155–161.

8. Шаснаццатая армія // Энциклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. – Мінск, 2003. – Т. 6, ч. II. – С. 200.

УДК 378.013.42

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Н. С. Шатравко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются вопросы совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров для аграрного сектора страны. Делается вывод о необходимости перехода от традиционной модели развития образования к инновационной организации образовательного процесса и его ориентации на практическую деятельность и развитие личности специалиста. Важную роль в этом процессе призваны сыграть социально-гуманитарные дисциплины. В результате использования инновационных методов в учебном процессе повышается мотивация студентов к учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, формируются профессионально направленные качества личности будущих специалистов.

Ключевые слова: гуманитаризация, социально-личностные компетенции, удовлетворенность работодателей, инновации, интерактивные методы, профессиональные качества, самосовершенствование.

Развитие инновационного сельскохозяйственного производства предъявляет всё более высокие требования к трудовым ресурсам, к уровню и качеству подготовки специалистов и руководителей сельскохозяйственного производства и, соответственно, к качеству обучения в высшей школе. В настоящее время в агропромышленном комплексе Республике Беларусь заняты свыше 60 тыс. руководящих ра-

ботников и специалистов, однако сельское хозяйство нуждается в притоке молодых, квалифицированных кадров.

Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (БГСХА) в 2025 г. отметила 185-летний юбилей. Это старейший и крупнейший аграрный вуз в Республике Беларусь и в Европе. За свою историю БГСХА подготовила более 110 000 высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса страны и других отраслей народного хозяйства. Отметим, что подготовка кадров для АПК проводится на основе реализации принципов национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь при тесном взаимодействии с рынком труда и организациями-заказчиками кадров.

Требования, предъявляемые сегодня к выпускнику аграрного вуза, включают в себя хорошую теоретическую и практическую подготовку, инновационное мышление, сформированность психолого-управленческих качеств личности специалиста, что актуализирует роль социально-гуманитарных дисциплин в подготовке специалистов.

В целях повышения конкурентоспособности и качества подготовки специалистов для аграрного сектора Республики Беларусь УО БГСХА свое дальнейшее развитие связывает с инновационными изменениями во всех сферах деятельности учреждения. В БГСХА постоянно ведется работа по разработке и применению новых образовательных технологий (формы дистанционного, онлайн обучения, проведение онлайн-конференций); расширяется технологическая база учебного процесса, работают современные учебно-научно-исследовательские лаборатории, центры компетенций, активно используются электронные средства обучения (учебники, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), компьютерные формы контроля знаний студентов и т. д.); внедряются элементы технологии точного земледелия и цифровая трансформация АПК и др.

Культура инновационного образования предполагает создание такой образовательной среды в организации учебно-воспитательного процесса, которая направлена на развитие личности студента, субъект-субъектных отношений преподавателя и студента, применение инновационных технологий, творческих, интерактивных методов обучения и т. д. Этот процесс связывается с формированием образовательных моделей и технологий, ориентированных на актуализацию потенциальных личностных качеств обучаемых, на включение в процесс обра-

зования психолого-педагогических и духовно-нравственных аспектов. В этой связи актуализируется значение таких социально и культурно значимых дисциплин, как «Личностно-профессиональное развитие специалиста», «Философия», «История белорусской государственности», «Социология», «Социальная психология», «Политология» и др. Эти дисциплины обладают огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов. Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном обществе: коммуникабельность, креативность, патриотизм, ответственность, толерантность, гражданственность и другие. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин у студентов формируются духовные ценности, нравственные позиции, ценностные ориентации, происходит культурное и мировоззренческое развитие личности.

Должна измениться и роль преподавателя в учебном процессе, так как реализация новой образовательной модели неосуществима без инновационно мыслящего преподавательского состава. Преподаватель в своей деятельности должен исходить как из глубокого знания проблем реального сектора экономики, современного сельскохозяйственного производства, так и быть открытым к использованию инновационных технологий обучения.

Интерактивное обучение является одним из актуальных направлений современного образовательного процесса. К вопросам, связанным с формами и содержанием интерактивного обучения, обращались В. Болотов, Н. И. Волков, И. А. Зимняя, С. С. Кашлев, Н. А. Морева, В. В. Рубцов, А. Ю. Уваров, Р. Л. Хон, Г. А. Цукерман и др. Н. Суворова, опираясь на этимологию слова «интерактивный», полагает, что «интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика» [1].

Интерактивная форма подачи учебного материала отличается от традиционной не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, включающей мотивацию обучаемых, закрепление теоретических знаний на практике, выработку способности к коллективным решениям, способности к социальной интеграции, приобретение навыков решения управленческих конфликтов, развитие способности к компромиссам и др. Само содержание социально-гуманитарных дисциплин способствует использованию интерактивных технологий: работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, броуновское движение, ролевая (деловая) игра, деба-

ты, кейс-метод (разбор ситуации), структурированная и управляемая дискуссия и др.

В учебно-методическом пособии по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» [2], подготовленном на кафедре социально-гуманитарных дисциплин, представлены различные виды интерактивных заданий. В зависимости от темы занятия преподаватель может разнообразить форму проведения семинара: семинар-беседа, семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар-конференция, семинар-исследование, кейс-семинар и др. По результатам опроса студентов разных факультетов БГСХА, наиболее интересными они считают семинарские занятия с элементами тренинга (72 % опрошенных): тренинг лидерства, коллективного принятия решений, самопрезентации, тренинг формирования команды, кейсовые задания и др.

Освоение студентами знаний по блоку социально-гуманитарных дисциплин будет способствовать формированию профессионально-личностных, управленческих компетенций по решению многих профессиональных задач, выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами, умению разрешать конфликтные ситуации, поддерживать благоприятный климат в трудовом коллективе, достижению успеха в профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, очевидна необходимость переосмысления традиционных моделей преподавания социально-гуманитарных дисциплин, направленных на усвоение и передачу информации, в сторону их большей гибкости, инновационности, творческого подхода. Необходима проблемная, интерактивная организация образовательного процесса и его ориентированность на практическую деятельность и развитие личности специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Су в о р о в а, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – URL: <http://balota2.narod.ru/mietodyka.html> (дата обращения: 25.11.2025).
2. Ш а т р а в к о, Н. С. Личностно-профессиональное развитие специалиста: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко, С. Ю. Масич. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – 103 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Александренков Ю. В., Барсук И. А. Области использования искусственного интеллекта при обучении социальным наукам.....	3
Блохин В. Н. Возможности использования искусственного интеллекта в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.....	10
Веруш А. И. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски....	14
Глушакова Н. А. Трансформация образовательной модели Белорусской государственной сельскохозяйственной академии: на стыке традиций и инноваций.....	17
Гориневич Н. В. Использование искусственного интеллекта как фактор повышения эффективности преподавания гуманитарных дисциплин.....	21
Курзенков С. В., Курзенкова В. С. Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.....	25
Курлович И. И. К вопросу об использовании искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному.....	29
Масич В. В. Взаимосвязь цифровой и педагогической компетентности в контексте использования технологии искусственного интеллекта.....	33
Масич С. Ю. Роль преподавателя в условиях интеграции технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс.....	38
Носкова С. А. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.....	42
Оришев А. Б. Проблемы использования искусственного интеллекта в преподавании исторических дисциплин.....	46
Полетаева И. В. Возможности мультимедийной презентации в преподавании гуманитарных дисциплин.....	53
Снопкова Е. И. Инновационные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	57
Узгорок М. Ю. Проблемы и возможности использования искусственного интеллекта в образовательном процессе студентов негуманитарных вузов.....	62

Секция 2. ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кривоносова К. Г. Повышение учебной мотивации средствами игрового моделирования на занятиях по социально-гуманитарному циклу.....	65
Матюк В. В., Брейко Е. В. Приоритеты внутренней стабильности Республики Беларусь: поддержка рождаемости.....	69
Пацукевич О. В. История белорусской государственности как способ формирования патриотизма современной молодежи.....	74
Свиб А. Ф. Соблюдение прав женщин в белорусском обществе: инновационные подходы к преподаванию истории белорусской государственности.....	78
Сувалаў А. М. Праблема ўзнікнення раннебеларускай дзяржаўнасці як фактар фарміравання грамадзянскасці і патрыятызму навучэнцаў.....	83

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блохин В. Н. Возможности применения новых методик преподавания гуманитарных дисциплин	87
Захаренко Т. А. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор благополучия участников образовательного процесса	91
Исаков А. В. Анализ психологической готовности студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии к инклюзивному взаимодействию	95
Кулько Е. И. Взаимосвязь практико-ориентированного обучения и развития профессиональной компетентности	98
Макаренко И. П. Деловая игра как средство обучения иноязычному профессиональному общению студентов-экономистов	102
Сокол А. В. Междисциплинарная методика преподавания юридических дисциплин в негуманитарном вузе	105
Рыбакова Т. М. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов индустрии гостеприимства: проектный подход как инструмент формирования компетенций	109
Чернова О. С. Особенности проведения учебной деловой игры (на примере дисциплины «Юридическая этика»)	113
Шатравко Н. С. Возможности кейс-технологии в формировании социально-личностных компетенций студентов аграрного вуза	117

Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, МЕТОДИКА

Курзенков С. В., Курзенкова В. С. Математическое моделирование и численное решение практико-ориентированных задач	122
Липская О. Г. Духовно-нравственное воспитание личности в контексте изучения философии	127
Лойко А. И. Особенности преподавания философии студентам технического университета: на примере БНТУ	131
Пацукевич О. В. Философское эссе как инструмент развития творческого мышления	136
Приходько Ф. С. Роль поэтических произведений в минимизации трудностей понимания философских идей	140
Полтаева И. В. Эссе как интерактивная технология обучения студентов в практике преподавания гуманитарных дисциплин	144

Секция 5. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Вакулюк Н. Н. Социальные медиа как фактор трансформации профессионального образа преподавателя	149
Гаврилова М. Н. Роль личности преподавателя в образовательном пространстве вуза	153

Понталёв О. В., Захаренко Т. А. Готовность преподавателя высшей школы к инновационной деятельности: сущность, компоненты и критерии оценки.....	156
Прокопенко С. Л. Роль личности преподавателя в образовательном процессе вуза.....	159
Селібірава Л. У. Роля выкладчыка беларускай мовы ў патрыятычным выхаванні студэнтаў.....	163
Ціхаміраў А. У. Фатаграфіі са збораў П. М. Кірушына як гістарычная крыніца..	166
Шатравко Н. С. Инновационные методы обучения при формировании профессиональных качеств специалистов АПК.....	172

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ
(к 185-летию Белорусской государственной
сельскохозяйственной академии)

Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции

Горки, 18 декабря 2025 г.

Редактор *Е. П. Савиц*
Технический редактор *Н. Л. Якубовская*
Компьютерный набор и верстка *Е. А. Радченко*

Подписано в печать 02.04.2026. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 10,46. Уч.-изд. л. 9,56.
Тираж 20 экз. Заказ .

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/52 от 09.10.2013.
Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.