

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам
VIII Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов, посвященной 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне

Горки, 22 мая 2025 г.

Горки
Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия
2026

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89(4 Бей)я43
Б43

Редакционная коллегия:

Н. С. Шатравко (гл. редактор); В. Н. Блохин (отв. секретарь);
Ф. С. Приходько; Т. И. Скикевич

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент С. Н. Лихачева;
кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова

Беларусь в современном мире: цели и ценности : сборник
Б43 статей по материалам VIII Международной научно-
практической конференции студентов и магистрантов, посвя-
щенной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне / Бел-
лорус. гос. с.-х. акад.; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. –
Горки, 2026. – 176 с.
ISBN 978-985-882-791-5.

В сборнике приведены научные статьи участников VIII Международной науч-
но-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 80-летию
Победы в Великой Отечественной войне, проходившей 22 мая 2025 г. на кафедре
социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохо-
зяйственной академии.

Результаты исследований студентов и магистрантов посвящены историко-
культурным аспектам развития белорусского общества, духовно-моральным
ценностям, социально-экономическим проблемам развития страны, инновацион-
ным процессам в современном образовании, психолого-педагогическим вопро-
сам становления личности специалиста и др.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность
несут авторы статей и их научные руководители.

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89(4 Бей)я43

ISBN 978-985-882-791-5

© Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия, 2026

Секция 1. ОДНА НА ВСЕХ ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. ГЕРОИ И БИТВЫ

УДК 343(476.6)«1941/1945»+340.13(091)

**Бельская Д. Ю., Арцёмава Т. А., студэнт
КРЫМІНАЛЬНАЕ ЗАКАНАДАЎСТВА БССР
ПАД ЧАС ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ**

*Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт
УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,
Мінск, Рэспубліка Беларусь*

У перыяд Вялікай Айчыннай вайны (далей – ВАВ) крымінальнае заканадаўства БССР не мела самастойнага значэння і абаяралася на агульнасаюзныя акты. На тэрыторыях, свабодных ад акупацыі, і ў партызанскіх зонах прымяняліся крымінальны і грамадзянскі кодэксы БССР, якія практычна дублявалі змест саюзных прававых актаў [1, с. 81].

Увядзенне ваеннага становішча істотна змяніла прававы рэжым, актывізаваўшы надзвычайныя акты. Згодна з Указам Прэзідыума ВС СССР ад 22.06.1941 «Аб ваенным становішчы», усе паўнамоцтвы дзяржаўных органаў у сферы абароны, парадку і бяспекі на ваеннай тэрыторыі пераходзілі да ваенных саветаў або вышэйшага камандавання.

Правядзенне мерапрыемстваў па перадачы функцый органаў дзяржаўнай улады ваенным уладам патрабавала адаптацыі судовай сістэмы да новых умоў. У сувязі з гэтым Указам Прэзідыума ВС СССР ад 22.06.1941 было зацверджана «Палажэнне аб ваенных трыбуналах у мясцовасцях, абвешчаных на ваенным становішчы, і ў раёнах ваенных дзеянняў», паводле якога да падсуднасці ваенных трыбуналаў былі аднесены справы, звязаныя з абаронай, дысцыплінай і парадкам у тыле, якія разглядаліся ў паскораным парадку, з абмежаванай абаронай абвінавачаных, без права касацыйнага абскарджання.

30.06.1941 быў створаны Дзяржаўны камітэт абароны (ДКА), які сканцэнтраваў усю ўладу. Уведзена абавязковая ваенная падрыхтоўка для мужчын і некаторых жанчын. За ўхіленне ад яе, згодна з пастановай Пленума ВС СССР ад 01.10.1941 «Аб крымінальнай адказнасці грамадзян, якія ўхіляюцца ад усеагульнага абавязковага навучання вайскавай справе», прадугледжвалася крымінальная адказнасць за ўхіленне ад чарговага прызыву на сапраўдную ваенную службу (арт. 68 КК РСФСР, у БССР – арт. 81 КК 1928 г.). Справы па такіх пра-

вапарушэннях разглядаліся ваеннымі трыбуналамі або народнымі судамі – у залежнасці ад статусу тэрыторыі [1, с. 340].

Пасля пастановы ДКА № 00381 ад 16.07.1941 «Аб найбольш строгім спыненні парушэнняў воінскай дысцыпліны ў Чырвонай Арміі, аб арышце і перадачы суду групы камандавання Заходняга фронту» ваенныя трыбуналы набылі асаблівую ролю. За баязлівасць, паніку і самавольнае пакіданне пазіцый устанаўлівалася жорсткая адказнасць – да вышэйшай меры. Пад суд ваеннага трыбунала быў аддадзены шэраг ваеннаначальнікаў, а практыка прымянення рэпрэсій стала часткай агульнай стратэгіі па ўмацаванні дысцыпліны ў войску і тыле. Увядзенне гэтага ўказа пацягнула значныя змены ва ўжыванні крымінальнага заканадаўства і ў кваліфікацыі злачынстваў. За крымінальныя дзеянні, учыненыя ў мясцовасцях, вінаватыя прыцягваліся да адказнасці па законах ваеннага часу.

Асаблівае месца ў гады ВАВ займала працоўнае заканадаўства. Указам Прэзідыума ВС СССР ад 26.06.1940 ва ўсім СССР, уключаючы БССР, усталёўваўся жорсткі рэжым працы. Рабочым і служачым забаранялася звальненне па ўласным жаданні, а за самавольнае пакіданне працы ўводзілася крымінальная адказнасць – зняволенне тэрмінам ад 2 да 4 месяцаў. Да адказнасці прыцягваліся і кіраўнікі, якія не паведамлялі пра такія выпадкі.

Рабочыя прызнаваліся мабілізаванымі на перыяд вайны і замацоўваліся за працоўнымі месцамі. Самавольны сыход прыраўноўваўся да дэзерцірства і караўся зняволеннем тэрмінам на 5–8 гадоў. Гэтыя меры дзейнічалі на тэрыторыі Беларусі і ў першыя пасляваенныя гады [1, с. 338].

Адказнасць за злачынствы нямецка-фашысцкіх захопнікаў і іх памагатых у БССР устанаўлівалася праз дзейнасць Дзяржаўнай надзвычайнай камісіі, створанай Указам Прэзідыума ВС СССР ад 02.11.1942, якая збірала доказы масавых расстрэлаў, спалення вёсак, разбуральных і гвалтоўных дзеянняў падчас акупацыі. На тэрыторыі БССР камісія дзейнічала праз мясцовыя падраздзяленні, якія дакументавалі злачынствы, збіралі сведчанні, выяўлялі пацярпелых і фіксавалі нанесеную шкоду [2, с. 165]. Сабраныя матэрыялы перадаваліся ў пракуратуру і ваенныя трыбуналы для ўзбуджэння спраў і ажыццяўлення правасуддзя. Хоць камісія не выносіла прысудаў, яе матэрыялы мелі афіцыйны статус і служылі галоўнай доказнай базай у справах аб ваенных злачынствах. Адказнасць прадугледжвалася крымінальным заканадаўствам СССР і БССР. У КК БССР яна рэгламентавалася раздз. II «Контррэвалюцыйныя злачынствы» (дзяржаўная здрада, дапамога ворагу), IV «Злачынствы супраць воінскага парадку» (мара-

дзёрства і інш.) і VI «Злачынствы супраць асобы» (забойствы, гвалт). Пакаранні – ад канфіскацыі маёмасці да турэмнага зняволення і смяротнага пакарання – у залежнасці ад цяжару злачынстваў.

Указ Прэзідыума ВС СССР ад 23.06.1942 «Аб адказнасці за крадзёж гаручага ў МТС і саўгасах» устанавіў крымінальную адказнасць ад 3 да 5 гадоў зняволення, бо гаручае было стратэгічна важным рэсурсам для сельскай гаспадаркі, арміі і транспарту, асабліва на вызваленых тэрыторыях БССР.

У перыяд вайны ў партызанскіх фарміраваннях Беларусі функцыянавала імправізаваная судовая сістэма, якая базавалася на прынцыпах ваеннага часу і нормах крымінальнага заканадаўства. З 1942–1943 гг. пачалі дзейнічаць ваенна-палявыя суды, прызначаныя для разгляду спраў каманднага складу. Найбольш жорсткія прысуды выносіліся за здраду, дыверсіі, марадзёрства і гвалт у дачыненні да мірнага насельніцтва. У складаных умовах ваеннага становішча цяжкія справы перадаваліся ваенным трыбуналам, якія, згодна з дзеючым «Палажэннем», разглядалі іх у паскораным парадку – без удзелу пракурора і абаронцы, у складзе трох суддзяў, з немагчымасцю абскарджання прысуду.

У гады ВОВ судовая сістэма БССР была трансфармаваная пад патрэбы ваеннага часу: крымінальныя справы разглядаліся ваеннымі трыбуналамі у паскораным парадку, з неадкладным выкананнем смяротных прысудаў. Нагляд ажыццяўляла Ваенная калегія ВС СССР. Функцыянавалі спецыялізаваныя трыбуналы, у тым ліку транспартныя. Асуджаныя маглі быць накіраваны ў штрафныя батальёны з магчымасцю вызвалення за праяўленую адвагу. Судовая сістэма жорстка рэагавала на дысцыплінарныя парушэнні і пагрозы дзяржаўнай бяспекі.

Крымінальнае права ваеннага часу вызначалася больш жорсткімі санкцыямі, крыміналізацыяй раней адміністрацыйных і іншых правапарушэнняў, пашырэннем дзеяння суровых нормаў і ростам кола адказных асоб. Надзвычайнае заканадаўства было скасавана 21.09.1945, але на заходніх землях БССР яно дзейнічала да 04.07.1946.

ЛІТАРАТУРА

1. Доўнар, Т. І. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: падручнік / Т. І. Доўнар. – 2-е выд., выпраўл. і дап. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 432 с.
2. Красноженова, Е. Е. Акты Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК) как источник по геноциду гражданского населения Беларуси и Северо-Запада России (1941–1944 гг.) / Е. Е. Красноженова, А. И. Корсаков // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2022. – № 2 (41). – С. 165–171.

УДК 351.74(476)«1941/1944»

Брыль А. У., студэнтка

**АСАБЛІВАСЦІ ДЗЕЙНАСЦІ САВЕЦКІХ ОРГАНАЎ УЛАДЫ
Ў ПАРТЫЗАНСКІХ ЗОНАХ АКУПАВАНАЙ БЕЛАРУСІ
(1941–1944)**

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Вялікая Айчынная вайна стала цяжкім выпрабаваннем і адначасова асаблівым этапам у развіцці савецкай дзяржаўнасці. Ужо з лета 1941 г. на акупаванай тэрыторыі Беларусі разгарнуўся партызанскі рух, які спалучаў узброеную барацьбу з намаганнямі па захаванні савецкай улады ў складаных умовах акупацыі.

Пасля хуткай акупацыі Беларусі нямецкімі войскамі да канца ліпеня 1941 г. савецкая адміністрацыя была знішчана або эвакуіравана, усталяваўся жорсткі акупацыйны рэжым з масавымі рэпрэсіямі супраць насельніцтва. Але ўжо ў ліпені – жніўні 1941 г. пачалі дзейнічаць першыя партызанскія атрады, створаныя чырвонаармейцамі, мясцовымі патрыётамі і савецкімі актывістамі.

Першымі партызанскімі фарміраваннямі сталі атрад пад кіраўніцтвам У. Каржа (у Пінскай вобласці) і атрад «Чырвоны Кастрычнік» пад кіраўніцтвам Ц. Бумажкова і Ф. Паўлоўскага (у Палескай вобласці), якія пачалі баявыя дзеянні яшчэ ў канцы чэрвеня – пачатку ліпеня 1941 г. Іх дзейнасць стала пачаткам фарміравання партызанскіх зон, дзе аднаўляліся элементы савецкага кіравання.

Ужо ў другой палове 1941 г. на акупаванай тэрыторыі Беларусі дзейнічала каля 60 самастойна ўтвораных партызанскіх атрадаў і груп. Яны былі невялікімі па складзе (налічвалі 25–40 чал.), дзейнічалі на 2–3 баявыя падраздзяленні. На ўзбраенні партызан знаходзілася ў асноўным стралковая зброя, сабраная на месцах бітваў рэгулярных войскаў або захопленая ў праціўніка [1].

Аб масавасці партызанскага руху на яе тэрыторыі сведчыць наяўнасць *партызанскіх зон* – тэрыторый, вызваленых партызанамі ад нямецкіх акупантаў, на якіх акупацыйныя ўлады або не маглі замацавацца, або былі выцесненыя. Такія зоны ўзніклі, як правіла, у цяжкадаступных раёнах: лясах, балотах. Да пачатку 1944 г. пад кантролем партызан знаходзілася амаль 60 % акупаванай тэрыторыі Беларусі [2, с. 27]. Асноўнымі рысамі партызанскіх зон былі

стабільная прысутнасць партызан, функцыянаванне органаў мясцовага кіравання, уключаючы адміністрацыю, суд і міліцыю. У некаторых раёнах утвараліся «партызанскія рэспублікі», дзе аднаўляліся элементы дзяржаўнай улады.

Для паспяховага вырашэння буйных баявых задач у маштабах абласцей і асобных раёнаў або груп раёнаў (зон) унутры абласцей ствараліся абласныя і занальныя (раённыя) партызанскія злучэнні [3], якімі кіравалі падпольныя абкамы КП(б)Б, а ўзначальвалі іх, як правіла, сакратары або члены абкамаў. Аператыўнае кіраўніцтва абласнымі злучэннямі ажыццяўлялі іх штабы, якія з'яўляліся рабочымі ваенна-баявымі органамі абкамаў партыі.

У выпадку адсутнасці афіцыйнай савецкай улады яе функцыі выконвалі камандзіры партызан, часовыя сельсаветы, валасныя выканкамы, народныя суды і камісіі па справах парадку. Партызанская ўлада імкнулася захаваць законнасць: дзейнічалі спрощаныя суды, ужываліся нормы савецкага крымінальнага заканадаўства, прысуды часта выконваліся на месцы.

Палітработнікі і партыйныя камісіі ў атрадах займаліся ідэалагічнай работай, кантролем дысцыпліны і падтрымкай баявога духу.

З першых дзён вайны арганізацыяй партызанскага руху заняўся Народны камісарыят унутраных спраў (НКВС). Была створана спецыяльная група для барацьбы ў тыле праціўніка. Органы дзяржбяспекі займаліся падборам кадрў, удзельнічалі ў рабоце атрадаў, інструктавалі па разведцы, контрвыведцы, канспірацыі, дыверсіях, інфармавалі Цэнтр, вызначалі месцы баз, забяспечвалі сувязь з «вялікай зямлёй» [4].

У 1942 г. партызанскі рух стаў значнай сілай, здольнай вырашаць стратэгічныя задачы. Для яго каардынацыі быў створаны Цэнтральны штаб партызанскага руху, які ўзначаліў першы сакратар ЦК КП(б)Б П. К. Панамарэнка, а пазней – Беларускі штаб пад кіраўніцтвам другога сакратара ЦК КП(б)Б П. З. Калініна, каб забяспечыць сувязь і падтрымку партызанскіх зон непасрэдна на тэрыторыі Беларусі [5].

Палессе стала цэнтрам «партызанскіх дзяржаў» з аднаўленнем органаў улады, школ, шпіталяў, сельскай гаспадаркі і сувязі з Масквой. У Лельчыцкім раёне дзейнічалі буйныя злучэнні, што кантралявалі тэрыторыю. Увесну 1943 г. намаганнямі мясцовых партызан і ўкраінскіх злучэнняў Лельчыцкі раён стаў цэнтрам партызанскага краю [6]. На Віцебшчыне партызанскі рух быў адным з наймацнейшых у рэспубліцы. Тут існавала вялікая колькасць атрадаў,

брыгад, палкоў. Асаблівая ўвага надавалася контрразведцы і барацьбе з агентурай. Кіраванне было ваенізаваным. На тэрыторыі вобласці дзейнічалі 60 партызанскіх брыгад, 2 партызанскія палкі, 30 асобных і спецыяльных партызанскіх атрадаў, якія не ўваходзілі ў брыгады. Гэта каля $\frac{1}{3}$ усіх партызанскіх фарміраванняў Беларусі [7, с. 13].

Людзі, што выконвалі адміністрацыйныя функцыі ў лясных зонах, у пасляваенны час часта займалі важныя дзяржаўныя пасады. Прыкладнае прыкладу К. Т. Мазурава, які ў ліпені 1956 г. быў абраны першым сакратаром ЦК КП(б)Б, і яго ролі ў пасляваенным развіцці рэспублікі падкрэслівае значэнне гэтага вопыту.

Найважнейшае значэнне партызанскіх зон у тым, што яны захоўвалі пераемнасць дзяржаўнасці. Там, дзе дзейнічалі органы савецкай улады, насельніцтва не страчвала пачуцця сувязі з СССР. Гэта спрасціла працэс аднаўлення паўнаважнасці дзяржаўнай сістэмы пасля вызвалення. Дзейнасць савецкіх органаў улады ў партызанскіх зонах Беларусі – гэта ўнікальны прыклад захавання дзяржаўных структур ва ўмовах акупацыі і ваенных дзеянняў. Яна паказала здольнасць савецкай сістэмы адаптавацца і падтрымліваць кіраванне нават у адарваных ад цэнтра рэгіёнах. Гэты досвед стаў падмуркам для пасляваеннага аднаўлення і кансалідацыі савецкай улады ў Беларусі.

ЛІТАРАТУРА

1. Борьба против оккупации в Беларуси / Архивы Беларуси. – Мінск, 2006–2025. – URL: <https://archives.gov.by/> (дата звароту: 10.05.2025).
2. Радюк, А. В. Органы советской власти в партизанских зонах Беларуси в годы Великой Отечественной войны / А. В. Радюк // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2012. – № 1 (39). – С. 27–33.
3. Народная борьба на оккупированной территории Беларуси [сайт] / Маларыцкая цэнтральная раённая бібліятэка. – Мінск, 2012–2025. – URL: https://maloritalib.by/study_of_local_lore/maloletkin-during-the-great-patriotic-war-on-the-75th-anniversary-of-the-great-victory/the-people-s-struggle-in-the-occupied-territories.php (дата звароту: 09.05.2025).
4. Партизанское движение на оккупированной территории СССР [сайт] / Посткомсоюз. – Мінск, 2015–2025. – URL: https://посткомсг.рф/70_years/204126/ (дата звароту: 11.05.2025).
5. Попытки централизации партизанского движения в 1941–1942 гг. Создание Центрального штаба партизанского движения [сайт] / Архивы Беларуси. – Мінск, 2006–2025. – URL: <https://archives.gov.by/> (дата звароту: 10.05.2025).
6. Лельчыцы во времена Великой Отечественной войны [сайт]. – URL: <https://lelchitsy.gov.by/uploads/files/Lelchitsy-vo-vremja-Velikoj-Otechestvennoj-voyny.docx>. (дата звароту: 14.05.2025).
7. Витебщина в годы Великой Отечественной войны: метод. рекомендации / И. А. Мартинкевич; под ред. Н. Г. Болтрушевич; Витеб. гос. мед. ун-т. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 25 с.

УДК 345.67

Гордиевич Е. Э., студент

**ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА НА ТЕРРИТОРИИ
БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Великая Отечественная война (1941–1945) оставила неизгладимый след в истории Беларуси. Ее территория стала ареной жестоких боевых действий, а также идейно-политической борьбы. Оккупация, партизанское движение, борьба за умы и сердца населения – все это составляло сложную мозаику событий того времени.

Летом 1941 г. Беларусь была оккупирована немецкими войсками. Оккупация сопровождалась разрушением инфраструктуры, экономическим коллапсом и массовыми репрессиями против местного населения. Немецкие власти установили жестокий режим, подавляя любые проявления сопротивления. Целями оккупантов были не только завоевание территории, но и уничтожение национального самосознания.

На захваченных фашистами землях издавались большими тиражами десятки наименований газет. Немецкая пропаганда пыталась убедить население, что с диктатурой большевиков покончено навсегда. В кинотеатрах принудительно согнанным людям показывали фотомонтажи с позирующими довольными солдатами вермахта, якобы захватившими уже Москву и Ленинград. Население предупреждалось, что поддержка партизанского движения носит преступный характер и будет очень строго наказываться. В действительности это была смертная казнь. Геббельсовской пропагандой партизаны изображались бандитами, ворами и убийцами. За сотрудничество с ними неминуемо следовала смертная казнь. Велась активная пропагандистская кампания, агитирующая население переезжать на работу в Германию, где якобы для работающих созданы комфортные условия проживания, достойная оплата труда. Внушалась мысль, что именно Вермахт «спасает» народ от ига большевиков.

К началу войны Министерством пропаганды гитлеровской Германии были отпечатаны десятки миллионов листовок, пропагандистских брошюр в цвете мелкого формата на большинстве языков наро-

дов СССР. Восточный фронт информационно-идеологически обслуживали семнадцать рот пропаганды (по одной на крупное соединение). Основной задачей их было вести пропаганду среди своих войск, хотя она могла распространяться и на красноармейцев. Основными трансляторами нацистских идей были кино, радио и газеты, которые стали основой германской пропаганды. Радио и кино использовались в основном для пропагандистской обработки населения внутри Германии и на оккупированных территориях. Через кривое зеркало пропаганды изображалась ситуация на фронте и в зонах боевых действий. Эмоционально и подробно описывались потери Красной армии, при этом они, как правило, часто многократно преувеличивались.

Уже в начале войны не только партийные и государственные руководители Беларуси, но и большая часть белорусской интеллигенции, особенно ее творческая элита, выступили с осуждением военной агрессии нацистской Германии. Многие белорусские писатели и поэты откликнулись на трагические события и написали ряд патриотических произведений. Во многих публичных выступлениях, на радио и в печати писатели, поэты и общественные деятели разоблачали коварство нацистской идеологии и призывали белорусов вести борьбу с агрессорами всеми возможными способами. В одной из первых листовок военного времени «К белорусскому народу» народные поэты Беларуси Я. Купала и Я. Колас писали: «Еще не все наши болота осушены. Враг не позволил нам их осушить. Так пусть эти болота станут его могилой. Топите его без жалости! Бейте врага его же личным оружием. За счастье нашей Родины, за родную землю свою, за счастье твое, за счастье твоих детей все силы, все мысли, все порывы души твоей пусть обрушатся на голову врага смертельным молотом. На борьбу за победу, наш родной белорусский народ!» [1, с. 11].

Во многих публичных выступлениях подчеркивалось, что идеи национал-социализма, которые насаждали германские нацисты в среде белорусских людей, наносят большой вред, особенно подрастающему поколению. Показательным является выступление К. Чёрного в газете «Советская Белоруссия». Писатель проникновенно призывал соотечественников: «Немецкий фашизм угрожает нашим детям не только уничтожением. Немецкие гады намерены залезть в душу наших детей, разорить ее, посеять в ней яд, безразличие к родной земле. Гитлеровские полчища будут пытаться онемечить наших де-

тей, уничтожить и отдать на погибель и забвение родное, белорусское» [1, с. 12].

Партийные и советские органы уделяли постоянное внимание совершенствованию идейно-политической работы. В конце февраля 1942 г. в Москве состоялся V Пленум ЦК КП(б)Б, который определил важнейшие направления развертывания на оккупированной территории Беларуси агитации и пропаганды. В постановлении пленума подчеркивалось, что важнейшей задачей политической работы среди населения в тылу является объяснение военного положения Советского Союза, мощи советского строя. Пропаганда должна вестись всеми имеющимися печатными средствами и устно распространяться среди населения оккупированной территории.

Благодаря целенаправленной работе ЦК КП(б)Б и ЦК ЛКСМБ на оккупированной территории Беларуси подпольные партийные и комсомольские органы и организации сумели наладить массовое издание нелегальных газет и листовок, которые широко распространялись среди местного населения. На оккупированную территорию в 1943 г. были переправлены 167 портативных печатных машинок и 70 наборщиков, что позволило значительно расширить издательское дело. В тылу врага подпольные партийные комитеты Беларуси наладили издание более 170 нелегальных газет, среди них 8 подпольных комсомольских изданий [2, с. 118, 445]. Кроме того, во вражеских гарнизонах и населенных пунктах, находившихся под контролем захватчиков, подпольщики распространяли тысячи листовок, проводили устную агитационную работу, призывали расширять борьбу с агрессорами.

Таким образом, советская идеология и пропаганда одержали верх над противником в информационной войне, что явилось важнейшим фактором победы Советского Союза над фашистской Германией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коваленя, А. А. Идеино-политическое отстаивание белорусской государственности в годы Великой Отечественной войны / А. А. Коваленя // Журнал Белорусского государственного университета. История. – 2018. – № 4. – С. 10–18.
2. Кузьмин, Т. А. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны / Т. А. Кузьмин. – Минск: Беларусь, 1985.

УДК 37.014

Савчук А. А., студент

МАЛОРИТСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Великая Отечественная война принесла много бед малоритчанам, значительная часть населения погибла в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. С 22 до 26 июня 1941 г. Малориту героически защищали части 75-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора С. И. Недвигина, но остановить врага не смогли. Поселок был оккупирован немецко-фашистскими войсками с июня 1941 г. по июль 1944 г. На территории города фашисты построили еврейское гетто, уничтоженное в июне 1942 г. В 1955 г. на месте гетто был установлен памятный знак.

С первых дней оккупации начались расправы над коммунистами, комсомольцами, советскими работниками, активистами, семьями военнослужащих в Красной армии и просто над мирными жителями, которых подозревали в содружестве или содействии партизанам и советской власти. Каратели уже 27 июня 1941 г. расстреляли более 10 человек в д. Хотислав, также были расстреляны жители деревень Мокранского, Луковского и Великоритского сельсоветов. Одним из самых неприглядных сторон фашистского оккупационного режима был геноцид по отношению к еврейскому населению. Антисемитизм фашисты сделали основным пунктом своей пропаганды, направленной на белорусское население. Оккупация преподносилась ими как «освобождение жителей от еврейского большевизма». Гитлер желал «окончательно решить еврейский вопрос», что предполагало уничтожение всех евреев. Обычно немецкие власти сселяли евреев в гетто. Для них вводилась обязанность ношения специальных опознавательных знаков – круглые метки и шестиконечные звезды желтого цвета. Кроме того, жители гетто обязаны были выполнять работы для оккупационных властей на безвозмездной основе. Политику уничтожения граждан еврейской национальности гитлеровцы проводили и на территории Малоритского района. Как известно, в городах и местечках Беларуси еще со времен Екатерины II, начиная с 1971 г.,

преимущественно проживали евреи. Не была исключением и Малорита. Осенью 1941 г. в северо-западной части Малориты было создано гетто, куда согнали более 2 тыс. евреев. Для гетто выделили 50 домов, которые огородили колючей проволокой, и выставили круглосуточную вооруженную охрану. В гетто была антисанитария, нехватка продуктов питания, что приводило к большой смертности среди заключенных. Местные жители, несмотря на угрозу расстрела, приносили в гетто продукты питания, поскольку у евреев не было никаких источников существования. В таких условиях евреи пребывали до июня 1942 г.

В июне 1942 г. в Малориту из Луцка прибыл начальник карательных отрядов гестапо и СД по Вольни и Подолии немецкий майор Розе со специальной командой «Нюрнберг». На помощь гестаповской команде была отправлена группа украинских националистов под командованием бывшего петлюровского полковника Марковского. Фашисты и украинские националисты приступили к массовым расстрелам мирного населения, и в первую очередь евреев гетто. Местом казни евреев стало небольшое возвышение возле проселочной дороги, которая вела из Малориты на Гвозницу. Людей группами по 15–20 человек приводили к выкопанной заранее яме, приказывали раздеваться и тут же расстреливали. Раненых вместе с убитыми скидывали в яму. Большинство среди убитых составляли женщины, дети и старики, поскольку мужчины в основном ушли на фронт или в партизаны либо были вывезены на принудительные работы в Германию. Через день после массового расстрела евреев фашисты начали расправу с другими мирными жителями района. В Малорите арестовали более 50 человек, отвезли их на Песчанку и расстреляли. Также расстрелы проводились в деревнях Радеж, Отяты, Новолесье, Богуславка, Масевичи, Збураж, Черняны, Доропевичи, Мельники, Бродятин, Никольское, Мокраны и др.

В сентябре – октябре 1942 г. на территориях Малоритского, Кобринского и Брестского районов проводилась карательная операция «Треугольник». В рамках данной операции 21–23 сентября были сожжены деревни Орехово, Богуславка, Боровая, Борки, Бродятин, Заболотье, Збураж, Зеленая Буда, Новолесье, Радеж, Хотислав, Хмелище, а их жители расстреляны [1, с. 189]. В результате данных карательных операций было уничтожено более 3 тыс. человек мирного населения (в том числе практически все евреи). Так, 23 октября в хо-

де карательной операции была сожжена д. Хмелище, а 128 ее жителей (в том числе 60 детей) расстреляны. В д. Заболотье было уничтожено 289 человек, изъято 150 сельхозмашин, множество мелкого инвентаря, 70 лошадей, 700 голов КРС, 65 телят, 400 свиней, 400 овец, 300 ц обмолоченного и 500 ц необмолоченного хлеба, сожжен 151 двор.

Таким образом, на оккупированной территории Малоритского района, как и всей Беларуси, в годы Великой Отечественной войны гитлеровцы проводили политику геноцида, которая носила системный и планомерный характер. Немецко-фашистские захватчики и их пособники массово истребляли белорусское, еврейское население, создавали невыносимые и непригодные для жизни людей условия. Одним из способов осуществления геноцида стали лагеря смерти, в которых нацисты реализовали главную цель геноцида – тотальное физическое уничтожение славянского и еврейского населения, а также других этнических групп.

В целях сохранения социальной и исторической справедливости, устранения белых пятен истории, укрепления конституционного строя и национальной безопасности в марте 2021 г. Генеральным прокурором Республики Беларусь возбуждено и расследуется уголовное дело по факту геноцида населения Беларуси во время Великой Отечественной войны и послевоенный период.

В основу принятого решения положены сведения о гибели миллионов белорусов и иных лиц вследствие зверств немецких оккупантов и их пособников. Ведь именно историческая память – нравственный стержень общества, укрепляющий связь между поколениями в условиях глобальной нестабильности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Феранц, В. Р. Малорита в годы Великой Отечественной войны / В. Р. Феранц // Память. – Минск, 1998. – С. 161.
2. О геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны [сайт]. – URL: <https://brur.by/index.php/uchitelskaya/genotsid-belorusskogo-naroda/904-o-genotside-belorusskogo-naroda-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny> (дата обращения: 03.03.2025).

УДК 9(476)

Симакович А. В., студентка

ПОДВИГ МИЛИЦЕЙСКОГО БАТАЛЬОНА КОСТАНТИНА ВЛАДИМИРОВА

Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

В деревне Гаи Могилевского района Республики Беларусь началась масштабная реконструкция памятника батальону Владимирова. Мемориал уникален: на постсоветском пространстве больше нигде не увековечен совершенный в годы Великой Отечественной войны подвиг сотрудников милиции.

Одним из командиров батальона милиции, умело командовавших в период обороны г. Могилева и проявивших храбрость на поле боя, был славный, бесстрашный Владимир Константинович Григорьевич. Родился герой в 1899 г. в районном городе Рославль Смоленской области.

С 1918 по 1922 гг. находился на военной службе в Красной армии и в данном качестве – участник Гражданской войны [1].

В 1925–1929 гг. – последовательно начальник Хисловичской, Болтунинской, Заболотской, Мархотинской волостных милиций Смоленской губернии. В 1931–1933 гг. – сначала помощник начальника, а затем заместитель начальника Рославльской районной милиции Смоленской области.

В 1933–1937 гг. – старший инспектор сначала командного отдела, а затем – отдела наружной службы Управления рабоче-крестьянской милиции Смоленской области.

В 1937–1940 гг. – сотрудник аппарата Управления рабоче-крестьянской милиции УНКВД по Орловской области: оперативный секретарь, а с 1938 г. – последовательно начальник двух подразделений: сначала отделения службы и подготовки, а затем паспортно-регистрационного отделения. С 1940 г. – сотрудник аппарата Управления милиции УНКВД по Могилёвской области Белорусской ССР: сначала заместитель начальника, а затем и начальник отдела службы и подготовки [2].

С 13 по 18 июля 1941 г., защищая подступы к Могилеву, шесть суток под непрерывающимися артиллерийскими обстрелами и бомбардировками фашистской авиации, отражая атаки поддерживаемой танками немецкой пехоты, отважно сражался сводный милицкий батальон под командованием капитана милиции К. Г. Владимирова. Подразделение было наспех сформировано и слабо вооружено, но его бойцы стояли насмерть.

Батальон К. Г. Владимирова состоял из трех рот. 1-ю роту сформировали из сотрудников аппарата Управления милиции УНКВД по Мо-

гилевской области и курсантов Могилевской межкраевой школы Народного комиссариата государственной безопасности СССР. 2-я рота была создана из представителей постоянного и переменного состава Минской школы милиции, а 3-я – из постоянного и переменного состава Гродненской школы милиции.

Бойцы батальона К. Г. Владимиров, вооруженные винтовками, личным оружием и бутылками с зажигательной смесью, имея всего лишь несколько ручных пулеметов и автоматов, проявляя исключительную стойкость и мужество перед превосходящими силами врага, забрасывали фашистские танки бутылками с горючей жидкостью, подпускали на близкое расстояние пехоту и в упор стреляли, отбивали одну атаку за другой. На протяжении нескольких дней батальон под командованием К. Г. Владимиров отразил десятки яростных вражеских атак.

18 июля 1941 г. Владимиров Константин Григорьевич был убит разрывом вражеского снаряда сразу после того, как, будучи раненым в голову и ногу, поднял подчиненных в последнюю контратаку. В этом бою командир батальона, капитан милиции пал смертью героя. После этого боя в живых осталось 19 бойцов батальона.

В 1947 г. Могилевский горисполком в память о мужестве этого офицера милиции своим решением назвал одну из улиц Могилева улицей капитана Владимиров.

В 1964 г. на здании отделения Белорусской железной дороги установлена памятная мемориальная доска, посвященная офицеру милиции К. Г. Владимирову.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 мая 1965 г. за мужество и отвагу, проявленные в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны, К. Г. Владимиров был посмертно удостоен ордена Ленина [1].

В 1990-е гг. приказом министра внутренних дел Республики Беларусь погибший комбат был зачислен почетным солдатом в 1-ю патрульную роту в/ч 5523 внутренних войск МВД РБ.

В государственном архиве общественных объединений Могилевской области, в фонде № 6115 «Коллекция документов участников Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войн, Героев Социалистического Труда», имеется множество воспоминаний о героических подвигах участников войны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Контратака в бессмертие: подвиг милицейского батальона Константина Владимиров [сайт]. – URL: <https://www.mogjust.gov.by/governance/str/archiving/interesting/957-besstrashnyj-komandir> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Бесстрашный командир [сайт]. – URL: <https://www.mogjust.gov.by/governance/str/archiving/interesting/957-besstrashnyj-komandir> (дата обращения: 20.05.2024).

УДК 94(470)"1941-1945":378.1:63

Оянен А. С., студент

**РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ИМЕНИ К. А. ТИМИРЯЗЕВА В ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ 1945 ГОДА**

Научный руководитель – Уланова О. Б., канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация

Актуальность. Актуальность темы заключается в том, что учебные заведения, внесшие вклад в победу 1945 г. в Великой Отечественной войне, подвиги которых явились примером мужества и бескорыстного служения Родине, способствуя патриотическому воспитанию студенчества, также служат дополнительной мотивацией к поступлению студентов в данные высшие учреждения, в частности, и к развитию системы российского высшего образования, в общем. В системе патриотического воспитания наличие великой цели приводит к развитию такого важного качества личности, как готовность к самопожертвованию [1, с. 202]. Создавая дополнительный источник вдохновения для современной молодежи, участие преподавателей и студентов их вуза в Великой Отечественной войне вносят вклад в развитие мотивации к творческой и усердной работе, усиливая позиции нашей страны на международной арене.

Цель, предмет, объект исследования. Изучить вклад потенциала высших учебных заведений на примере сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в победу в Великой Отечественной войне.

Задачи, метод и результаты исследования. Задача исследования – обобщить роль университетов в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны привело к необходимости перестройки работы учебных заведений. Общая цель учебных заведений в годы войны состояла в переходе на военные рельсы. Общие задачи учебных заведений: 1) продолжать учебный процесс в трудных военных условиях; 2) вносить свой вклад в победу над врагом (в частности, в соответствии с направленностью образовательных программ вуза).

Вторая задача исследования – выделить контингент и способы мобилизации членов сельскохозяйственной академии в качестве участников военных действий. Основным используемый метод исследования – *статистический анализ данных*. Выяснено, что общее количество членов академии, ушедших на фронт, составляет более 1 000 человек. В данное количество входили как преподаватели, так и студенты. При этом основными способами мобилизации являлись призыв, а также добровольный уход на фронт.

Третья задача – выявить способы перестройки учебного процесса в сельскохозяйственной академии в годы Великой Отечественной войны. Первый способ состоял в организации ускоренных военных курсов. Второй способ заключался в том, чтобы организовать обеспечение продовольствием как армии, так и фронта на базе сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева. Предпосылки организации такой работы заключались в том, что сельское хозяйство, включающее в себя изучение способов выращивания продовольственных культурных растений, так же, как и разведения сельскохозяйственных животных, является главной специализацией академии имени К. А. Тимирязева. Второй способ состоял в перестройке учебного процесса в академии.

Первое направление этой перестройки относится к специальностям, уже ранее имевшимся на базе академии. Выяснено, что ведущими в то время направлениями подготовки стали «Агрономия», «Зоотехния» и «Ветеринария». Второе направление перестройки касается новых специальностей. Первая группа квалификаций включала в себя обучение по специальностям «Военное дело» и «Первая медицинская помощь». Вторая группа квалификаций предполагала подготовку специалистов для тыла (например, по специальности «Полевые работы»).

Третья задача исследования – проанализировать способы сохранения исторической памяти о подвиге, включая памятники, мемориальные доски и памятные события. В качестве примера памятника можно привести мемориал «Павшим в Великую Отечественную войну», расположенный в историческом парке Российского государственного аграрного университета имени К. А. Тимирязева – в месте сбора добровольцев из числа преподавателей и студентов, отправлявшихся на фронт. Второй способ – мемориальные доски. В качестве примера памятного мероприятия можно привести акцию «Бессмертный полк», в ходе которого студенты и преподаватели несут портреты павших в боях Великой Отечественной войны из числа тимирязевцев.

Рекомендации. Рекомендации, сформулированные по ходу выполнения нашей работы, относятся к воспитанию студентов новых поколений на примере их сверстников и преподавателей из числа членов сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева. Первая наша рекомендация состоит в том, что мы предлагаем провести со студентами акцию «Университеты в огне». Данное название предполагает возможность проведения многочисленных мероприятий. Во-первых, студенты разных вузов могут готовить доклады о роли их вуза в победе над фашизмом. Мы предлагаем структурировать доклад, выделив образовательный, научно-исследовательский и личностный потенциал вклада студентов и преподавателей разных вузов в общую победу. Внося вклад в развитие структурно-логического мышления, данный подход позволит обучать студентов основам научно-исследовательской деятельности. Вторая рекомендация заключается в проведении со студентами обсуждения на тему «Какие современные направления подготовки могли бы помочь фронту, если бы они существовали в 1941–1945 гг.?» и «Какие направления подготовки наиболее эффективны в целях подготовки специалистов для фронта и почему?» Во-вторых, в рамках данной акции можно написать сценарий по изученным историческим материалам и сделать инсценировку об участии студентов и преподавателей в Великой Отечественной войне.

Заключение. Наша работа имеет теоретическую важность, поскольку, во-первых, в ней собран и проанализирован фактический материал из истории сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева. Во-вторых, она выполнена на основе разработанной нами логически-структурной схемы анализа деятельности любого вуза в критический для всей страны период времени. Наша работа имеет практическую важность, поскольку ее идеи могут быть положенными в основу воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапаев, А. В. Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, патриотическое воспитание студентов военного учебного центра РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева / А. В. Лапаев, Н. В. Усачев // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 20–22 апр. 2021 г. – Ч. I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 201–203.

УДК 345.67

Рудая А. А., студентка

БЕЛОРУССКИЕ ГОРОДА И ДЕРЕВНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Великая Отечественная война стала беспрецедентной гуманитарной катастрофой для белорусского народа. Территория республики оказалась в эпицентре военных действий уже в первые дни конфликта. Согласно последним исследованиям, Беларусь понесла самые значительные демографические потери среди всех советских республик – около 3 млн. человек, что составляло 34,4 % довоенного населения.

Городское население Беларуси столкнулось с системой организованного насилия уже в первые недели войны. Крупные промышленные и административные центры подверглись массированным бомбардировкам в июне–июле 1941 г. Особую трагедию пережили еврейские общины белорусских городов. На территории республики было создано 110 гетто, крупнейшее из которых – Минское – насчитывало около 100 тысяч узников. По данным Чрезвычайной государственной комиссии, в ходе оккупации было уничтожено примерно 800 тысяч евреев, что составляло 80 % довоенной еврейской общины Беларуси. В Витебске, где до войны евреи составляли около 40 % населения, к 1944 г. осталось в живых лишь несколько десятков человек.

Судьба белорусской деревни в военные годы сложилась особенно трагично. По данным официальных источников, на территории республики были полностью уничтожены 628 деревень вместе с их жителями. Такие населенные пункты, как Хатынь (уничтожена 22 марта 1943 г., погибло 149 жителей, включая 75 детей) или Дальва (44 жертвы), стали символами нацистской политики «выжженной земли». Важной особенностью белорусской деревни стало ее превращение в центр партизанского сопротивления. К 1944 г. на территории республики действовало 374 тыс. партизан, объединенных в 1 255 отрядов. Партизаны контролировали около 60 % территории Беларуси, совершив более 11 тысяч диверсий на железных дорогах в ходе знаменитой «Рельсовой войны». Однако эта героическая борьба имела и обратную сторону – она провоцировала жестокие карательные операции, такие

как «Коттбус» (май – июнь 1943 г., 10 тысяч жертв, 158 уничтоженных деревень) или «Зимнее волшебство» (февраль 1943 г., 15 тысяч жертв, 430 сожженных деревень).

В населенных пунктах, расположенных в партизанских краях и зонах, жизнь была тесно связана с отрядами и бригадами. Местные жители кормили и одевали партизан, пополняли их ряды, выхаживали больных и раненых, помогали вести разведку, готовить боевые операции. Они выполняли роль связных, обеспечивали проводниками, хорошо знавшими окрестные лесные и болотные массивы, обслуживали партизанские базы.

Чтобы спастись от угона в Германию, мобилизации в немецкие армейские формирования и физического уничтожения, сельское население Брестской области целыми деревнями уходило в леса к партизанам. Места их компактного проживания в лесах назывались «семейными лагерями» или «семейными отрядами».

Анализ условий существования городского и сельского населения Беларуси в годы войны позволяет выявить как общие черты, так и существенные различия. Общим было катастрофическое снижение уровня жизни, постоянная угроза насильственной смерти и систематическое нарушение базовых прав человека. Однако формы этих явлений существенно различались. В городах основной угрозой стали организованные репрессии против определенных групп населения (евреев, коммунистов, подпольщиков), осуществлявшиеся по «юридически» оформленным процедурам. В сельской местности преобладали внесудебные расправы и тотальное уничтожение целых общин. Если в городах существовала хотя бы видимость правопорядка (пусть и крайне жестокого), то в деревнях царил полный произвол карательных отрядов. Продовольственное положение также имело существенные различия. Городские жители хотя и страдали от голода, все же получали хоть какие-то официальные пайки. Крестьяне же, будучи производителями продовольствия, часто оказывались в еще более тяжелом положении, так как весь их урожай изымался оккупантами. При этом сельские жители имели больше возможностей для натурального обмена и использования природных ресурсов (лесные ягоды, грибы, рыбная ловля).

Исторический опыт Беларуси в годы Великой Отечественной войны демонстрирует исключительную стойкость народа перед лицом беспрецедентных испытаний. Республика потеряла каждого третьего

жителя, были уничтожены 209 из 270 городов и поселков городского типа, полностью разрушены 10 тысяч предприятий. После освобождения Белорусской ССР в августе 1944 г. была зафиксирована катастрофическая техническая оснащенность колхозов и МТС. Сохранилось 9 % тракторов и 4 % комбайнов, меньше тысячи машин, лошадей – треть, КРС – четверть, овец и коз – 17 %, свиней – 8 %.

Особенностью белорусской трагедии стало сочетание организованного насилия в городах с тотальным уничтожением сельских поселений. Этот исторический опыт имеет непреходящее значение для современного общества. Он учит ценить мир и стабильность, показывает важность сохранения памяти о жертвах и героях войны, предостерегает от повторения ошибок прошлого. Исследование условий жизни разных слоев населения в военные годы позволяет лучше понять механизмы выживания общества в экстремальных условиях и формы сопротивления тоталитарным режимам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков, С. В. Оккупационный режим в Беларуси: экономика террора (1941–1944), 2017. [сайт] / С. В. Новиков. – URL: <https://belarusenc.by/temy/belarusinsecwar/1644> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Иоффе, И. Население Беларуси в XX в.: Демографические потери и последствия войн, 2005 [сайт] / И. Иоффе. – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc.pdf> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Проект «Партизаны Беларуси» (база данных участников сопротивления) [сайт]. – URL: partizany.by (дата обращения: 19.05.2025).

Секция 2. НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

УДК 355.233.231.1

Демин В. А., студент

ВКЛАД СОВЕТСКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Научный руководитель – Столярова В. А., ст. преподаватель кафедры общественных наук и иностранных языков

Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, Калуга, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена осмыслению войны как трагического события, оставившего глубокий след в истории страны и судьбах миллионов людей, включая семью автора. Подчеркивается важность сохранения исторической памяти, особенно в условиях сокращения числа очевидцев, и роль семейных традиций в передаче правды будущим поколениям. Рассматриваются современные формы увековечивания подвига участников войны, такие как мемориальные акции и образовательные инициативы. Сохранение памяти о войне – это не только дань уважения героям, но и основа патриотического воспитания и национальной идентичности.

Ключевые слова: война, историческая память, преемственность поколений, патриотическое воспитание, национальная идентичность

Summary. The article explores war as a tragic event that left a profound mark on the country's history and the lives of millions, including the author's family. It emphasizes the importance of preserving historical memory, especially as the number of eyewitnesses declines, and highlights the role of family traditions in passing down the truth to future generations. Modern forms of commemorating wartime heroism, such as memorial campaigns and educational initiatives, are also examined. The author argues that preserving the memory of war is not only a tribute to the heroes but also a foundation for patriotic education and national identity.

Keywords: war, historical memory, intergenerational continuity, patriotic education, national identity

Война представляет собой одно из наиболее трагических событий в истории человечества, сопровождающееся значительными человеческими потерями, разрушениями и глубокими социальными потрясениями. Для каждой семьи, пережившей этот период, он остается важной частью коллективной памяти. В контексте истории нашей страны война оставила неизгладимый след, затронув судьбы миллионов людей, включая членов моей семьи. Мои предки принимали участие в бо-

евых действиях и работе в тылу, что подчеркивает их вклад в общее дело Победы.

Актуальность сохранения памяти о событиях военных лет обусловлена необходимостью передачи исторической правды будущим поколениям [1]. С течением времени количество непосредственных участников и свидетелей войны сокращается, что создает риск искажения фактов и утраты достоверной информации. Однако преемственность поколений и семейные традиции играют ключевую роль в поддержании исторической памяти [2]. В моей семье, например, десять человек были призваны на фронт, из которых лишь трое вернулись. Их подвиги, включая участие в ключевых сражениях, таких как оборона Сталинграда и Курская битва, являются частью общего вклада советского народа в победу.

Современное общество демонстрирует различные формы сохранения памяти о войне [3]. Ежегодно проводятся мемориальные акции, такие как «Бессмертный полк», реставрируются памятники, издаются научные и художественные произведения, посвященные событиям тех лет [4]. Эти инициативы способствуют укреплению исторической преемственности и воспитанию патриотизма среди молодежи.

Подвиг советского народа во Второй мировой войне остается неотъемлемой частью мировой истории. Сохранение памяти о героях и их жертвах является гражданским долгом каждого поколения. Это не только дань уважения тем, кто сражался за свободу и независимость, но и гарантия того, что уроки прошлого не будут забыты. Таким образом, передача исторической памяти становится основой для формирования национальной идентичности и воспитания будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, Н. В. Патриотизм как одна из основ русского национального сознания / Н. В. Виноградова, Д. В. Шкодин // Материалы Всерос. (нац.) науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 150-летию со дня рождения Алексея Григорьевича Дояренко; Калуга, 18 апреля 2024 г. – Калуга: ИП Якунина В. А., 2024. – С. 388–392.

2. Виноградова, Н. В. Некоторые аспекты формирования духовно-нравственного потенциала молодежи на современном этапе / Н. В. Виноградова // Духовная безопасность и традиционализм: материалы междунар. науч.-просвет. конф., Киров, 5 апр. 2023 г. / отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров: [б. и.], 2023. – С. 28–32.

3. Виноградова, Н. В. Изучение курса истории России в вузе как важный компонент патриотического воспитания студентов / Н. В. Виноградова, С. Ю. Яблонская // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 4 (96). – С. 220–228.

4. Степанова, А. М. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе на примере проекта «Бессмертный полк» / А. М. Степанова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 8 дек. 2015 г. Вып. II. – Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки, 2015. – С. 33–35.

УДК 908/355.556.1

Леванович Е. Д., студент

ВИТЕБСКИЕ ХУДОЖНИКИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Научные руководители – Базылев М. В., канд. с.-х. наук, доцент;

Линьков В. В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Витебск, Республика Беларусь

Созданная в Витебске Ю. Пэнном в 1896 г. первая в Беларуси частная художественная мастерская (школа) с ее последователями, а затем творчество и ученики М. Шагала – все это стало основой национального, подлинно народного художественного творчества, посвященного не только красоте белорусской природы, людям, но и сохранению на века исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне [1, 6]. Эта война принесла нашей стране многочисленные трагедии, но и показала всему миру величие духа народа, единство и сплочение, которые проявились в массовом гражданско-патриотическом движении больших масс населения, героических подвигах всех тех, кто, не пожалев собственной жизни, боролся за освобождение родной земли, за нашу свободу, начиная от простого сельского жителя, партизана и подпольщика, до воина-победителя в лице обыкновенного советского солдата, офицера и выдающегося военачальника [1, 3]. В связи с этим представленные результаты исследований по изучению героического прошлого белорусского народа в период Великой Отечественной войны являются актуальными, имеющими историческую, социокультурную и воспитательную ценность.

Основная цель исследований заключалась в изучении исторической правды о Великой Отечественной войне, отображенной в картинах витебских художников. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производилось изучение исторической документальной информации о работе и выставках витебских художников, посвященных периоду Великой Отечественной войны (1941–1945), делался анализ полученных материалов, их интерпретация.

Материалы и методы исследований. Исследования включали изучение исторических данных времен Великой Отечественной войны, связь времени – исторического прошлого Республики Беларусь и со-

временности, отображенного в картинах Витебских художников, посвященных Великой Отечественной войне. Методика исследований общепринятая. Методология состояла из использования методов сравнения, исторического факта, анализа, синтеза. Все исследования выполнялись в рамках научно-исследовательской работы студентов кафедры экономики и информационных технологий УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Результаты исследований. Исследованиями установлено, что систематически в музеях и галереях Витебска проходят тематические экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне. Среди авторов картин и других работ художественного плана – участники самой кровопролитной и тяжелой для мирного населения войны, сами прошедшие по опаленной родной земле, героически сражавшиеся с ненавистным врагом в лице немецко-фашистских захватчиков, подпольщики и партизаны, прошедшие ужасы немецких концентрационных лагерей. Это Н. Назарчук, П. Явич, В. Лагун, А. Соловьев, А. Заборов и многие другие. Демонстрируемые полотна пронизаны живой памятью, повествованием о мужестве, героизме, самопожертвовании и подвиге народа, гражданственности и патриотизме [2, 4, 5].

На особом счету картины уроженца Витебщины М. Савицкого, участника обороны Севастополя, который после ранения оказался в немецком плену, несколько лет провел в различных концлагерях Германии и в Беларусь вернулся только в 1946 г. Постепенно совершенствуя свое мастерство, много обучаясь в Беларуси (Минск) и России (Москва), он стал одним из самых выдающихся художников современности, отображая на своих полотнах сцены трагических будней обычного человека, попавшего в круговорот событий Великой Отечественной войны. Общепризнанно, что наиболее выдающимися работами М. Савицкого являются следующие: «Партизаны», «Партизанская Мадонна», «Поле», «Цифры на сердце», «Казнь», «Витебские ворота» [5]. Остановившись на последней из перечисленных работ «Витебские ворота», также необходимо отметить, что созданная и действующая Ушачско-Лепельская партизанская зона почти полтора года занимала территорию нескольких административных районов Беларуси, в зону не ступала нога фашистских оккупантов, здесь работали заводы, фабрики, действовала советская власть, издавались газеты, работали школы и магазины. Но такой подрыв коммуникационной инфраструктуры

никак не сочетался с позицией вермахта, войска которого в 1944 г. предприняли отчаянные попытки ликвидировать зоны. Партизаны ответили адекватно и, спасая мирное население (порядка 80 тысяч жителей зоны), организовали прорыв шириной 40 км, благодаря чему было спасено много тысяч жизней. На самой картине «Витебские ворота» показаны утомленные лица женщин, стариков, детей, партизан, которые, взяв с собой только самое необходимое, пошли навстречу судьбе. За качественно-новый подход в живописном отображении исторических фактов М. Савицкий был удостоен множества наград и премий и является единственным белорусским художником, удостоенным высокого звания Герой Беларуси.

Заключение. Таким образом, представленные материалы исследований свидетельствуют о героическом подвиге белорусского народа, его высокой гражданственности и патриотизме, отображенных в картинах Витебских художников. Народа, пережившего три года оккупации немецко-фашистскими войсками, народа, не оставившего ни на миг надежду на освобождение родной Беларуси, родной Земли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: в 12 т. / председ. ред. комиссии А. Э. Сердюков; А. И. Агеев [и др.]. – М.: Воениздат, 2011. – Т. 1: Основные события войны. – 848 с.
2. Выставка А. Соловьева «Реквием» / Витебский областной краеведческий музей. – 2020. – URL: <https://ratusha-vit.by/ru/content/vystavka-solovyova-rekviem> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Долготович, Б. Д. На вершине славы: очевидное – невероятное: люди, события, факты / Б. Д. Долготович, Ю. В. Солонович. – Минск: Колорград, 2019. – 254 с.
4. Дробов, Л. Н. Великая Отечественная война в произведениях белорусской живописи / Л. Н. Дробов. – Минск: Наука и техника, 1987. – 39 с.
5. Картины разных лет о Великой Отечественной войне можно увидеть в Художественном музее Витебска / Татьяна Пастернак. – Витебские вести. – 28 апреля 2015. – URL: <https://vitvesti.by/index.php/k-70-letiyu-osvobozhdeniya-belarusi/kraski-pamiati-v-vitebskom-khudozhestvennom-muzee-otkrylas-vysta-vka-khudozhestvennyye-proizvedeniia-ovelikoi-otechestvennoi-voine.html> (дата обращения: 29.04.2025).
6. Русецкий, А. В. Художественная культура Витебщины: Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье (1918–1941): монография / А. В. Русецкий, Ю. А. Русецкий. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 293 с.

УДК 347.963(476)«1941/1945»

Чистова Н. Ю., студентка

БЕЛОРУССКАЯ ПРОКУРАТУРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Ленцевич О. М., канд. ист. наук, доцент
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
Минск, Республика Беларусь

На сегодняшний день прокуратура Республики Беларусь – единая и централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов на территории государства. Однако надзорные функции прокуратура выполняла не всегда, поскольку в годы Великой Отечественной войны (далее – ВОВ) ее деятельность была направлена на достижение общей задачи советского народа – победы над немецким нацизмом. В рамках исследования мы считаем необходимым подвергнуть анализу деятельность ее органов для формирования более полного представления об особенностях зарождения и становления прототипа современной системы органов прокуратуры в советский военный и послевоенный периоды.

В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР 22 июня 1941 г. [1] в стране было объявлено военное положение, которое в корне изменило обычную жизнь не только граждан, но и прокурорских работников, в состав которых входили члены военных и территориальных прокуратур БССР: большая часть из них в первые месяцы войны, особенно в прифронтовой полосе, вступала в ряды советской армии и организовывала партизанское движение.

Из докладной записки Прокурора БССР И. Д. Ветрова «О работе Прокуратуры Белорусской ССР за период войны», которая была направлена 2 сентября 1941 г. Первому секретарю ЦК КПБ П. К. Пономаренко, следует, что в годы войны 488 сотрудников органов прокуратуры республики находились в рядах Красной Армии, 50 чел. – в партизанских отрядах, 252 чел. – эвакуированы в тыл [2, с. 14].

В первые дни войны, когда правительство в г. Москве еще не успело направить четкие инструкции, некоторые сотрудники прокуратуры Брестской и Гродненской областей остались исполнять служебные обязанности и были убиты немецкими захватчиками – либо сразу при задержании, либо позже, будучи арестованными.

Архивы прокуратур, содержащие секретные сведения, представляли особую ценность для противника, поскольку их потеря могла привести к утечке важной информации. Поэтому, согласно распоряжению И. Д. Ветрова, часть архивов была уничтожена для предотвращения попадания секретных материалов в руки врага. Остальная документация, включая особо секретные материалы и незавершенные уголовные дела, была оперативно отправлена в тыл.

В первые годы войны в стране еще не были выработаны определенные уголовно-правовые формы борьбы с военными преступниками, так как первоочередная задача состояла в разгроме захватчиков и организации международного суда над руководителями Третьего рейха. Данные обстоятельства осложняли работу по выявлению и расследованию военных преступлений, поэтому вплоть до середины 1943 г. какого-либо юридического механизма привлечения к уголовной ответственности выработано не было, к тому же международная правовая доктрина не была сформирована и готова к подобного рода преступлениям в части санкционного реагирования.

Согласно архивным документам, по состоянию на 2 сентября 1941 г. в производстве военных трибуналов находилось 884 уголовных дела, связанных с выполнением требований Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении»: по Витебской области – 62 дела, по Могилевской – 41 дело, по Гомельской – 322 дела, по Полесской области – 241 дело, по Прокуратуре БССР – 218 дел [3, с. 50].

Прокурорские работники сыграли заметную роль в организации партизанского движения и подполья на оккупированной территории: прокурор БССР И. Д. Ветров, отправленный в 1943 г. в тыл врага в качестве уполномоченного ЦК и штаба партизанского движения, стал командиром соединения всех партизанских отрядов Полесья.

В послевоенное время работники прокуратуры СССР, прокуратур РСФСР, УССР, БССР провели огромную по своим масштабам работу по разоблачению немецко-фашистских захватчиков, установлению их злодеяний на оккупированных территориях СССР, где самым важным и ответственным моментом в истории прокуратуры послевоенных лет стал Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками нацистской Германии, проходивший с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. Органы прокуратуры выполняли ключевые функции по сбору доказательств, подготовке обвинительного заключения, поддержке судебного процесса, представлению обвинений и обеспече-

нию исполнения приговоров. Помимо этого, от СССР в проведении процесса приняли участие высококвалифицированные прокуроры и следователи под руководством главного обвинителя Р. А. Руденко.

В заключение мы считаем необходимым отметить, что прокуратура Республики Беларусь является ключевым институтом, обеспечивающим правовой порядок и надзор за соблюдением законодательства. Ее функции претерпевали изменения в зависимости от исторических обстоятельств: в годы ВОВ она выполняла не только надзорные функции, но и активно участвовала в обороне страны. Несмотря на разрушительные последствия войны и угрозу существованию надзорных органов, сотрудники прокуратуры проявили стойкость, адаптируясь к новым условиям и продолжая свою деятельность в сложнейших условиях.

При отсутствии универсально принятых правовых санкций органы прокуратуры СССР продемонстрировали высокую степень инициативности, занимаясь раскрытием преступлений коллаборационистов и сбором доказательств их противоправной деятельности. Параллельно проводились мероприятия по борьбе с внутренними угрозами правопорядку, включая расследования случаев мародерства, дезертирства и измены Родине, что позволяло обеспечивать стремление к поддержанию дисциплины и стабильности в стране. Важной составляющей деятельности прокуратуры являлась поддержка формирования и координации сил партизан, взаимодействие с армейским командованием и обеспечение безопасности тыла.

Нюрнбергский процесс стал итоговым этапом многолетней работы, в рамках которого прокуратура выступила ключевым участником, сыгравшим существенную роль в доказывании вины лидеров нацистского режима, что подчеркнуло значимость прокуратуры как гаранта соблюдения закона и верховенства права, что существенно повлияло на дальнейшее развитие национального законодательства и формирование принципов международного уголовного правосудия.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Военном положении: Указ Президиума ВС СССР от 22 июня 1941 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2025 (дата обращения: 03.03.2025).
2. Прокурорский надзор: конспект лекций / А. Я. Мартыненко [и др.]. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – 112 с.
3. Прокуратура Беларуси. 100 лет: территориальные прокуратуры / Г. И. Дыско [и др.]; под общ. ред. А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 317 с.

УДК 947(571.54)

Шумкова А. А., студентка

ЖИТЕЛИ СЕЛА ЛЕОНОВКА БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Яковлев А. Л., канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»,

Улан-Удэ, Республика Бурятия, Российская Федерация

Село Леоновка находится в Республике Бурятия, граничащей с Забайкальским краем, Иркутской областью, Республикой Тыва, Монголией, находящейся восточнее и южнее озера Байкал [1, с. 219].

Во время Великой Отечественной войны из Бурят-Монгольской АССР (современное название Республика Бурятия) на фронт было призвано 120 тыс. человек из 546 тыс. проживающих [2, с. 18]. Из села Леоновка на фронт мобилизовали 186 человек из 1 000. В большинстве случаев жители с. Леоновка служили в сибирских дивизиях: «30-й Иркутской», «55-й Иркутской», 82, 106, 116, 321, 399-й Забайкальской. Многие из них были награждены медалью «За Отвагу», которая считается наиболее почетной среди советских солдатских наград. Одним из награжденных был девятнадцатилетний старший сержант Емельян Никифорович Афанасьев (1926 г. р.). Свою награду он получил за то, что, являясь командиром 4-й стрелковой роты, 7 мая 1945 г. в наступательном бою на хутор Прушины со своим отделением первым ворвался и выбил противника из траншей. В атаке показал образцы мужества и отваги [3].

Другим из награжденных такой же медалью был Прокопий Кузьмич Матвеев (р. 1910 г.). Свою награду он получил в 1943 г., будучи помощником командира взвода 32-го отдельного саперного батальона. 22.02.1943 г. он возглавлял группу, продвигавшуюся впереди боевых порядков и снимавшую заграждения врага при наступлении на высоту 226,6. Саперы сделали 17 проходов в проволочных заграждениях противника, 4 из которых он прорезал лично и вместе со своим отделением первым ворвался в траншею противника. В ночь на 25.02.43 г. по дороге к Ливадии с командой из 6 саперов они обезвредили 150 противотанковых мин. Во время разминирования противник перешел в контратаку, тогда Матвеев со своим отделением смело бросился в рукопашную схватку, в которой штыками было убито 17 немецких сол-

дат. В этой схватке Прокопий Кузьмич лично уничтожил троих фашистов. На помощь красноармейцам вовремя подошли четыре танка, контратака противника была полностью остановлена [4].

Примеров мужества односельчан, награжденных медалями и орденами на полях сражений, великое множество, из них мы отметили лишь только двоих.

После мобилизации на фронт в конце 1941 г. число трудоспособных мужчин села Леоновка, трудившихся в колхозе «Заветы Ильича», сократилось по сравнению с 1940 г. на треть, к концу 1942 г. – почти на 60 % [5].

В годы войны оставшиеся жители, работая в колхозе «Заветы Ильича», прилагали все усилия для приближения победы. Они помогали фронту не только напряженным трудом, но и своими личными вложениями, вносили деньги в фонд обороны, отправляли на фронт посылки. Вся работа, в том числе и сугубо мужская, легла на плечи женщин и подростков, они за короткое время осваивали профессию механизатора, естественно это влияло на качественный состав [6, с. 231]. Пытаясь ликвидировать острую нужду в механизаторских кадрах, за июль-август 1941 г. из числа женщин и невоеннообязанных мужчин в Бурят-Монгольской АССР было подготовлено 1 622 тракториста (в том числе женщин 1207) и 315 комбайнеров (в том числе женщин 225), что составляло всего лишь 83,8 % к потребности. Особенно нехватка механизаторов проявилась в 1944 г., когда численность трудоспособных мужчин уменьшилась по сравнению с 1940 г. в 3 раза [7, с. 25–28].

Из воспоминаний труженицы тыла Е. Д. Пинигиной: «Вставали в 5 часов утра, работали, пока не стемнеет. Работали на полях, косили сено, осенью снимали урожай. Сеяли пшеницу, овёс, рожь, ячмень, коноплю, весь урожай сдавали государству, оставляли только на семена. Приёмный пункт был в Заиграево, куда возили зерно на быках, так как всех лошадей угнали на фронт, и в селе осталось три старых коня. Позже из Монголии пригнали необъезженных лошадей, их с большим трудом удалось обучить для верховой езды, но запрягать их не получалось» [8].

Почти до конца войны сельское хозяйство работало на износ, сокращались и разрушались его производительные силы, падали качество и плодородие земли. Несмотря на все трудности военного времени, благодаря самоотверженному труду крестьян колхоза «Заветы Ильича» и работников Кижигигинской МТС, плановые задания в ос-

новном выполнялись, давая фронту и стране разнообразную продукцию на сотни тысяч рублей.

В послевоенное время закаленные в боях фронтовики трудились на благо родины. Вплоть до 1953 г. усилия труженников сельского хозяйства были направлены на устранение тяжелых последствий войны [9, с. 122].

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны жители села Леоновка, как и весь советский народ, самоотверженно сражались на фронте и трудились в тылу. Из 186 мобилизованных односельчан вернулось 135 человек. В память об этих событиях в селе Леоновка, как и в других селах Кижингинского района, установлен памятник не вернувшимся с войны. Открытие памятника произошло 9 мая 1970 г. и было приурочено к 25-летию Победы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлев, А. Л. Сельское хозяйство Бурятии. 1950–1970 гг. / А. Л. Яковлев // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2023. – № 2 (28). – С. 218–228.
2. Зайцева, Л. А. Поколение победителей / Л. А. Зайцева, А. Е. Карначев, А. Л. Яковлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова, 2021. – 480 с.
3. Подвиг народа. 1941–1945. Афанасьев Емельян Никифорович, 1926 г. р. – URL: <https://podvignaroda.ru/?#id=25283634&tab=navDetailManAward> (дата обращения: 18.04.2025).
4. Подвиг народа. 1941–1945. Матвеев Прокопий Кузьмич, 1910 г. р. – URL: <https://podvignaroda.ru/?#id=16658595&tab=navDetailManAward> (дата обращения: 18.04.2025).
5. Количество населения по населенным пунктам советского сельского совета // Частное собрание Н. М. Холмогорова. Республика Бурятия, село Леоновка.
6. Яковлев, А. Л. Подготовка механизаторских кадров в Байкальском регионе: 1930–1950-е гг. / А. Л. Яковлев // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 4-1 (72). – С. 228–233.
7. Зайцева, Л. А. Тыл – фронту (о преподавателях, сотрудниках, студентах БГСХА – тружениках тыла) / Л. А. Зайцева, А. Л. Яковлев, Г. А. Сидинкин. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2005. – 208 с.
8. Беседа О. Н. Даниловой с жителем села Леоновка Е. Д. Пинигиной, 1922 г. р., от 10 марта 2005 г. [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание Г. Е. Матвеева, Республика Бурятия, село Леоновка.
9. Яковлев, А. Л. Сельское хозяйство Забайкалья в 50-е годы XX века: дис. ... канд. ист. наук / А. Л. Яковлев. – Улан-Удэ, 2000. – 163 с.

Секция 3. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

УДК 355/359

Болдырева И. В., студентка

ОН СРАЖАЛСЯ ЗА РОДИНУ: КАК МОЙ ПРАДЕД ПРОШЕЛ ВОЙНУ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Великая Отечественная война – это не просто запись в учебниках истории, это глубокая кровотокающая рана на теле нашей нации, шрам, который продолжает напоминать о себе через поколения. Это не абстрактное историческое событие, а живая, пульсирующая боль, передающаяся от дедов и прадедов к внукам и правнукам через рассказы, фотографии, пожелтевшие письма и сохранившиеся до наших дней предметы быта, пропитанные духом того страшного времени. Для меня, как и для миллионов других людей, чьи предки пережили этот ужас, Великая Отечественная война – это личная история, семейная драма, неотъемлемая часть нашей идентичности, нашего генетического кода [1].

Мои предки, как и миллионы советских граждан, стали непосредственными участниками этой беспрецедентной трагедии. Их истории, хранящиеся в семейной памяти, представляют собой мозаику из отдельных фрагментов, составляющих единую картину невероятного мужества, стойкости и самопожертвования. Это не просто сухие факты о сражениях и потерях, а живые человеческие судьбы, переплетенные нитями боли, надежды и веры в лучшее будущее.

22 июня 1941 г. – дата, навсегда выжженная в памяти народа. Внезапное и вероломное нападение нацистской Германии стало для миллионов людей началом кошмара. Мирная жизнь рухнула в одночасье, сменившись на ужас войны, на непрерывную череду бомбежек, обстрелов, потерь. Мои предки, как и большинство людей того времени, были вынуждены оставить свои дома, свои уютные и привычные места, чтобы встать на защиту Родины. Они уходили на фронт, не зная, вернутся ли обратно, неся с собой лишь надежду на скорую победу и крепкую веру в справедливость. Но война оказалась значительно длиннее и гораздо более жестокой, чем они могли себе представить.

Каждый день приносил новые испытания. Голод, холод, нехватка медикаментов, постоянная угроза смерти – это лишь малая часть тех лишений, которые выпали на долю моих предков. Они видели смерть своих товарищей, испытывали ужас от бомбежек и артиллерийских обстрелов, знали, что каждый шаг может стать последним. Но они держались, не сломались, продолжали сражаться, несмотря на все трудности и потери.

Мой прадед Чикунов Николай Иванович был призван в Красную армию в 1937 г. Гомельским РВК. В 1939 г., будучи раненым, попал в плен к врагам. Лагерь, куда его отправили, был местом, где люди умирали не только от пуль, но и от голода, болезней, непосильного труда. Но даже в этих условиях Николай Иванович не терял надежды. Он рассказывал, что самое страшное в плену не физические лишения, а ощущение безысходности. Однако мысль о побеге не покидала его ни на минуту. Во время нахождения у немцев работал в поле и на сдаче крови, отказывался предоставлять любую информацию. После побега вступил в отряд Разведывательного управления ГШ-КА подполковника Бринского.

В лесах Беларуси Николай Иванович стал бойцом народного мщения. Партизаны не носили военной формы, но их вклад в победу был огромен. Они взрывали мосты, пускали под откос вражеские эшелоны, добывали разведанные. Дед научился минировать дороги, метко стрелять и выживать в самых суровых условиях. Он часто вспоминал, как однажды их отряд две недели жил в землянках, питаясь только тем, что удавалось добыть в лесу, но при этом они уничтожили немецкий склад с боеприпасами. Пробыл там с сентября 1941 г. по март 1944 г. В 1942 г. стал командиром отряда Бринского, организовал крушение пяти вражеских эшелонов. Двенадцать раз участвовал в боях с немцами и руководил подрывом четырех шоссежных мостов. 3 марта ушел со службы из-за ранения в ногу, позже ее ампутировали, во время лечения он познакомился с моей прабабушкой, она работала медсестрой на поле боя. Она ушла на войну совсем юной, после курсов медсестер.

Чикунов Николай был награжден медалью «Партизан Отечественной войны» 1-й степени [2].

Их подвиги – это история мужества, милосердия и бесконечной стойкости. Важно помнить, что Великая Отечественная война объединила людей разных национальностей, вероисповеданий и социальных

слов. В едином порыве они встали на защиту своей Родины, доказывая, что национальность и вера не имеют значения перед лицом общей беды. Эта общая беда сплотила людей, заставила их понять, что только вместе они могут противостоять врагу и добиться победы. Это единство, эта солидарность стали залогом победы над нацизмом. Память о Великой Отечественной войне должна вечно жить в наших сердцах, напоминая нам о цене мира и свободы. Мы должны помнить о героизме наших предков, об их мужестве и самопожертвовании, чтобы не допустить повторения этой страшной трагедии. Их подвиг – это наше наследие, наша история, наша гордость. Только помня о прошлом, мы можем строить светлое будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич, Э. В. Белорусское партизанское движение как фактор победы СССР в Великой Отечественной войне / Э. В. Зинкевич. – URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/112455/74-80.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Подвиги и судьбы партизан – в документах. – URL: <https://partizany.by/> (дата обращения: 02.05.2025).

УДК 355.292.3

Виловчик А. А., студент

ДЕТИ ВОЙНЫ: ЖИЗНЬ, ТРУД И ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Научный руководитель – Кривоносова К. Г., преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Начало Великой Отечественной войны оказало глубокое воздействие на все слои населения Советского Союза. В военных действиях участвовали не только взрослые мужчины и женщины, но и дети, судьбы которых стали неотъемлемой частью героической истории страны. Подростки заменили школьные учебники и тетради на винтовки и гранаты, становились сынами полков и разведчиками в партизанских отрядах, трудились в заводских цехах и на колхозных полях, выполняя и перевыполняя нормы, предназначенные для взрослых мужчин. Их действия определялись единым стремлением: «Всё для фронта, всё для Победы!»

Еще до начала войны в Советском Союзе было создано Главное управление трудовых резервов, которое организовывало направление

подростков в ремесленные и фабрично-заводские училища. Срок обучения в таких учреждениях составлял шесть месяцев и был направлен на подготовку квалифицированных рабочих кадров. По воспоминаниям Б. Н. Черноусова, секретаря Московского комитета ВКП(б), в 1940 г. в Москве и области функционировали 129 ремесленных училищ и 29 школ фабрично-заводского обучения, где обучались около 77 тысяч подростков. Это стало важным резервом рабочих ресурсов для промышленности. В условиях войны, из-за введения платы за обучение в старших классах и тяжелого материального положения, многие подростки были вынуждены бросить общеобразовательные школы и начать обучение в профессиональных училищах или сразу идти работать. На заводе № 19 в Перми трудились около 8 тысяч детей в возрасте 14–16 лет, а на вспомогательные работы принимали даже одиннадцатилетних школьников.

В условиях дефицита рабочей силы, связанного с массовым призывом мужчин на фронт, основную нагрузку на производстве взяли на себя женщины, старики и дети. Доля подростков среди рабочих увеличилась с 6 % до 15 %. Рабочий день подростков составлял 10–12 часов без выходных и отпусков. Для выполнения своих обязанностей они часто использовали деревянные подставки из-за недостаточного роста. Работа на производстве позволяла получать увеличенный паек – 500 г. хлеба вместо обычных 200 г. Однако основной мотивацией для детей было стремление помочь Родине и приблизить Победу.

Сельское хозяйство также ощутило острую нехватку рабочей силы. Более 20 млн детей стали основной опорой сельскохозяйственного производства, отработав в сумме 585 млн трудодней. Школьники занимались прополкой полей, уборкой урожая, работали на фермах. После краткосрочных курсов старшие подростки осваивали профессию трактористов и комбайнеров. Так, в Подмоскowie 185 тысяч пионеров выработали 12 млн трудодней. Комсомольцы нередко занимали ответственные посты, становясь председателями колхозов, бригадирами, бухгалтерами.

Война внесла значительные изменения в организацию образовательного процесса. Обучение в школах проводилось в две-три смены, занятия были сокращены по времени, а количество изучаемых предметов сведено к минимуму. Основное внимание уделялось подготовке рабочих кадров для оборонной промышленности. В программу обучения входили основы противовоздушной и противохимической оборо-

ны, строевая подготовка, навыки обращения с оружием, включая метание гранат и сборку-разборку винтовок. Однако массовая мобилизация учителей на фронт, а также нехватка учебных материалов существенно затрудняли учебный процесс. Часто дети писали на полях газет, а тетради заменяли обрывками бумаги.

Наряду с трудовой деятельностью дети активно участвовали в оказании помощи фронту. Они собирали теплые вещи для солдат, шили белье и гимнастерки в школьных мастерских, изготавливали табачные кисеты, организовывали сбор подарков для бойцов. В госпиталях девочки 10–15 лет ухаживали за ранеными, стирали бинты, помогали с питанием и лекарствами, писали письма на родину от имени солдат, устраивали концерты для поднятия боевого духа.

Финансовая помощь фронту также осуществлялась за счет активного участия детей в субботниках и перечисления заработанных средств в Фонд обороны. В Сталинской области в субботниках приняли участие около 300 тысяч подростков. Кроме того, дети распространяли военные займы и лотереи среди населения.

Особую роль дети сыграли в партизанском движении. Они работали связными и разведчиками, помогали организовывать побегі военнопленных, уничтожали вражеские склады и железнодорожные составы. Работа в тылу зачастую была не менее опасной и тяжелой, чем на фронте.

Вклад детей в Победу в Великой Отечественной войне невозможно переоценить. Их самоотверженный труд, стойкость и патриотизм стали важнейшей частью общей борьбы советского народа против фашистской агрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети и подростки на трудовом фронте в годы Великой Отечественной войны. – URL: <https://xn--90aidffe5bdebug.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Малхасян, Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Малхасян. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 05.05.2025).
3. Дети войны, вы детства не знали. – URL: <https://rmbis-ufa.ru/> (дата обращения: 05.05.2025).

УДК 929.52

Глинская Е. Е., студентка

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

В нашей семье есть старая фотография, пожелтевшая от времени. На ней три молодых человека в солдатских гимнастерках стоят обнявшись на фоне размытого пейзажа. Это мой прадед Червинский Иван Васильевич и два его брата Сергей Васильевич и Владимир Васильевич. Их судьбы, переплетенные войной, стали для нас не просто семейной легендой, а живым напоминанием о том, как хрупок мир и как сильна человеческая воля [1].

Владимир, Иван и Сергей выросли в деревне Новоселки Пуховичского района Минской области, где жизнь учила их держаться друг за друга. Владимир окончил 4 класса школы, Сергей получил среднее образование. Иван и Владимир закончили лишь начальную школу. Старшим из братьев был Сергей, он был не просто братом для них, а наставником. Но война перечеркнула все.

В августе 1943 г. Ивана и Сергея призвали на фронт. 31 августа 1943 г. в партизаны отправился мой прадед Владимир. Со званием рядовой его направили в отряд «Большевик», который действовал в Руденском и Пуховичском районах.

В пожелтевших от времени документах, в личном листке Червинского Владимира Васильевича с трудом можно разобрать его боевую характеристику. Там написано следующее: «Во время нахождения в партизанском отряде в боях участвовал. За хорошую работу имеет благодарность от командира отряда». В таком же пожелтевшем от старости наградном листке написано краткое, конкретное изложение личных боевых подвигов или заслуг. Вот несколько из них: «01.06.1944 г. участвовал в оборонительном бою в районе деревни Печанка во время блокировки Пуховичского района. Бой длился 2-е суток – в результате боя убито около 35 солдат и офицеров.

06.06.1944 г. участвовал в бою с немецкими захватчиками во время блокировки в районе деревни Сутин Пуховичского района, где было много убито и ранено солдат и офицеров.

10.06.1944 г. участвовал в прорыве немецкого окружения во время блокировки в районе деревни Лавы Пуховичского района, где было много ранено и убито солдат и офицеров.

02.06.1944 г. участвовал в освобождении железнодорожной станции и города Руденск от немецких захватчиков, в результате не дали возможности врагу уничтожить общественные постройки и жилые дома Руденска. Взято много продуктов и имущества. За мужество и отвагу был награжден медалью «Партизан Отечественной войны» 2-й степени.

10 июня 1944 г. его братья Сергей и Владимир участвовали в прорыве немецкого окружения в районе деревни Лавы. За уничтожение множества немецких солдат и офицеров была присвоена медаль «Партизан Отечественной войны» 2-й степени. История третьего их брата Ивана, как пишут в документах, оборвалась в бою за освобождение железнодорожного вокзала в городе Руденск, он являлся участником прорыва железной дороги [2].

В мае на родину трех братьев в родной дом пришло извещение, в котором было сказано, что 2 мая 1944 г. Червинский Иван Васильевич пропал без вести. По рассказам моего дяди, никто в это не верил. Мой прадед Владимир был уверен в том, что его брат все еще жив, быть может, он в плену или в другой стране, но жив.

В 2022 г. мой дядя решил попытаться найти родственников того, якобы пропавшего Ивана Васильевича, и меньше чем через полгода за общим столом с нами сидела внучка Ивана. Нам стало известно, что он был ранен и послан в госпиталь, откуда был направлен в Хабаровск, где и провел последующие годы жизни. За свои заслуги был награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и двумя медалями «За боевые заслуги».

Мой прадед Владимир, один из трех братьев, остался жить на родине, там же и скончался, был похоронен в городе Руденск. В том самом городе, где и состоялся его самый сложный и долгий бой за жизнь и чистое небо над головой.

Сегодня, глядя на ту самую фотографию, я понимаю: война не закончилась в 1945 г. Она живет в наших воспоминаниях. И пока мы помним наших героев – не как героев учебников, а как живых людей, любивших, боявшихся, мечтавших, – их жертвы не напрасны. Они сражались не только за Родину, но и за нас – за право их потомков видеть мирное небо.

Эта история – мой мост через время. По нему я иду, держа в руках память, чтобы передать ее тем, кто придет после.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект «Партизаны Беларуси». Подвиги и судьбы партизан в документах. – URL: <https://partizany.by/partisans/81226/> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Проект «Партизаны Беларуси». Подвиги и судьбы партизан в документах. – URL: <https://partizany.by/partisans/103007/> (дата обращения: 13.05.2025).

УДК 345.47

Гордиевич Е. Э., студентка

ЧЕРЕЗ ГОДА НАША ПАМЯТЬ ЖИВА

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Я пишу о человеке, которого никогда не видела. Я знаю его только по пожелтевшим фотографиям, где он стоит у дома в деревне Вулька, – высокий, с суровым взглядом, но с какой-то необъяснимой теплотой в уголках глаз. Его руки, грубые от крестьянского труда, на этом снимке бережно лежат на плечах детей – моих прадедов. Он не знал тогда, что эти руки скоро будут держать не плуг, а винтовку.

Я ходила по тем же дорогам, где ходил он. В 2023 г. я стояла у старого дуба на окраине Вульки – того самого, где его схватили. Он до сих пор там, только теперь в его коре следы от пуль, которые кто-то принял за «игры детей». Я прикасалась к этому дереву и думала: вот здесь, ровно 81 год назад, он понял, что это конец. Что домой он не вернется. Что его дети не услышат больше знакомого голоса.

Мне рассказывали, как его пытали в Лунинце. Как ломали пальцы – те самые, что так бережно гладили по голове мою прабабушку. Как жгли каленым железом – тем самым, которым он когда-то подковывал лошадей. Он молчал. Не потому, что не было страшно. А потому, что за его молчанием стояли десятки жизней – тех, кто еще мог спастись.

Когда я впервые приехала к его памятнику, там лежали свежие цветы. «Кто-то помнит», – подумала я. Потом узнала – это приносит старый учитель истории из местной школы. Он рассказывает о нем детям. О том, как обычный крестьянин из Вульки стал совестью целого края.

Я не знаю, гордился бы он мной. Я не хожу по болотам с донесениями, не запоминаю расположение вражеских частей. Но я ношу историю в себе, как когда-то он носил в подкладке те самые записки. Иногда мне кажется, что где-то в генетической памяти живет отголосок его мыслей, его стойкости. Когда мне трудно, я думаю: «А как бы поступил он? Тот, кто выдержал пять дней пыток и не предал».

Сегодня в Вульке осталось всего несколько домов. Его дом снесли в 1960-х. Но каждый раз, когда я приезжаю туда, мне кажется, что если прислушаться, то в шелесте травы можно услышать шаги. Он все еще идет – через болота, через годы, через память [1].

Я не могу положить цветы на могилу – никто точно не знает, где она. Поэтому я кладу их к памятнику и шепчу: «Я помню». И в этот момент понимаю, что он – не просто строчка в семейном архиве. Он – тот самый внутренний стержень, который не дает сломаться, когда кажется, что мир рушится.

Гордиевич Роман Алексеевич. Тот, кто, как и миллионы людей, внес вклад в Победу. Он был одним из миллионов – тех, чьи имена не вписаны золотыми буквами в учебники истории, чьи подвиги не прогремели на весь фронт, чьи лица не запечатали на плакатах и почтовых открытках военных лет. Но именно такие люди, незаметные и безымянные, стали тем самым стальным каркасом, на котором держалась Победа.

Роман Алексеевич не командовал батальонами, не бросался с гранатой под танки, не вел за собой солдат в атаку. Его война была тихой, но от этого не менее страшной. Он был связистом в партизанском отряде «За Родину», и от его работы зависели жизни десятков, а то и сотен людей. В лесах, где каждый шорох мог означать засаду, где каждый выход в эфир рисковал стать последним, он обеспечивал ту самую тонкую нить, связывающую разрозненные группы подпольщиков с большой землей.

Это он, с обмороженными пальцами, чинил разорванные провода под обстрелом. Это он, стиснув зубы, полз через минное поле, чтобы восстановить связь с отрезанным отрядом. Это он, рискуя быть схваченным, передавал в эфир координаты вражеских эшелонов, которые потом взлетали на воздух благодаря партизанским минам.

Да, он, как и миллионы других, стал частью той страшной, кровавой машины войны. Но именно его руками, его упорством, его тихим мужеством общая трагедия становилась хоть немного легче. Пусть о нем не писали газеты, пусть его имя не звучало в сводках Совинформбюро – те, кого он спас, кого вывел из окружения, кому вовремя передал приказ об отходе или предупредил о карателях, запомнили его [2].

И пусть сегодня лишь немногие знают, что именно Гордиевич Роман Алексеевич три ночи подряд, без сна и еды, поддерживал радиомост со штабом, пока отряд выходил из блокады. Пусть не осталось ни наградных листов, ни громких слов благодарности. Потомки – те, кто дышит мирным воздухом, кто живет под чистым небом – всегда будут помнить, что победа ковалась не только генералами и героями, но и такими, как он.

Связист. Партизан. Солдат без званий и орденов. Человек, который делал войну хоть немного короче, а жизнь – хоть чуточку светлее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Партизаны Беларуси: 1941–1944 / под ред. В. Ф. Кузьменко. – Минск: Беларусь, 2019. – 178 с.
2. Партизанское движение в Белоруссии в документах и материалах (1941–1944) / Национальный архив Республики Беларусь. – Минск: НАРБ, 2018. – 205 с.

УДК 94(476.4)

Денисова А. Р., студентка

ДВЕ СУДЬБЫ – ОДНА ПОБЕДА

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,

Горки, Республика Беларусь

Война – это не только сражения, героические атаки и громкие победы. Это еще и тихий, ежедневный подвиг тех, кто оставался в тылу, кто трудился до изнеможения, кто выживал в голоде и холоде. Война не щадила никого: ни стариков, ни женщин, ни детей. Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всего советского народа. На фронт уходили отцы и братья, а в тылу оставались женщины, старики и дети, которые работали до изнеможения, приближая Победу. В моей семье память о войне хранят два человека: Денисов Владимир Сергеевич, встретивший войну 11-летним мальчишкой, и Ермольченко Петр Михайлович, призванный на фронт из Беларуси. Их судьбы разные, но объединенные одним страшным временем и одной великой Победой [1, с. 38].

Эта статья – не просто рассказ о двух прадедах. Это история миллионов таких же людей, чьи имена не вписаны в учебники, но чей подвиг остался в семейных хрониках. Они не получили высоких наград, но их мужество, стойкость и вера в победу помогли выстоять всей стране.

Лето 1941 года. Одиннадцатилетний Володя Денисов, как и все советские дети, радовался каникулам, мечтал о рыбалке и играх с друзьями. Но 22 июня все изменилось. По радио объявили о начале войны, и уже через несколько дней его отец, Сергей Денисов, ушел на фронт. Детство Владимира закончилось. Вместо игр и учебы – тяжелый труд. Вместо хлеба с маслом – пайки и пустые щи. Но он не жаловался. Он знал: так надо.

Володя, как и многие его сверстники, пошел работать. В те годы лозунг «Всё для фронта, всё для победы!» был не просто словами. Он не был солдатом, но воевал по-своему.

В 1943 г., когда советские войска пошли в наступление, Володя, как и многие мальчишки, рвался на фронт. Несколько раз он пытался уйти с воинскими эшелонами, но его возвращали. Однако кое-где он все же успел помочь:

– подвоз боеприпасов – на телеге возил ящики с патронами к передовой;

– рытье окопов – маленький, но сильный, он работал наравне со взрослыми;

– разведка – его ловкость и смекалка не раз выручали бойцов.

Он видел смерть, голод, разруху. Но не сломался.

«Мы не чувствовали себя героями, – вспоминал позже Владимир Сергеевич. – Мы просто делали то, что должны были делать».

Пока Володя трудился в тылу, его будущий родственник Петр Ермольченко уже воевал. Он был призван Уваровичским РВК (Гомельская область) и попал в 44-й запасной стрелковый полк 3-й запасной стрелковой дивизии. Его военный путь таков:

– 1941 г. – тяжелые оборонительные бои, отступление;

– 1942–1943 гг. – участие в освобождении Беларуси;

– 1945 г. – долгожданная Победа.

«Самое страшное – это когда рядом падают твои товарищи, а ты не можешь им помочь», – рассказывал Петр Михайлович.

Для Владимира Денисова война не закончилась в мае 1945-го. С 15 лет он восстанавливал разрушенные заводы. Учился в вечерней школе: хотел получить образование.

Для Петра Ермольченко возвращение домой тоже было непростым. Родная деревня была разрушена – пришлось жить в землянке. Искал родных – многие погибли в оккупации. Работал в колхозе – поднимал сельское хозяйство.

Как они выживали в послевоенные годы? Жили в бараке на несколько семей. Работали без выходных. Воспитывали детей, рассказывали им о войне.

Мои прадеды не получили орденов. Их имена не вписаны в учебники. Но они – герои. Герои не потому, что убивали врагов, а потому, что выжили. Потому, что не сдались. Потому, что после войны построили жизнь, вырастили детей и передали нам свою историю [2].

Сегодня, когда ветеранов почти не осталось, особенно важно помнить о таких людях, как Владимир Сергеевич и Петр Ермольченко. О тех, кто воевал без оружия, но победил.

Мы обязаны хранить эту память. Чтобы война никогда не повторилась. Чтобы их подвиг не был забыт.

Два прадеда – две судьбы, одна Победа. Они не были генералами или героями, чьи имена знает вся страна. Но именно такие люди, как Владимир и Петр, спасли Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галицкая, О. В. Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны / О. В. Галицкая. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 184 с.

2. Проект «Партизаны Беларуси». – URL: <https://partizany.by/search/?q=%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20> (дата обращения: 03.05.2025).

УДК 373

Кулинович М. А., студентка

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОЕННЫЕ ГОДЫ:
ПРОГРАММЫ, УЧЕБНИКИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА**

Научный руководитель – Кривоносова К. Г., преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Выдающиеся достижения Советского Союза в области науки и техники – запуск первого искусственного спутника Земли в 1957 г., последовавший полет человека в космос в 1961-м, а также стремительное развитие ключевых отраслей народного хозяйства – стали результатом функционирования эффективной и целостной образовательной системы. Однако истоки ее прочности и гибкости восходят к драматическому периоду Великой Отечественной войны, в годы которой система обучения претерпела коренные изменения и обрела статус важнейшего инструмента общественной консолидации и идеологической мобилизации.

Несмотря на катастрофические последствия вооруженного конфликта – разрушение инфраструктуры, массовые жертвы, утрату кадрового потенциала, – процесс просвещения не только не был приостановлен, но и приобрел новое качество. Государственное руководство осознавало, что прекращение образовательной деятельности приведет к дестабилизации общества, утрате культурного кода и ослаблению морального духа. В этих условиях сеть учебных заведений не сокращалась, напротив, происходила ее реструктуризация, направленная на сохранение педагогических функций в чрезвычайной обстановке.

Особое значение имели территории, оказавшиеся под временной оккупацией, в том числе Белорусская ССР. Там немецкая администрация допускала создание начальных школ, преследуя цели германизации местного населения. Однако значительная часть учителей, рискуя жизнью, продолжала преподавать по довоенным советским программам, способствуя формированию антифашистского мировоззрения у детей и подростков. В условиях подполья и партизанского движения продолжались занятия, зачастую проводимые в непригодных помещениях – землянках, жилых домах, сараях, – при хроническом дефиците учебных и методических материалов.

Содержательные параметры школьного обучения подверглись существенной модификации. Учебные планы были кардинально пере-

смотрены: из них исключались дисциплины, признанные второстепенными в условиях военного времени, в то время как приоритет отдавался предметам с прикладной, оборонной и производственной направленностью. Программы включали основы механизации сельского хозяйства, агротехнику, животноводство, а также знания, необходимые для выживания и ориентации в экстремальной среде: топография, использование навигационных инструментов, приемы химической и противовоздушной защиты.

В старших классах активно внедрялась система допризывной подготовки, а в младших осуществлялось физическое воспитание с элементами военной направленности. Это обеспечивало формирование у молодежи дисциплины, физической выносливости и базовых навыков, необходимых для защиты Родины. Особое внимание уделялось точным наукам, в частности математике и физике, при обучении которых акцент делался на решение задач, связанных с оборонным производством и инженерными задачами.

В условиях тотального дефицита учебников, канцтоваров и лабораторного оборудования предпринимаются масштабные усилия по сохранению и воспроизводству образовательного ресурса. Несмотря на объективные трудности, печатная продукция продолжала выпускаться, а в условиях оккупированных регионов использовались уцелевшие пособия, художественная литература, а также пропагандистские материалы, стимулирующие патриотическое сознание учащихся. После освобождения территорий активно разворачиваются восстановительные мероприятия: ремонт зданий, возвращение эвакуированных специалистов, модернизация образовательных программ и обновление методической базы.

Идеологическая составляющая педагогической деятельности в указанный период приобретает особую значимость. Центральной задачей становилось формирование у обучающихся ценностных ориентиров, способствующих укреплению национального самосознания, преданности государственным идеалам и готовности к самопожертвованию во имя победы. Исторические и литературные дисциплины подвергались содержательной трансформации: через них транслировался образ единого советского народа, героизм бойцов Красной Армии и ключевая роль верховного командования. Учебный процесс дополнялся актуальной информацией с фронта, использованием листовок, периодической печати и агитационных материалов.

Большое значение придавалось практическому участию школьников в жизни страны. В тылу учащиеся оказывали помощь раненым, со-

бирали средства на фронт, участвовали в сельскохозяйственных работах. В партизанских регионах дети становились связными, разведчиками, организовывали подпольные группы и даже проводили диверсионные мероприятия. Таким образом, учебное заведение превращалось в центр гражданской активности, патриотической мобилизации и сопротивления агрессору.

В условиях войны школа выполняла не только образовательную функцию, но и приобрела статус важнейшего социокультурного института, обеспечивающего преемственность традиций, моральную стойкость населения и его интеграцию в идеологическое пространство. Сочетание гибкости, устойчивости и ценностной наполненности позволило сохранить систему образования и сделать ее мощным ресурсом для восстановления и развития страны в послевоенный период. Опыт адаптации школьного обучения к экстремальным условиям стал одним из определяющих факторов последующего научно-технического прогресса и укрепления геополитического положения СССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лагода, М. С. Образовательная система в годы Великой Отечественной войны / М. С. Лагода // Молодой ученый. – 2023. – № 26 (473). – С. 301–303. – URL: <https://moluch.ru/archive/473/104493/> (дата обращения: 10.05.2025).

2. Ляпунова, Н. В. Социальная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Ляпунова // Наука и современность. – 2017. – № 4. – С. 57.

УДК 94(476)“1941/1945”

Танана Г. А., курсант

ГЕРОЯМ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Научный руководитель – Каркин Ю. В., ст. преподаватель

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,

Минск, Республика Беларусь

Героизм военного времени. «Какая глубокая и вместе с тем трогательная тема», – подумалось мне. Я закрываю глаза и слышу биение моего живого сердца в груди. Сейчас оно стучит как метроном. Этот звук я, будучи еще совсем маленьким мальчиком, впервые услышал во время минуты молчания на церемонии торжественного митинга ко Дню Победы у мемориального комплекса в честь советских воинов-освободителей, партизан и подпольщиков Витебщины.

Тук...тук...тук...тук... И словно наяву перед моими глазами возникают ярко-красные буквы, выстроившиеся в ряд на крыше высотного здания у площади Победы, чтобы громко заявить всем людям на века: «Подвиг советского народа бессмертен!»

Я стою, молча, склонив голову, у стремящихся ввысь языков пламени вечного огня, символически знаменующего собой торжественную память народа о павших героях в годы Великой Отечественной войны. Это символ Победы, символ вечной жизни борцов за жизнь и свободу, за честь Родины – тех, кому я с уважением отдаю дань памяти.

Задумываюсь о тех героях, чьи имена увековечены в летописях истории времен Великой Отечественной войны, а также о тех, кто безымянно пропал без вести: «Кто они? Сколько их было на самом деле?» Я преклоняюсь перед ними. Именно они позволяют мне, потому что уже в четвертом поколении со времен Великой Отечественной войны, с невероятной гордостью поднимать голову вверх, к самым вершинам пятидесяти шестиметровых «Трех штыков», встречаясь взглядом с высеченными из камня ликами истинных патриотов своей Родины: воинов-освободителей, партизан и подпольщиков, которые героически стояли насмерть за сегодняшнее мирное небо над моей головой.

Герои войны... Думаю – это не только те, кто с оружием в руках отстаивал свободу и независимость Родины, но и те, кто трудился в тылу, не щадя своих сил. А ведь среди них было множество женщин, детей и стариков. Их усилия на фабриках и заводах, в колхозах и на стройках позволили снабжать фронт, а также партизан и подпольщиков всем необходимым – от продовольствия до медикаментов, от патронов до танков и самолетов. Этот вклад в победу невозможно переоценить.

Ежегодно на День Победы у Вечного огня лежит море цветов. Среди них и мой алый букет. Именно этот сорт тюльпанов специально разведен на нашем приусадебном участке за городом для сохранения семейной традиции – возложения цветов к обелиску на 9 мая.

У каждой белорусской семьи есть своя страница истории, написанная Великой Отечественной войной, и я хочу рассказать о своей семье.

На книжной полке в моей комнате хранится книга А. Адамовича, Я. Брыля, В. Короткевича «Я з вогненнай вёскі ...», доставшаяся мне от моей бабушки, историка по образованию. На рабочем столе экрана моего ноутбука – книга Николая Пахомова, Нины и Николая Дорофеенко «Витебское подполье» о героях подпольщиках. В моем смартфоне

ссылки на интернет-источники: ««Архиерейская дача» в поселке Лучёса», «Витебское гетто», «Лагерь смерти «5-1 полк»», «Лагерь «Зеркала». А в семейном альбоме то, что заставляет мое сердце биться еще сильнее – фото моего прадеда Антона и его родного брата Владимира с ксерокопиями архивных документов мемориального музея Героя Советского Союза К. С. Заслонова.

Мой родной прадедуська Антон Никонорович был учителем истории, в войну – сержантом Красной Армии, разведчиком. Награжден медалью «За боевые заслуги». Мой дед Виктор Антонович часто рассказывал, что его отец, немного зная немецкий, взял в плен двух фашистских языков, был контужен. После войны прадед работал директором сельской школы, где вел уроки истории и немецкого языка.

«Был ли мой прадед героем?» – спросите вы. «Для меня – да», – отвечаю я.

Мне снова захотелось открыть наш семейный альбом. Мысленно я поспешил отправиться от площади Победы к своему дому. Мой путь может пролегать по двум направлениям. Одно из них – от площади Победы по проспекту Черняховского, названного в честь советского военачальника, дважды Героя Советского Союза, генерала армии И. Д. Черняховского, принимавшего участие в освобождении Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Далее – по мосту имени Шмырёва через реку Лучосу. Мост и улица Шмырёва названы в честь легендарного Бацьки Миная – знаменитого партизанского вожака, действовавшего на Витебщине со своей бригадой, помогавшей красноармейцам в самый разгар войны удерживать Суражские ворота.

Мне близок мой привычный путь от школы домой – по улице Генерала Белобородова, проходящей через реку Западная Двина по мосту имени Блохина, которым по праву гордятся все витебляне. Конечно же, я не забуду остановиться у мемориальной доски Герою Советского Союза М. Ф. Блохину, за дежурством у которой, будучи учеником школы, был закреплен и я.

Вспоминая о героях военного времени Витебщины, я не заметил, как оказался у своего дома на родной улице Сметанина. И снова имя Героя Советского Союза, и снова новая история жизни человека военного времени, который, будучи руководителем полка, отличился и геройски погиб в ходе Белорусской наступательной операции на территории Витебска.

Сколько много известных имен в истории Великой Отечественной войны. Сколько разных судеб. Сколько вопросов. Например, о том, за-

думывался ли старший сержант Фёдор Блохин 24 июня 1944 г. о звании Героя, перерезая бикфордов шнур всего за две минуты до возможной потери собственной жизни, жизни своих боевых товарищей, потери единственной возможности войскам И. И. Людникова перейти по уцелевшему мосту через реку Западная Двина с целью освобождения Витебска и дальнейшего наступления на врага?

Чем измерить патриотические чувства, силу и мужество Веры Хоружей, Василия Леонова и других витебских подпольщиков, которые под зверскими пытками не предали, мучительно умирая, не выдали своих?

Сколько понадобилось смелости ставшим на путь партизанской борьбы, рискуя жизнями своих семей и жителей целых деревень?

Задаваясь этими вопросами, я, незаметно для себя, открыл глаза и стал писать эти строки. Мыслится мне, что у всех их был один мотив – изгнать врага с родной земли. Они не думали, что совершают подвиг, а достойно выполняли опасную и тяжелую работу на фронтах и в тылу фашистских войск.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информ.-аналит. материалы и документы / Генер. прокуратура Респ. Беларусь; под общ. ред. А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 176 с.

Секция 4. ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЯ СПАДЧЫНА БЕЛАРУСІ І СУЧАСНАСЦЬ

УДК 728.81(476)

Баравік М. А., студэнт

ЗАМАК БЕЛЫ КОВЕЛЬ ЯК ПОМНІК АБАРОНЧАЙ АРХІТЭКТУРЫ

Навуковы кіраўнік – Селібірава Л. У., канд. філал. навук, дацэнт

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Аграгарадок Смальяны, што знаходзіцца ў Аршанскім раёне Віцебскай вобласці, мае багатую гістарычную спадчыну, як і многія іншыя мястэчкі нашай краіны. Самым цікавым помнікам абарончай архітэктуры Смальянаў лічыцца замак Белы Ковель.

Як вядома, большасць беларускіх замкаў знаходзіцца пераважна на захадзе, таму што калісьці нашы продкі неаднаразова абараняліся ад рыцараў-крыжакоў. «Старажытная сталіца Вялікага Княства Літоўскага таксама была ў заходняй частцы краіны – спачатку ў Навагрудку, а затым у Вільні. Таму і паўставала тут абарончая лінія замкаў: Лідскі, Крэўскі, Медніцкі і інш. Замкавыя ўмацаванні існавалі і на ўсходзе Беларусі», – адзначае беларускі археолаг М. А. Ткачоў [2, с. 16]. Адно з такіх умацаванняў было пабудавана ў старажытным мястэчку Смальяны пад Оршай.

Замак узводзіўся ў 1620-х гадах у стылі рэнесансу і быў разлічаны на абарону з дапамогай запоўненага вадою рова. У час Паўночнай вайны са шведамі (1700–1720) будынак, на вялікі жаль, быў разбураны, у XIX стагоддзі разбіраўся на цэглу, а сёння ўяўляе сабой адны руіны.

Асаблівасцю замка з'яўляецца тое, што ён меў сваю ўласную назву (а гэта было рэдкасцю для Беларусі): Белы, або Малы, Ковель – па назве ранейшага ўладання Сангушкаў на Валыні. Найменне «белы», верагодна, сведчыць пра тое, што замак быў пафарбаваны ў белы колер.

Трэба адзначыць, што традыцыі мясцовага дойлідства паўплывалі на будаўнічы матэрыял і планава-кампазіцыйнае размяшчэнне будынкаў замка. Абарончае ўмацаванне было зроблена з буйной цэгля і палявога каменю. Замак сумяшчаў у сабе прыгожую архітэктуру і зручную сістэму абароны. Размяшчаўся замак на рацэ Дзярноўка, спецыяльныя запруды якой абыходзілі яго з усіх бакоў. Такім чынам, ён займаў астраўное палажэнне.

Беларускі мастацтвазнавец і гісторык архітэктуры А. М. Кулагін апісвае Белы Ковель наступным чынам: «Замак быў звычайным для зямель Беларусі прамавугольным будынкам. Яго архітэктурныя аб'ёмы, агароджаныя знешняй сцяной, выходзілі на двор. Унутраныя карпусы замка былі трохпавярховымі, папярочныя перагародкі падзялялі іх на асобныя памяшканні з вялікімі аконнымі праёмамі, што выразна сведчыць пра велікасвецкі характар будынка. Замак меў традыцыйную па тым часе трывалую браму, па вышыні роўную жылым карпусам. На кожным куце комплексу стаялі вуглавыя вежы, якія тады ўжо выконвалі ролю звычайных жылых памяшканняў. Дамінантай замка была пяціпавярховая вежа, якая стаяла паблізу ўваходных варот. Пяцікутная, яна, верагодна, як і ўсе астатнія вежы замка, вылучалася вытанчаным рэльефным дэкорам, што мякка кантраставаў з гладкімі паверхнямі сцен» [1, с. 20].

Адзначым, што арнамент аконных праёмаў будынка сведчыць аб стылістычнай сувязі з заходнееўрапейскім мастацтвам. Асабліва прыгожа глядзіцца рамка-картуш усходняй мяжы пяціпавярховай вежы. У матывах складанага рэнесанснага апраўлення даследчыкі прасочваюць галандскі ўплыў.

Унутранае афармленне замка па прычыне яго моцнага разбурэння ўявіць складана. Унутры ўцалелай вежы бачны рэшткі вітай лесвіцы, шматлікія нішы розных памераў, рэшткі арачнага пераходу з галоўнага корпуса ў вежу, дэталі камінаў.

Перад замкам знаходзілася сажалка з мостам і парэнчамі. У каменнай браме палотнішчы варот былі зроблены з добрых сасновых дошак, прыбітых вялікімі цвікамі і акаваных жалезнымі рэйкамі. Злева ў двары размяшчаўся вялікі склеп. У жылых пакоях стаялі печы з белай кафлі.

Такім чынам, вонкава будынак меў рысы прыгожага палацава-замкавага збудавання, акружанага вадой і зелянінай.

Сёння Белы Ковель чакае сваёй чаргі для кансервацыі, але хацелася б, каб замку было падорана новае жыццё пасля адпаведнай рэканструкцыі, бо гэта наша спадчына і мы, беларусы, павінны яе захоўваць.

ЛІТАРАТУРА

1. Кулагін, А. М. Праваслаўныя храмы на Беларусі: энцыклапедычны даведнік / А. М. Кулагін. – Мінск: Беларус. Энцыкл., 2001. – 327 с.
2. Ткачэў, М. А. Замкі Беларусі / М. А. Ткачэў. – Мінск: Беларусь, 2002. – 200 с.

УДК 321(476)(091)

Гейц М. В., Шчацініна К. І., студэнты

КАНФЕДЭРАЦЫІ І РОКАШЫ Ў ПАЛІТЫЧНЫМ ЖЫЦЦІ РЭЧЫ ПАСПАЛІТАЙ

Навуковы кіраўнік – Лянцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Рэч Паспалітая ў XVI–XVII ст. з’яўлялася адметным дзяржаўным утварэннем, у якім шляхецкае саслоўе займала цэнтральнае месца ў палітычнай сістэме. Унутраная нестабільнасць, войны з суседнімі дзяржавамі, рэлігійныя супярэчнасці і спробы манархіі ўмацаваць уладу выклікалі неабходнасць у спецыфічных формах палітычнага супрацьдзеяння. Адной з найбольш эфектыўных форм, адметных для познефеадальнай дзяржавы, сталі канфедэрацыі і рокашы.

У сучасным разуменні *канфедэрацыя* ўяўляе сабой саюз незалежных дзяржаў з аб’яднанымі органамі для каардынацыі ваенных, знешнепалітычных і іншых задач [1, с. 474]. Аднак у Рэчы Паспалітай гэты тэрмін меў іншае значэнне: гэта быў часовы саюз прадстаўнікоў шляхецкага саслоўя, які ствараўся ў адказ на рэальную або патэнцыйную пагрозу іх правам і прывілеям. Такія саюзы мелі характар калектыўнага самакіравання, часта выступалі ў перыяды крызісаў і нават супрацьстаялі каралю. Прыкладамі служаць Варшаўская канфедэрацыя 1573 г., што замацавала прынцып рэлігійнай талерантнасці, і Барская канфедэрацыя 1768 г. – рэакцыя на палітыку Расіі і ўмяшальніцтва ў справы Рэчы Паспалітай.

Шляхецкія канфедэрацыі мелі розныя мэты. Варшаўская імкнулася забяспечыць заканадаўчае замацаванне прынцыпу рэлігійнай талерантнасці і прадухіліць рэлігійныя канфлікты паміж каталікамі, пратэстантамі і праваслаўнымі [2, с. 85]. Яна стала адказам на патрэбу ў міжканфесійнай гармоніі пасля Люблінскай уніі. Падчас Варшаўскага сойма 1573 г. быў прыняты адпаведны акт, што надаваў шляхце права вызнаваць любую рэлігію [3, с. 671]. Гэты дакумент меў не толькі ўнутранае значэнне, але і атрымаў шырокі міжнародны рэзананс як першая еўрапейская ініцыятыва па заканадаўчым замацаванні рэлігійнай талерантнасці.

Сандамірская канфедэрацыя (1704) паўстала супраць прыхільнікаў шведскага караля Карла XII і падтрымала караля Рэчы Паспалітай Аўгуста II. Ключавымі дзеяннямі, якія папярэднічалі фарміраванню

канфедэрацыі, сталі сходы шляхты, якая падтрымлівала Аўгуста II, у Сандаміры, дзе яны абвясцілі сябе законнай уладай. Для ўмацавання сваіх пазіцый канфедэрацыя заключыла саюз з Расіяй, і Пётр I паабяцаў даць канфедэратам ваенную дапамогу, фінансаванне ў памеры 60 тыс. рублёў, а таксама падтрымку ў барацьбе супраць Карла XII [4, с. 73]. Гэта паказала раскол унутры шляхты і рост знешняй залежнасці. Хаця Аўгуст II вярнуў стол пасля Палтавы, праблемы захаваліся; Расія ўсё мацней уплывала на ўнутраную палітыку Рэчы Паспалітай.

Барская канфедэрацыя (1768–1772), якая стала першай буйной спробай шляхты арганізаваць супраціўленне знешняму ўплыву, сведчыла пра зараджэнне польскай нацыянальнай самасвядомасці [5, с. 38]. Канфедэраты адстойвалі каталіцкую веру і шляецкія вольнасці, але сутыкнуліся з праблемай адсутнасці згуртаванага кіраўніцтва. Падтрымка Асманскай імперыі не дала жаданых вынікаў. Паражэнне канфедэрацыі не толькі прадвызначыла першы падзел Рэчы Паспалітай, але і паказала няздольнасць шляхты да скаардынаваных дзеянняў. Аднак у ідэалагічным сэнсе гэта было праяўленне нацыянальна самасвядомага супраціўлення.

У пэўных умовах канфедэрацыі перарасталі ў *рокашы* – узброеныя выступленні супраць манарха. Першы рокаш адбыўся ў 1537 г. каля Львова і атрымаў назву «Пеўневая вайна» [6]. Жыгімонт I Стары паспрабаваў сабраць апалчэнне для паходу на Малдавію, але шляхта замест удзелу ў ваенных дзеяннях выступіла з патрабаваннямі абароны сваіх правоў. Не задаволіўшыся палітыкай караля і ўплывам яго жонкі Боны Сфорцы, шляхта выказала адкрытае непадпарадкаванне. Жыгімонт мусіў саступіць, што сведчыла аб росце палітычнай суб'ектнасці шляхты.

Наступныя рокашы таксама былі выкліканы спробамі манархаў узмацніць уладу або праводзіць палітыку без згоды сойма. Рокаш Зебжыдоўскага (1606–1609) – адзін з найбуйнейшых. Ён пачаўся як адказ на спробы Жыгімонта III Вазы ўсталяваць абсалютызм і ўмацаваць каталіцтва праз падтрымку езуітаў. Ваяводы і шляхта арганізавалі сход у Любліне, а кароль – контрз'езд у Вісліцы. Вырашальная бітва адбылася пад Гузавам у 1607 г., дзе каралеўскія войскі перамаглі. Хоць кароль уратаваў трон, ён вымушаны быў адмовіцца ад шэрагу рэформ і пацвердзіць для шляхты прынцыпы “залатых вольнасцей”.

Сандамірскі рокаш стаў апошняй буйной спробай сярэдняй шляхты абараніць свае прывілеі ад умацнення манархічнай улады, але ён так-

сама паказаў слабасць дзяржаўнасці Рэчы Паспалітай, няздольнай да рэформаў і кансалідацыі [7].

Рокаш Любамірскага (1665) выявіў яшчэ больш глыбокі палітычны крызіс. Шляхецкія фракцыі сутыкнуліся ў працяглай барацьбе, якая дэстабілізавала дзейнасць сойма, аслабіла караля і вывела на першы план магнатаў. Знешнія дзяржавы, у тым ліку Расія і Швецыя, выкарысталі сітуацыю для ўзмацнення свайго ўплыву. Рокаш Любамірскага стаў важным момантам у гісторыі Рэчы Паспалітай, бо прадэманстраваў яе няздольнасць да рэформаў і эфектыўнага самакіравання. Ён значна аслабіў дзяржаву як унутрана, так і на міжнароднай арэне [8].

Такім чынам, канфедэрацыі і рокашы былі формамі палітычнага ўдзелу шляхты, дазвалялі абараняць інтарэсы пануючага саслоўя і ўплываць на дзяржаўныя рашэнні. Гэтыя інстытуты таксама садзейнічалі росту нестабільнасці і дэцэнтралізацыі вышэйшай улады. У выніку Рэч Паспалітая паступова аслабла і, як вынік, страціла суверэнітэт. Такім чынам, канфедэрацыі і рокашы хоць і мелі станоўчыя намеры, у доўгатэрміновай перспектыве спрыялі аслабленню і дэцэнтралізацыі дзяржавы.

ЛІТАРАТУРА

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 24-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 2008. – 944 с.
2. Бортник, И. А. Проблема толерантности в религиозно-философской и социально-политической мысли Речи Посполитой второй половины XVI – первой половины XVII в. / И. А. Бортник // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2024. – № 4. – С. 78–91.
3. Маметьев, И. В. Религиозные конфликты в Речи Посполитой второй половины XVI – середины XVII вв. / И. В. Маметьев // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 12. – С. 669–672.
4. Ковальска-Стус, Х. Северная война в оценках польских историков / Х. Ковальска-Стус // Перспективы. Электронный журнал. – 2021. – № 3. – С. 474.
5. Полякова, М. В. Протонациональные и конфессиональные мотивы в идеологии Барской конфедерации 1768–1772 гг. / М. В. Полякова // Славянский мир: общность и многообразие. – 2022. – № 1. – С. 35–38.
6. Рокош, дозволенное законом восстание поляков против своего короля [сайт]. – URL : <https://dzen.ru/a/X5GyjNJjTgu9FvL> (дата обращения: 25.03.2025).
7. Samp, M. Rokosz Zembrzydzkiego (Sandomierski): data, przyczyny, przebieg, skutki. – URL: <https://kronikidziejow.pl/polska/rokosz-zembrzydzowskiego-sandomierski-data-przyczyny-przebieg-skutki/> (date of access: 25.03.2025).
8. Skutki rokoszu Lubomirskiego // Encyklopedia Pilny Uczeń. – URL: <https://pilnyuczen.pl/skutki-rokoszu-lubomirskiego/> (date of access: 25.03.2025).

УДК 355(474/476ВКЛ)(091)

Жураўскі А. Д., Таміловіч К. П., студэнты

АРГАНІЗАЦЫЯ АРМІІ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Уступ. Пачынаючы з даўніх часоў армія з’яўляецца важнейшым інструментам дзяржавы для абароны суверэнітэту і дасягнення магутнасці на міжнароднай арэне. Вывучэнне сістэмы арганізацыі арміі Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ) мае актуальнае значэнне для сучаснай гістарычнай навукі, паколькі дазваляе глыбей зразумець механізмы функцыянавання сярэднявечнай дзяржаўнасці на тэрыторыі Беларусі, выявіць асаблівасці ўзаемадзеяння паміж цэнтральнай уладай і мясцовай элітай у кантэксце мабілізацыйнай палітыкі, прасачыць уплыў знешнепалітычных фактараў на ўнутраныя вайсковыя рэформы, а таксама прааналізаваць трансфармацыю феадальнай мадэлі ў бок прафесіяналізацыі і мадэрнізацыі ўзброеных сіл. *Аб’ектам* нашага даследвання стала армія ВКЛ – яе арганізацыя ў розныя перыяды існавання дзяржавы, колькасны склад і эвалюцыя.

Асноўная частка. Армія ВКЛ з XIV па XVII стст. трансфармавалася ад феадальнага апалчэння да прафесійных рэгулярных фарміраванняў. У ранні перыяд (XIV–XV) аснову войска складала “паспалітае рушанне” – усеагульная мабілізацыя ваенна-служылага саслоўя (шляхты) для абароны тэрыторыі ВКЛ ад замежнай агрэсіі. Такое становішча рэчаў замацоўвалася Першым Статутам ВКЛ 1529 г. (*разд. III, арт. 12*). Кожны шляхціч выстаўляў воінаў у залежнасці ад памеру зямельных уладанняў і колькасці падкантрольных душ, а мабілізацыя праводзілася праз паветы. Аднак да канца XVI ст., згодна з працамі А. П. Шыляева, рост пагроз з боку Масковіі і Швецыі вымусіў ВКЛ актыўней прыцягваць да службы наёмныя войскі, якія складаліся з немцаў, палякаў і чэхаў [3, с. 336–338]. Пераход да рэгулярнай наёмнай арміі паскорыла Люблінская унія (1569), што інтэгрвала ваенныя сістэмы ВКЛ і Польшчы. Варта адзначыць, што значэнне пяхоты з цягам часу нарасталала. Амаль да пачатку XVII ст. конная армія колькасна пераўзыходзіла пешыя падраздзяленні. Так, паводле гістарычных крыніц, сабранае ў 1567 г. “паспалітае рушанне” мела ў сваім складзе 27,5 тыс. коннікаў і толькі каля 6 тыс. пяхоты (гарнізоны замкаў і іншых умацаванняў).

У 20–30-х гг. XVII ст. паступова пяхотныя падраздзяленні паляпшаюць свае пазіцыі: іх ўжо выкарыстоўваюць не толькі пры аблозе замкаў, таксама ўзрастае і іх колькасць. У 1621–1622 гг. пяхота складае ўжо не чацвёртую частку, а трэць войска. Да сярэдзіны XVII ст. армія ўключала не толькі шляхту, але і рэгулярныя наёмныя палкі, што пацвярджаецца афіцыйнымі дакументамі пра бітву пад Берасцечкам (1651), дзе вялікалітоўскія гусары змагаліся побач з нямецкімі рэйтарамі.

Структура Збройных сіл. Войска ВКЛ складалася з некалькіх элементаў. Згодна са Статутам 1588 г., шляхта абавязвалася служыць у цяжкай кавалерыі (“крылатыя гусары”) – элітных атрадах, узброеных дзідамі і пазней лёгкай крэмянёвай агнястрэльнай зброяй (*разд. IV, арт. 7*). Аднак ужо да пачатку XVII ст. ключавую ролю ў палявых бітвах адыгрывалі наёмнікі і артылерыя, якія набіраліся пераважна з мяшчан і замежных прафесійных ваяроў. Напрыклад, у бітве пад Кірхгольмам (1605) літоўскія харугвы ўключалі нямецкіх мушкецёраў. Да сярэдзіны XVII ст. структура войскаў ускладнілася:

– крылатыя гусары (цяжкая кавалерыя) – да 60 % арміі ў XVI ст., да 1650-х гг. іх доля знізілася да 30 % праз рост пяхоты, узброенай агнястрэльнай зброяй;

– лёгкая кавалерыя (казакі, татары) – для разведкі і рэйдаў;

– інжынерныя падраздзяленні – для аблогі крэпасцей;

– пяхотныя палкі, дзе да 1750-х гг., па дадзеных С. А. Чаропкі, больш за 30 % складалі праваслаўныя мяшчане і сяляне, а таксама немцы-лютэране, шатландскія і венгерскія найміты, што парушала традыцыйныя саслоўныя рамкі і звычай фарміравання ўзброеных сіл пераважна са шляхты [3, с. 336–338].

Сістэма кіравання. Кіраванне арміяй рэгулявалася Статутамі і рашэннямі соймаў. Вярхоўным галоўнакамандуючым фармальна быў вялікі князь, але рэальную ўладу на месцах мелі гетманы, прызначаныя соймам (*разд. XII, арт. 3 Статута 1588 г.*). Яны кантралявалі фінансаванне войска праз спецыяльныя падаткі накшталт «серабшчызны» (збор срэбра на ўтрыманне войска) і кіравалі мабілізацыяй (паспалітым рушэннем). Ім падпарадкоўваліся палкоўнікі – камандзіры палкоў, якія фарміраваліся з шляхты або наймітаў. Кавалерыйскія харугвы ўзначальвалі ротмістры, а харунжыя адказвалі за сцягі і сувязь паміж падраздзяленнямі (*разд. IV, арт. 5. Статута 1588 г.*). Колькасць арміі вагалася: у мірны час – 10–15 тыс. чалавек, у ваенны (напрыклад, у 1650-я гг.) – да 40 тыс., уключаючы каля 25 % наёмнікаў. Аднак, як падкрэслівае С. А. Чаропка, у крызісы

(напрыклад, падчас вайны 1654–1667 гг.) сістэма давала збоі і часта была неэфектыўнай праз сваю складанасць: павятовыя соймакі часта затрымлівалі выплаты наёмнікам, што прыводзіла да дэзерцірства [2, с. 226]. Добрахвотна пакідалі месца размяшчэння войска не толькі наёмнікі, але і шляхта. Гэта было звязана з эканамічнымі прычынамі: паступова шляхцічы атрымалі права перадаваць свае землі па спадчыне, што негатыўна адбілася на іх матывацыі весці зацяжныя войны і знаходзіцца за мяжой свайго маёнтка. Важна адзначыць, што адказнасць за дэзерцірства залежала ад пэўных абставін і вагалася ад штрафа да канфіскацыі зямлі або маёмасці.

Высновы. Даследаванне вайсковай сістэмы ВКЛ спрыяе фарміраванню нацыянальнай гістарычнай свядомасці, пашырэнню ведаў пра еўрапейскі кантэкст ваенна-палітычнага развіцця рэгіёна і актуалізацыі гістарычнай спадчыны.

На розных этапах свайго існавання войска ВКЛ мела даволі неаднародны склад. З цягам часу “паспалітае рушанне” страціла сваё першараднае становішча ў структуры ўзброеных сіл, саступаючы месца наёмніцкім атрадам, тады, як і ва ўсім астатнім свеце, ужо ва ўсю ішла пабудова рэгулярных армій як найбольш эфектыўнага элемента сістэмы абароны дзяржавы. У параўнанні з арміяй Маскоўскай Русі армія ВКЛ не мела жорсткай цэнтралізацыі і пад канец стала інструментам у руках буйных магнатаў. Узброеныя сілы Княства на працягу ўсёй гісторыі не былі шматлікімі: у самыя лепшыя часы колькасць войска вагалася ад 50 да 60 тыс. чалавек, што ў рэшце рэшт прадвызначыла лёс дзяржавы.

ЛІТАРАТУРА

1. Шиляев, А. П. Организация армии ВКЛ в конце XVI – начале XVII в. / А. П. Шиляев // Беларусь і суседзі: шляхі фарміравання дзяржаўнасці, міжнацыянальныя і міждзяржаўныя адносіны: зб. навук. арт. / Гомел. дзярж. ун-т. – Гомель, 2013. – Вып. 2. – С. 5–9.
2. Черепко, С. А. Армия ВКЛ в середине XVII века: структура и организация / С. А. Черепко // Международная юбилейная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, Гомель, 19–20 ноября 2020 г.: материалы: в 3 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: С. А. Хахомов (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2020. – Ч. 1. – С. 223–226.
3. Чаропка, С. А. Сацыяльна-канфесійны склад пяхоты ВКЛ у 30–50-я гг. XVIII ст. / С. А. Чаропка // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Сер.: Ист. и психол.-пед. науки / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2014. – Вып. 14, ч. 1. – С. 336–342.

УДК 9(476):322.1

Жыгар Я. Н., студэнт

АНТЫРЭЛІГІЙНАЯ І КАНФЕСІЙНАЯ ПАЛІТЫКА Ў БССР

Навуковы кіраўнік – Ляніцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Канфесійная палітыка – гэта напрамак дзяржаўнай палітыкі, які рэгулюе адносіны дзяржавы з рэлігійнымі арганізацыямі і забяспечвае абарону правоў і свабод вернікаў. Роля канфесійнай палітыкі ў дзяржаве можа быць рознай у залежнасці ад гістарычнага, культурнага і палітычнага кантэксту. Канфесійная палітыка беларусаў да ўтварэння СССР ў пачатку XX ст. адлюстроўвала гістарычную разнастайнасць рэлігійных канфесій і іх уплыў на грамадскае жыццё. Існавалі розныя рэлігійныя групы, у тым ліку праваслаўныя, каталікі, яўрэі, пратэстанты і іншыя. З прыходам да ўлады ў кастрычніку 1917 г. бальшавікоў становішча ўсіх канфесій у грамадстве карэнным чынам змянілася. Пачалася доўгая канфрантацыя дзяржавы і царквы. Такая палітыка была выклікана тым, што марксізм-ленінізм разглядаў барацьбу з рэлігіяй як адзін з напрамкаў класавай барацьбы пралетарыята з капіталам. 8 мая 1918 г. пры Народным камісарыяце юстыцыі быў створаны 8-ы аддзел, які праводзіў работу па разбурэнні структур усіх канфесій, распрацоўваў антырэлігійныя кампаніі, вяршыў лёс кожнага іерарха.

Годам “вялікага пералому” становіцца 1929 г., калі канчаткова згортваецца НЭП, пачынаецца калектывізацыя. У грамадскую думку ўсё больш настойліва ўкараняецца “тэорыя” абвастрэння класавай барацьбы ў працэсе пабудовы сацыялізму. Прадстаўнікам царквы адводзіцца месца актыўнай контррэвалюцыйнай сілы, якая выступае супраць мерапрыемстваў дзяржавы. І. Сталін патрабуе ўзмацнення антырэлігійнай прапаганды. У палітычнай справаздачы ЦК XV з’езду УКП(б) ён заявіў: “У нас маецца яшчэ такі мінус, як аслабленне антырэлігійнай работы” [1]. У сталінскім разуменні гэта азначала ўзмацненне эканамічнага ціску, фізічнага тэрору, знішчэння прадстаўнікоў духавенства і вернікаў. У рэспубліцы праводзілася вялікая работа па разгортванні антырэлігійнай прапаганды. Па рашэнні ЦК КП(б) гэтыя пытанні былі ўключаны ў план вывучэння ў сетцы партыйнай і камсамольскай палітасветы. Не абыходзіў тэму барацьбы з “царкоўнай ідэалогіяй” рэспубліканскі і мясцовы друк, асабліва

напярэдадні рэлігійных свят. Тады старонкі газет і часопісаў пачыналі стракаецць такімі артыкуламі, як “Каму патрэбны вялікдзень?” і інш. Пачатак 30-х гг. азнаменаваўся новай кампаніяй рабавання цэркваў. Яна пачалася канфіскацый званоў згодна з дырэктывай старшыні СНК СССР А. Рыкава ад 8 кастрычніка 1930 г. На думку гісторыкаў, у сярэдзіне 1930-х гг. антырэлігійная праца не была падмацаваная адпаведнымі рэсурсамі. Па гэтым пытанні адсутнічалі выразныя ўказанні вышэйшага кіраўніцтва і асабіста І. Сталіна. Вышэйшае партыйнае кіраўніцтва краіны не мела плана па барацьбе з рэлігіяй і рэлігійнай дзейнасцю. Партыйныя і савецкія структуры на месцах канцэнтравалі сваю ўвагу ў асноўным на вытворча-эканамічных пытаннях.

З пачаткам Вялікай Айчыннай вайны адносіны да царквы з боку ўлады рэзка мяняюцца. Мэта – згуртаваць увесь народ у барацьбе з нямецка-фашысцкімі захопнікамі. 23 чэрвеня 1941 г. мітрапаліт Сергій заклікаў суайчыннікаў да абароны сваіх рубяжоў. У 1941 г. былі зачыненыя ўсе антырэлігійныя таварыствы ў СССР. Ужо пасля Вялікай Айчыннай вайны курс дзяржавы кардынальна змяняецца. У 1947 г. таварыства ваяўнічых атэістаў рэфармуецца ў ідэалагічна-асветніцкае таварыства «Веды». Цяпер курс улады накіраваны не на фізічнае знішчэнне царквы, але на ідэалагічны ўціск [2, с. 263]. У гэты час рэлігія разглядаецца як старажытны перажытак, які трэба пераадольваць з дапамогай асветніцка-ідэалагічнай дзейнасці. Падчас хрушчоўскай адлігі была пастаўлена задача дасягнення камунізму на працягу 20-х гг. Такім чынам, рэлігія стала кардынальнай перашкодай для дасягнення мэты. Для гэтага рэлігія павінна была знікнуць, што было прадэктавана тэарэтычна-ідэалагічнымі пастулатамі савецкага ладу.

У 1970-я гг. рэлігія аб’яўляецца “з’явай згасання”. Вылучаецца тэорыя пра “крызіс рэлігіі”. Рэлігія выкрываецца як форма псіхічнай, сацыяльнай і культурнай дэвіяцыі. Святарам забараняецца прапагедаваць па-за цэркваў, а ў храм становіцца прымальным хадзіць толькі людзям сталага ўзросту. Падобныя прыгнёты лічыліся ідэалагічна правільнымі, так як рэлігія інтэрпрэтавалася як феадальна-капіталістычны перажытак. З іншага боку рэлігія лічылася формай дэвіяцыі, якая падлягала псіхалагічна-медыцынскаму лячэнню. У той жа час 70-я гг. не былі такімі агрэсіўнымі ў дачыненні да царквы, як гады «Хрушчоўскай адлігі». Па сутнасці, пасля прыходу да ўлады Л. Брэжнева сітуацыя з царквой выключна не змянілася, заставалася стабільна крызіснай. Аднак з прыходам да ўлады

М. Гарбачова, у 1980-я гг., у СССР і БССР пачынаюць змяняцца адносіны паміж дзяржавай і рэлігійнымі канфесіямі. Пачынаецца працэс адраджэння рэлігійнага жыцця. На тэрыторыі Беларусі аднаўляюцца і будуецца новыя касцёлы, адкрываюцца новыя парафіі, павялічваецца колькасць вернікаў [3, с. 85].

Такім чынам, мы можам зрабіць выснову, што ў перыяд існавання БССР з 1919 па 1980 гг., да прыходу М. Гарбачова, антырэлігійная і канфесійная палітыка была адным з ключавых складнікаў ідэалогіі камунізму. Улады Савецкай дзяржавы праводзілі актыўную антырэлігійную палітыку, накіраваную на паслабленне ўплыву рэлігіі на грамадства і ўсталяванне атэістычнага светапогляду. У рамках антырэлігійнай палітыкі ў БССР праводзіліся мерапрыемствы па прапагандзе атэізму, закрыцці рэлігійных інстытутаў, забароне рэлігійных свят і абрадаў. Рэлігійныя суполкі і вернікі часта падвяргаліся пераследам і дыскрымінацыі з боку ўладаў. Сітуацыя змянілася толькі пры ўладзе М. Гарбачова, аднак незгладжальны след у гісторыі царквы пакінулі папярэднія меры па распаўсюджванні атэізму як у Беларусі, так і ў іншых Рэспубліках Савецкага Саюза.

ЛІТАРАТУРА

1. Гісторыя Беларусі: рэлігійная палітыка ў БССР [сайт]. – URL: <https://belhistory.com/religion-bssr.html#easy-footnote-4-7369> (дата абращения: 02.04.2025).
2. Канфесіі на Беларусі (к. XVIII–XX стст.) / В. В. Грыгор’ева, У. М. Завальнюк, У. І. Навіцкі, А. М. Філатава // ВП «Экапэрспектыва». – 1998. – С. 263.
3. Васілевіч, Н. С. Рэлігійнае поле Беларусі – асноўныя этапы эвалюцыі / Н. С. Васілевіч // Палітычная сфера. – 2006. – № 6. – С. 83–90.

УДК 340.1(476)

Каравай А. В., Кавалеўская А. А., студэнты

УПЛЫЎ ПРАВАВОЙ КУЛЬТУРЫ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА НА ФАРМІРАВАННЕ СУЧАСНАЙ ПРАВАВОЙ СІСТЭМЫ БЕЛАРУСІ

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Аktуальнасць даследавання прававой культуры Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ) заключаецца ў яе ўплыве на сучасную прававую сістэму Беларусі. Статуты ВКЛ і Магдэбургскае права сфарміравалі традыцыйныя вяршэнства закона, аховы права ўласнасці і

самакіравання, якія ўплываюць на прававую свядомасць і заканадаўства краіны і зараз. Вывучэнне гэтай спадчыны бачыцца важным для разумення беларускай нацыянальнай ідэнтычнасці, развіцця прававых інстытутаў і мадэрнізацыі заканадаўства, што робіць тэму значнай як з пункту гледжання гісторыі, так і ў сучасным кантэксце.

Магдэбургскае права, уведзенае ў ВКЛ 22 сакавіка 1387 г., аформіла Вільню як самастойную адміністрацыйную адзінку з уласнымі атрыбутамі – тэрыторыяй, грамадзянствам, уладнымі і судовымі інстытутамі, гербам, падатковай сістэмай і г. д.

Уплыў гарадскога права на сучасную прававую сістэму Беларусі відавочны ў Канстытуцыі і галіновых кодэксах.

Прынцыпы мясцовага самакіравання. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь (р. V) гарантуе мясцовае самакіраванне [1, с. 48–49], якое з’яўляецца спадчынай гарадскога права, калі гарады мелі права самастойна кіраваць сваімі справамі. У сучасных умовах гэта праяўляецца ў наяўнасці выбарных органаў мясцовага самакіравання, такіх як саветы дэпутатаў, якія прымаюць рашэнні па пытаннях мясцовага значэння.

Права ўласнасці. Грамадзянскі кодэкс Рэспублікі Беларусь (арт. 210) замацоўвае права ўласнасці і яго абарону [2]. Гэта адгалосак прынцыпаў Магдэбургскага права, якое надавала вялікае значэнне правам уласнікаў і рэгулявала пытанні валодання і распараджэння маёмасцю.

Судовая сістэма і абарона правоў грамадзян. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь (арт. 60) гарантуе права на судовую абарону [1, с. 18]. Прынцыпы справядлівага разгляду і абароны правоў бакоў маюць свае карані ў традыцыях гарадскога права, дзе існавалі нормы, якія рэгулявалі судовае разбіральніцтва і абарону інтарэсаў грамадзян.

Рэгуляванне гандлю. Грамадзянскі кодэкс Рэспублікі Беларусь (р. IV) рэгулюе абавязацельствы і дамоўныя адносіны [2], што звязана з нормамі Магдэбургскага права, якія датычацца гандлю і камерцыйнай дзейнасці. Напрыклад, правілы аб куплі-продажы тавараў і паслуг адлюстроўваюць гістарычныя традыцыі.

Правапарушэнні. Крымінальны кодэкс Рэспублікі Беларусь (арт. 3) рэгулюе прынцыпы законнасці і справядлівасці крымінальнага закона [3], якія таксама часткова ўзыходзяць да традыцый гарадскога права, што забяспечвала абарону правоў абвінавачаных і ахвяр злачынстваў.

Гэтыя прыклады паказваюць, як гістарычныя традыцыі Магдэбургскага права ў сярэднявеччы закладалі асновы мясцовага

самакіравання, абароны права ўласнасці, судовай сістэмы і іншых аспектаў прававога жыцця краіны, што знаходзіць адлюстраванне ў сучаснай прававой сістэме Беларусі.

XVI ст. стала новым этапам для ВКЛ у галіне развіцця прававой культуры, паколькі ў 1529 г. пад уплывам ідэй эпохі Рэнэсанса і Рэфармацыі быў прыняты першы на тэрыторыі Еўропы Звод законаў – Статут ВКЛ. Ідэі гуманізму ўплывалі на нормы крымінальнага і грамадзянскага права, закладзеныя ў Статуце, што зрабіла яго асновай для наступных рэдакцый у 1566 і 1588 гг.

У прыватнасці, Статут 1588 г. характарызуецца ўнікальным характарам і зместам. Ён захоўваў сілу на беларускіх землях амаль да сярэдзіны XIX ст., нават пад Расійскай імперыяй. Дакумент аказаў глыбокі ўплыў на прававую практыку і грамадскія адносіны, устанавіўшы дзяржаўны і прававы суверэнітэт ВКЛ нават у складзе канфедэратыўнай Рэчы Паспалітай, прынцыпы рэнэсансавага гуманізму, справядлівасці і рэлігійнай талерантнасці, спрыяючы развіццю верхавенства закона, абмежаванню ўлады гаспадара і імкнучыся да падзелу функцый улады [4, с. 59–60]. Значнасць статутавага заканадаўства цяжка пераацаніць, паколькі, сфарміраваўшыся на базе выключна феадальнай дзяржавы, яно заклала асновы сучасных прававых прынцыпаў.

Статуты ВКЛ XVI ст. замацавалі прынцып падзелу ўлад на тры галіны: заканадаўчую, выканаўчую і судовую, што стала асновай для фарміравання сучаснай структуры дзяржаўнай улады.

Важным аспектам стаў прынцып тэрытарыяльнай цэласнасці дзяржавы: «...земель Вялікага Княства Літоўскага, што гэта слаўная дзяржава... не павінна памяншаць і адрыньваць...» (р. III, арт. 1) [5].

У трэціх рэдакцыях Статута ВКЛ выразна праглядаюцца канстытуцыйныя прынцыпы роўнасці ўсіх свабодных людзей перад законам, права на ўласнасць, ахову жыцця, гонару, маёмасці, права на судовую абарону [6, с. 271]. Таксама Статутам 1588 г. былі гарантаваны свабода веравызнання і законнасць: «...захоўваць агульны свет паміж раз'яднанымі і рознымі ў веры...» (р. III, арт. 3) [5]. Замацаваны базавыя правы («права на жыццё, гонар, уласнасць, судовую абарону...») і прэзумцыя невінаватасці (р. III, арт. 10) [5]. Статутовае заканадаўства таксама ўстанавіла незалежнасць і выбарнасць суддзяў (р. IV, арт. 1) [5], забяспечваючы справядлівае судаводства.

Прыняцце ў XVI ст. статутавага заканадаўства стала паваротным момантам у гісторыі права Беларусі, уплываючы на прававую

культуру і падкрэсліваючы гістарычны кантэкст у сучасным праве. Вывучэнне гэтай спадчыны дапамагае зразумець месца Беларусі ў еўрапейскай прававой традыцыі, што важна ва ўмовах глабалізацыі.

ЛІТАРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с. (дата обращения: 02.04.2025).

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: 07 дек. 1998 г. № 218-3: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г.: с измен. и доп., вступ. в силу с 22.02.2025 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр законод. и правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025 (дата обращения: 02.04.2025).

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь: 09 июл. 1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 02 июн. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июн. 1999 г.: с измен. и доп., вступ. в силу с 03.03.2025 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр законод. и правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025 (дата обращения: 02.04.2025).

4. Вішнеўская, І. У. Палітычная і прававая думка Беларусі на мяжы ерапейскіх цывілізацый (IX – пачатак XX стст.): манаграфія / І. У. Вішнеўская. – Мінск: Тэсей, 2008. – 296 с.

5. Доўнар, Т. І. Развіццё асноўных інстытутаў права ў Статуце 1588 г. / Т. І. Доўнар // Актуальныя праблемы гісторыі і культуры: зб. навук. арт. Вып. 3: Вялікае Княства Літоўскае: заканадаўчае забеспячэнне дзяржаўнага суверэнітэту; Уклад. А. А. Скеп'ян. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – С. 269–281.

6. Статут Вялікага Княства Літоўскага 1588 года [сайт] / Нацыянальны цэнтр прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 2023. – URL: https://pravo.by/upload/pdf/pamjatniki-prava/Statut_1588_g_str.41_347_optim.pdf. (дата обращения: 02.04.2025).

УДК 316.7

Козырев Н. Ю., студент

ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Научный руководитель – Кривоносова К. Г., преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Введение. Духовные идеалы и ценности являются основой общественного и культурного развития любого народа. Они формируются на протяжении веков под влиянием исторических событий, религиозных традиций и социально-экономических факторов [1]. В белорусском обществе духовные ценности служат важным фактором нацио-

нальной идентичности, способствуют консолидации общества и сохранению культурного наследия. В условиях глобализации особую актуальность приобретает вопрос сохранения национальных ценностей, традиций и духовных идеалов, что делает тему исследования особенно значимой.

Основная часть. Духовные ценности белорусского народа включают в себя патриотизм, толерантность, коллективизм, уважение к традициям, трудолюбие и религиозность. Эти принципы глубоко укоренены в культуре и менталитете нации, определяя характер межличностных и социальных отношений.

Патриотизм проявляется в уважении к истории и культуре своей страны, стремлении к сохранению языка и национальной идентичности. Белорусский народ на протяжении веков боролся за свою независимость, что отразилось в его мировоззрении и ценностных ориентирах.

Толерантность и уважение к другим народам и культурам являются важными характеристиками белорусов [2]. Исторически Беларусь была местом сосуществования различных этносов и религиозных конфессий, что способствовало развитию терпимости и взаимопонимания.

Коллективизм играет важную роль в общественной жизни белорусов. Исторически сложилось так, что сельское хозяйство и ремесленное производство требовали совместного труда, что привело к формированию культуры взаимопомощи и солидарности.

Трудолюбие также является одной из ключевых ценностей белорусского народа. На протяжении столетий белорусы занимались земледелием, что требовало усердия и настойчивости. Это качество сохраняется и в современных условиях, проявляясь в различных сферах деятельности.

Религиозность остается важным элементом духовной культуры белорусов. Основными конфессиями являются православие и католицизм, но также существует значительное количество последователей протестантизма и других религиозных течений. Христианские ценности продолжают оказывать влияние на моральные ориентиры общества.

Государственная политика Республики Беларусь направлена на сохранение и развитие национальных духовных ценностей. Это осуществляется через поддержку образования, популяризацию национальной культуры, развитие религиозных институтов и сохранение исторического наследия. Также проводятся мероприятия, направленные на укрепление духовно-нравственного воспитания молодежи.

Однако существуют и вызовы, угрожающие сохранению традиционных ценностей. Среди них – влияние глобализации, миграционные процессы, развитие массовой культуры, ориентированной на потребление, и изменение структуры общества. Эти факторы требуют разработки стратегий по сохранению и укреплению духовного наследия.

Заключение. Духовные идеалы и ценности белорусского народа являются важнейшим компонентом его самосознания и культурной идентичности [3]. В условиях современных вызовов необходимо сохранять и передавать будущим поколениям традиции, уважение к труду, патриотизм и религиозные убеждения, поскольку именно они формируют основу белорусского общества и способствуют его гармоничному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, Н. А. Духовные приоритеты в социальной динамике современного белорусского общества / Н. А. Смирнов // *Философия и ценности современной культуры: материалы XIV Республиканского междисциплинарного науч.-теоретич. семинара студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные стратегии в современной социальной философии»*, Минск, 26 марта 2020 г. – Минск: БГУ, 2020. – С. 192–195.

2. Ивашкевич, Е. Ф. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в процессе изучения истории своего народа / Е. Ф. Ивашкевич // *Охрана и популяризация культурного наследия: мировой и отечественный опыт: материалы II Междунар. науч.-практ. конф.*, Витебск, 26–27 октября 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 82–85.

3. Щёкин, Н. Религиозные традиции укрепляют единство белорусского народа / Н. Щёкин // *Институт социологии НАН Беларуси*, 8 преля 2018 г. – URL: <https://socio.bas-net.by/religioznye-traditsii-ukreplyayut-edinstvo-belorusskogo-naroda> (дата обращения: 15.04.2025).

УДК 340.141(474/476ВКЛ)(091)

Кот М. М., Мельнік К. Ю., студэнты

ПРАВАВЫ ЗВЫЧАЙ ЯК КРЫНІЦА ПРАВА

Ў ВЯЛІКІМ КНЯСТВЕ ЛІТОЎСКІМ

Навуковы кіраўнік – Ляцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Прававы звычай, які ўзнікае адначасова з дзяржавай, з’яўляецца найбольш старажытнай крыніцай (формай) права. Ён перадаецца з

пакалення ў пакаленне ў незамацаванай (вуснай) форме і дапамагае людзям вызначыць парадак вырашэння спрэчак або канфліктаў.

Актуальнасць работы заключаецца ў даследаванні правых традыцый, што дае магчымасць глыбей зразумець асаблівасці прававой сістэмы Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ), дзяржаўна-прававой спадчыны беларускага народа ў кантэксце гістарычнага развіцця.

Пад прававым звычаем разумеюць агульнапрызнанае правіла, якое склалася ў выніку шматразовага, працяглага прымянення і паўсюдна выкарыстоўвалася ў якой-небудзь сферы сацыяльных узаемадзеянняў, але афіцыйна не зафіксаванае ў нарматыўным прававым акце [1, с. 180]. Як адзначаў прафесар М. У. Сільчанка, прававы звычай з’яўляўся найбольш прыдатным для рэгулявання грамадскіх адносін, якія характарызаваліся стабільнасцю і кансерватызмам ва ўмовах эвалюцыйнага развіцця грамадства, права і дзяржавы [2, с. 20].

У асобных княствах старажытнай Беларусі дзейнічала сваё мясцовае, звычайнае права, якое мела як свае пэўныя асаблівасці, так і шмат агульнага. Сістэма няпісаных правіл паводзін (звычайў), заснаваная на *агульнапрынятай* і *шанаванні даўніны*, існавала даволі працяглы час. Такія даследчыкі феадальнага права XIV–XV стст., як М. Ф. Уладзімірскі-Буданаў, І. М. Даніловіч, Ф. І. Леантовіч, лічылі прававы звычай практычна адзінай крыніцай права ў ВКЛ дастатутнага перыяду. Гэта звязвалася ў першую чаргу з адсутнасцю ў дзяржаве да сярэдзіны XV ст. універсальнай кваліфікацыйнай дзейнасці ў вобласці заканадаўства [3, с. 86].

Дастатутнае заканадаўства ўвогуле не мела на мэце выключэнне звычайнага права з выкарыстання ў якасці крыніцы заканадаўства, бо яно ўзнікала ў выніку прыватных выпадкаў і часта мела часовы характар. Прыкладам служаць такія нарматыўныя акты, як “Устава аб маёнтках дзяржаўных злачынцаў” 1509 г., “Закон аб спакушэнні ва іўдзейства” 1540 г. і інш. [4, с. 29].

Для старажытнага звычайнага права Беларусі характэрныя наступныя рысы: партыкулярызм, традыцыяналізм, кансерватызм і дуалізм. *Партыкулярызм* вызначаецца наяўнасцю ўнікальных нормаў у кожным рэгіёне і адсутнасцю агульнай прававой сістэмы. Напрыклад, у “Аповесці мінулых гадоў” адзначаецца, што жыхары кожнай зямлі мелі свае асаблівыя звычаі і законы сваіх продкаў [5, с. 9]. *Традыцыяналізм і кансерватызм* фарміруюцца пад уплывам

хрысціянскай царквы, якая сцвярджала, што грамадскі парадак усталяваны Богам і змены лічацца ерассю [5, с. 10]. *Дуалізм* адлюстравана ў бяспраўе рабоў (халопаў) і ілюзорную роўнасць свабодных людзей, якія мелі доступ да ўдзелу ў дзяржаўных справах, аднак перавага заставалася за пануючым саслоўем [5, с. 10].

На тэрыторыі Беларусі прававы звычай быў пераважным да сярэдзіны XV ст., а потым пачаў паступова выцясяцца пісаным правам, у якім многія нормы звычайнага права набылі форму закона ў выглядзе шматлікіх прававых актаў [1, с. 180]. На тэрыторыі Беларусі да сярэдзіны XV ст. прававы звычай быў пераважным, затым яго пачало выцясяць пісанае права. Прыкладам служыць Судзібнік Казіміра 1468 г., у аснову якога было пакладзена мясцовае беларускае звычайнае права ў спалучэнні з новымі прававымі нормамі, выпрацаванымі судовай і адміністрацыйнай практыкай [6, с. 73].

У грамаце, выдадзенай вялікім князем Аляксандрам у 1492 г., прызнавалася законная сіла мясцовых прававых звычайў [7, с. 53].

Аналізуючы нормы Статута 1529 г., можна зрабіць вывад, што за асноўную яго крыніцу было ўзята звычайнае права беларускіх і літоўскіх зямель, якія складалі ядро ВКЛ, а таксама нормы пісанага права, што былі ў раней выдадзеных прывілеях [6, с. 74].

Найважнейшыя змены ў Статуце 1566 г. уключалі забарону карыстання звычайным правам. Аднак некаторыя нормы не адпавядалі новым эканамічным і палітычным адносінам, становячыся данінай старадаўнасці. Таму адразу пасля ўвядзення Статута былі неабходныя змены [8, с. 130].

Статут ВКЛ 1588 г. стаў універсальнай крыніцай і формай права, якая не прадугледжвала пры яго прымяненні выкарыстання іншых нарматыўных прававых актаў. Пры гэтым там, дзе нормы былі сфармуляваныя занадта абагульнена, у дадатак да Статута дазвалялася выкарыстоўваць “сваё меркаванне”, заснаванае на звычаі [9, с. 21].

У вобласці заканадаўства звычай на беларускіх землях да канца XVI ст. меў важнае значэнне, канкуруючы з законам, дапаўняючы, а часам нават выпраўляючы яго пастановы. Нормаў звычайнага права кіраваліся службоўцы і судзі [4, с. 30]. Напрыклад, Статут 1529 г. прадпісваў судзіям і службовым асобам разглядаць судовыя спрэчкі на падставе “пісаных правоў”, аднак мелася агаворка, што ў выпадку, калі іх нельга было вырашыць на падставе статутных норм, судзі

маглі вырашыць справу “водлуг старога звычаю”, гэта значыць на аснове звычайнага права.

Падводзячы вынік, адзначым, што першапачаткова галоўнай крыніцай права Беларусі было звычайнае права. У XIV–XV стст. пачынае развівацца агульнадзяржаўнае заканадаўства, якое паступова абмяжоўвае прававы звычай. У Статуце 1566 г. ён быў забаронены, што адлюстроўвала імкненне да юрыдычнай стандартызацыі. Статут 1588 г. стаў універсальнай крыніцай права, аднак дазволіў выкарыстоўваць “сваё меркаванне” на аснове звычайу, падкрэсліваючы важнасць балансу паміж пісьмовым і звычайным правам.

ЛІТАРАТУРА

1. Ярмонова, Е. Н. Правовой обычай как источник права / Е. Н. Ярмонова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 2 (2). – С. 180–182.
2. Сільчанка, М. У. Тэорыя крыніц беларускага права: манаграфія / М. У. Сільчанка. – Гродна: ГрДУ імя Я. Купалы, 2012. – 253 с.
3. Голубева, Л. Л. Значение обычного права в формировании общегосударственного (общеземского) права / Л. Л. Голубева // Проблемы гісторыі дзяржавы і права Беларусі: матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф., прысвечанай 90-годдзю з дня нараджэння І. А. Юхо. Мінск, 18–19 сак. 2011 г. – Мінск, 2011. – С. 85–88.
4. Доўнар, Т. І. Праблема прававых крыніц Беларусі перыяду Вялікага княства Літоўскага / Т. І. Доўнар // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Я. Купалы. Серыя 4. Правазнаўства. – 2008. – № 1. – С. 29–32.
5. Вішнеўскі, А. Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. Некаторыя пытанні і адказы: вучэб. дапаможнік / А. Ф. Вішнеўскі, І. А. Саракавік. – Мінск: Веды, 1997. – 108 с.
6. Юхо, І. Крыніцы беларуска-літоўскага права / І. Юхо; рэд. Т. Ф. Есіпенка. – Мінск: Беларусь, 1991. – С. 73–90. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/174395> (дата абращения: 18.04.2025).
7. Довнар, Т. И. Этапы и особенности в развитии законодательства ВКЛ / Т. И. Довнар // Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: сб. науч. тр. / отв. ред. проф. В. Н. Карташов, Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – Вып. 14. – С. 49–73.
8. Доўнар, Т. І. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: падручнік / Т. І. Доўнар. – 2-е выд., выпраўл. і дап. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 432 с.
9. Бибило, В. Н. Историческая легитимизация белорусского государства по Статуту Великого Княжества Литовского 1588 года / В. Н. Бибило // Статут Вялікага Княства Літоўскага, Рускага і Жамойцкага 1588 г.: да 430-годдзя выдання: зб. навук. арт. па матэрыялах канф. / Беларус. дзярж. ун-т; рэдкал.: С. А. Балашэнка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2018. – С. 17–25.

УДК 9(476)

Лисовская К. Г., студентка

**КНЯЗЬ ЛУГВЕНИЙ СЕМЕН – РОДОНАЧАЛЬНИК
ДИНАСТИИ МСТИСЛАВСКИХ КНЯЗЕЙ**

Научный руководитель – Пацкевич О. В., магистр, ст. преподаватель
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

В эпоху наивысшего расцвета Великого Княжества Литовского в период правления Витовта, поднявшего авторитет своего княжества на небывшую высоту, выросло целое поколение государственных деятелей и знати. Именно к этому кругу знати принадлежал и Лугвен, в крещении Семен, – один из самых талантливых сыновей Ольгерда, который проявил себя в первую очередь как выдающийся полководец [2; 3].

Князь Лугвений (в некоторых источниках именуется Лунгвен или Лингвений) стал родоначальником князей мстиславских, игравших значимую роль в борьбе Литовского Княжества с Москвой в XV–XVI вв. По его имени Мстиславские князья в актах обыкновенно звались Лугвеньевичами.

В исторических источниках Лугвений впервые упоминается под 1379 г., когда в числе других литовских князей подписал в Троках мир с Орденом (29 сентября). Вместе с братом Ягайло и тремя другими князьями 14 августа 1385 г. подписал Кревскую унию [1].

В 1386 г. Лугвений-Симен отправился в Краков на свадьбу Ягайло и Ядвиги. Смоленский князь Святослав Иванович решил воспользоваться удобным случаем и в союзе с Полоцким князем Андреем отнять недавно отторгнутый литовцами у Смоленска Мстиславль.

В битве на реке Вихре под Мстиславлем 29 апреля 1386 г. Лугвений участвовал в разгроме великого князя смоленского Святослава, который поддержал выступление Андрея Ольгердовича против Ягайло. Благодаря местным жителям, не пожелавшим подчиниться Смоленскому князю, Лугвению удалось удержать за собой Мстиславль.

В 1389 г. Лугвений, как князь Мстиславский, принес вассальную присягу Ягайло как сюзерену Новгорода. Именно эта присяжная грамота в совокупности с привилеем Великого литовского князя Александра от 1499 г. Михаилу Жеславскому может считаться первым документом, в котором упоминается о вхождении Мглина в состав Мстиславского княжества [1; 2].

Деятельность Лугвена на посту мстиславского князя почти не известна из-за отсутствия источников; сохранились лишь отдельные сведения о придании им различных земель шляхте и Онуфриевскому монастырю. Известно также, что, являясь мстиславским князем, Лугвен одновременно исполнял обязанности великокняжеского заместителя в Великом Новгороде. В 1390 г. пробовал присоединить к Новгороду Псков, в 1391 г. разбил ганзейских пиратов под Орешком [1].

В 1392 г. Лугвен был вынужден уйти из Новгорода под нажимом Москвы. Но, вернувшись в Литву, он и здесь активно участвовал в общегосударственных делах. Так, в 1396 г. он посредничал в восстановлении торгового договора между Полоцком и Ригой. Активно участвовал Лугвен и в военных событиях, в которых выступала Литва.

В 1396 г. разбил армию великого князя рязанского Олега Ивановича, который помогал смоленскому князю Юрию Святославовичу в защите независимости Смоленского княжества от Великого Княжества Литовского [2].

В 1402 г. Лугвен принимал участие в отражении похода рязанского князя Ростислава Олеговича на Брянск и, согласно новгородскими летописям, именно он стоял во главе войск Литовского княжества. В 1403 г. при поддержке Витовта захватил Вязьму, захватил в плен двух князей и пробовал овладеть Смоленском, который наконец захватил и присоединил к Великому Княжеству Литовскому в 1404 г.

В 1404 г. он принимал участие в неудачном походе Витовта на Смоленск. В 1407 г. Лугвен-Семен был вновь приглашен на княжеский стол в Великий Новгород, на котором и находился с перерывами до 1412 г., когда снова, из-за интриг Москвы, был вынужден уехать в Мстиславль. Главной причиной отъезда князя Лугвена-Семена из Новгорода была борьба за последний, в которой оппонентам Мстиславскому князь постоянно выступал брат Великого московского князя Василия I, Константин Дмитриевич. Несмотря на довольно частое пребывание в качестве заместителя в Новгороде, князь Лугвен-Семен продолжал принимать активное участие в жизни Литовского княжества. В 1407 г. удачно действовал в верховских княжествах, присоединил к Великому Княжеству Литовскому Воротыньск [2].

Между 1408 и 1411 гг. он одновременно был великокняжеским наместником в Смоленске. В 1410 г. мстиславский князь Лугвен со своей хоругвью принимал участие в Грюнвальдской битве. По мнению исследователей, именно он руководил теми Смоленским, Мстиславским и Оршанским полками, которые в критический момент поддержа-

ли удар крестоносцев и спасли союзное войско от погрома. А в 1411 г. он принимал участие в подписании с орденом Торунского мира [2; 3].

В этот же год в качестве новгородского служилого князя Лугвен-Семен отразил шведское нападение и организовал в ответ поход на шведские владения, дошел до Выборга, уничтожив его укрепления. В 1411 г. заключил от имени Новгорода договор с Ягайло против крестоносцев. Однако в 1412 г. из-за новых московских интриг он был вынужден в очередной раз уйти из новгородского стола и вернуться в Мстиславль.

Гораздо меньше мы знаем о способности Лугвена как политика, однако можно констатировать, что он был одним из самых преданных и последовательных сторонников идеи единства династии Гедиминовичей. Лугвен подчинялся Витовту и Ягайло и всегда действовал в тесном контакте с ними. Стоит отметить, что благодаря этому сильно развитому чувству своего родового единства Гедиминовичей в ту эпоху удалось многого добиться [2].

Именно при Лугвене сложилась общественная политическая жизнь Мстиславля, записанная в грамотах, в которых определялись права и привилегии жителей города и его окрестностей. Грамота дает также представление и о некоторых сторонах бытовой, общественной и государственной жизни тех лет. Так, вся земля считается княжеской, и все землевладельцы (даже богатые бояре) за пользование землей обязаны были платить пошрины или самому князю или его наместникам. Кроме того, они должны были нести военную службу у Лугвеня. От взноса земельной пошрины, как видно из грамоты, землевладельцы могли освобождаться за особые заслуги перед князем.

Умер Лугвений Ольгердович в 1431 г. в Мстиславле, став родоначальником Мстиславских князей и оставив после себя двух сыновей Юрия и Ярослава. 17 сентября 2010 г. на Замковой Горе в Мстиславле в честь князя Лугвеня Ольгердовича установили памятный камень с надписью «Семену Лугвению Ольгердовичу, родоначальнику князей Мстиславских, герою Грюнвальдской битвы, строителю православных святынь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Мяцельскі, А. А. Мсціслаўскае княства і ваяводства ў XII–XVIII стст. / А. А. Мяцельскі. – Мінск: Беларус. навука, 2010.
2. Варонін, В. А. Князь Юрай Лынгвеневіч Мсціслаўскі. Гістарычны партрэт / В. А. Варонін. – Мінск: Тэхналогія, 2010.
3. Новик, Е. К. История Беларуси. С древнейших времен до 2013 г. / Е. К. Новик, И. П. Качалов, Н. Е. Новик. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Выш. шк., 2013. – 544 с.

УДК 94(476.6)«1920/1940»:349.41

Ляўковіч Н. С., студэнтка

КАЛЕКТЫВІЗАЦЫЯ І АГРАРНАЕ ЗАКАНАДАЎСТВА Ё БССР

Навуковы кіраўнік – Ляўковіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Вывучэнне праблемы рэгулявання аграрных адносін у Беларусі ў перыяд фарміравання савецкай дзяржаўнасці мае даволі даўнюю традыцыю. Пытанні развіцця аграрнага заканадаўства і цяпер знаходзяцца ў цэнтры ўвагі даследчыкаў, а актуальнасць і значэнне гэтых пытанняў у сучаснай навуцы цяжка пераацаніць [1, с. 33].

Устаноўка на завяршэнне пераходу ад індыўдуальнай гаспадаркі да калектыўнай была замацавана ў новай праграме партыі, прынятай у сакавіку 1919 г. VIII з'ездам РКП (б). Рэалізацыя падобнага падыходу прыводзіла да скажэння прынцыпу паступовага стварэння сацыялістычнага сектара ў вёсцы, ушчымлэнню інтарэсаў сялянскіх мас. Выходзіць, права на свабоднае і раўнапраўнае развіццё ўсіх формаў землекарыстання, усталяванае дэкрэтам «Аб зямлі», фактычна знікла, не будучы рэалізаваным. У выніку «сацыялістычная ідэя» была пазбаўленая канструктыўнага зместу, а яе прыхільнікі зарыентаваны яшчэ на адну рэвалюцыю. Але «камунію» вёска ўспрымала, мякка кажучы, вельмі насцярожана [1, с. 45].

Зямельны кодэкс БССР ад 29 сакавіка 1923 г. (перыяд новай эканамічнай палітыкі) канчаткова замацаваў нацыяналізацыю ўсёй зямлі. Права карыстання зямлёй давалася ўсім грамадзянам, хто яе апрацоўваў без прымянення наёмнай працы. Зямля замацоўвалася за імі ў пастаяннае карыстанне. Тыя, хто непасрэдна працаваў на зямлі, з'яўляліся толькі яе карыстальнікамі, без права продажу, дарэння, завяшчання або закладу. Гэтыя нормы кодэкса і прынятыя арганізацыйныя меры па іх практычнай рэалізацыі спрыялі павелічэнню пласта сярднякоў у беларускай вёсцы [2, с. 36].

Сельская гаспадарка, дзякуючы новай эканамічнай палітыцы, да 1925 г. дасягнула даваеннага ўзроўню, а ў 1927 г. аднавілася цалкам. Аднак перайсці да ўжывання элементаў рынкавых адносін у эканоміцы ці хаця б у зямельным і аграрным пытанні савецкі ўрад не рашыўся. На мяжы 20–30-х гг. вяртаецца жорсткая камандная палітыка і пачынаецца масавая прымусовая калектывізацыя сялянскіх гаспадарак, мэтай якой было атрыманне вялікіх даходаў, да чаго імкнулася

дзяржаўная ўлада з прычыны нястачы дадатковых рэсурсаў для індустрыяльнага развіцця [3, с. 65].

З 1929 г. калектывізацыя стала асноўнай устаноўкай Камуністычнай партыі ў вёсцы. Урад ставіў задачу забеспячэння дзяржавы праз стварэнне буйных таварных сельскіх гаспадарак, заснаваных на агульнадзяржаўнай уласнасці на зямлю. Гарантаваць выкананне вызначанай задачы ў самыя кароткія тэрміны павінны былі калектывныя гаспадаркі – калгасы. З лета 1929 г. калгасы пачалі арганізоўвацца вельмі хутка і прымусова. Гэты год увайшоў у гісторыю пад назвай «год вялікага пералому». У гэты перыяд было абагульнена каля 46 % паяўной плошчы. У пачатку лютага 1930 г. прымаецца пастанова: да сакавіка калектывізаваць 75–80 % сялянскіх гаспадарак і аб’явіць БССР першай у вялікай краіне рэспублікай суцэльнай калектывізацыі. Завяршыць калектывізацыю ў БССР меркавалася да 1933 г. Аднак прымусовыя меры выклікалі абурэнне сялянства. Толькі ў 1930 г. пракацілася больш за 500 узброеных агульнасялянскіх паўстанняў. Гэта вымусіла кіраўніцтва дзяржавы на пэўны час адмовіцца ад сілавых спосабаў абагульнення сялянскіх гаспадарак. Восенню 1930 г. палітыка бесперапыннай калектывізацыі ў БССР была адноўлена. Як вядома, у 1932–1933 гг. у некаторых раёнах СССР назіраўся масавы голад. Як правіла, ад яго пакутавала сельскае насельніцтва, аднак і горад ён не абышоў бокам. У БССР масавага голаду на вёсцы не было – фіксаваліся паасобныя выпадкі ў паўднёвых раёнах Гомельскай вобласці. А ў гарадах БССР адсочваўся голад, у Барысаве дайшло нават да бунту, а ў Мінску галадалі нават сябры партыі. На гэтым фоне абвастрыліся захворванні, што ў выніку прывяло да павышэння смяротнасці гарадскога насельніцтва. У другой палове 1933 г. сітуацыя стала выпраўляцца, аднак непасрэдна ў БССР і 1934 г. быў у дачыненні да харчавання цяжкім [4, с. 616–617].

Да канца 1937 г. у БССР было калектывізавана 87 % сялянскіх гаспадарак, менш, чым у цэлым па СССР. Тады, каб прымусіць аднаасобнікаў уступаць у калгасы, акрамя раскулачвання пад лозунгам «Ліквідацыя кулацтва як класа», пачалі знішчаць хутарскія гаспадаркі. Большасць сялян-аднаасобнікаў адмаўлялася перасяляцца ў вёскі. Не дапамагалі ні ўгаворы, ні льготы, ні крэдыты на новае будаўніцтва. У такіх выпадках іх вывозілі прымусова, а ўсе будынкі на хутарах знішчалі, каб не было куды вяртацца. За 1937–1940 гг. каля 200 тысяч хутарскіх гаспадарак было пераведзена на цэнтральныя сядзібы. Дагледжаныя хутарскія землі зараслі бальнікам. На новым месцы толькі

палова хутаран атрымала жыллё, астатнія доўга жылі ў адрынах або зямлянках. Так значная частка беларускіх сялян страціла сваю «малую радзіму». Вынішчэнне хутароў падрывала карані беларускай народнай культуры [3, с. 64].

Такім чынам, негатыўны ўплыў адміністрацыйна-каманднага гаспадарання ў сельскагаспадарчай вытворчасці аказаўся куды больш значным, чым у прамысловасці. Калі апошняя ўсё ж змагла даволі істотна прасунуцца наперад, то сельская гаспадарка аказалася не ў стане гэтага зрабіць. Узровень сельскагаспадарчай вытворчасці калектывізаванай вёскі быў нізкім і адставаў ад узроўню нават сярэдне-развітых капіталістычных краін. Калектывізацыя як пераход ад дробнай да буйной таварнай сельскагаспадарчай вытворчасці адпавядала ў гэтым стратэгічным плане тэндэнцыі сусветнага эканамічнага развіцця. Аднак праведзеная тактычна няправільна – празмерна хутка, пераважна адміністрацыйна-каманднымі, сілавымі метадамі, шляхам поўнай ліквідацыі прыватнага сектара, – яна не магла даць такога пазітыўнага эканамічнага выніку, які дала індустрыялізацыя. Занадта далёка зайшлі камандаванне і гвалт над сялянствам, пацярпелым ад гэтага значна, несувымерна больш, чым рабочы клас. У выніку калектывізацыі знік цэлы пласт сялянства, які складаўся ў большасці сваёй з найбольш гаспадарлівых і працавітых земляробаў [5, с. 127].

ЛІТАРАТУРА

1. Сорокин, А. Н. Правовые аспекты регулирования аграрных отношений в период создания Белорусской советской государственности (1917–1921 гг.) / А. Н. Сорокин // Социально-экономические и правовые исследования. – 2008. – № 1. – С. 33–54.
2. Демичев, Д. М. Формирование аграрно-земельных отношений на белорусских землях в первые послеоктябрьские годы (1917–1927) / Д. М. Демичев // Вестник факультета бизнеса и права. – 2018. – № S1. – С. 28–43.
3. Рекеть, Н. Н. Причины, цели и результаты земельно-правовых преобразований в Беларуси в 1917–1937 гг. / Н. Н. Рекеть // Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні. – 2019. – № 4 (58). – С. 54–67.
4. Дегелева, А. В. Коллективизация в Республике Беларусь / А. В. Дегелева // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы V междунар. науч. конф. – СПб., 2022. – С. 614–618.
5. Нестерович, Н. Экономическая политика руководства советского государства и её реализация в БССР (1921–1940 гг.) / Н. Нестерович // Гістарычна-археалагічны зборнік. – 2019. – № 34. – С. 120–129.

УДК 34(091)(470+476) «18/19»

Навак Я. М., Рашкевіч П. А., студэнты

ЭВАЛЮЦЫЯ СУДОВАЙ СІСТЭМЫ НА БЕЛАРУСКІХ ЗЕМЛЯХ У СКЛАДЗЕ РАСІЙСКОЙ ІМПЕРЫІ

Навуковы кіраўнік – Ляцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Далучэнне беларускіх зямель да Расійскай імперыі ў выніку трох падзелаў Рэчы Паспалітай (1772, 1793, 1795 гг.) стала паваротным момантам у гісторыі рэгіёна. Расійскія ўлады сутыкнуліся з неабходнасцю інтэграцыі складанай судовай сістэмы, заснаванай на нормах статутаў Вялікага Княства Літоўскага (ВКЛ) і традыцыйных саслоўных інстытутах. Фарміраванне судовай сістэмы на беларускіх землях у складзе Расійскай імперыі можна падзяліць на тры асноўныя этапы:

1. Першы этап (канец XVIII ст. – 1830-я гг.) – адаптацыя і ліквідацыя аўтаноміі. Пасля далучэння беларускіх зямель расійскія ўлады пачалі ліквідацыю ранейшай судовай сістэмы. Былі ліквідаваны Галоўны Трыбунал ВКЛ; суды ваяводскія заменены на губернскія. Але засталіся падкаморскія суды (да 1831 г.), якія вырашалі зямельныя спрэчкі, а таксама кампрамісарскія (палюбоўныя) суды, якія займаліся пазасудовым урэгуляваннем канфліктаў сярод шляхты.

Пры імператрыцы Кацярыне II (1762–1796) у адносінах да заходніх рэгіёнаў сітуацыя была амбівалентнай. З аднаго боку, у 1775 г. яна пачала ўводзіць правінцыйную сістэму кіравання, ствараючы суды па агульнарасійскай мадэлі. З іншага боку, некаторыя традыцыйныя інстытуты (напрыклад, падкаморскія суды) былі захаваныя. Суд быў аддзелены ад органаў кіравання [1, с. 61].

Пры Паўле I (1796–1801) на Беларусі былі адноўлены павятовыя земскія суды (суды I інстанцыі), якія кіраваліся Статутам 1588 г., аднак пры разглядзе некаторых крымінальных спраў ужываліся і агульнарасійскія законы [2, с. 7–9]. Выкананне прысудаў і рашэнняў праводзілася вознымі і гродскімі судамі [2, с. 11]. Судом другой інстанцыі ў губернях з’яўляўся Галоўны суд. Яго дэпартаменты разглядалі крымінальныя справы ў якасці апеляцыйнага суда і дзейнічалі як суды I інстанцыі [2, с. 23; 30]. Таксама ў кожным павеце засноўваліся межавыя суды, якія межавалі маёнткі і разглядалі спрэчкі аб межах зямельных уладанняў [2, с. 49–50]. Змены не змаглі палепшыць судовую сістэму; палітыка Паўла I не задавальняла

дваранства праз магчымасць страты імі свайго пануючага становішча ў грамадстве, а дзейнасць новаствораных судовых органаў на месцах аказалася неэфектыўнай [3, с. 203]. Першы перыяд, такім чынам, можна ахарактарызаваць як час пошуку балансу паміж імперскімі стандартамі і мясцовай спецыфікай.

2. Другі этап (1830–1864 гг.) – умацненне жорсткасці кантролю і ўключэнне ў імперскую судовую сістэму. Пeralомным момантам стала паўстанне 1830–1831 гг. Расійскія ўлады пачалі актыўную палітыку русіфікацыі. Было скасавана дзеянне мясцовага права (Статута 1588 г. і соймавых канстытуцый Рэчы Паспалітай). Грамадзянскае судаводства страчвала рысы спаборнасці і вуснасці. Былі адменены гродскія суды і інстытут адвакатуры. Пры гэтым працягвалі дзейнічаць эксдывізіійныя, кампрамісарскія і межавыя суды [4, с. 68–69]. Наступным стала ўвядзенне совесных судаў [5, с. 35]. У павятовых гарадах працавалі павятовыя суды I інстанцыі, якія разглядалі як крымінальныя, так і грамадзянскія справы.

Для гараджан судамі I інстанцыі з’яўляліся гарадавыя магістраты (ці ратушы). Ім былі падсудныя як крымінальныя, так і грамадзянскія справы. Пры іх часта дзейнічалі славесныя суды (гандлёвыя славесныя суды), якія ствараліся для хуткага вырашэння грамадзянскіх эканамічных спрэчак.

Судамі II інстанцыі з’яўляліся крымінальныя і грамадзянскія палаты, якія разглядалі справы ўсіх саслоўяў. Першыя ажыццяўлялі рэвізію крымінальных спраў, вырашаных судамі I інстанцыі. Палаты грамадзянскага суда былі судом II інстанцыі па грамадзянскіх справах і выконвалі натарыяльныя функцыі [4, с. 70].

Расійскім заканадаўствам былі прадугледжаны трацейскія суды, якія дазвалялі вырашаць грамадзянскія спрэчкі праз пасрэдніка. Яны былі аналагам кампрамісарскіх судаў, якія дзейнічалі ў краі да пераходу на расійскую мадэль судаўладкавання [4, с. 71].

Ва ўмовах абвастрэння палітычнай сітуацыі ў заходніх губернях у жніўні 1861 г. расійскія ўлады вырашылі стварыць так званыя паліцэйскія суды. Іх разгляду падлягалі менш значныя палітычныя справы, якія да гэтага вырашаліся ў адміністрацыйным (пазасудовым) парадку [4, с. 71].

3. Трэці этап (1864 – пач. XX ст.) – судовая рэформа, праведзеная пры кіраванні Аляксандра II (1855–1881), стала прагрэсіўным пераўтварэннем судовай сістэмы. Ствараліся магістрацкія суды – новыя ніжэйшыя інстанцыі, якія разглядалі дробныя грамадзянскія і крымінальныя справы.

У другой палове XIX ст. быў створаны міравы суд, што дало магчымасць наблізіць суд да насельніцтва і сур'ёзна аблегчыць зварот грамадзян да правасуддзя [6, с. 398].

Увядзенне раённых судаў з удзелам прысяжных з'яўлялася важным крокам на шляху да ўкаранення прынцыпаў спаборнасці і публічнасці судовага працэсу. Было падзелена следства і судовы разбор, а таксама ўведзены прынцып нязменнасці суддзяў, што забяспечыла іх незалежнасць. У адрозненне ад цэнтральных губерняў Расіі на беларускіх землях рэалізацыя судовай рэформы суправаджалася значнымі абмежаваннямі. Некаторыя інстытуты ці былі ўведзены ў беларускіх губернях з вялікім спазненнем, ці не былі ўведзены зусім.

Такім чынам, у перыяд знаходжання Беларусі ў складзе Расійскай імперыі быў праведзены шэраг значных пераўтварэнняў у судовай сістэме. Самай значнай рэформай гэтага перыяду трэба лічыць судовую рэформу 1864 г., бо дзякуючы ёй доступ грамадзян да правасуддзя быў спрошчаны, а суддзі атрымалі магчымасць незалежна прымаць рашэнні.

Гістарычны досвед імперскага перыяду аказаў значны ўплыў на фарміраванне сучаснай прававой сістэмы Беларусі: прынцыпы тэрытарыяльнага дзялення судаў прасочваюцца ў арганізацыі судовых органаў Рэспублікі Беларусь. Вывучэнне гэтых працэсаў дае магчымасць лепей зразумець сучасную судовую сістэму Беларусі.

ЛІТАРАТУРА

1. Волков, В. А. Исторические предпосылки институализации судебной власти в Беларуси / В. А. Волков // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2022. – № 1. – С. 59–64.
2. Шелкопляс, В. А. Судебные органы в Беларуси: конец XVIII – первая половина XIX веков: учеб. пособие / В. А. Шелкопляс. – Минск: Акад. МВД РБ. 1977. – 64 с.
3. Михневич, А. В. Реформы Павла I и их значение для развития российского государства / А. В. Михневич, Е. Ю. Позднякова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 6. – С. 203–207.
4. Гушчынскі, І. Г. Судовая сістэма на тэрыторыі Беларусі ў 1840–1872 гг. / І. Г. Гушчынскі // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – С. 68–73.
5. Минская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1793–1917) / сост. Т. Е. Леонтьева. – Минск: БелНИИДАД, 2006. – 392 с.
6. Загорнов, А. А. Мировой суд в Беларуси во второй половине XIX в.: формирование правового положения / А. А. Загорнов // Гісторыя і сучаснасць: беларуская дзяржаўнасць ва ўсходнеўрапейскім цывілізацыйным кантэксце: зб. навук. пр., прысвеч. 90-годдзю з дня нараджэння праф. І. А. Юхо / рэдкал.: С. А. Балашэнка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Бизнесофсет, 2012. – С. 397–404.

УДК 9:727"10"

Савич Н. Д., студент

**ТУРОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО – ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ**

*Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

С целью укрепления суверенитета Республики Беларусь особенно важное значение имеют знание и понимание своих исторических корней, осознание преемственности поколений, а также вклад предков в создание и развитие национальной государственности. В связи с этим актуализируется интерес к изучению истории Туровского княжества как одного из древнейших политических центров на белорусских землях.

Историография проблемы представлена работами как дореволюционных, так и советских и современных исследователей. Среди наиболее значимых работ следует отметить труды В. Е. Данилевича, М. В. Довнар-Запольского [4], Г. В. Штыхова, В. Л. Носевича [7] и других ученых, внесших вклад в изучение различных аспектов истории Туровского княжества [3, 5, 8]. Несмотря на значительный объем исследований, многие вопросы остаются дискуссионными и требуют дальнейшего изучения.

Первичные сведения о правителях Турова носят полуполюгендарный характер. Так, еще до принятия христианства в X веке летописные источники упоминают о существовании в Турове «своих князей», однако достоверных сведений об их именах и деятельности не сохранилось [1].

В Туровском княжестве утверждение династии Рюриковичей (Изяславичей) связано с политикой киевского князя Владимира Святославича по укреплению собственной власти в регионах. Так, благодаря сыну Изяславу, ставшему первым, достоверно известным князем около 988 года, Владимир смог установить контроль Киева над Туровской землей. Деятельность Изяслава Владимировича была направлена на распространение христианства в регионе, строительство церквей и монастырей, укрепление княжеской власти и развитие торговли. Потомки Изяслава образовали собственную ветвь династии Рюриковичей – Изяславичей, которые правили в Турове на протяжении XI–XII вв.

Для общественно-политической ориентации Туровского княжества на Киев характерна зависимость туровских князей от киевского престола. В случае необходимости они признавали верховенство киевского князя и оказывали ему военную поддержку. В XII в. туровские князья стремились к укреплению своей самостоятельности и проводили собственную политику, направленную на защиту интересов своего княжества [5, 8].

В X–XII столетиях общественно-политическое устройство Туровского княжества характеризовалось сложной иерархической структурой, характерной для древнерусских земель. Центральное положение в системе управления занимал князь, сконцентрировавший всю полноту власти в своих руках, т. е. военные, административные и судебные полномочия. Его властные полномочия распространялись на все сферы жизни княжества – от внешнеполитических отношений до решения важнейших судебных дел [3, 8].

Особое место в политической системе занимала дружина, представлявшая собой профессиональное военное формирование. Дружинники, связанные с князем системой личных отношений, не только выполняли военные функции, но и участвовали в управлении территориями. Вознаграждением за службу служили земельные наделы и особые привилегии, что способствовало укреплению их статуса в обществе [8].

Значительную роль в политической жизни играло вече – народное собрание, активизировавшее свою деятельность в XI–XII вв. Этот институт позволял свободному населению участвовать в решении ключевых вопросов, включая проблемы войны и мира, налоговой политики и правосудия. В периоды политической нестабильности вече могло существенно влиять на княжескую власть [3, 5].

Административно-территориальное деление княжества включало волости и погосты, выполнявшие важные управленческие функции. Волости объединяли группы сельских поселений и управлялись княжескими наместниками, а погосты служили центрами налогового администрирования и судопроизводства. Эта система обеспечивала эффективный контроль над обширными территориями [8].

Политическая структура Туровского княжества демонстрировала сочетание сильной княжеской власти с элементами самоуправления, что обеспечивало стабильность управления в X–XII вв. Взаимодействие этих институтов создавало сбалансированную систему власти, способную адаптироваться к изменяющимся историческим условиям [3, 5, 8].

В целом установление династии Рюриковичей (Изяславичей) в Туровском княжестве в конце X в. стало важным этапом в процессе формирования государственности на белорусских землях. Туровские князья, являясь представителями киевского княжеского дома, способствовали распространению христианства, развитию культуры и укреплению политической организации региона. Политическая ориентация княжества на Киев в то же время не исключала стремления туровских князей к самостоятельности и защите интересов своей земли [3, 5].

Таким образом, историческое значение Туровского княжества заключается в том, что оно стало вторым полноценным государственным центром на белорусских землях (после Полоцка), заложившим общественно-политические основы самостоятельной национальной государственности. Анализ опыта Туровского княжества помогает извлечь уроки для построения сильного и независимого государства в современных условиях. Понимание политических процессов, протекавших в Туровском княжестве (X – начало XIII вв.), позволяет глубже осмыслить последующую историю Беларуси и ее место в европейской цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Повесть временных лет / под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1950.
2. Туровское Евангелие XI века. Факсимильное издание. – Минск: Белорусская энциклопедия имени Петруся Бровки, 2018.
3. Алексеев, Л. В. Полоцкая земля (очерки истории Северной Белоруссии) в IX–XIII вв. / Л. В. Алексеев. – М.: Наука, 1975.
4. Довнар-Запольский, М. В. Очерки по организации западно-русского крестьянства в XVI веке / М. В. Довнар-Запольский. – Киев, 1905.
5. Ершов, И. А. Туровское княжество / И. А. Ершов // Древняя Русь: вопросы медиевистики. – 2003. – № 3 (13). – С. 76–87.
6. Лысенко, П. Ф. Древний Туров / П. Ф. Лысенко. – Минск: Наука и техника, 1982.
7. Носевич, В. Л. Становление белорусской шляхты (XIV–XVII вв.) / В. Л. Носевич. – Минск: Беларуская навука, 2012.
8. Рапов, М. А. Княжеские владения на Руси в X – первой половине XIII в. / М. А. Рапов. – М.: Изд-во МГУ, 1977.
9. Седов, В. В. Восточные славяне в VI–XIII вв. / В. В. Седов. – М.: Археология СССР, 1982.

УДК 398(476)

Сякорская І. А., студэнтка

ХЛЕБ У ТРАДЫЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСАЎ

Навуковы кіраўнік – Селібірава Л. У., канд. філал. навук, дацэнт

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

«Хлеб – усяму галава» – прыказка, вядомая кожнаму з дзяцінства. Безумоўна, хлеб мае вельмі вялікае значэнне ў жыцці беларускага народа. Да яго здаўна ставіліся з павагай, хлеб заўсёды шанавалі і ахоўвалі. Катэгарычна забараняліся любяць гульні з хлебам, а калі яго кавалак падаў, напрыклад, на падлогу, то яго трэба было хуценька падняць, пацалаваць, папрасіць прабачэння і з’есці.

Хлеб шырока выкарыстоўваўся раней і выкарыстоўваецца зараз у святах як сямейнай, так і каляндарнай абраднасці беларусаў. Напрыклад, цяжка ўявіць беларускае вяселле без хлеба-солі ці традыцыйнага каравая, якімі бацькі сустракаюць маладых.

Каравай як сакральны вясельны хлеб звычайна меў круглую форму, радзей – форму паўмесяца.

Як правіла, каравай складаўся з трох узроўняў, што цалкам паўтарала міфапэтычную мадэль свету або сімвалізавала радаводную сувязь. Ніжняя шырокая частка – сімвал роду, які спраўляў вяселле; сярэдняя частка – сімвал сям’і, у якой нарадзіліся жаніх і нявеста; верхняя частка (пара галубкоў) – сімвал долі маладых. Апошнюю частку трэба было непадзельна захоўваць усё жыццё [3, с. 227–228].

Каравай заўсёды выпякалі з цэльных кавалкаў цеста, а не спосабам пляцення (каб маладая сям’я стала адзіным цэлым), упрыгожвалі шышкамі, птушкамі з таго ж цеста.

Паводле народных вераванняў, ад якасці каравая залежала будучыня маладых, таму да яго выпякання ставіліся вельмі адказна. Каравай дазвалялася мець кожнаму толькі адзін раз у жыцці – пры першым шлюбе. Калі ж жаніўся ўдавец або замуж ішла ўдава, то іх вяселле абыходзілася без гэтага традыцыйнага абрадавага печыва.

Трэба адзначыць, што каравай не толькі быў вясельнай абрадавай стравай, але і выкарыстоўваўся і выкарыстоўваецца і сёння падчас памінальнага абраду. Акрамя таго, на тэрыторыі Беларусі на пахаванне гатавалі невялікія булкі з пшанічнай мукі. Такі хлеб падавалі за пакой душы.

Хлеб з’яўляецца неад’емным атрыбутам і ў шэрагу святаў каляндарнай абраднасці беларускага народа.

Каравай на Беларусі, акрамя яго ўжывання на вяселлі, з'яўляўся традыцыйнай стравай і на свяце Юр'я (6 мая). З дапамогай каравая ў гэты дзень удзельнікі свята выказвалі пажаданне добрага ўраджая ў надыходзячым леце [1, с. 444].

Каравай заўсёды быў традыцыйным атрыбутам на зажынках (пачатак жніва) і дажынках (завяршэнне жніва) беларусаў.

На свята Саракі (9 сакавіка) традыцыйна гатавалі печыва пэўнай формы. Паводле народных павер'яў, у гэты дзень павінны былі прыляцець птушкі.

На свята Гуканне вясны традыцыйным для беларусаў было выпяканне фігурак птушак, часцей жаваранкаў. Лічылася, што такія абрадавыя дзеянні могуць паспрыяць іх хуткаму прылёту [1, с. 415].

На Благавешчанне (7 красавіка), чакаючы прылёту буслоў, выпякалі пірагі ў выглядзе бусліных лап [1, с. 420; 2, с. 31].

На свята Варвары (17 снежня) беларусы абавязкова частавалі пастуха спецыяльным пірагом з начынкай.

На Серадапосце (свята на чацвёртым тыдні Вялікага посту) выпякалі абрадавы хлеб у форме крыжа. У некаторых раёнах Беларусі пяклі хлеб, упрыгожаны крыжамі, якія потым аддзялялі і захоўвалі ўвесь год як перасцярогу ад хваробы і няшчасцяў. Лічылася, што крыж дабратворна ўплывае на ўраджайнасць зернавых культур, надае сілу і зямлі, і арагаму [1, с. 421].

На свята Пакрова (14 кастрычніка) на Беларусі гаспадар ці гаспадыня абыходзілі з боханам хлеба свае гаспадарчыя пабудовы, прыкладваючы яго да кожнай страхі, каб буры іх не разбуралі [1, с. 481].

Такім чынам, хлеб выкарыстоўваецца ў многіх абрадах як сямейнага, так і каляндарнага цыклаў беларусаў. Хлебу заўсёды надавалі вельмі важнае значэнне і ставіліся да яго з вялікай пашанай.

ЛІТАРАТУРА

1. Беларусы. Славянскія этнакультурныя традыцыі / рэдкал.: І. У. Чаквін [і інш.]; НАН Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя Кандрата Крапівы. – Мінск: Беларус. навука, 2007. – 514 с.

2. Коваль, У. І. Беларускія народныя святы і звычаі / У. І. Коваль, В. С. Новак. – Гомель: Беларус. агенцтва навукова-тэхнічнай і дзелавой інфармацыі, 1993. – 88 с.

3. Крук, І. Каравай / І. Крук // Беларуская міфалогія: энцыклапедычны слоўнік / склад. І. Клімковіч. – 2-е выд., дап. – Мінск: Беларусь, 2006. – С. 227–228.

УДК 349.6(474/476ВКЛ)(091)

Хамко В. А., Козырава А. М., студэнты

**ЭКАЛАГІЧНЫ АСПЕКТ У ЗАКАНАДАЎСТВЕ ВЯЛІКАГА
КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА І РЭЧЫ ПАСПАЛІТАЙ**

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Пытанні экалогіі і ўстойлівага прыродакарыстання набываюць усё большую актуальнасць у сучасным свеце. У сувязі з гэтым, вывучэнне гістарычнага вопыту рэгулявання прыродакарыстання, у прыватнасці ў кантэксце аграрнага і ляснога заканадаўства Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ) і Рэчы Паспалітай, уяўляе значную цікавасць.

Як правіла, першапачатковы этап станаўлення прававой аховы прыроды характарызуецца прыняццем дзяржавай і функцыянаваннем нормаў, якія замацоўваюць асаблівае становішча каштоўных раслінных супольнасцяў і аб'ектаў жывёльнага свету. У летапісах і дакументах судовай сістэмы XIII–XVI стст. часта сустракаюцца матэрыялы, у якіх гаворыцца аб ахове рыбных і паляўнічых угоддзяў, брововых гонаў, бартавых дрэў. Ужо з XIV ст. на тэрыторыі сучаснай Беларусі замацоўваецца прававая рэгламентацыя аховы дзікіх жывёл, пушчаў, каштоўных лясоў [1, с. 4].

Пытанні аховы прыроды і выкарыстання прыродных рэсурсаў знаходзяць адлюстраванне і ў Статутах ВКЛ. Першая рэдакцыя Статута 1529 г. выклала дзяржаўна-прававыя ідэі таго часу. Раздзел IX быў прысвечаны лясной і паляўнічай гаспадарцы. У ім вызначаліся нормы і парадак выкарыстання і вядзення палявання. Праз пэўны час вялікі князь літоўскі і кароль польскі Жыгімонт I Стары 27 лютага 1538 г. выдае лясны Статут аб ахове каралеўскіх пушчаў і звяроў. Статут ахопліваў самыя разнастайныя бакі эканамічнага жыцця, звязанага з лесам, і быў выдадзены на старабеларускай мове, якая была тады афіцыйнай у ВКЛ. Ім жа была зацверджана камісія, якая мела права дазваляць людзям карыстацца ў пушчы лесам і сенажацямі [1, с. 5].

Аграрная рэформа 1557 г. займае важнае месца ў гісторыі сацыяльна-эканамічнага развіцця Беларусі. Яна ўвайшла ў навуковую літаратуру пад рознымі назвамі і вядома як аграрная рэформа Жыгімонта-Аўгуста “валочная памера” ці проста “аграрная рэформа 1557 г.” Практычна ўсе навукоўцы, якія вывучалі рэформу,

адзначаюць, што яна адлюстравала важныя змены ў развіцці сельскай гаспадаркі Беларусі і аказала істотны уплыў на яе далейшую эвалюцыю [2, с. 106]. Ва “Уставе на валокі” 1557 г. арт. 32 “О судеревныхъ лесохъ и пушахъ и бобровых гонехъ, о борти, сеножати, о оступехъ и лесехъ розмеронныхъ” абвяшчаў выключнае права на валоданне зямлёй і лясамі, асаблівыя саслоўныя прывілеі шляхты, пазбаўленне сялян правоў на зямлю і прымус іх да працы [3, с. 35]. Гэты дакумент абавязваў уносіць плату за карыстанне лясамі з мэтай нарыхтоўкі паліва, касьбы, палявання, збору грыбоў і ягад.

Статут ВКЛ 1566 г. унёс шмат новага ў развіццё ўсіх галін і інстытутаў права, у тым ліку накіраваных на ахову прыроды. Далейшае развіццё прыродаахоўных нормаў у Статуце 1566 г. мела важнае значэнне ў захаванні прыродных багаццяў. Лясы, рэкі, азёры, жывёлы і птушкі знаходзіліся пад аховай агульнадзяржаўнага заканадаўства. За парушэнне нормаў Статута вінаватыя прыцягваліся да адказнасці. Арт. 17 “Аб пажарах у пучшы” ўпершыню замацоўвае адказнасць за ўчыненне ляснога пажару. Гаворыцца аб тым, што лясныя пажары прычыняюць вялікую шкоду птушкам, пчолам і звярам, і таму пры належных доказах злачынца караецца “горлам”. Норма мела важнае прыродаахоўнае значэнне [4, с. 303].

У той жа час варта зазначыць, што ўсе вышэйзгаданыя меры былі накіраваныя галоўным чынам на захаванне феадальнага сацыяльнага парадку, ахову маёмасных інтарэсаў шляхты і феадальнай дзяржавы.

Найбольш распрацаванай крыніцай, якая рэгулявала адносіны прыродакарыстання на тэрыторыі Беларусі, з’яўляўся Статут ВКЛ 1588 г., у якім дастаткова поўна асвятляліся пытанні набыцця, адчужэння зямель, лясоў і іншых прыродных рэсурсаў. Статут дэтальна вызначаў парадак карыстання, усталёўваў правілы палявання, бортніцтва, рыбнай лоўлі. Часта сустракаюцца матэрыялы, у якіх гаворыцца аб ахове рыбных і паляўнічых угоддзяў, бабровых гонаў, бартавых дрэў. У артыкуле за паляванне на чужой зямлі выключаецца такое пакаранне, як “смяротнае пакаранне”, і прадугледжваецца двойны штраф і турэмнае зняволенне. Арт. 2 “Цана дзікай жывёлы” ўсталёўваў штраф за незаконнае забойства дзікіх жывёл і ў асноўным уключаў нормы Статута ВКЛ 1566 г. Напрыклад, штраф за забойства зубра складаў 12 руб., штраф за забойства лася – 6 руб. і г. д. [5, с. 152].

Забаранялася браць з сабой сабак, зброю, якая магла б патрывожыць лясных звяроў або нашкодзіць ім. Гаспадар лесу, дзе размяшчаліся чужыя лясныя ўчасткі, азёры і лугі, абавязваўся не

ствараць перашкод для іх выкарыстання. У названых гістарычных дакументах мы бачым прававое замацаванне і функцыянаванне сервіту-таў.

У адрозненне ад Статута ВКЛ 1566 г., які ўстанаўліваў смяротнае пакаранне за наўмысныя падпалы ў пушчах і лясах, Статут ВКЛ 1588 г. у аналагічным артыкуле прадугледжваў толькі поўнае пакрыццё нанесенай шкоды. У выпадку, калі чалавек ненаўмысна зладзіў пажар у лесе, ён вызваляўся ад адказнасці пры ўмове прынясення клятвы неасцярожнасці гэтага ўчынку. Калі ён адмаўляўся ад прысягі, яму даводзілася цалкам кампенсаваць прычыненую шкоду [5, с. 156]. Такім чынам, назіраецца значная гуманізацыя статутовага заканадаўства.

Вынікі па даследаванні экалогіі і прыродакарыстання ў ВКЛ і Рэчы Паспалітай падкрэсліваюць гістарычную значнасць захавання прыроды. З XV ст. на беларускіх землях пачалі актыўна ўводзіцца прававыя нормы з мэтай аховы дзікіх жывёл, лясоў і рыбных угоддзяў. Аграрная рэформа 1557 г. стварыла адзін з першых прыродаахоўных дакументаў у ВКЛ. Важнымі крокамі ў нарматыўным замацаванні прыродаахоўных мер сталі Статуты ВКЛ, якія рэгламентавалі выкарыстанне прыродных рэсурсаў, уключаючы паляванне і лясную гаспадарку. Статут 1566 г. усталяваў забарону на знішчэнне прыроды з ужо сур'ёзнымі санкцыямі за парушэнні.

Увогуле, гістарычны вопыт рэгулявання прыродакарыстання ўяўляе каштоўную аснову для фарміравання сучасных падыходаў да ўстойлівага развіцця беларускага грамадства і дзяржавы.

ЛІТАРАТУРА

1. Балашенко, С. А. Исторические источники правовой охраны природы Беларуси / С. А. Балашенко // Журнал Белорусского государственного университета. Право. – 2024. – № 3. – С. 3–8.
2. Дзмітрачкоў, П. Ф. Беларусь у складзе Вялікага Княства Літоўскага. Другая палова XIII – першая палова XVII стст.: вуч. дап. / П. Ф. Дзмітрачкоў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2003. – 312 с.
3. Устава на валокі и дополняющие ее документы шестой книги литовскихъ публичныхъ дель метрики литовской / Изданіе Императорской Археологической Комиссіи. – Юрьевъ: Типографія К. Маттисена, 1913. – 62 с.
4. Статут Вялікага Княства Літоўскага 1566 года / Т. І. Доўнар, У. М. Сатолін, Я. А. Юхо; рэдкал.: Т. І. Доўнар [і інш.]. – Мінск: Тэсей, 2003. – 352 с.
5. Статут Вялікага Княства Літоўскага 1588 / Пер. на бел. мову А. С. Шагун. – Мінск: Беларусь, 2005. – 207 с.

УДК 314

Шевель Е. Д., учащаяся

**ХРОНОЛОГИЯ И ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЛОКАЛЬНОГО
КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ПРИМЕРЕ
ДЕРЕВНИ КУДРИЧИ ПИНСКОГО РАЙОНА**

Научный руководитель – Кнотько М. А., учитель географии

ГУО «Средняя школа № 151 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь

Исчезновение деревни с географической карты – это вариант изменения территории под влиянием урбанизации. Сперва замирает экономика поселения: к примеру, закрывается агропредприятие, ферма, магазин, школа. Одновременно рядом расширяется современный город, улучшается его инфраструктура, появляются новые рабочие места, повышается аттрактивность города в глазах сельчан. Молодые люди более склонны искать комфорт и готовы быстро и решительно сменить сельский образ жизни на городской. Так населенный пункт теряет активную молодежь. После чего запускается механизм массового оттока жителей. Как правило, у деревни без молодежи нет будущего. Когда поселение остается без жителей, на этом завершается его история. Подобная проблема всегда актуальна для белорусской глубинки. Демографические потери превращаются в культурные и экономические, особенно если исчезающий населенный пункт обладает уникальными бытом и традициями.

Примерно в 30 километрах от Пинска, в сердце белорусского Полесья, расположилась деревня Кудричи. Американская исследовательница Луиза Арнер Бойд во время экспедиции в 1934 г. впервые запечатлила в объективе «полесскую Венецию» и была поражена белорусскими красотами. Реки и болота долгое время скрывали поселение от внешнего мира. Жители не могли даже выехать в Пинск, так как добраться до города можно было только по воде. В середине 1990-х гг. в Кудричах появилась дорога. После открытия транспортной артерии жители Пинска узнали о необычном месте, где все выглядит, как и сто лет назад. Деревня фактически стоит на воде; крыши покрыты камышом; старожилы деревни в специальных «лодках-чайках» рыбачат прямо у домов, а по весне просто передвигаются на них; кое-где виднеются сосновые колоды, в которые собирали мед много лет назад. Местные экскурсоводы начали демонстрировать деревню туристам в начале 2000-х гг. Старинное село заинтересовало многих. И журнали-

сты, и группы туристов были в восторге от отлично сохранившейся архаичной деревни в центре Европы [1]. Причина популярности населенного пункта, даже у иностранцев, в реалистичности объекта. В мире растет спрос на настоящее, а не созданное специально для туристов. Кудричи никогда не были туристическим аттракционом.

Спустя несколько лет деревня стала тускнеть. Жителей оставалось не так много; старинные домики разрушались; сооружения стали переделывать под современные дачи. Сегодня туристы, заинтересованные красочным описанием объекта, не видят смысла в посещении деревни. Ведь там уже очень сложно отыскать архаику: все в заросшем, заброшенном состоянии. На 2024 г. в Кудричах проживали 10 человек. Традиционные постройки с камышовыми крышами хоть и сохранились, только это либо заброшенные дома, либо хозяйственные сооружения. Часть жителей по сей день ведут собственное хозяйство и могут рассказать много интересного про быт поселка. У некоторых есть «лодки-чайки», при желании их можно арендовать и с веслом пройтись по Ясельде. Поскольку сельчане – люди в возрасте, то умения, передаваемые в Кудричах из поколения в поколение, рискуют вскоре исчезнуть. К примеру, как качественно смастерить лодку, как отремонтировать крышу из камышей. Ведь «дах» нуждается в постоянном уходе, чтобы летом в доме было прохладно, а зимой тепло.

В период популярности Кудрич в деревне появилась первая и единственная агроусадьба – локальный бизнес «Река богов», расположенный на территории заказника «Средняя Припять». Туристы приезжали сюда ради природы: для сплава на байдарках, бердвотчинга. Статистика показывает, что историей и бытом поселения интересуются не более 5 % гостей. Поэтому мотивация восстанавливать Кудричи ради обычных построек лишена финансового смысла. В Кудричах обычный турист прогуляется по единственной улице Центральная, которая даже прерывается в нескольких местах из-за сноса пустующих домов. Крыши, перекрытые камышом, укреплены жердями и залатаны шифером. Срубы домов завалены на бок и перекошены, стены и крыши поросли мхом.

В соседней деревне Площево две улицы для прогулок – Центральная и Юбилейная. Застройка при этом такая же рыхлая [2]. Тем не менее для спасения деревни была разработана программа по улучшению инфраструктуры. Цель программы – создать в Кудричах музей под открытым небом – полесский скансен, где жители смогут продемонстрировать традиционные промыслы и ремесла. К сожалению, идея не срабо-

тала, поскольку для реализации проекта нужны спонсоры или поддержка государства.

Недалеко от «полесской Венеции» располагаются и другие села с похожими домами. Это деревни Курадово и Плошево. Они еще больше пострадали от современной застройки, чем Кудричи. Сложности в реализации проекта также вызывает характер расположения домов. В Курадово дома расположены вдоль линий поймы реки Припять. В Кудричах улицы извилистые, проложены в обход заболоченных территорий, усадьбы размещены бессистемно.

Если удалиться от Полесья и перенестись на север Беларуси, то в деревне Наносы аутентичная архитектура вытеснена псевдоисторическими комплексами. Это может ожидать и Кудричи при неграмотной реализации проекта.

Представители общественного объединения экскурсоводов и гидов-переводчиков Беларуси считают, что Кудричи как туристический объект уже утрачены. В нужный момент деревня не получила охранный статус, который бы не позволял менять внешний вид домов, здания никто не выкупил с целью сохранения. Позже появились наследники усадеб, дома обложили сайдингом, крыши заменили на шифер, стены перекрасили, историческая застройка изменена. Сейчас в Кудричах остались несколько жилищ, которые теоретически можно выкупить и сохранить, но для первоначального скансена этого мало. Допустимо, что музей под открытым небом все-таки появится, но в ином виде и в другом месте (ближе к достаточно известному туристическому объекту). Ведь постройки с камышовыми крышами можно перевезти куда угодно и даже поселить в них аистов. В данном случае срабатывает принцип Эрлиха, применимый не только к вопросам экологии: финансы преобладают над эстетикой. Кудричи в привычном виде сберечь уже не получится. Окупаемость проекта можно обеспечить регулярными фестивалями и потоком туристов. Для привлечения внимания требуется поддержка рекламы на государственном уровне через организацию поездок для школьников и студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергачёв, С. А. Народное зодчество Беларуси. История и современность / С. А. Сергачёв. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2015. – 560 с.
2. Шмелев, В. Г. Музеи под открытым небом / В. Г. Шмелев. – Киев: Наукова думка, 1983. – 117 с.

Секция 5. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 378:37.035.6

Азаренко А. С., студентка

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Воспитание личности – важный процесс, который включает в себя умственное, трудовое, физическое, духовно-нравственное и правовое воспитания. Однако в настоящее время очень важно уделять больше внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, так как оно играет важную роль в укреплении независимости белорусского государства и обеспечении сохранения и развития белорусского общества.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимают «комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю, формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей, гордости за сопричастность выдающимся деяниям предков и их традициям» [1].

Основы гражданско-патриотического воспитания закладываются еще с дошкольного возраста. Через игры, рассказы и семейные традиции ребенку прививаются основы понимания культурных и исторических ценностей страны. Затем формирование патриотического сознания гражданина продолжается в школьные годы через проведение экскурсий, различных мероприятий и акций, изучение общеобразовательных предметов. История Беларуси, обществоведение, география родного края, изучение белорусского языка и литературы – эти и другие учебные дисциплины являются важными составляющими не только образования, но и воспитания молодежи.

Далее организация работы продолжается в средних специальных и высших учебных заведениях. Учащиеся и студенты изучают социаль-

но-гуманитарные дисциплины, осуществляется их приобщение к общественной деятельности и к участию в культурных, спортивных и социальных мероприятиях, что помогает студентам увидеть связь между теоретическими знаниями и реальными гражданскими обязанностями.

Общей целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданина, ценящего и любящего свою страну и ее историю, т. е. воспитание патриотов своей страны. Ведь «патриот – в первую очередь человек, который любит и гордится своей страной, чтит ее традиции, память, оставленную прошлыми поколениями, и готов защищать ее во все времена. Не зря говорят, что будущее за молодежью, ведь именно в ней сконцентрированы представления и взгляды на будущее нашего государства. Патриотизм обладает уникальной функцией сплочения молодежи» [1].

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии ежегодно проводятся разнообразные мероприятия, направленные на реализацию целей гражданско-патриотического воспитания студентов, укрепление национальной идентичности. Организуются кураторские часы, встречи с общественными деятелями в области политики, культуры и других сферах. Активно проводятся волонтерские проекты, акции памяти, митинги, форумы, посвященные важным для нашей страны датам: Дню Конституции, Дню Независимости Республики Беларусь, Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь.

Ярким примером является проведение ежегодного военно-спортивного праздника «Защитник отечества», организация акций и митингов, посвященных главному празднику – Дню Победы. В этом году, накануне 9 мая, в академии были проведены акции «Споём «Катюшу» вместе», «Голубь победы», сторителлинг «Мы помним! Мы гордимся!», митинги у памятника преподавателям, студентам и сотрудникам академии, погибшим в годы Великой Отечественной войны, и у мемориала «Скорбящая мать». Также студенты нашей академии присоединились к республиканскому молодежному проекту «Письмо прадеду».

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть одним из значимых направлений в воспитательной работе со студентами и носить плановый и систематический характер. Такой подход поможет будущим специалистам не только быть профессионалами в своей области, но и стать ответственными гражданами, развивать четкую гражданскую позицию и сохранять историческую память нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубок, Ю. А. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 3. – С. 13–41.

2. Кулько, Е. И. Социализирующие возможности современного образования / Е. И. Кулько, С. Г. Рубец // Психология в системе социально-производственных отношений: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2022. – С. 145–148.

УДК 172.15

Белозор Е. М., Зайцева Д. И., студенты

ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Научный руководитель – Липская О. Г., ст. преподаватель, магистр

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Проблема патриотизма была и остается одной из самых актуальных проблем любого общества. На разных этапах общественного развития феномен патриотизма рассматривался как доминирующий элемент народной психологии, как необходимая составляющая идеологии государства, а также система политических, философско-этических и религиозных концепций. Глубинные основания патриотизма являются неотъемлемой частью сущности человека и общества, удовлетворяя потребность в обеспечении безопасности на индивидуальном и социальном уровнях.

Патриотизм – сложный и многозначный феномен. В большинстве изданий справочного типа патриотизм (от греч. *patris* – родина) определяется как любовь к родине, своему народу [2, с. 456]; как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [4, с. 415]. Патриотизм, будучи индивидуальным чувством любви к родине, способен одновременно сплачивать, объединять многих людей в единые, внутренне солидарные общности. В сложные периоды развития общества патриотизм выступает как духовно-консолидирующая сила, как одна из важнейших составляющих национальной идеи, как механизм, способный мобилизовать население для решения жизненно важных социальных задач.

Существуют разные формы патриотизма:

– государственный патриотизм – патриотизм, признающий высшей ценностью государство, интересы и цели которого становятся приори-

тетными по отношению к интересам отдельного индивида или общества в целом. Эта форма патриотизма формирует у личности чувство гордости за свое государство, уважение к государственному строю и его символам;

– гражданский патриотизм – патриотизм, направленный на формирование высокой нравственной культуры, правовой законопослушности, четкой гражданской позиции и готовности к бескорыстному служению своей стране;

– национальный патриотизм – патриотизм, основанный на национальной идентичности человека, его связи с историей, традициями, языком и культурой своего народа [3].

Существует понятие «религиозный патриотизм», основанием которого является духовная близость, однородность людей в одинаковом понимании и общем пути к Богу. Религиозный уровень обретения отечества отражает поиск сакрального объяснения возникающего чувства любви к родине, божественное прикосновение к земному и отвергает случайность рождения человека в определенном месте [1]. В чистом виде каждый из названных типов, или форм патриотизма встречается редко, в основном они проявляются в сочетании, в разных вариациях.

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное явление – основа существования и развития нации и государственности. Однако истинный патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких рамках национальных интересов. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их независимости, суверенитету и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Таким образом, патриотизм представляет собой комплексное явление, сочетающее в себе любовь к Родине, преданность ей, готовность к самоотверженному служению и активное участие в общественной жизни страны, выступая при этом как важный фактор мобилизации общества и развития гражданской позиции личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова, Т. В. Религиозный патриотизм в христианской парадигме / Т. Е. Беспалова // Философия права. – 2009. – № 5. – С. 99–100.
2. Большая Российская энциклопедия: в 35 т. – Т. 25. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2014. – 765 с.

3. Мельников, А. П. Патриотизм как социально-политический феномен в жизни современного общества / А. П. Мельников // Сац.-экан. і прававыя даслед. – 2017. – № 3. – С. 85–96.

4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

УДК 94(470)"1941-1945"

Воронцова В. Д., студентка

ЗНАЧЕНИЕ СОБЫТИЙ, ЛИЧНОСТЕЙ И СИМВОЛОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПИТАНИИ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Научный руководитель – Уланова О. Б., канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация

Актуальность. Тема нашей работы является актуальной по причине того, что, во-первых, воспоминания о Великой Отечественной войне обладают огромным воспитательным потенциалом [4, с. 315]. Великая Отечественная война – одна из самых трагических и героических страниц в истории нашей страны, затронувшая каждую семью [2, с. 7]. Во-вторых, данная тема может изучаться с позиций междисциплинарного подхода, включающего исторические, психологические и лингвистические аспекты.

Цель исследования – проанализировать способы влияния воспоминаний о Великой Отечественной войне на воспитание новых поколений граждан России.

Задачи, метод и результаты исследования. *Первая задача* – дать характеристику Великой Отечественной войне посредством описательных прилагательных [3, с. 81]. Данный приём можно использовать как лингвистический аспект воспитательной работы, организованной на основе анализа воспоминаний о Великой Отечественной войне. Подобранные нами прилагательные мы условно разделили на две группы: 1) позитивные (всенародная, священная, освободительная) и 2) негативные (трагическая, кровопролитная).

Вторая задача – выявить категории людей, внесших вклад в победу в Великой Отечественной войне, помимо солдат и офицеров. Мы выделили две большие категории участников. Первая категория включала в себя тех, кто участвовал в военных действиях (например, партизан). Их боевые задачи состояли в том, чтобы нападать на немецкие конвои, взрывать мосты и железные дороги. Вторая категория состоя-

ла из тех, кто осуществлял трудовую деятельность для нужд фронта. Согласно выполняемой трудовой деятельности, нами были выделены колхозники, медицинские работники и ученые-исследователи. Так, колхозники поставляли продовольствие солдатам и офицерам на фронт. Врачи работали в полевых госпиталях, оперируя раненых и оказывая им медицинскую помощь, а медсестры на своих плечах выносили раненых с поля боя. Согласно половому и возрастному признакам, были выделены самые физически незащищенные категории граждан, включая детей и подростков, стариков и женщин.

Третья задача – рассмотреть влияние исторических событий на развитие и воспитание личности подрастающего поколения. В качестве исторических событий нами были выделены сражения, определившие ход войны. С одной стороны, при работе с молодежью можно применить методический прием, который мы условно назвали единством противоположностей. Так, с одной стороны, в обороне Брестской крепости победили войска нацистской Германии. Однако защитники Брестской крепости сражались до последнего патрона, переходя в рукопашный бой и, умирая, не сдавались. То есть даже в поражении проявилось мужество и героизм советского народа. С другой стороны, крупные битвы определили исход войны и освобождение Советского Союза, победу 9 мая 1945 г. В качестве примера можно привести битву на Курской Дуге (1943). Будучи крупнейшим танковым сражением, битва закончилась победой Красной Армии.

Основной *метод* нашего исследования – статистический анализ. Приведем некоторые объективные статистические данные, касающиеся численности сил противника. В фашистской армии количество солдат составило 55 000 000, танков – около 5 000, самолетов – 5 000, орудий – 47 000. По представленным данным можно сделать вывод, что, с одной стороны, превосходящие силы противника позволили ему осуществить внезапное и молниеносное наступление в начале войны (22 июня 2042 г.), а также завоевать ряд городов и объектов. С другой стороны, значительные цифровые показатели в Советском Союзе были получены благодаря деятельности тыла на благо фронта. Так, количество произведенных патронов составило 80 %. Численность раненых, возвращенных на фронт, составила 70 %. Эти цифры свидетельствуют о высокой мотивированности советского народа, которая привела к победе [1, с. 138]. Данную мотивацию мы условно разделили на два плана. Первый план мы назвали планом ближайшей перспективы, в котором мотивация заключалась в освобождении страны. Второй план

мы назвали планом отдаленной перспективы, при котором мотивация состояла в достижении счастливого будущего.

Четвертая задача – рассмотреть способы влияния личности героя на результаты патриотического воспитания будущих поколений [1, с. 36]. Мы предположили, что наиболее действенное влияние на личность воспитанника могут оказать исторические примеры личностей, близких к ним по возрасту. В частности, для школьников приводятся примеры рассказов о детях-героях. В качестве примера приведем Валу Котика, который участвовал в партизанских операциях с 14 лет. У студентов может вызвать интерес пример девятнадцатилетней Зои Космодемьянской, выполнявшей диверсионные задания в тылу врага с 18 лет и героически погибшей, но не выдавшей своих товарищей в возрасте 19 лет.

Пятая задача – определить степень влияния символов Великой Отечественной войны и победы в ней на патриотическое воспитание молодежи. В качестве примера можно привести двуцветную (оранжево-черную) георгиевскую ленточку, служащую символом воинской доблести и славы.

Заключение. Наша работа имеет теоретическую важность, поскольку наш подход позволяет использовать знания о Великой Отечественной войне как источник гордости новых поколений за свое прошлое и благодарности за счастливое будущее. Наше исследование обладает практической значимостью, поскольку дает возможность осуществлять патриотическое воспитание молодежи средствами логической организации знаний о Великой Отечественной войне и в рамках междисциплинарного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни, А. Г. Психологический фактор Великой Победы / А. Г. Караяни, С. Л. Кандыбович // Человеческий капитал. – 2020. – № 4 (136). – С. 135–150.
2. Кринко, Е. Ф. Великая Отечественная война в историко-антропологических исследованиях / Е. Ф. Кринко // Русская старина. – 2020. – № 11 (1). – С. 4–13.
3. Печенюк, А. Н. Изучение языковых и лингвокультурных особенностей художественных текстов о Великой Отечественной войне как средство формирования гражданской идентичности и национального самоопределения школьников / А. Н. Печенюк // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сб. материалов XV междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., посвященной 80-летию начала Сталинградской битвы, Омск, 22 июля 2022 г. / под общей редакцией К. В. Костина. – Омск: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 81–84.
4. Сафин, А. М. Формирование патриотического сознания молодежи через призму Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / А. М. Сафин, С. А. Баратов // Битва на Волге: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию начала Сталинградской битвы, Омск, 22 июля 2022 г. / под общей редакцией К. В. Костина. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. 309–316.

УДК 94(470)"1941-1945":355,48(47+57)1942/1943

Ермаков А. М., студент

АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Научный руководитель – Уланова О. Б., канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация*

Актуальность. Актуальность темы нашего исследования обусловлена несколькими причинами. Во-первых, она может быть изучена с позиций междисциплинарного подхода. Во-вторых, с точки зрения истории изучение отдельных сражений (стадий развития событий, причин, численных соотношений сил) позволяет осуществить более детальный анализ событий прошлых лет [2, с. 40]. С позиций педагогики, изучение опыта одного сражения способно внести вклад в развитие чувства ответственности за Родину.

Цель работы – проанализировать воспитательный потенциал отдельного сражения Великой Отечественной войны как предмет исследования, в рамках междисциплинарного подхода – как объект исследования.

Результаты исследования. Первая научная дисциплина, в контексте которой мы рассматривали наш подход к Сталинградской битве, – психология. Нами было выделено два психологических аспекта для рассмотрения роли Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне. Первый аспект мы охарактеризовали как информативный. В рамках данного подхода мы собрали и обобщили материал о героях войны и героизме (Семёне Тимошенко – маршале Советского Союза, Василии Гордове – генерал-лейтенанте). Второй психологический аспект, охарактеризованный нами как развивающий, заключался в том, что в целом изучение событий Великой Отечественной войны вносит вклад в развитие патриотически настроенной личности [1, с. 298]. При изучении событий Великой Отечественной войны студенты могут развивать логические умения в области структурирования материала.

Вторая научная дисциплина, лингвистика, предполагала анализ события с языковой точки зрения. Первый подраздел языка, грамматика, предполагает учет правил построения предложения при описании событий прошлого. Предложение строится в прошедшем времени.

При этом молниеносный характер нападения противника может передаваться с помощью глаголов совершенного вида (например, кинулись, разрушили). Также для построения высказывания о военных событиях характерно сочетание в одном предложении обстоятельств места и времени («*На Западном фронте в июле 1943 года*»).

Второй подраздел языка, лексика, предполагает правильный выбор слов для описания определенных исторических событий. В описательных целях можно применять: 1) прилагательные (кровопролитный, значительный); 2) страдательные причастия (подготовленный). При этом данные определения успешно сочетаются с наречиями (например, *стратегически важный, тщательно подготовленный*) и употребляются в превосходной степени для усиления мысли (*кровопролитнейший*). Некоторые выделенные нами прилагательные-определения сами по себе несут определенный эмоциональный смысл (например, определение «*кровопролитный*»). Другие же прилагательные имеют тот или иной смысл в сочетании с определенными существительными (*многочисленные потери*). Также нами был выделен ряд существительных, которые мы сгруппировали по тематической направленности. Например, приведем таблицу, в которой располагаются существительные, обозначающие стадии сражения (таблица).

Стадии сражения

Стадия	Процессуальное существительное
Начало	Нападение
Продолжение	Оборона, оборонительный бой
Окончание	Поражение, разгром

Другие существительные («захватчик») обозначали социальные роли. Мы также предположили, что изучение событий Великой Отечественной войны рационально проводить в рамках комплексных занятий, сочетающих в себе элементы истории, психологии и лингвистики. В частности, тема беседы «Исход Сталинградской битвы» относится к исторической проблематике. Студентам дается задание на установление причинно-следственных связей, что вносит вклад в развитие причинно-следственного мышления, которое является объектом психологии. Приведем пример высказывания по указанной теме: «Радикальные изменения в ходе военной операции на Западном фронте определили важнейшую роль Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне».

Третья научная дисциплина – *логика*. В рамках логического подхода к исследованию нами было предложено разработать структурный план описания сражения Великой Отечественной войны, который может включать в себя следующие пункты: 1) дата начала и завершения; 2) цели противника; 3) сравнительный анализ тактики советской и немецкой армий; 4) численность техники и личного состава; 5) личности на войне; 6) исход войны и его предпосылки.

Четвертая научная дисциплина – *экономика*. С экономической точки зрения нами были проанализированы причины, побудившие фашистов осуществить нападение на Сталинград. План нападения фашистов включал такие территории, как Дон, Кубань, Нижнюю Волгу и Кавказ, являющиеся регионами, богатыми нефтью. Кроме того, поскольку Сталинград был важнейшим промышленным и транспортным узлом на Волге, через него продовольствие и боеприпасы отправлялись на фронт. Завоевание Сталинграда открыло бы фашистам путь к ресурсам Кавказа.

Нами были проанализированы преимущества каждой стороны в Великой Отечественной войне. Было выявлено, что преимущества советских войск включали субъективный фактор – героизм и преданность своей Родине. Преимущества войск Германии носили объективный характер, являясь численными преимуществами. Количество личного состава немецких войск превосходило в 1,7 раза, артиллерии и танков – в 1,3 раза, а самолетов – в 2 раза. Сражение было выиграно советской стороной.

Заключение. Новизна работы заключается в обосновании возможности изучения материала о Великой Отечественной войне в рамках комплексных занятий и с позиций разных направлений и направленностей подготовки вуза. Теоретическая важность состоит в разработке логической схемы описания сражения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Место битвы за Сталинград в патриотическом воспитании молодежи XXI века / Д. Ю. Перегуда, К. Г. Шельтик, К. С. Медведева, О. А. Марий // Битва на Волге: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию начала Сталинградской битвы, Омск, 22 июля 2022 г. / под общей редакцией К. В. Костина. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. 296–300.

2. Сегада, А. А. Значение Сталинградской битвы в истории России / А. А. Сегада, А. А. Дроздова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы и доклады Всерос. науч.-практ. конф. школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых, Севастополь, 27–28 апр. 2017 г. – Севастополь: ООО «Рибест», 2017. – С. 39–41.

УДК 316.812.4:27

Ильюк М. С., курсант

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ – ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Научный руководитель – Каркин Ю. В., ст. преподаватель

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,

Минск, Республика Беларусь

Согласно действующему законодательству Республики Беларусь, регулирующему семейные отношения в рамках Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье», термин «семья» трактуется как «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [2].

«Многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей в возрасте до восемнадцати лет. Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Образец удостоверения и порядок его выдачи утверждаются Правительством Республики Беларусь» [2].

Будучи членом многодетной семьи, я ощущаю в ней источник гармонии и радости в жизни. Любовь между супругами, заботливое отношение родителей к детям, взаимная ответственность членов семьи друг за друга, а также уважение поколений – это важные аспекты, которые служат основой для построения семейного счастья.

Мы, дети, окружены трогательной заботой. Каждый знает, что всегда может поделиться с родителями своими идеями и проблемами, получить от них поддержку и понимание. Когда меня переполняет радость или грусть, я спешу поделиться с родными своими эмоциями. И они тоже знают, что я всегда готов их выслушать и понять. Мы помогаем друг другу в трудных ситуациях.

У моих родителей нет «любимчиков». Никто не чувствовал себя обделенным, каждому дают возможность развиваться гармонично. Поэтому мы все разные – со своими характерами, увлечениями, манерой общения и внешностью.

Также семья является вознаграждением за труд и усердие, стимулом для личного роста и развития. Я горжусь своими достижениями в учебе, спорте, потому что знаю, что они приносят радость не только

мне, но и моим близким. Каждое маленькое или большое событие в моей жизни обростаёт особым смыслом и значимостью благодаря поддержке и вовлечению семьи.

Реалии семейной жизни требуют от человека современных знаний и умений в различных сферах. Большинство повседневных навыков осваивается в родительском доме через взаимодействие с близкими. Именно поэтому ценности семьи и уклад жизни, усвоенные в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее становление личности.

Хочу привести слова французского философа и педагога Ж.-Ж. Руссо: «Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных деятелей, государству – граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной налог и не делает этого, виновен и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им».

Дети занимают центральное место среди главных ценностей семьи. В крупных семьях особенно важно сохранять уважение к традициям православия. Наша семья принимает участие в храмовых церемониях и празднует важнейшие православные события: Рождество Христово, Пасху Господню и День Святой Троицы. Подобные обычаи способствуют как духовному развитию каждого члена семьи, так и укреплению общей связи между нами.

Родительство можно воспринимать как второе рождение человека, ведь в своих детях родители видят отражение собственной сущности. Для достижения этой цели требуется много усилий: необходимо заранее задуматься о передаче положительных ценностей и примеров, а также о том, какие черты характера и подходы к жизни следует избегать в воспитательном процессе.

Мы наследуем знания и жизненные уроки от своих родителей – представителей старшего поколения. На протяжении всей жизни мы впитываем накопленный ими опыт в вопросах взаимоотношений между полами, создания семьи, брачных связей и устоявшихся социальных норм [3].

Семья становится основой стабильности и защиты. Это чувство безопасности тесно связано с надёжностью отношений внутри семейного круга. Семья занимает одно из наиболее значимых мест среди главных ценностей человеческой жизни. Гармоничные отношения в доме обеспечивают нам уют и душевное спокойствие. Близкие люди

окружают нас любовью и пониманием, поддерживая в любых обстоятельствах. Истинно счастлив тот, кто рос в атмосфере дружной семьи.

Для чего существует семья? В первую очередь это – мама и папа, которые подарили нам жизнь. Под их защитой мы познаем мир в детстве и юности, эти годы формируют наше мировоззрение через взаимодействие с окружающей средой. Семья представляет собой ячейку общества: это первая школа социального развития личности ребенка. Наблюдая за поведением родителей, их общением друг с другом или увлечениями, мы начинаем осознавать свои роли в социуме. Отец и мать являются первыми учителями для нас: они передают свой жизненный опыт наряду с семейными традициями.

В нашей стране поддержка семьи является национальным приоритетом. Семья выступает важнейшим источником формирования и развития личности, воспроизводства человеческого капитала, накопления и передачи традиций, духовных и нравственных ценностей.

Для поддержки семей с детьми реализуется комплекс мер с особым акцентом на многодетные семьи:

- выплата пособий в связи с рождением и воспитанием детей;
- предоставление семейного капитала многодетным семьям;
- социальное обслуживание семей с детьми;
- государственная поддержка при строительстве (реконструкции) жилья;
- обеспечение бесплатным питанием детей первых двух лет жизни и другие виды государственной адресной социальной помощи;
- гарантии в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства [1].

Семья для меня – это не только прошлое и настоящее, но и будущее. Образцы поведения и ценности, заложенные в раннем детстве, передаются из поколения в поколение, делая наш род еще сильнее и мудрее.

Таким образом, домашняя обстановка играет ключевую роль: ее наполнение теплом или радостью напрямую влияет на мои интересы как члена общества и наши стремления к самореализации и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная поддержка семьи в Республике Беларусь // Официальный сайт Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/zashhita-naselenija/podderzhka-semi> (дата обращения: 14.04.2025).

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: 9 июля 1999 г. № 278-З; Принят

Палатой представителей 3 июня 1999 г.; одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г.; в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 26-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=НК9900278> (дата обращения: 14.04.2025).

3. Шилова, О. А. Маленькая мастерская для большого человека: детский психолог для родителей / О. А. Шилова. – Минск: Колорград, 2024. – 146 с.

УДК 323.2

Колесникович М. Н., курсант

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Научный руководитель – Каркин Ю. В., ст. преподаватель

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,

Минск, Республика Беларусь

На протяжении долгого времени общество стремится защищать свои фундаментальные идеологические и духовные устои, уделяя особое внимание вопросам безопасности. Только синтез традиционных понятий о защите личности, коллектива и общества в сочетании с мировоззренческими аспектами может обеспечить эффективное противостояние современным вызовам и угрозам.

В условиях современности одной из главных задач образовательного процесса становится формирование устойчивости мировоззрения у обучающихся, соответствующей их знаниям и возрастным характеристикам. В связи с этим актуальные подходы к воспитанию должны быть направлены на развитие нравственно-мировоззренческих качеств, сочетая их с толерантностью и обеспечением духовной защищенности [2].

Уникальность личности курсанта мы рассматриваем как основополагающий элемент безопасного существования в обществе. Формирование устойчивого мировоззрения способствует становлению гражданской позиции в области безопасности, что является неотъемлемым условием стабильности общества и государства.

Процесс нравственного становления курсантов базируется на основных ценностных ориентирах, которые можно условно разделить на несколько тематических направлений:

1) развитие патриотизма и гражданственности в сочетании с уважением к правам человека, его свободам и обязанностям. К числу ключевых ценностей здесь относятся преданность своей Родине, лю-

бовь к народу страны и малой родине, служение государству, соблюдение принципов закона и порядка; свобода выбора; стремление к мирному сосуществованию внутри общества;

2) развитие этического сознания и нравственных качеств у подрастающего поколения. Ключевыми аспектами в данном направлении являются такие категории, как ценность человеческой жизни; представление о мире как высшей цели; доброта; справедливость; чувство сострадания; личная честь и достоинство каждого; свобода вероисповедания и совести; а также осознание роли духовной культуры и светской этики.

Подобный всеобъемлющий подход к процессу воспитания современных молодых людей позволяет не только укреплять их качества, но также способствует повышению уровня защищенности общества в целом;

3) развитие трудолюбия и творческой активности в процессе деятельности и обучения связано с привитием жизненных ценностей, таких как уважение к труду, стремление к созданию нового и познание окружающего мира;

4) укрепление ценностного восприятия семьи, здоровья и здорового образа жизни основывается на фундаментальных принципах – уважительном отношении к родителям, заботливым внимании к старшему поколению и детям. При этом здоровье рассматривается многогранно: как физическое состояние организма, нравственное воспитание и психосоциальная гармония. Приверженность практике здорового образа жизни становится важной частью такого подхода;

5) формирование ответственного отношения к природе подразумевает усвоение таких ценностей, как осознание Земли в качестве общего жилища для всех ее обитателей. Особый акцент делается на бережное отношение к природным богатствам и ответственность за экологическое состояние окружающей среды [1].

Учитывая изложенные подходы, наряду с необходимостью развития устойчивых мировоззренческих ориентиров у обучающихся, можем утверждать, что одним из ключевых направлений воспитания следует признать становление мировоззренческой культуры личности. Она представляет собой основополагающий элемент духовного развития. Повышение ее уровня требует усиления образовательных стандартов в области знаний о структуре мировоззрения.

В основе формирования духовной безопасности выделяют следующие принципы:

- принцип научности: формирование у обучающихся системы научных знаний о мире, об опасностях, с которыми человек может столкнуться и как их можно избежать благодаря проводимой пропаганде безопасности жизнедеятельности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- принцип синтеза интеллектуального и эмоционально-волевого начала в безопасной жизнедеятельности. Этот принцип направлен на соединение рационального познания окружающего мира с художественно-образным пониманием и эффективной практической деятельностью;

- принцип взаимосвязи угроз при духовно-нравственном освещении безопасности жизнедеятельности. Здесь ведущую роль играет наглядно-образная продукция МЧС Республики Беларусь (например: материалы по единому дню безопасности, предупреждению травматизма и гибели детей, правилам безопасности на воде в летний период, правилам безопасности в новогодние праздники, правилам безопасности в осенне-зимний период, правилам безопасности на льду, правилам безопасности в весенний период, правилам безопасности при пожаре в лесу, правилам безопасности в период уборочной кампании);

- принцип воспитывающего обучения на протяжении всей своей жизни ориентируется на взаимосвязи обучения и воспитания курсантов и требует формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Это достигается путем развития интереса к теме МЧС Республики Беларусь, к теме привлечения абитуриентов к поступлению в Университет гражданской защиты и положительного имиджа МЧС [3].

Таким образом, человеческие особенности предоставляют возможность сознательной борьбы за сохранение безопасности и защиты жизни от внешних угроз. Однако результативность зависит от того, насколько эффективно используются ресурсы сознания. Основопологающим критерием личной безопасности становятся не только инстинктивные реакции на угрожающие факторы, но также развитая способность диагностировать рискованные социальные или природные процессы с учетом их текущей или последующей опасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности / А. А. Челноков, В. Н. Босак, Л. Ф. Ющенко. – Минск: Выш. шк., 2023. – 406 с.
2. Михайлов, К. Н. Природа веры: взаимосвязь религии и окружающей среды / К. Н. Михайлов. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 313 с.
3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственная безопасность / Д. В. Ширшов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2016. – Т. 15. – С. 341–345.

УДК 94(470)"1941-1945"

Кошелев К. В., студент

**АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ИХ ВКЛАДА В ПОБЕДУ
9 МАЯ 1945 ГОДА С ПОЗИЦИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Научный руководитель – Уланова О. Б., канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация*

Актуальность. Поскольку нашу тему следует рассматривать с позиций междисциплинарного подхода, ее *актуальность* обусловлена несколькими причинами. Так, политические причины предполагают, что воспоминания о Великой Отечественной войне, которая не должна повториться, позволят сохранить мир для будущих поколений [2, с. 11]. Педагогические причины предполагают, что знания о событиях Великой Отечественной войны позволят воспитать новое поколение патриотами, готовыми защищать Родину [1, с. 22].

Цель, предмет и объект исследования. С нашей точки зрения, *цель* работы может быть сформулирована с двух позиций. Первая позиция, объективная, предполагает анализ влияния событий Великой Отечественной войны как *предмета исследования* на исход войны как *объекта*. Вторая позиция, субъективная, также предполагает влияние событий Великой Отечественной войны на патриотическое воспитание молодежи в качестве *объекта исследования*.

Методы и результаты исследования в рамках междисциплинарного подхода. Первая научная дисциплина, в рамках которой проводилось наше исследование, – *история*, тесно связанная с другой дисциплиной – логикой. Готовя сообщения о сражениях Великой Отечественной войны, старшеклассники и студенты разрабатывают логически структурированную схему, в которую укладываются общеизвестные факты. В качестве примера приведем битву на Курской Дуге. Так, общая часть схемы включает в себя: 1) статус битвы (одно из главных сражений войны); 2) время проведения (лето 1943); 3) местоположение (юго-запад России); 3) участники (Советский Союз и фашистская Германия).

Далее в схеме анализировалась последовательность операций сражения. Вот пример анализа начала сражения: I. Начало: 1) событие

(операция «Цитадель»); 2) тактика фашистов (атаки Курского выступа); II. Продолжение: 1) событие (стратегическая операция советских войск «Кутузов»). В свою очередь, мы предполагаем, что анализ статуса битвы (в частности, указание прилагательных типа «главное», «решающее», «стратегически важное» сражение) позволяет объединить знание общеизвестных фактов с эмоциональной составляющей познания, выработав свое собственное отношение к происходящим событиям. Также составление рассказов по схеме вносит вклад в развитие структурно-логического мышления личности, способной усваивать знания об исторических событиях системно.

Вторая наука, в данном случае тесно связанная с историей, *документоведение*. Примером юридического документа может служить акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Основное качество документирования – точность – предполагает указание времени подписания акта: день (8 мая); год (1945); время: подписание (22:43) и вступление в законную силу (23:01) – по центрально-европейскому времени.

В рамках нашего подхода осуществлялось комплексное видение проблем на основе нескольких научных дисциплин. Так, третья используемая нами научная дисциплина – *психология*. В частности, она изучает особенности личности человека. В качестве примера можно привести особенности личности героя войны. Беседуя с молодежью, можно проанализировать пример поведения младшего политрука 220-го стрелкового полка 4-й стрелковой дивизии 18-й армии, который заменил раненого командира роты и погиб, ведя солдат в атаку. Однако, анализируя поведение личности в конкретной ситуации, мы не можем не опираться на исторические факты. Так, разбираются несколько версий гибели этого человека. Согласно одной версии, за несколько мгновений до гибели он был запечатлен на фотографии, которая впоследствии стала известна как «Командир батальона», по другой версии, он погиб чуть позже, но в аналогичной ситуации.

Четвертая научная дисциплина, примененная в рамках нашего научного исследования, – *статистика*. Мы предположили, что через посредство цифр она позволяет изучить не только количественные соотношения, но и причинно-следственные закономерности. Первое событие, изученное с помощью *метода статистического анализа*, – блокада Ленинграда. Статистика позволила выявить общее количество человек, погибших в блокаду. По разным источникам оно исчисляется в: 1) миллионах (1, 5); 2) тысячах (от 30 до 632). Также с помощью

применения *метода статистического анализа* возможно выяснение причин того или иного события. Например, только 3 % из всех умерших погибли в результате бомбардировок и обстрелов. 97 % умерли от голода. Кроме того, 64 000 жертв блокады Ленинграда, похороненных на мемориальном кладбище «Пискаревское», умерли от голода. Также нами был применен метод *математического анализа*, позволяющий сравнить цифровые показатели личного состава и техники армий. Так, в битве за Берлин общее количество солдат составило 2 300 000. При этом численность польских солдат составила 15 900 – 200 000, количество техники в единицах составило: танков – 6 250; самолетов – 7 500; артиллерийских орудий – 41 600. Данный подход позволяет использовать исторический материал в ходе занятий по математике, формулируя задачи с историческим содержанием, что вносит вклад в осуществление междисциплинарного подхода к образованию.

Пятая наука, *экономика*, изучала ресурсы, необходимые для победы и выживания. С точки зрения экономического состояния нами была проанализирована ситуация в блокадном Ленинграде, в котором оказались недостаточные запасы как продовольствия, так и топлива.

Шестая наука, с нашей точки зрения, *пищевая технология*. Нами был проанализирован ежедневный рацион блокадного Ленинграда. При этом количество ржаного хлеба на одного человека составляло 125 граммов в день, что не соответствовало потребительским нормам.

Заключение. Наше исследование обладает теоретической значимостью, так как оно внесло вклад в систематизацию исторических фактов. Также наша работа имеет практическую важность, поскольку в ходе нее проанализирован механизм, позволяющий применять знания об исторических фактах для развития когнитивной сферы личности. Новизна работы заключается в обосновании возможности изучения исторических фактов с точки зрения не только исторической науки, но и многих других дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Педагогика в годы Великой Отечественной войны / А. А. Андреев, В. Л. Ершов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2013. – Т. 7, № 1. – С. 21–23.
2. Сейранян, Ф. Г. Военно-политическое событие мирового значения / Ф. Г. Сейранян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2010. – № 2. – С. 7–20.

УДК 37.017.4:378

Кривда А. А., студент

КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ТИМИРЯЗЕВСКОЙ АКАДЕМИИ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научный руководитель – Сеницына И. А., канд. филол. наук

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
Москва, Российская Федерация

2025 год – особенный: сейчас весь русский мир и все народы, воевавшие с фашистской Германией, отмечают юбилей Победы в Великой Отечественной войне. Очень важным является сохранение памяти. Знать историю своего народа – это знать, кто мы есть, ведь наше прошлое определяет наше настоящее и наше будущее. Уже почти не осталось свидетелей войны, и тем большую значимость приобретают события настоящего, направленные на разъяснение культурных и исторических ценностей, особенно направленные на молодежную аудиторию.

История Тимирязевской академии неотделима от истории Великой Отечественной войны. Часть преподавателей, студентов и аспирантов в 1941 г. записалась добровольцами, их приняли в 9-ю Московскую стрелковую дивизию Народного ополчения, входящую в 33-ю армию резервного фронта 1-го формирования. Также тимирязевцы находились и в составе регулярных частей Красной армии. Студентка Таня Городецкая была в том же отряде, в котором находилась Зоя Космодемьянская. Тимирязевская академия по праву гордится двенадцатью Героями Советского Союза, а также всеми, кто выступил в защиту Родины в такое тяжелое время.

Масса важных событий произошла в этом юбилейном году. Была напечатана монография «Тимирязевская академия в годы Великой Отечественной войны» [1], авторами ее являются ректор, доктор сельскохозяйственных наук, академик РАН В. И. Трухачёв, председатель Совета ветеранов Ю. И. Агирбов и заведующий кафедрой истории А. Б. Оришев. Тем же авторским коллективом подготовлена одноименная статья [2], которая опубликована в журнале «Известия ТСХА».

Текущий выпуск газеты «Тимирязевка» был также посвящен вкладу Тимирязевской академии во времена Великой Отечественной войны – не только на фронте, но и в хозяйственной деятельности. В спе-

циальном выпуске освещалась жизнь госпиталя для раненых солдат, действовавшего на территории Академии. Очень интересной является публикация о работе метеостанции, функционировавшей в военные годы. Своевременные метеорологические данные помогали планировать важнейшие военные операции.

Тимирязевская академия в 2025 г. продемонстрировала значительную активность в сфере организации памятных мероприятий. Учебный процесс сочетался с научными инициативами и различными культурными программами международного и университетского уровней. Материалом для исследования послужил новостной сайт Тимирязевской академии [3], в котором представлены все текущие и прошедшие события.

Главным событием является ежегодно проводимый в историческом парке Академии торжественный митинг. Студенты, преподаватели и сотрудники почтили память погибших минутой молчания. К собравшимся обратился ректор академии Владимир Иванович Трухачёв, рассказавший о пополнении мемориала «Сынам и дочерям своим – благодарная Тимирязевка» 23 новыми именами. В завершении митинга к подножию мемориала возложили цветы, а затем на территории Академии между корпусами прошла акция «Солдатская каша», где все желающие познакомились с полевой кухней и почувствовали атмосферу фронтового быта.

Выше упомянутой в работе метеостанции была посвящена особая лекция, в ходе которой слушатели узнали о том, что с начала Великой Отечественной войны вся гидрометслужба страны была военизирована, деятельность ее была строго засекречена. Именно в метеорологическую обсерваторию имени В. А. Михельсона поступил запрос И. В. Сталина о метеорологической обстановке на 7 ноября 1941 г. Благодаря этому прогнозу погоды удалось провести военный парад в Москве, который стал знаковым в ходе сражений.

Среди студентов и преподавателей прошел конкурс «Мы помним», направленный на укрепление активной гражданской позиции и воспитание патриотизма. Работы были представлены в трех номинациях: графика, живопись, плакат. В конкурсе участвовали 36 работ, выполненных в технике акварели, акрила, гуаши, а также графики.

Было проведено и аграрное мероприятие, отражающее характер Академии. На плодовой станции Тимирязевки высадили «Сад Победы» из 80 западных туй сорта Смарагд. Новые растения станут живым напоминанием о значимости Победы и вкладе молодого поколения в будущее страны.

Также Тимирязевская академия приняла участие в автопробеге «Эх, путь-дорожка фронтовая», который проводится уже 15 лет на Северном Кавказе в рамках всероссийской акции «Знамя Победы». В этом году юбилейное мероприятие завершилось в Москве, где состоялся прием делегации в Тимирязевской академии в составе 28 человек, среди которых представители молодежных организаций. Особое внимание было уделено Мемориалу «Сынам и дочерям своим, отдавшим жизнь за Родину. Благодарная Тимирязевка», где участники автопробега возложили цветы в память о тех, кто не пожалел жизни за свободу и независимость нашей Родины.

Хореографический спектакль «Подвиг неизвестного солдата» погружил зрителей в атмосферу военных лет, способствуя сохранению памяти о погибших, передавая через поколения любовь и заботу, которые они оставили своим потомкам. На сцене выступили 87 человек в составе ансамбля народного танца «Каблучок» имени Киры Черданцевой, фольклорного ансамбля «Беседа» и хореографического коллектива «Аквамарин». Посетители концерта – студенты и преподаватели Академии – увидели постановки «Блокадный Ленинград», «Мать и дочка», «Женщина на Войне» и другие, оставившие незабываемые впечатления.

Ряд мероприятий организовала кафедра иностранных и русского языков. Ежегодный международный конкурс переводов прошел под названием «Гордимся. Помним. Переводим», в материал был включен текст об итогах Великой Отечественной войны. Также было проведено международное университетское культурно-массовое мероприятие «Память о подвиге: 80-лет Победы в Великой Отечественной войне», где студенты и преподаватели читали стихи и пели песни военных лет, рассказывали семейные истории о героических предках, внесших вклад в Победу на фронте и в тылу. У многих присутствовавших стояли слезы в глазах после рассказа о подвиге Подольских курсантов. Важно, что приняли активное участие и студенты-иностранцы со всех уголков мира, изучающие русский язык на подготовительном отделении. Подобные встречи дают им возможность узнать многое о культуре и ценностях русского народа. Закончилось мероприятие песней о мире, что является символичным и светлым.

Нельзя не описать одно из наиболее интересных и необычных событий, организацией которого Академия обязана кафедре коневодства. Это уникальное мероприятие, отражающее аграрный характер вуза, собрало около 250 зрителей. Каждый из конных номеров и трюков был

пропозан дуохм военнoгo времени и памяти, показывая отточеннoе взаимодействие лошадей и всадников. Костюмы наездников из числа студентов кафедры, напоминающие форму солдат, и уникальные хореографические композиции переносили зрителей на героические страницы истории, заставляя вспомнить о мужестве и самоотверженности героев войны. В самом конце зрители также смогли покататься верхом, что сделало для них этот день незабываемым.

Невозможно сравнить все эти мероприятия по значимости. Каждое из них имеет свою уникальность, ценность, атмосферу и воздействие на зрителей и участников. Сегодня, спустя 80 лет после Победы, мы продолжаем чтить подвиги военного поколения и помнить о тех, кто ценой своей жизни обеспечил будущее русского, белорусского и других народов. И мы обязаны передать эту память своим потомкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трухачев, В. И. Тимирязевская академия в годы Великой Отечественной войны / В. И. Трухачев, Ю. И. Агирбов, А. Б. Оришев. – М.: РГАУ-МСХА, 2025. – 276 с.
2. Трухачев, В. И.. Тимирязевская академия в годы Великой Отечественной войны / В. И. Трухачев, Ю. И. Агирбов, А. Б. Оришев // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2025. – № 2. – С. 5–19.
3. Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева. Новости. – URL: <https://www.timacad.ru/news?page=1> (дата обращения: 09.06.2025).

УДК 172.15

Прокофьев А. В., Прокофьев З. В., студенты
ГЕРОИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Научный руководитель – Липская О. Г., ст. преподаватель, магистр
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Героизм относится к социально значимым феноменам, которые оказывают влияние на благополучие общества, выступая моральным ориентиром и в некоторой степени движущей силой социального развития. Любая культурная система формирует адекватный ей героический образ личности и героического поведения, органично связанный с ценностными ориентациями, моральными установками и особенностями психологии данного народа.

Понятия героизма и героического формируются в контексте конкретной культуры, так как любое общество нуждается в примерах героя, преодолевающего все препятствия на своем жизненном пути и

выполняющего свой долг перед другими людьми с риском для собственной жизни или ее ценой, также любое общество нуждается в примерах проявления человеком силы, ума и отваги в сложных ситуациях. Идеалы героизма менялись на протяжении многовековой истории человечества, что породило множество его интерпретаций в истории, философии, психологии, этике, художественной и публицистической литературе.

Термин героизм можно рассматривать в двух аспектах:

– в узком смысле: понятие «героизм» отражает возведение конкретного человека в статус героя в ходе обыденной повседневной жизни. В данном случае героями для многих людей будут их близкие, которые готовы на самоотверженные поступки ради семейного блага и действия которых являются в данный момент примером для гордости и подражания;

– в широком смысле: под героизмом следует понимать совершение исключительных, выдающихся по своему социальному значению поступков, которые требуют от человека проявления воли, мужества, смелости, отваги, готовности к самопожертвованию.

Героическое поведение человека, предопределяемое социальной необходимостью, характеризуется личностным выбором форм и способов деятельности. Но эти индивидуально выбранные способы и формы деятельности в полной мере должны соответствовать социальным требованиям данного общества. Героизм может представлять собой одномоментный единичный поступок (например, военный подвиг) или же альтруистичное служение некой высокой идее, благородному делу длиною во всю человеческую жизнь. Социальное пространство проявления героизма не сводится лишь к одной какой-то конкретной сфере жизни общества, примеры героизма можно наблюдать в сфере политики, науки, производства и т. д.

Современные исследователи различают три формы героизма:

– военную – «военные герои» рискуют жизнью и здоровьем по долгу службы (милиционеры, пожарные, спасатели);

– гражданскую – «гражданские герои» рискуют жизнью по личным убеждениям, а не по долгу службы;

– социальную – «социальные герои» не подвергают свою жизнь непосредственной физической угрозе. Данный вид героизма в первую очередь подразумевает занятие благотворительностью и помощь людям на постоянной основе без личного риска или же с минимальным риском для собственной жизни.

Несмотря на то, что каждый героический поступок индивидуален, в характере героев прослеживается общая черта – наличие устойчивых общечеловеческих и национальных ценностей, а также соответствующих этим ценностям морально-волевых качеств индивида (развитое чувство ответственности, справедливости, долга, самопожертвования во имя благой цели и т. д.).

Таким образом, героизм – это многогранное понятие, определение которого зависит от различных факторов, включая исторический контекст, культурные традиции, социальные нормы, политическую идеологию, влияние средств массовой информации, психологические особенности личности и др. Эпохи и герои меняются, но стремление человека к идеалу, к примеру для подражания, который превосходит его возможности, остается неизменным. Любое общество на всех этапах развития нуждается в героях: в обыденной жизни должно происходить нечто героическое, что нарушает привычный порядок вещей и дает людям моральные ориентиры и примеры высокого служения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П. С. *Философия культуры* / П. С. Гуревич. – М.: Аспект-пресс, 1994. – 458 с.
2. Суравнева, И. М. *Героизм как социальный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11* / И. М. Суравнева. – Тверь, 2006. – 17 с.

УДК 329.78

Тарабарова Н. А., студентка

РОЛЬ ОО «БРСМ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Липская О. Г., ст. преподаватель, магистр

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Деятельность молодежных организаций оказывает значительное влияние не только на формирование гражданского общества, но и на социализацию молодежи, способствуя ее личностному росту, развитию навыков самоуправления и лидерства, а также гражданской и патриотической позиции. Воспитание социальной активности молодежи является важнейшим направлением воспитания патриотизма в современном обществе. Одним из важнейших катализаторов формирования активной жизненной позиции, социальной ответственности, инициа-

тивности и целеустремленности молодого поколения является его участие в общественных организациях.

Наиболее массовой молодежной организацией Республики Беларусь является Белорусский республиканский союз молодежи. Он объединяет наиболее активных представителей молодого поколения, тех, кто стремится приложить свои силы и способности не только для благополучного устройства собственной жизни, но и для развития и процветания общества и государства. Целью данной молодежной организации является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях.

Формирование патриотического сознания молодежи осуществляется через культивирование национальных культурных традиций и духовных ценностей, сохранение исторической памяти. Интерес молодых людей к сохранению традиций белорусского народа, атрибутам государственной символики нашел отражение в проекте «Роднае – народнае!». Ярким примером молодежной инициативы стал республиканский патриотический проект «Цветы Великой Победы», призванный сохранить для потомков память о каждом участнике освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Великой Победе. На формирование духовно-нравственных, гражданских качеств личности, развитие интереса и уважения к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события прошлого, направлен международный интерактивный историко-патриотический онлайн-проект БРСМ «Цифровая звезда» – «Сохраним историю вместе». «Цифровая звезда» – мемориал-проект, находящийся в интернет-пространстве, содержащий информацию о событиях, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Формирование чувства патриотизма неразрывно связано с активной социальной деятельностью, непосредственной включенностью в жизнь общества и государства в качестве активного субъекта деятельности. Школой взрослой жизни и труда становится студенческий отряд с незабываемыми ценностями и духовно-нравственными идеалами: инициативностью и самостоятельностью, командным духом и дружбой, победами и переживаниями, праздниками и буднями. Беларусь – первая страна на постсоветском пространстве, в которой на государственном уровне законодательную поддержку получило движение студенческих отрядов, которое не только передает традиции деловых и чело-

веческих взаимоотношений, но и формирует истинных патриотов своей страны.

Большое количество молодежи под девизом «Мужество. Ответственность. Отечество. Патриотизм» активно участвует в движении молодежных отрядов охраны правопорядка. Участники молодежного правоохранительного движения БРСМ помогают сотрудникам правоохранительных органов обеспечивать спокойствие и порядок на улицах, занимаются профилактической работой по безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, деятельность Белорусского республиканского союза молодежи остается важным инструментом формирования патриотизма, школой личностного и гражданского становления, основой для формирования у молодежи активной жизненной позиции. Сочетание традиционных ценностей с цифровыми инновациями, а также открытость к диалогу позволяют организации оказывать позитивное влияние на личностное становление нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусский республиканский союз молодежи. – URL: <https://brsm.by/ru/> (дата обращения: 03.05.2025).
2. Храмова, Ф. И. Патриотизм как направление государственной молодежной политики / Ф. И. Храмова, С. Д. Юмудов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-4 (85). – С. 19–24.

Секция 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 316.472:004

Адаменко А. В., студентка

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СИСТЕМНЫЕ РИСКИ

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Социализация молодежи представляет собой сложный и противоречивый процесс, так как ее стратегическая цель – усвоение системы соционормативного поведения – весьма трудна в достижении, а молодежная среда, будучи неоднородной по своему составу, по-разному реагирует на стимулы, воздействующие на нее в ходе этого процесса. Современный путь взросления и интеграции в общество кардинально отличается от того, что видели предыдущие поколения. Если раньше социализация проходила преимущественно в семье, школе, дворе и кружках, то сегодня эти традиционные институты все активнее дополняются, а иногда и вытесняются цифровой средой. Интернет стал для молодежи не просто инструментом для развлечения или поиска информации, а полноценным жизненным пространством, где формируется личность, строятся отношения и усваиваются социальные нормы.

Для современного поколения онлайн-пространство является естественным продолжением реальности. Ключевыми площадками для социализации подростков и юношей стали социальные сети, мессенджеры и многопользовательские онлайн-игры, здесь они знакомятся, общаются, поддерживают дружбу, учатся, работают, выражают протест или, наоборот, ищут одобрения. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, для современной молодежи («родившейся с гаджетом в руках» и не знающей мира без Интернета) онлайн – это естественная среда для жизни и коммуникации. Молодежное общение все больше уходит в цифровую плоскость: виртуальное взаимодействие вытесняет живые встречи (61 % vs. 33 %), особенно среди самых юных (69 % vs. 24 % в группе 18–24 лет). В течение дня молодые люди, по собственным оценкам, сидят в различных аккаунтах около 9 часов [1]. Что касается нашей страны, то, согласно «Глобальному инновационному индексу 2023», Республика Беларусь заняла 22-е место среди 132 государств по показателю «Доступ к ин-

формационно-коммуникативным технологиям». По данным, представленным DataReportal, из 9,52 млн жителей Республики Беларусь Интернетом пользуется 8,27 млн (86,9 %). Интересны в этом плане данные, представленные Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь, согласно которым: доступ к сети Интернет для возрастной группы от 6 до 15 лет стал более доступным – с 79,7 % в 2014 г. до 91,8 % в 2020 г. [3]. Таким образом, онлайн-реальность становится для молодежи не только средой общения, но и главным пространством социальной жизни и информационного потребления.

Однако виртуальный мир, предлагая безграничные возможности для общения, обучения и самовыражения, одновременно порождает целый комплекс серьезных рисков, способных оказать глубокое влияние на формирование личности. Анонимность цифрового общения снижает уровень эмпатии и размывает моральные запреты. Травля, оскорбления и унижение в сети наносят подросткам тяжелейшие психологические травмы, последствия которых могут быть куда серьезнее, чем у конфликтов в реальной жизни. Постоянное сравнение своей жизни с идеализированными образами в социальных сетях приводит к заниженной самооценке, тревожности и депрессивным состояниям. Молодые люди начинают проецировать на себя чужие стандарты успеха и красоты, что ведет к внутреннему конфликту и потере собственного «Я». Бесконечный поток информации из множества источников перегружает когнитивные способности, затрудняет концентрацию внимания и препятствует глубокому анализу информации. Таким образом, с одной стороны, виртуальная среда стирает географические и социальные границы, с другой – создает такие проблемы, как кибербуллинг, информационная перегрузка, воздействие деструктивной информации, формирование искаженного представления о реальности через культуру «идеальной жизни». Заменяя живое взаимодействие цифровым, молодые люди недополучают опыт невербального общения, эмпатии, разрешения конфликтов лицом к лицу. Это может приводить к социальной тревожности, сложностям в построении долгосрочных отношений и чувству одиночества даже при наличии сотен «друзей» в соцсетях.

Современные социологические исследования подтверждают актуальность этих рисков на постсоветском пространстве. 24 марта 2025 г. ВЦИОМ представил результаты опроса россиян о кибербуллинге среди детей и подростков [2]. Каждый пятый россиянин считает кибербуллинг одной из ключевых угроз для детей в Интернете. Данная проблема встает в один ряд с мошенничеством, вовлечением в противоза-

конную деятельность и распространением непредназначенного для детей контента.

Ответы россиян также демонстрируют, что при столкновении с травлей в Интернете не существует четкого алгоритма действий для решения проблемы. Каждый пытается справиться с ней так, как умеет. Это может свидетельствовать о недостаточной информированности граждан обо всех возможностях, которые существуют сегодня в рамках борьбы с кибербуллингом и его последствиями. Для решения проблемы кибербуллинга требуется комплексный и решительный подход как со стороны государства, так и со стороны общества. Государству необходимо в более доступной форме информировать граждан обо всех возможных механизмах борьбы с травлей в Интернете. Обществу, и в частности родителям, важно относиться к этой проблеме более ответственно и формировать четкий план действий на случай, если их ребенок столкнется с проявлениями кибербуллинга.

Интернет как среда социализации – это объективная реальность XXI века. Он предлагает молодежи беспрецедентные возможности для саморазвития, общения и творчества. Однако параллельно возникает комплекс новых рисков, требующих внимания со стороны общества. Задача родителей, педагогов и государства – не ограничивать доступ к цифровому миру, а научить молодое поколение безопасно и эффективно существовать в нем, совмещая преимущества онлайн-социализации с ценностью живого человеческого общения. Успешная социализация в современном мире – это гармоничное сочетание опыта, полученного по обе стороны экрана. Взрослым необходимо самим погружаться в виртуальный мир, преодолевая цифровой разрыв. Только совместными усилиями можно превратить виртуальное пространство из источника рисков в площадку для гармоничного развития, творчества и построения здоровых социальных связей. Будущее молодежи – это синтез онлайн- и офлайн-опыта, и наша общая задача – сделать этот синтез безопасным и продуктивным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живущие в сети, или Медиапотребление современной молодежи. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhivushchie-v-seti-ili-mediapotreblenie-sovremennoi-molodezhi> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Травля в цифровую эпоху. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-cifrovuju-ehpokhu> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Шмуракова, М. Е. Интернет и подростки сквозь призму цифровой социализации / М. Е. Шмуракова, Е. И. Совейко // Право. Экономика. Психология. – 2025. – № 1 (37). – С. 91–95.

УДК 378

Ахременко В. С., студент

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,

Горки, Республика Беларусь

Одной из ведущих задач образования в современный период является содействие раскрытию потенциала личности будущего специалиста, овладению им навыками социального взаимодействия. В настоящее время многие исследователи признают, что эмоциональная сфера часто играет более существенную роль, чем интеллектуальные способности в поведении, взаимодействии, в достижении успеха личностью как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [2].

Изучение эмоционального интеллекта как самостоятельного психологического явления ведет свой отсчет с 1990 г., когда П. Сэлловэй и Д. Майер ввели данный термин в психологическую науку. Эмоциональный интеллект исследователи понимали как компонент социального интеллекта, включающего способность отслеживать свои эмоции и эмоции других людей, различать их и использовать информацию для управления мышлением и действиями.

Значительный вклад в понимание сущности эмоционального интеллекта, его структуры и способов измерения внесли российские исследователи Д. В. Люсин, И. Н. Андреева, М. А. Манойлова и др. И. Н. Андреева разработала модель, согласно которой в иерархической структуре эмоционального интеллекта наличествуют три уровня: 1) эмоциональный интеллект индивида – генетически заложенные задатки, к которым относится общий интеллект и свойства темперамента; 2) эмоциональный интеллект субъекта деятельности – прижизненно развиваемое интегральное когнитивно-личностное образование, которое обеспечивает успешность межличностного общения, деятельность в системе «человек – человек», внутреннюю и внешнюю адаптивность; 3) эмоциональный интеллект личности – высокоразвитый, опосредованный личностными характеристиками. Прижизненность формирования этого уровня эмоционального интеллекта в условиях социального окружения способствует развитию просоциальных свойств личности. Таким образом, эмоциональный интеллект [ЭИ] – это интегративный, иерархически организованный конструкт когнитивно-личностного об-

разования. В структуре когнитивного компонента представлены умственные способности, позволяющие понимать и управлять эмоциями, и компетенции, связанные с обработкой и преобразованием эмоциональной информации. К структуре личностного компонента отнесены коммуникативные, эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные, адаптивные свойства [1].

В современной практике подготовки специалистов представляет интерес не только сам эмоциональный интеллект, но и его взаимосвязь с другими психологическими характеристиками личности. В данной работе мы исследовали особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов специальности «Маркетинг», так как считаем, что развитие эмоционального интеллекта должно входить в профессиональную подготовку будущих маркетологов.

Для исследования уровня эмоционального интеллекта обучающихся на факультете бизнеса и права Белорусской государственной сельскохозяйственной академии нами был выбран тест эмоционального интеллекта Н. Холла, базирующийся на самоанализе и самоотчете опрашиваемых (36 студентов). Опросник Холла позволил оценить не только общий уровень ЭИ, но и его составляющие: так, «высокое осознание и понимание своих эмоций» свойственно 25 % участникам опроса, у 45 % опрошенных – средний уровень осознания своих эмоций, у 30 % респондентов – низкая эмоциональная осведомленность; «высокой способностью контролировать свои эмоции» обладают 18 %, 45 % студентов оценили свою способность управлять своими эмоциями как среднюю, низкую способность контроля эмоций имеют 37 %. Высокий уровень эмпатии – понимания эмоционального состояния других людей и готовности оказать поддержку – свойственен 20 % студентов, средний уровень эмпатии выявлен у 48 % опрошенных, низкий отмечается у 32 %.

Подводя итог исследованию эмоционального интеллекта у обучающихся по специальности «Маркетинг», можно сделать вывод, что низкий и средний уровень всех ключевых параметров эмоционального интеллекта выявлен почти у 70 % опрошенных. Подобные особенности ЭИ обучающихся могут приводить к дезадаптации, препятствовать успешной личностной реализации, деятельности и установлению качественных межличностных контактов на всех уровнях социального взаимодействия. В бизнесе и менеджменте эмоциональный интеллект играет важную роль в формировании лидерства и взаимоотношениях с коллегами и подчиненными. Лидеры с высоким уровнем ЭИ могут восприимчиво реагировать на эмоции и потребности своих подчинен-

ных, создавая положительную рабочую атмосферу и стимулируя мотивацию. Они также обладают способностью эффективно решать конфликты и проявлять эмпатию. Это важно для установления доверия и достижения совместных профессиональных целей. Следовательно, еще в процессе обучения необходимо уделять большое внимание как теоретическому изучению особенностей эмоционального интеллекта, так и его практическому развитию у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. Н. Интегративная модель эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // *Философия. Психология.* – 2019. – № 1. – С. 125–133.
2. Шатравко, Н. С. Личностно-профессиональное развитие специалиста. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко, С. Ю. Масич. – Горки: БГСХА, 2024. – 170 с.

УДК 345.67

Болдырева И. В., студентка

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ, ИХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Современная политическая сцена Республики Беларусь характеризуется существованием партий, чья деятельность выстраивается в соответствии с ключевыми векторами внутренней и внешней политики, а также стратегическими целями обеспечения национальной безопасности страны. Главой государства Александром Лукашенко 14 февраля 2023 г. подписан Закон Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам деятельности политических партий и других общественных объединений». Содержащиеся в данном Законе нововведения, с одной стороны, позволили поднять на более высокий уровень развитие партийного строительства и гражданского общества в нашей стране, а с другой – активизировать работу политических партий, повысить ее эффективность и конструктивное взаимодействие с органами государственной власти. Следствием законодательных мер стало значительное укрупнение партий, усиление роли граждан в политической жизни страны.

Сегодня на политическом поле Республики Беларусь функционируют партии, деятельность которых соответствует основным направ-

лениям внутренней и внешней политики, а также концепции национальной безопасности нашего государства: белорусская партия «Белая Русь»; Коммунистическая партия Беларуси; Либерально-демократическая партия Беларуси; Республиканская партия труда и справедливости [1].

Зарегистрированные в республике политические партии, являясь важнейшей частью гражданского общества, оказывают существенное влияние на формирование системы ценностей граждан страны, на их мировоззрение и политические убеждения.

Каждая из этих организаций стремится реализовать свои идеи, отражающие интересы различных социальных слоев.

Белая Русь (бел. Белая Русь) – белорусская политическая партия, созданная на основании республиканского общественного объединения «Белая Русь» 18 марта 2023 г., основанного еще 17 ноября 2007 г.

Задачами политической партии «Белая Русь» являются: содействие участию граждан в реализации задач социально-экономического развития страны; содействие формированию сильного, эффективного, социального государства, способного обеспечить достойный уровень жизни граждан, гарантировать защиту их интересов; участие в формировании в Республике Беларусь гражданского общества; консолидация общественных сил в целях реализации уставной цели; просвещение граждан и формирование у них заинтересованности в активном участии в жизни страны, воспитание патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности; привлечение внимания государственных органов, общественности и средств массовой информации к решению актуальных проблем развития страны и общества.

Коммунистическая партия Беларуси определяет своей ключевой задачей направление общества на социалистическое развитие, которое строится на основе принципов сотрудничества и коллективного труда. Партия выступает за демократическое правление народа, укрепление белорусской национальной государственности и восстановление союзного государства на добровольных началах с участием народов, исторически входивших в СССР [3].

Либерально-демократическая партия Беларуси стремится к реформированию и усилению страны, к созданию независимого демократического белорусского государства с экономикой, где государственная собственность сосуществует с частной собственностью в приоритетном порядке. Центральным звеном социально-экономической политики является благополучие каждого человека, ведь человек стоит во главе всего. В конечном счете партия нацелена на формирование мощ-

ного среднего класса. Внешняя политика партии основана на многовекторности и экономической целесообразности. Акцент делается на восстановлении связей с государствами Ближнего Востока и Центральной Европы [4].

В рамках своей программы Республиканская партия труда и справедливости позиционирует себя как парламентская партия, ставит перед собой задачи защиты прав работников различных отраслей экономики, включая ветеранов труда, пожилых людей, студентов и прочих категорий населения, нуждающихся в социальной поддержке. Кроме этого, РПТС поддерживает идею правового общества, основанного на разделении ветвей власти, равенстве всех граждан перед законодательством, защите человеческих прав и отсутствии дискриминации любого рода.

Основной политический замысел заключается в формировании общества, характеризуемого экономическим процветанием и справедливостью социальных условий. Партия отстаивает создание социально ориентированного общества с диверсифицированной экономической системой, поддерживающей равные условия для развития различных форм собственности, включая активное государственное управление и акцент на справедливое распределение ресурсов и процветание через приоритет высокоэффективных производственных процессов [5].

Политические партии стремятся защищать фундаментальные принципы Конституции и способствовать гражданскому согласию. Основные аспекты деятельности политических партий в республике включают: укрепление конституционного строя; участие в управлении государством, защита прав и свобод граждан; формирование политического самосознания. Одной из ключевых задач является политическое просвещение и воспитание граждан. Для достижения своих целей политические партии используют различные методы, включая: разработку и пропаганду политических программ, проведение съездов и конференций, участие в выборах, активизацию вовлечения граждан в управление.

Таким образом, политические партии в Республике Беларусь выполняют множество функций, направленных на продвижение демократических процессов и защиту интересов граждан. Партии играют важную роль в реализации и охране прав, свобод и интересов населения. Они представляют интересы граждан через своих делегатов в органах власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Политические партии Беларуси. – URL: <http://www.president.gov.by/ru/belarus/society/politicheskie-partii> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Белорусская партия «Белая Русь». – URL: <http://www.partiya.by/charter> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Коммунистическая партия Беларуси. – URL: <http://www.comparty.by/about/> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Либерально-демократическая партия Беларуси. – URL: <http://www./ldpb.by/ru/> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Республиканская партия труда и справедливости. – URL: <http://www./rpts.by/ru/values> (дата обращения: 12.04.2025).

УДК 345.67

Глинская Е. Е., студентка

ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА: МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Идеология и политика являются двумя взаимосвязанными аспектами общественной жизни, которые оказывают влияние друг на друга и создают контекст для принятия решений, разработки стратегий и реализации программ. Осознание механизма их взаимодействия способствует более глубокому пониманию процессов, происходящих в обществе, а также помогает выявить причины различных политических событий.

Идеология представляет собой совокупность взглядов, убеждений и ценностей, которые определяют восприятие людьми мира, общества и политики. Существуют различные идеологии, такие как либерализм, социализм, консерватизм и национализм. Эти идеологические системы играют ключевую роль в формировании общественного мнения и политической культуры.

Политика, в свою очередь, является процессом принятия решений в обществе, который охватывает распределение власти, ресурсов и благ. Политические действия могут быть как институциональными, такими как выборы и законодательные инициативы, так и неформальными, включая акции протеста и общественные движения.

Связь между политикой и идеологией является гибкой и изменчивой. Одна и та же идеология может воплощаться в различных полити-

ческих действиях. Иными словами, одна идеология может служить теоретической основой для разнообразных, порой противоречивых политических мероприятий. Кроме того, в рамках одного политического процесса или деятельности могут реализовываться различные идеологические стремления.

Хотя политика и идеология находятся в тесной взаимосвязи, каждая из них обладает определенной степенью независимости. Они могут эволюционировать, основываясь на своих внутренних противоречиях. Это позволяет утверждать, что для понимания динамики политики и идеологии необходимо исследовать механизмы разрешения как их внутренних конфликтов, так и противоречий, возникающих между ними.

Механизм взаимодействия политики и идеологии можно проанализировать через следующие ключевые аспекты [1, с. 27]. Наши политические взгляды формируются под влиянием различных идеологий. Идеологии – это системы убеждений, которые помогают нам структурировать наше понимание мира и занять определенную позицию в политическом ландшафте. Они предлагают готовые интерпретации сложных социальных проблем и указывают на предпочтительные пути их решения. Например, человек, придерживающийся либеральной идеологии, вероятно, будет отстаивать права человека и свободу слова, и эти ценности будут определять его политические симпатии и выбор. В целом идеологии играют ключевую роль в формировании нашей политической идентичности, помогая нам понять, где мы находимся на политическом спектре и какие политические решения поддерживаем. Они служат своего рода картой, ориентируясь по которой мы формируем свои политические взгляды и принимаем участие в политической жизни.

Идеология играет значительную роль в формировании политических программ партий и движений. Приверженность определенным идеологическим принципам помогает им привлекать единомышленников и создавать союзы с другими политическими силами. Эти принципы напрямую влияют на содержание программных документов и, как следствие, на законодательные инициативы, которые партии продвигают. Например, социалистические партии, руководствуясь идеями социальной справедливости и перераспределения богатства, будут разрабатывать и поддерживать законопроекты, направленные на достижение этих целей. Таким образом, идеология служит основой для

построения политической платформы и определяет конкретные действия партии на политической арене. Можно сказать, что она является своего рода фильтром, через который проходят все политические решения и инициативы.

Идеология является фундаментом для объяснения политических решений. Политики применяют идеологические доводы для поддержки или осуждения конкретных мер. К примеру, в ситуации экономического кризиса правительство может опираться на неолиберальные концепции свободного рынка, чтобы обосновать уменьшение социальных затрат.

Идеологии влияют на формирование общественного мнения через СМИ, образовательные учреждения и культурные институты. Они помогают создавать определенные нарративы, которые могут поддерживать или оспаривать существующий порядок. В результате идеологические дискуссии становятся важной частью политического процесса.

Разные идеологии могут вступать в конфликт друг с другом, что приводит к политической борьбе и конкуренции за влияние. Это может проявляться как в рамках одной страны (например, борьба между левыми и правыми партиями), так и на международной арене (конфликты между государствами с различными идеологическими ориентациями).

Взаимодействие идеологии и политики – это сложный и многогранный процесс, который оказывает значительное влияние на развитие общества. Идеологии не только формируют политическую идентичность и обосновывают действия властей, но и способствуют формированию общественного мнения и политической культуры. Понимание этого механизма позволяет более глубоко анализировать современные политические процессы и предсказывать возможные изменения в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Классик, В. Идеология и политика: теоретические аспекты / В. Классик. – М.: Изд-во РГГУ, 2015.

УДК 327.3

Денисова А. Р., студентка

МНОГОПОЛЯРНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА – НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМАЯ МОДЕЛЬ МИРОУСТРОЙСТВА

Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Геополитическая карта мира кардинально меняется, отходя от однополярности, господствовавшей с окончанием холодной войны, к более запутанной и быстро меняющейся структуре. Многополярность, подразумевающая сосуществование нескольких мощных центров влияния, обладающих сравнимыми политическими, экономическими и военными ресурсами, все чаще видится наиболее верной моделью для отражения современной мировой обстановки. Данная статья изучает многополярность как новую геополитическую концепцию, рассматривая ее главные черты, факторы, ее порождающие, возможные проблемы и перспективы, а также место различных участников в происходящих переменах.

Мир, который мы знаем, стремительно меняется. Примерно два десятилетия, последовавшие за распадом СССР, характеризовались однополярностью – глобальным доминированием Соединенных Штатов Америки, явлением, которое Збигнев Бжезинский метко назвал «глобальным доминированием» [1]. Этот «однополярный момент» означал гегемонию США во всех сферах: от гигантской военной мощи до безраздельного экономического и культурного влияния. Однако эта картина мира неуклонно теряет свои очертания, уступая место новому, гораздо более сложному и многополярному порядку.

Экономический рост и усиление политического влияния таких стран, как Китай, Индия, Россия и других региональных держав бросают вызов устоявшемуся глобальному порядку. Глобализация, первоначально развивавшаяся под эгидой западного капитала, парадоксальным образом стала катализатором формирования многополярности. Она создала условия для развития новых центров экономической и политической мощи, создав глобальную сеть взаимозависимости, которая одновременно способствует сотрудничеству и обостряет конкуренцию за ресурсы, рынки и технологии. Рассматривая этот процесс через призму мир-системного анализа И. Валлерстайна [2], мы видим

постоянное перераспределение ресурсов и власти между «центром», «периферией» и «полупериферией». Исторически Запад как центр мировой системы доминировал, но сейчас мы наблюдаем постепенное смещение баланса сил.

Современный мировой порядок, известный как многополярный мир, определяется запутанным переплетением интересов и действий множества участников. Помимо традиционных государств, на международной арене все активнее заявляют о себе международные институты, глобальные корпорации и некоммерческие структуры. Хотя государства по-прежнему остаются центральными фигурами, их доминирующая роль подвергается вызову со стороны других субъектов мировой политики. Организации вроде ООН выполняют важную функцию в управлении международными процессами и поиске путей выхода из глобальных кризисов. Крупные транснациональные корпорации обладают огромными финансовыми ресурсами и оказывают влияние на внутреннюю политику различных государств. Неправительственные организации и общественные движения также приобретают все большее значение, формируя приоритеты международной повестки.

Взаимоотношения между ведущими мировыми силами в многополярном мире могут быть разнообразными – от взаимовыгодного партнерства до жесткой борьбы и даже вооруженных столкновений. Примером конструктивного взаимодействия служит объединение БРИКС, демонстрирующее возможности для совместного решения экономических и политических задач странами с развивающейся экономикой.

Многополярный мир сопряжен с повышенной вероятностью возникновения очагов нестабильности и потенциальных военных конфликтов. Региональные противоречия, территориальные притязания, борьба за доступ к природным ресурсам – все это создает угрозу дестабилизации обстановки в мире. Как предвидел Сэмюэл Хантингтон в своей работе «Столкновение цивилизаций» [3], многополярность способна обострить противоречия между различными цивилизационными группами.

Многополярность представляет собой не только новую модель мирового порядка, но и совокупность вызовов и перспектив для международного сообщества:

Риск усиления межгосударственной конкуренции и конфликтов, отсутствие единого гегемона может привести к дестабилизации международной системы и увеличению вероятности конфликтов.

В многополярном мире сложнее достичь консенсуса по таким вопросам, как изменение климата, борьба с пандемиями и международный терроризм.

Необходимо реформировать международные институты. Существующие международные институты, созданные в условиях холодной войны или однополярного мира, могут оказаться неэффективными в новой геополитической реальности.

Каковы перспективы многополярного мира? Возможно создать более справедливый и демократический мировой порядок. Многополярность может способствовать большему учету интересов различных государств и регионов. Многополярный мир стимулирует развитие многосторонних форматов взаимодействия и дипломатического диалога. В некоторых случаях многополярность может способствовать укреплению региональной стабильности за счет баланса сил между региональными державами.

Таким образом, будущее мирового порядка будет зависеть от того, насколько эффективно международное сообщество сможет справиться с вызовами и воспользоваться возможностями многополярного мира. Генри Киссинджер [4], анализируя историю дипломатии, подчеркивает важность поиска баланса сил и компромиссов для поддержания мира. Особое значение приобретают взгляды ключевых участников формирующегося многополярного мира, таких как Китай, Индия, Россия, на будущее мироустройство. Понимание их интересов и стратегий является ключевым для анализа перспектив развития многополярного мира и построения эффективной системы международных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска / З. Бжезинский. – М.: Международные отношения, 2019.
2. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб.: Университетская книга, 2001.
3. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: АСТ, 2016.
4. Киссинджер, Г. Дипломатия / Г. Киссинджер. – М.: Ладомир, 2006.

УДК 345.67

Долженков Е. А., студент

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ,
РЕГИОНОМ ПРОЖИВАНИЯ, МАТРИЦЕЙ ЖИЗНЕННЫХ
ПРИОРИТЕТОВ И СПОСОБНОСТЬЮ ДОСТИГАТЬ УСПЕХА
В ЖИЗНИ**

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Взаимосвязь между личным здоровьем, местом проживания и жизненными приоритетами человека является одной из ключевых тем в исследовании факторов, влияющих на достижение успеха в жизни. Эти аспекты взаимодействуют на различных уровнях, определяя не только физическое состояние, но и психологическую устойчивость индивида, его способность к самореализации, мотивацию и жизненный успех в целом. Важно понимать, как эти компоненты формируют жизненные условия человека, его способность преодолевать препятствия и достигать целей.

Здоровье является основным ресурсом, от которого зависит физическая и психоэмоциональная готовность человека к трудовой и социальной активности. На уровне физиологии здоровье человека напрямую влияет на его способность справляться с нагрузками, стрессами и ежедневными задачами. Люди с хорошим физическим состоянием и высоким уровнем энергии имеют больше возможностей для реализации своих целей и успешной профессиональной карьеры. Психологическое здоровье, включая такие состояния, как стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, внутренний баланс, не менее важны. Например, депрессия, тревожные расстройства или хронические стрессы могут значительно снижать продуктивность и ограничивать жизненные возможности, затрудняя достижение поставленных целей. Люди, склонные к депрессии или хронической усталости, часто не могут эффективно организовать свое время и ресурсы, что мешает достижению успеха. Таким образом, здоровье – это базовая составляющая, на которой строится дальнейшая способность к успеху.

Регион проживания – это важная часть социальной и экономической среды, в которой человек существует. Место жительства существенно влияет на доступ к ресурсам, включая

медицинские, образовательные, социальные и карьерные возможности. Различия в уровне развития инфраструктуры, качестве медицинского обслуживания и доступности культурных и образовательных ресурсов напрямую сказываются на жизненных шансах и успехе человека. Города, особенно мегаполисы, предлагают более широкие возможности для развития карьеры, получения образования и профессиональных навыков. Однако высокая конкуренция, стрессовые условия и загрязнение окружающей среды могут негативно сказываться на здоровье человека. На фоне большого количества людей и быстро меняющихся условий жизни постоянное напряжение может приводить к проблемам с физическим и психическим состоянием.

Сельская местность, с другой стороны, может предложить более спокойную обстановку, чистую экологию и меньший уровень стресса. Однако ограниченный доступ к медицинским услугам, меньшие возможности для трудоустройства и карьерного роста могут серьезно ограничивать жизненные перспективы. Люди, живущие в сельской местности, сталкиваются с трудностями в доступе к качественному образованию и профессиональным курсам, что также влияет на их успех в жизни. Таким образом, регион проживания играет ключевую роль в формировании жизненного пути человека и, в свою очередь, напрямую влияет на его здоровье и карьерные перспективы.

Матрица жизненных приоритетов представляет собой систему ценностей, на основе которых человек принимает решения и строит свою жизнь. Приоритеты могут включать в себя карьерные устремления, семью, личностное развитие, социальную активность и т. д. Знание собственных приоритетов помогает человеку четко ориентироваться в сложных ситуациях, определять важные задачи и выбирать направления для личной и профессиональной реализации. Если человек ориентирован на карьеру и профессиональные достижения, его усилия будут направлены на развитие навыков, расширение кругозора и выполнение требований работодателей. Те, кто ставит на первое место семью, могут ориентироваться на создание стабильных отношений и заботу о близких. Важно, что четко сформулированные жизненные приоритеты помогают избежать излишней рассеянности и позволяют более эффективно достигать целей. С другой стороны, отсутствие четких жизненных приоритетов может приводить к нерешительности, недостаточной мотивации и неэффективному расходованию ресурсов, что затрудняет достижение

успеха. Человек, не имеющий ясных ориентиров в жизни, может легко потеряться в разнообразии возможностей и не найти свою нишу.

Таким образом, жизненная матрица приоритетов не только формирует внутренний ориентир, но и непосредственно влияет на способность к достижению успеха в жизни.

Здоровье, место проживания и матрица жизненных приоритетов образуют единую систему, в которой каждый компонент влияет на другие. Например, человек с хорошим здоровьем и четко определенными жизненными приоритетами может эффективно использовать возможности, которые предоставляет его регион проживания, будь то доступ к медицинским учреждениям в мегаполисе или к чистой экологии и спокойной обстановке в сельской местности. Если же человек проживает в регионе с ограниченными возможностями для самореализации, но имеет четкую систему приоритетов, он может найти способы обойти эти ограничения, например, через онлайн-обучение, работу на удаленке или социальные связи. В свою очередь, плохое здоровье может снижать эффективность действий, даже если человек живет в регионе с высокоразвитыми ресурсами.

Таким образом, гармония между этими факторами позволяет создать условия для максимальной реализации потенциала человека, что в итоге ведет к достижению успеха. Важно, чтобы каждый из этих элементов был в согласовании с другими и поддерживал общую жизненную стратегию. Взаимосвязь между уровнем здоровья, регионом проживания и жизненными приоритетами является важным аспектом, который влияет на успех в жизни. Все эти элементы взаимодействуют на различных уровнях, и каждый из них играет значительную роль в формировании условий для достижения жизненных целей. Здоровье предоставляет необходимую физическую и психологическую основу, регион проживания открывает возможности и ресурсы, а матрица жизненных приоритетов направляет действия человека на достижение успеха. Важно понимать, что успешность зависит не только от одного фактора, но от их комплексного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, И. И. Здоровье и успех: взаимосвязь и влияние факторов / И. И. Иванов. – М.: Наука, 2022.
2. Петрова, А. В. Социология здоровья и его роль в достижении успеха / А. В. Петрова. – СПб.: Академия, 2021.

УДК 005.44:811.161.3

Канановіч П. П., студэнтка

УПЛЫЎ ГЛАБАЛІЗАЦЫІ НА БЕЛАРУСКУЮ МОВУ

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Глабалізацыя – сусветны працэс палітычнага, эканамічнага, культурнага і духоўнага аб'яднання і ўзаемапраціканьня. Яна, як усёабдымны працэс інтэграцыі эканомік, культур і грамадстваў, аказвае шматгранны ўплыў таксама і на нацыянальныя мовы. Хуткі абмен інфармацыяй, новыя сацыяльныя ўмовы самым непасрэдным чынам адбіваюцца як на моўнай сітуацыі ў нацыянальных дзяржавах, так і на міжмоўным узаемадзеянні. Пры зносінах суразмоўцы з розных краін могуць выкарыстоўваць сваю родную мову (калі на ёй гаворыць іншы суразмоўца) ці нейкую трэцюю мову. Але ж часцяком словы, выразы, выказванні з адной мовы пераходзяць у іншую.

Але, нягледзячы на ​​станоўчы ўплыў глабалізацыі, у выглядзе стварэння “адзінай мовы” для ўсіх і тым самым разбурэння межаў паміж рознымі этнасамі глабалізацыя стварае ўсе ўмовы для парушэння лінгвістычнай бяспекі нацыянальных моў. Такімі пагрозамі лічацца: неабгрунтаваныя запазычанні, гібрыды і калькі, багацце нецэнзурнай лексікі; памылковае выкарыстанне слоў у неўласцівых для мовы значэннях пад уплывам іншых моў, у прыватнасці англійскай.

Як гаварылася раней, з сучаснымі працэсамі глабалізацыі звязана актыўнае пранікненне сусветных моў, у першую чаргу англійскай, у сферу ўнутрынацыянальнай камунікацыі, што ў перспектыве можа ствараць пагрозу выцяснення нацыянальных моў на этнакультурную перыферыю. Чаму ж менавіта англійскую мову? Англійская мова, як мова міжнародных зносін, навукі і тэхналогій, аказвае моцны ціск на беларускую. Яна стала міжнароднай дзякуючы спалучэнню некалькіх гістарычных, палітычных, эканамічных і культурных фактараў. Калі мы звернемся да сусветнай гісторыі, то ў перыяд свайго росквіту Брытанская імперыя ахоплівала вялікую частку свету. Англійская мова стала мовай адміністрацыі, гандлю і адукацыі ў калоніях, што заклала аснову для яе шырокага распаўсюджвання. Пасля Другой сусветнай вайны ЗША сталі вядучай сусветнай дзяржавай у эканамічнай, палітычнай і ваеннай сферах. Гэта садзейнічала далейшаму

распаўсюджванню англійскай мовы як мовы навукі, тэхналогій, бізнесу і міжнародных адносін. Тым самым яна стала дамінуючай мовай навуковых публікацый, тэхналагічных распрацовак і Інтэрнэта. Гэта замацавала яе пазіцыю як ключавага інструмента для абмену інфармацыяй і супрацоўніцтва ў гэтых галінах. У сучасным свеце вялікае значэнне мае ІТ сфера. Праграмісты, якія пішуць адпаведныя праграмы, дадаткі, выкарыстоўваюць менавіта англійскую мову.

Англійская мова з'яўляецца замежнай мовай, якая найбольш вывучаецца ў многіх краінах свету. Гэта стварае станоўчую зваротную сувязь: чым больш людзей вывучаюць англійскую, тым больш яна выкарыстоўваецца. І гэта невыпадкова: англійская мова лічыцца адной з самых простых у вывучэнні.

Гэта і прывяло да запазычання вялікай колькасці англіцызмаў, часам неапраўданых, і да выпяцнення беларускіх слоў.

Глабалізацыя прынесла ў беларускую мову словы з іншых моў, якія выкарыстоўваюцца нароўні з роднай. Такія словы яшчэ можна назваць запазычанымі. Прычым не толькі з англійскай мовы, хоць яе рысы і сапраўды з'яўляюцца найбольш распаўсюджанымі. Словы грэйдар, лідар, камп'ютар, Інтэрнэт, пэйджар, тэндар прыйшлі да нас з англійскай мовы, і, нягледзячы ні на што, гэтыя словы актыўна выкарыстоўваюцца ў размовах.

Акрамя ўплыву на ўкараненне слоў, ідзе таксама ўплыў на словаўтварэнне. Напрыклад, пашырэнне словаўтваральнай базы за кошт уключэння англамоўных запазычанняў у словаўтваральны працэс (камп'ютар – камп'ютаршыч, камп'ютарны, камп'ютарызаваць, камп'ютарызацыя). Далей аб'яднанне з англійскай мовай спрыяе павелічэнню аб'ёму матываванай лексікі з іншамоўнымі асновамі і актуалізацыі словаўтваральных сродкаў іншамоўнага паходжання (напрыклад, Інтэрнэт – інтэрнэтчык, інтэрнэтны, інтэрнэт-камунікацыя, інтэрнэт-магазін, інтэрнэт-канферэнцыя). А таксама трэба адзначыць пашырэнне пераліку словаўтваральных спосабаў і сродкаў (напрыклад, гібрыднае словаўтварэнне: VIP-персона).

На жаль, глабалізацыя аказвае больш негатыўны ўплыў на беларускую мову. Яна спрыяе ўніфікацыі культуры, што можа прывесці да страты ўнікальных моўных асаблівасцяў і культурных традыцый, звязаных з беларускай мовай. Тыя ж самыя англійскія словы маюць сваю беларускую альтэрнатыву. Напрыклад, Інтэрнэт можна называць *сеціва*, мабільнік – *далькажык*.

Нягледзячы на тое, што беларуская мова з'яўляецца дзяржаўнай, яе выкарыстанне ў афіцыйных мерапрыемствах, бізнесе і адукацыі

абмежавана. Гэта стварае ўражанне аб яе другараднасці і незапатрабаванасці.

Уплыў глабалізацыі на беларускую мову неадназначны. З аднаго боку, яна стварае пагрозу для яе захавання і развіцця, з другога – адкрывае новыя магчымасці. Неабходна не толькі прызнаваць існуючыя пагрозы, але і актыўна выкарыстоўваць патэнцыял глабалізацыі для прасоўвання беларускай мовы, падтрымліваючы беларускамоўную адукацыю, культуру і медыя, а таксама фарміруючы пазітыўнае стаўленне да роднай мовы ў беларускім грамадстве. Толькі спалучэнне моўнай палітыкі, грамадскіх ініцыятыў і індывідуальнай адказнасці за захаванне роднай мовы дазволіць беларускай мове не толькі выжыць, але і квітнець ва ўмовах глабалізаванага свету.

ЛІТАРАТУРА

1. Лукашанец, А. Праявы моўнай глабалізацыі ў славянскім словаўтварэнні: сутнасць, маштаб і ўплыў на сістэму / А. Лукашанец // *Глабалізацыя і славянскае словаўтварэнне = Globalization and Slavic Word Formation: XVI Міжнар. з'езд славістаў* (Сербія, Бялград, 19–27.08.2018): тэат. блок / [А. А. Лукашанец і інш.; навук. рэд. А. А. Лукашанец]; Нац. акад. навук Беларусі. – Мінск, 2019. – С. 4–15.

2. Генчэль, Г. Змешанае маўленне, змешаны дыскурс. Моўныя тыпы. Беларуская і руская мовы і змешанае маўленне ў беларускіх сем'ях / Г. Генчэль, П. Цэлер // *Роднае слова*. – 2014. – № 3. – С. 30–33.

УДК 37.035.6

Коваленко А. С., студент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Актуальность проблемы формирования ценностей молодежи обусловлена комплексом социально-экономических, информационных и культурных трансформаций, характеризующих современное общество. В условиях ценностного плюрализма, размывания традиционных ориентиров и агрессивного воздействия медиасреды целенаправленная педагогическая деятельность по сопровождению процесса ценностного самоопределения подрастающего поколения становится не просто важным, а системообразующим элементом государственной образовательной политики, что находит отражение в национальных проектах и

стратегиях развития воспитания в Республике Беларусь. Несомненно, центральной задачей системы образования выступает не трансляция готовых идеологических конструктов, а создание педагогических условий для самостоятельного открытия, присвоения и практической реализации универсальных гуманистических ценностей, таких как уважение человеческого достоинства, гражданская ответственность, патриотизм, семья, труд, творчество.

Современные исследования фиксируют ряд характерных тенденций в ценностной сфере молодежи. Как показывают исследования белорусских социологов Л. А. Соколова и А. И. Левко, у современных молодых людей наблюдается противоречивый сплав прагматизма, ориентации на личный успех и материальное благополучие с устойчиво сохраняющейся значимостью семейных отношений, здоровья и безопасности. При этом инструментальные ценности часто доминируют над терминальными, а осознание общегражданских и патриотических идеалов не всегда подкрепляется готовностью к личной активности и ответственности [2]. Указанные особенности задают конкретный вектор для разработки педагогических стратегий, которые должны быть адресными и учитывающими психологические особенности молодого поколения, для которого характерны клиповое мышление, цифровая социализация и высокая значимость визуальных и интерактивных форматов коммуникации.

В контексте современного образования эффективной педагогической стратегией формирования ценностей молодежи выступает интеграция ценностного компонента в содержание учебных дисциплин, прежде всего гуманитарного цикла, через реализацию потенциала учебного занятия как пространства диалога и рефлексии. Ключевым условием успеха является переход от декларации ценностей к их проблематизации. Например, изучение исторических событий должно строиться не вокруг заучивания готовых нравственных оценок, а вокруг обсуждения мотиваций поступков, анализа альтернатив и последствий, что позволяет личности самостоятельно прийти к определенным ценностным выводам, пропустив их через призму личного опыта и эмоционального переживания. Эта стратегия получила название ценностно-смысловой драматургии, когда педагог выстраивает образовательную ситуацию как последовательность этапов: от актуализации ценностного противоречия через его совместное обсуждение к рефлексивному закреплению. Особое место в системе педагогических стратегий формирования ценностей занимает организация воспита-

тельного пространства учреждения образования, где ценности не просто провозглашаются, а проживаются в реальных практиках.

Исследования, проведенные в Беларуси (Н. Н. Яковлева, В. В. Павлютенко), подчеркивают эффективность создания ситуаций коллективного творчества, социально значимой деятельности и самоуправления [1]. Когда студент участвует в волонтерском проекте, организует мероприятие, связанное с сохранением исторической памяти, или вовлечен в решение реальных проблем своего местного сообщества, абстрактные ценности гражданственности, солидарности и ответственности обретают конкретное предметное содержание. Ключевым принципом здесь является событийный подход, при котором воспитание происходит не в форме лекций, а через проживание эмоционально насыщенных, значимых совместных событий, создающих «точки сборки» коллективных ценностей.

Нельзя обойти вниманием вызовы, связанные с цифровой средой, которая сегодня является основным агентом стихийной социализации молодежи. Пассивное потребление интернет-контента, зачастую несущего деструктивные ценности, требует от педагогического сообщества контроля и противодействия. Следовательно, педагогическая стратегия заключается не в запрете, а в развитии медиаграмотности и конструировании позитивного цифрового воспитательного контента. Создание силами самих студентов медиапродуктов (социальных роликов, блогов, пабликов), пропагандирующих гуманистические ценности, позволяет перевести молодого человека из пассивного потребителя информации в активного творца, что является мощным механизмом формирования ценностей.

Важнейшим элементом любой педагогической стратегии является личность педагога, выступающего главным носителем и транслятором ценностей. Современные исследования (А. В. Мудрик, В. А. Караковский) подчеркивают, что ценности не могут быть усвоены, если они не воплощены в самой модели профессионального и человеческого поведения педагога [3]. Его авторитет, эмпатия, справедливость и искренняя увлеченность своим делом становятся тем живым примером, который оказывает более сильное воздействие, чем любые методические разработки. Следовательно, стратегия формирования ценностей у молодежи неразрывно связана с системой подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических кадров, развитием у педагогов ценностно-смысловой компетентности и готовности к работе в многополярном ценностном пространстве.

Таким образом, современные педагогические стратегии формирования системы ценностей молодежи носят комплексный характер, интегрируя потенциал учебной деятельности, воспитательного пространства, цифровой среды и, что наиболее важно, личности педагога. Они базируются на отказе от монолога в пользу диалога, от назидания в пользу совместного поиска и проектирования, от изоляции от цифрового мира в пользу его конструктивного освоения. Успех этой работы определяется не отдельными мероприятиями, а созданием целостной ценностно-ориентированной образовательной системы, в которой каждый элемент работает на достижение общей цели – воспитание нравственно зрелого, ответственного гражданина, способного к созидательной деятельности на благо своей страны и разделяющего базовые гуманистические идеалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисёнок, Ю. В. Волонтерская деятельность как фактор формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в Республике Беларусь / Ю. В. Борисёнок // Ценностные ориентации молодежи в современном белорусском обществе: сб. науч. ст. / под ред. А. В. Рубановой. – Минск: БГУ, 2021. – С. 78–89.
2. Жукова, Т. А. Ценностные ориентации современной молодежи и их формирование в образовательной среде вуза / Т. А. Жукова, Е. В. Лисецкая // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 42–52.
3. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва: НИИ школьных технологий, 2019. – 256 с.

УДК 37.064.3

Козловская А. Ю., студентка

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

В социальной педагогике студенческая группа рассматривается с точки зрения единства трех позиций: как учебный коллектив вуза, где происходит обучение и профессиональное становление будущих специалистов; как организация, осуществляющая целенаправленную воспитательную работу с учащимися; как один из видов социальной группы, существующий по законам молодежной субкультуры.

А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива, где форма его жизни – это движение, а остановка – его смерть; он также выделил основные принципы развития коллектива и разработал технологию его поэтапного формирования [2, с. 302].

Студенческая группа как социальный феномен включает в себя ряд параметров, обеспечивающих ее развитие, сохранение и функционирование. К числу основных параметров развития группы относят групповую сплоченность, которая определяется как «характеристика прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе» [1, с. 38]. Другим параметром студенческой группы, характеризующим когнитивный и эмоциональный компоненты взаимоотношений между ее членами, является социально-психологический климат (СПК), который показывает уровень социального развития группы и преобладающее настроение, отражающее особенности жизнедеятельности коллектива.

В условиях вузовской подготовки особое внимание необходимо уделять исследованию внутригрупповых отношений, что позволит, во-первых, определить пути формирования эффективного слаженного коллектива и построить оптимальную модель воспитательной работы с учетом специфики развития студенческой группы; во-вторых, прогнозировать и предупредить ситуации конфликтов или конкуренции, десоциализации участников учебного процесса.

Детальный анализ студенческих групп показал, что на первых курсах студенты наиболее благоприятно оценивают эмоциональные компоненты, относящиеся к сфере межличностных отношений, такие как дружелюбие, взаимная поддержка, теплота, согласие. Ближе к старшим курсам, помимо эмоциональных компонентов, значимыми становятся компоненты, связанные с деятельностной сферой, – успешность, ответственность и продуктивность. Одновременно с этим в студенческих коллективах происходит расслоение на микрогруппы – усиливаются чувства симпатии между одними членами группы и антипатии к другим ее членам, что также неблагоприятно сказывается на атмосфере в группе и ведет к изоляции между учащимися. Основой внутригруппового единства студентов в последние годы обучения становятся деловые отношения, а не общение.

Сплоченный студенческий коллектив – высший уровень развития и функционирования учебной группы. Он отличается единством организационных, деловых и межличностных отношений. Сплачивающим фактором является цель совместной, учебной и общественной дея-

тельности. Различают деловую и психологическую структуру коллектива; в сплоченном коллективе обе структуры взаимосвязаны, не находятся в противоречии.

В современных условиях студенты особенно нуждаются в педагогической поддержке процесса формирования коллективов студенческих групп. Поэтому поиск подходов, методов и инструментов такой поддержки, соответствующих современным реалиям и подходящих для современных студентов, является актуальной задачей профессиональной педагогики.

Студенческая среда и особенности студенческой группы оказывают мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. Групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, этапы и условия преобразования группы в коллектив, обладать необходимой теоретической базой, предполагающей знания основ педагогики, психологии, социологии и других наук, для благотворного воздействия на коллектив и сохранения его в течение всего периода обучения в вузе.

На основе изученной литературы мы выделили следующие рекомендации по педагогической поддержке формирования коллективов студенческих групп.

- **Развитие гармоничных отношений.** Это помогает свести к минимуму уровень психологической и социальной напряженности, поддерживать межличностные отношения между студентами, устранить вероятность развития конфликтов в коллективе.

- **Роль куратора.** В его задачи входят анализ существующих отношений в коллективе, выявление симпатий и антипатий, социально-психологической совместимости членов группы. Также куратор создает условия для кооперации членов коллектива, обеспечивает благоприятный психологический климат в группе, организует кураторские мероприятия.

- **Включение студентов в коллективную деятельность.** Это такая форма сотрудничества, при которой студенты являются активными и равноправными участниками достижения общей, социально значимой задачи под руководством педагога. Также для укрепления командного духа и развития доверия между студентами можно организовывать внеурочные групповые мероприятия, например, психологиче-

ские тренинги, групповые дискуссии, интеллектуальные игры, участие в экскурсиях и творческих мероприятиях.

• **Создание благоприятного социально-психологического климата.** Для этого опираются на наиболее авторитетных, активных членов группы. Важно своевременно предупреждать и разрешать межличностные конфликты, оказывать помощь и поддержку всем членам группы.

• **Выбор стиля педагогического руководства.** Он должен меняться по мере развития группы как коллектива и определяться особенностями каждого входящего в него члена.

Таким образом, важным источником и условием коллективообразования является социально обусловленная совместная предметная деятельность людей; в условиях вуза – это совместная учебная, познавательная деятельность и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете / Т. А. Бабакова, Е. А. Раевская, А. С. Сухоруков, Ю. Ю. Терюшкова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 102 с.

2. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко [сост. и автор вступ. ст. В. В. Кумарин]. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1998. – 261 с.

УДК 37.014.6:004.9

Кочурко И. А., студент

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Актуальность проблемы формирования медиаграмотности в современном обществе не подлежит сомнению и обусловлена стремительной технологизацией всех сфер жизнедеятельности человека. Цифровая среда, выступая ключевым пространством социализации, коммуникации и получения информации, порождает комплекс вызовов, связанных с манипуляцией общественным сознанием, распространением дезинформации, кибербуллингом, информационной перегрузкой и цифровыми рисками для психологического благополучия. В этих условиях медиаграмотность трансформируется из узкопрофессиональной компетенции в базовый навык, обеспечивающий безопасность и

социальную активность личности. Под медиаграмотностью понимается совокупность способностей, позволяющих индивиду эффективно функционировать в медийном пространстве: критически анализировать информацию, грамотно создавать и распространять собственный контент, понимать специфику и особенности функционирования различных медиаплатформ, а также соблюдать нормы медиабезопасности и цифровой этики.

Технологии формирования медиаграмотности представляют собой систематизированную совокупность методов, приемов и форм организации образовательного процесса, нацеленного на развитие критического мышления по отношению к медиаконтенту и приобретение практических навыков работы с информацией. Эти технологии носят междисциплинарный характер и могут быть реализованы как в формальном (школа, вуз), так и в неформальном (дополнительное образование, библиотеки, общественные организации) образовании. Анализ работ белорусских специалистов, таких как Л. В. Матвеева, С. Н. Сиренко, А. В. Шаблинская и др., позволяет выделить несколько ключевых технологических подходов. Одним из фундаментальных является интегративный подход, предполагающий внедрение элементов медиаобразования в содержание традиционных учебных дисциплин – истории, психологии, обществоведения и др. Как отмечает Л. В. Матвеева, эффективность данного подхода заключается в том, что он не требует кардинальной перестройки учебного плана, но позволяет формировать медиаграмотность в контексте изучения актуальных социальных проблем и культурных явлений [1].

Особое значение в белорусской научной традиции придается развитию критического мышления как ядра медиаграмотности. С. Н. Сиренко в своих работах подчеркивает необходимость формирования у молодежи «иммунитета» к манипулятивным технологиям. Практическими инструментами здесь выступают так называемые «чек-листы» критического анализа, которые включают ряд вопросов: кто создал это сообщение и с какой целью; какие приемы используются для привлечения внимания; какую точку зрения представляет, а какую игнорирует автор; насколько достоверны приведенные данные. Отработка этих вопросов на примерах новостных сообщений, рекламных роликов или постов в социальных сетях превращает абстрактное «критическое мышление» в конкретный навык. Эффективной технологией является сравнение освещения одного и того же события в медиаисточниках с различной политической ориентацией или моделями собственности. Это позволяет наглядно продемонстрировать учащим-

ся, как фактологическая канва обрастает интерпретациями, акцентами и умолчаниями, формируя у аудитории определенную картину мира.

Важнейшим направлением является проектная деятельность, которая позволяет перейти от пассивного потребления к активному и ответственному созданию медиаконтента. Технология проекта предполагает, что студенты самостоятельно или под руководством педагога проходят полный цикл производства медиапродукта – от разработки идеи и сценария до съемки, монтажа и публикации. Это может быть создание газеты, видеоблога, подкаста, тематической группы в социальных сетях. Как справедливо указывает А. В. Шаблинская, в процессе такой деятельности формируются не только технические навыки, но и глубокое понимание законов жанра, особенностей аудитории, вопросов авторского права и этики [3]. Проектная технология эффективно решает задачу формирования ответственности за распространяемую информацию, поскольку автор напрямую сталкивается с реакцией аудитории и возможными последствиями своих публикаций.

Важным аспектом является формирование медиаграмотности у взрослой аудитории, включая педагогов и родителей, которые зачастую сами не обладают достаточными компетенциями для навигации в цифровой среде. Для этой категории эффективными технологиями выступают проблемные семинары, тренинги и мастер-классы, фокусирующиеся на практических аспектах: настройки конфиденциальности в социальных сетях, распознавания фишинговых писем и мошеннических сайтов, использования родительского контроля и инструментов сопровождения детей в цифровом поле. Просветительская работа с родителями должна строиться не на запретительной риторике, а на принципах доверия и совместного освоения цифрового пространства.

Отдельного рассмотрения заслуживает технология создания образовательных платформ. Речь идет о развитии специализированных интернет-ресурсов, которые аккумулируют образовательные материалы и примеры лучших практик по медиаграмотности. Наличие таких централизованных, легко доступных и адаптированных под национальный контекст ресурсов является ключевым условием для массового внедрения технологий медиаобразования. Подобные платформы могут содержать интерактивные модули по проверке фактов, базы данных манипулятивных приемов, глоссарии медиатерминов, что делает процесс формирования медиаграмотности системным и непрерывным.

В заключение необходимо подчеркнуть, что эффективность любой технологии формирования медиаграмотности зависит от ее системности и учета возрастных, социальных и психологических особенностей

целевой аудитории. Разрозненные мероприятия не способны кардинально повлиять на уровень медиакультуры. Требуется комплексный подход, сочетающий формальное и неформальное образование, просвещение разных поколений и межведомственное взаимодействие. Дальнейшее развитие технологий медиаграмотности видится в их адаптации к вызовам искусственного интеллекта, распространению фейков и алгоритмической персонализации контента, что требует постоянного обновления методического инструментария и усиления исследовательской базы. Таким образом, инвестиции в медиаграмотность являются стратегическими, направленными на построение не просто информированного, но критически мыслящего, ответственного и устойчивого к манипуляциям общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, Л. В. Медиаобразование в Беларуси: теория и практика / Л. В. Матвеева. – Минск: БГУ, 2020. – 215 с.
2. Сиренко, С. Н. Информационная безопасность личности в медиасреде: белорусский контекст / С. Н. Сиренко // Веснік БДУ. Серыя 10. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2021. – № 3. – С. 78–84.
3. Шаблинская, А. В. Формирование медиаграмотности учащейся молодежи в условиях цифровой трансформации: монография / А. В. Шаблинская. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 189 с.

УДК 81'271-053.81

Кулинович М. А., студентка

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Научный руководитель – Скикевич Т. И., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Культура речи – это способность грамотно использовать различные языковые средства в процессе общения. Одним из главных показателей образованности и общей культуры молодого человека является культура речи, т. е. способность грамотно использовать языковые средства в любых условиях общения. Овладение культурой речи начинается с умения говорить. Язык – это живое явление, которое является средством обмена мнениями, понимания друг друга, обеспечивающее речевое общение. Культура речи проявляется во всех сферах функционирования языка – в художественной, научной, официальной, политической и бытовой. «Важнейший способ узнать человека – его умствен-

ное развитие, моральный облик, характер – прислушаться к тому, как он говорит» (Д. С. Лихачев).

Цель данной работы – рассмотреть актуальные проблемы культуры речи в молодежной среде, выявляя их причины, последствия и возможные пути решения.

Современная молодежь отличается быстрой адаптацией к новым технологиям и формам коммуникации, что, безусловно, влияет на культуру речи. Времена меняются, и вместе с ними меняются способы общения, язык и его использование.

Современные технологии, такие как мобильные приложения и социальные сети, стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодых людей. Общение через мессенджеры и социальные сети создает уникальные условия, в которых развивается новая форма языка. Сокращения, графические изображения (эмодзи), а также специфические лексические конструкции влияют на традиционное восприятие коммуникации.

Сокращения стали обычным явлением в Интернете. Например, предложения могут лишаться подлежащего, и вместо «Ты где?» мы можем увидеть «Где?» Это экономия времени в общении, но она приводит к снижению языковой грамотности. Молодежь начинает забывать правила грамматики и пунктуации, в результате искажаются слова и фразы.

Технологии не только влияют на письменную речь, но и на устную. Виртуальное общение часто заменяет живую беседу, что приводит к деформации речевых навыков. Разговорная речь становится все более непринужденной, и в ней появляются странные обороты, привычные в интернет-коммуникации.

К сожалению, само понятие культуры речи часто воспринимается молодежью как что-то устаревшее и неактуальное. Литературный язык утрачивает свою привлекательность, и молодежь все чаще предпочитает разговорные обороты и жаргон. Это приводит к ситуации, когда многие молодые люди не могут выразить свои мысли корректно и грамотно. Упадок литературного языка стал заметен даже в учебных заведениях, где грамотность письма и устной речи находятся под угрозой.

Причиной этого явления является отсутствие должного внимания к литературе и культуре языка. Многие студенты не читают классических произведений, предпочитая развлекательные жанры, такие как фантастика и фэнтези. Снижение интереса к литературе в свою очередь ведет к потере богатства языка. Следствием этого является недостаток знаний о языковых нормах и правилах оформления мыслей.

Существование жаргона в молодежной среде можно считать неотъемлемой частью культуры общения. Однако чрезмерное использование жаргона иногда приводит к непониманию или даже к искажению значений слов. Молодые люди, стремясь выглядеть «круто», часто прибегают к языковым конструкциям, непонятым в определенной социальной группе. Смешение языков и неуместное использование заимствованных слов делают их общение запутанным и трудным для понимания.

Не следует забывать и о том, что богатый и разнообразный словарный запас может стать ключевым навыком в личной и профессиональной жизни. Умение выражать свои мысли доступным и грамотным языком, без применения жаргонной лексики и неуместных сокращений, обеспечивает молодым людям лучшие шансы на успех в будущем.

Тем не менее молодежь может использовать жаргон как способ самоидентификации и объединения. Это создает чувство принадлежности к определенной группе, однако такое объединение может быть искусственным и временным. Долгое время общения в рамках ограниченного жаргонного словаря может ущемлять способность выражать сложные идеи и аргументы.

Современная молодежь все чаще сталкивается и с проблемами в межличностном общении. Одна из причин этого – зависимость от технологий. Молодые люди часто предпочитают общение в Интернете, вместо того чтобы встречаться и общаться лицом к лицу. Это приводит к деформации всех аспектов общения, включая невербальные формы коммуникации.

При личных встречах молодые люди не всегда умеют поддерживать разговор. Часто разговоры сводятся к обмену короткими фразами и оценками, в то время как глубокие разговоры требуют большей вовлеченности. Сложные диалоги становятся редкостью, что также влияет на уровень эмпатии и понимания. Молодое поколение теряет навыки, необходимые для построения конструктивного диалога, из-за чего проблемы между поколениями становятся все менее понятными и решаемыми.

Кроме того, проблемы в межличностном общении могут возникнуть и из-за стереотипов, созданных в медиа. Существует множество стереотипов о молодежи, которые формируют негативное восприятие. Это приводит к недопониманию и напряженности в общении. Молодежь начинает воспринимать другие поколения как неспособных понимать их, и эта отчужденность усугубляется отсутствием диалога.

Подводя итог, мы можем сказать, что культура речи в молодежной среде является актуальной проблемой, требующей внимания. Упадок литературного языка, влияние технологий, использование жаргона и проблемы межличностного общения – все это моменты, нуждающиеся в тщательном анализе и решении.

Для улучшения состояния культуры речи можно предпринять ряд мер. Образование должно акцентировать внимание на важности грамотной речи и необходимому навыку аргументированного общения. Внедрение программ по улучшению речи в школах и вузах может помочь молодым людям усвоить грамматические правила и ораторское мастерство.

Необходимо также обратить внимание на использование технологий. Отзывы о том, как молодежь использует социальные сети, отчасти служат индикатором состояния культуры общения. Создание образовательного контента и курсов по эффективному общению в цифровом мире поможет молодым людям наладить качественную и грамотную коммуникацию.

Речь современного общества утрачивает нормативность, чистоту и богатство, в нее активно проникают жаргон, сленг, вульгарная и грубо просторечная лексика. Снижение общественных требований к речевому поведению ведет к ослаблению его роли в воспитании личности.

В бытовой речи, в языке СМИ появляются слова и выражения, унижающие человеческое достоинство и воспринимаемые как оскорбление. С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека неразрывно связана с языком. Поскольку язык является «одеждой мыслей и чувств», владение им выступает показателем развития внутреннего мира человека и богатства его личности. Забота о культуре речи имеет не только личное, но и общественное значение. Каждый человек должен стремиться к высокой культуре речи, бережно и любовно относиться к языку.

Всякое счастье рождается от качества мысли, слова, дела, что подтверждается В. А. Сухомлинским словами: «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры».

ЛИТЕРАТУРА

1. Майборода, Н. Н. Проблема культуры речи в современном обществе / Н. Н. Майборода // Международный студенческий вестник. – 2021. – № 2. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20438> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Семенова, М. А. Культура речи как умение выражать свои мысли / М. А. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 8. – С. 106–107. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24825> (дата обращения: 10.03.2025).

3. Юрасова, О. А. Актуальные проблемы речевой культуры современной молодежи / О. А. Юрасова // Современные проблемы гуманитарных наук в мире: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конференции. – Казань, 2016. – № 3. – URL: <https://izron.ru/articles/sovremennye-problemy-gumanitarnykh-nauk-v-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nau/> (дата обращения: 09.03.2025).

УДК 159.9

Кулинович М. А., студентка

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Семья во всех направлениях науки рассматривается как самостоятельная ценность – ценность как для отдельно взятой личности, так и для общества в целом. Трудно не согласиться с этим взглядом, так как, действительно, человек и семья – это исторически и культурно сложившийся феномен, который выполняет множественные функции и имеет множественные связи, внутренние и внешние. Для общества семья выступает как базисная основа, для человека – как первичные условия его развития и социализации.

Супружеские отношения – это особые взаимоотношения между мужчиной и женщиной, основанные на браке и характеризующиеся общностью быта, взаимответственностью и, как правило, желанием иметь и воспитывать детей. Говоря о супружеских отношениях, в науке принято выделять для изучения такие параметры, как стадии супружеских отношений, роли, совместимость в браке, кризисы отношений, влияние супружеских отношений на функцию воспитания и личность детей, личностные особенности и напряженность в отношениях, состояние и психологическое здоровье супруга или супругов на семью как систему и пр. Эти проблемы отражены в работах А. Ю. Алешиной, М. Ю. Арутюнян, А. А. Бодалева, В. В. Столина, Н. Н. Обозова, Ю. А. Харчева и других ученых.

В научных исследованиях отмечается, что супружеские отношения проходят свои этапы формирования [1]. Первым является период влюбленности и романтизации. Партнеры идеализируют друг друга, акцентируют внимание на достоинствах, часто игнорируя недостатки. Взаимоотношения строятся на эмоциональном подъеме, отсутствует реалистичное восприятие личности партнера.

Далее следует этап адаптации (первые 1–3 года брака). После заключения брака супруги учатся совместно решать бытовые вопросы, распределять роли и обязанности, формируют семейные ценности и стиль общения. В этот период часто возникают первые разногласия, связанные с несовпадением ожиданий и привычек, что может привести к первому нормативному семейному кризису.

Этап трансформации (4–5 лет совместной жизни) – это переосмысление отношений, возможны эмоциональное охлаждение и отчуждение. Это время особой хрупкости брака, когда велика вероятность конфликтов и даже развода, если не удастся преодолеть кризис.

Сердцевиной семейных отношений становится этап стабилизации (6–7 лет и далее). Если период трансформации пройден успешно, наступает фаза стабильности: отношения становятся более зрелыми, укрепляется взаимное доверие, появляется устойчивый стиль взаимодействия.

Заключительным является этап зрелости и новых вызовов. В зрелых семьях появляются новые задачи: воспитание подросших детей, поддержка пожилых родственников, переосмысление жизненных целей.

Проходя вышеперечисленные этапы развития, отношения могут сопровождаться кризисом. Принято считать, что к осложнениям в семейной жизни прежде всего приводят бытовые трудности. Но, кроме быта, на любом этапе функционирования семьи существует масса причин, способных спровоцировать семейный кризис.

Психологам удалось систематизировать семейные проблемы и выделить наиболее типичные семейные кризисы, с которыми так или иначе сталкивается каждая семья. В первый год совместной жизни происходит притирка молодых супругов друг к другу, адаптация к ролям мужа и жены, распределение обязанностей и ответственности в семье. От того, как партнеры пройдут этот этап, зависит, какие отношения они выстроят и как будут в дальнейшем решать проблемы.

Кризис 3 лет – это период, когда в большинстве семей появляется первый ребенок и партнеры примеряют на себя новые роли родителей, при этом часто забывая о том, что они являются в первую очередь супругами. Во время кризиса 7 лет отношения между супругами начинают казаться скучными, неинтересными, исчезает романтика, появляются разочарование и усталость от партнера. Кризис «опустевшего гнезда» возникает, когда дети вырастают, создают свои семьи и уходят из родительской семьи. Очень часто именно на этом этапе супруги понимают, что их ничего, кроме детей, не связывает.

Понимание происходящих внутри семьи процессов помогает разобраться, почему возникают те или иные реакции, и, следовательно, справиться с возникающими сложностями.

Гармоничные отношения – это большой труд, основу которого составляют взаимное уважение, принятие партнера со всеми его положительными и отрицательными качествами, умение слышать и договариваться. Если каждый будет преследовать свои интересы, то рано или поздно существование семьи прекратится. Отметим, что особенно много проблем в построении семейной жизни возникает у молодых семей. Часто молодые супруги «драматизируют любую спорную ситуацию и считают, что единственный путь выхода из такой ситуации – развод» [2, с. 152].

Построение крепких супружеских отношений требует кропотливой работы, гибкости, умения адаптироваться к изменениям и совместно преодолевать возникающие трудности. Семейная жизнь – это постоянные переговоры. Если эти переговоры заходят в тупик, значит, нужно обратиться к «профессиональному переговорщику» – семейному психотерапевту. Преодоление семейных кризисов возможно при наличии доверия, открытого диалога и стремления к взаимопомощи, что позволяет не только сохранить, но и укрепить семейные узы на каждом этапе семейной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронович, Д. В. Отношения супругов на разных этапах развития семьи / Д. В. Воронович. – 2008. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/90733/1/%D0%98.pdf> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Шатравко, Н. С. Личностно-профессиональное развитие специалиста. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко, С. Ю. Масич. – Горки: БГСХА, 2024. – 170 с.

УДК 811.161.3

Літоўка Я. Р., Джугань С. В., студэнты

БЕЛАРУСКАЯ ФРАЗЕАЛОГІЯ – СПАДЧЫНА БЕЛАРУСКАГА НАРОДА

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Фразеалогія – гэта адна з самых важных і складаных частак мовы, якая адлюстроўвае асаблівасці мыслення, культуры, гісторыі і са-

цяльнага жыцця народа. Беларуская фразеалогія мае вялікую значнасць не толькі для разумення беларускай мовы, але і для разумення самой нацыі, яе традыцый і поглядаў. У гэтым артыкуле мы разгледзім не толькі багацце беларускай фразеалогіі, але і яе паходжанне, функцыі і эвалюцыю ў розных гістарычных умовах.

Фразеалагізмы беларускай мовы ўзніклі і развіваліся на працягу стагоддзяў, адлюстроўваючы не толькі змены ў моўным матэрыяле, але і грамадскія з’явы, культурныя перамены і гісторыю беларускага народа. Для разумення развіцця беларускай фразеалогіі неабходна разгледзець яе паходжанне ў кантэксце розных гістарычных этапаў, калі беларуская мова і культура перажывалі вялікія змены.

Першапачаткова беларуская фразеалогія была ўключана ў агульную славянскую культурную традыцыю. Першая частка фразеалагізмаў з’явілася яшчэ ў часы Кіеўскай Русі, калі славянскія плямёны пачалі ствараць свае асаблівыя моўныя формы і выразы. У гэты перыяд фраземы ўяўлялі сабой важную частку народнай мудрасці і былі непасрэдна звязаныя з рэлігійнымі і аграрнымі звычаямі, а таксама з ваеннымі падзеямі. Фразеалагізмы таго часу ўключалі ў сябе рэлігійныя матывы, звязаныя з хрысціянствам, а таксама сімвалы, якія адлюстроўвалі ўзаемаадносіны з прыродай і абставінамі жыцця.

Такія фразеалагізмы, як «заўсёды дапаможа Бог» ці «як Бог дае», маюць свае вытокі ў хрысціянскай культуры, якая пачала распаўсюджвацца ў славянскіх землях. Гэтая культурная традыцыя перайшла ў беларускую фразеалогію і стала часткай народнай мудрасці, якая перадавалася з пакалення ў пакаленне.

Важным перыядам у развіцці беларускай фразеалогіі стала эпоха Рэчы Паспалітай (XVI–XVIII стст.), калі Беларусь знаходзілася ў складзе гэтага вялікага дзяржаўнага ўтварэння. У гэты час шматлікія фразеалагізмы з польскай, а таксама з літоўскай і лацінскай моў пераходзілі ў беларускую мову. Запозычанні былі вельмі частымі, бо польская мова выкарыстоўвалася на дзяржаўным узроўні, а ў культурным жыцці ўсё часцей увадзіліся элементы польскай культуры і мовы.

Напрыклад, выразы, якія пазначаюць набожнасць або ўважлівасць, вельмі часта пераймаліся з польскай мовы, але ў беларускай з’явіліся змены ў фармулёўках і сэнсавых нюансах. Такія выразы, як «падняць настрой» або «пачаць з нуля», маюць польскія карані, але былі адаптаваныя для беларускага кантэксту.

Фразеалагізмы, якія перайшлі з польскай мовы, сталі часткай штодзённага ўжытку. Гэта адносіцца не толькі да гутарковай мовы, але

і да літаратуры, дзе яны ўзніклі і з'яўляліся пад уплывам польскай літаратурнай традыцыі.

З моманту ўваходжання Беларусі ў склад Расійскай імперыі, а пазней і ў Савецкі Саюз руская мова і культура аказалі значны ўплыў на развіццё беларускай фразеалогіі. Аднак гэты ўплыў не быў аднолькавы ў розныя гістарычныя перыяды. У XVIII–XIX стст. русізмы пачалі інтэгравацца ў беларускую мову, і шматлікія русізмы былі ўключаны ў беларускую фразеалогію.

У савецкі перыяд дадаюцца новыя фразеалагізмы, якія былі непасрэдна звязаны з палітычнымі падзеямі, ідэалагічнай прапагандай, а таксама з глабалізацыяй і стваральнымі сацыяльнымі феноменамі. Такія выразныя адзінкі, як «пабудавец сацыялізм», «шлях у светлую будучыню» ці «перамога камунізму», сталі часткай савецкага слэнгу і з'явіліся ў беларускай фразеалогіі дзякуючы савецкай палітычнай сістэме.

Увогуле, беларуская фразеалогія адрозніваецца сваёй разнастайнасцю і шырокім спектрам вобразных выказванняў, якія ўжываюцца для розных жыццёвых сітуацый. У беларусаў багата прыказак, прымавак, ідыём, устойлівых зваротаў і іншых выразных сродкаў, якія не толькі даюць разуменне побыту і спосабаў мыслення беларусаў, але і адлюстроўваюць іх культуру, звычаі і каштоўнасці.

У сучасным беларускім грамадстве фразеалогія працягвае мець вялікую значнасць і выяўляецца ў тым, як беларусы ўзаемадзейнічаюць паміж сабой, выказваюць свае пачуцці, настроі і сацыяльныя інтарэсы. З развіццём тэхналогій і глабалізацыяй з'яўляюцца новыя фразеалагізмы, якія адлюстроўваюць змяненні ў сацыяльным, палітычным і эканамічным жыцці.

Масавая культура, медыя і інтэрнэт-супольнасці таксама ўплываюць на ўжыванне фразеалагізмаў. Такія фразы, як «пабачыць свет», «зарабіць лайк» або «ўзяць у трэнд», сталі папулярнымі ў сучаснай беларускай фразеалогіі.

Падводзячы выснову, трэба сказаць, што беларуская фразеалогія – гэта не толькі моўная сістэма, але і культурная спадчына беларускага народа. Яна мае глыбокія гісторыка-культурныя карані, якія ўключаюць элементы старажытных традыцый, уплывы суседніх культур, а таксама новыя, сучасныя формы зносін. Багатая фразеалагічная спадчына беларускай мовы адлюстроўвае светапогляд беларусаў і дапамагае захоўваць іх культурную самабытнасць у сучасным свеце.

ЛІТАРАТУРА

1. Лепешаў, І. Я. Фразеалогія сучаснай беларускай мовы: вучэбны дапаможнік для філалагічных факультэтаў ВНУ / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Выш. шк., 1998 – 271 с.

2. Садоўская, А. Л. Нацыянальна-культурны кампанент беларускай фразеалогіі / А. Л. Садоўская // Роднае слова. – 2008. – № 2. – С. 42–46.

3. Саўчанка, В. М. Беларуская лексіка і фразеалогія ў стылістычным аспекце / В. М. Саўчанка. – Магілёў: УА “МДУ імя А. А. Куляшова”, 2012. – 72 с.

УДК 001:37

Лихтарович А. Н., студэнтка

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Научный руководитель – Скикевич Т. И., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Роль молодых специалистов в Республике Беларусь имеет огромное значение в современных реалиях. Свежий взгляд на учебный, а также другие процессы в стране необходим для более объективной оценки всех сторон общественной жизни.

Молодые ученые представляют кадровый и интеллектуальный резерв как самой науки, так и всего общества в целом. Модернизация и перспективы инновационного развития государства, как и весь процесс научно-технического прогресса, во все времена были связаны с молодежью.

Проблема привлечения молодежи в область научных исследований должна быть приоритетной задачей государства [1, с. 48].

Проблема молодых специалистов, на наш взгляд, является достаточно дискуссионной. С одной стороны, они представляют собой только выпустившихся студентов без опыта и достаточной базы практических знаний за плечами, а с другой – энергичных, полных новых идей, готовых к свершениям и открытиям молодых людей.

Отличительной чертой компетентного специалиста является умение сочетать профессиональное и социальное приспособление к новой среде. Успешная адаптация за короткий срок дает привилегию в обеспечении высокой эффективности его дальнейшей деятельности. И, наоборот, затрудненная адаптация оказывает негативное психоэмоциональное воздействие, что приводит к снижению качества педагогической деятельности и к ухудшению профессиональных показателей специалиста. В связи с этим изучение процессов адаптации, оказание

своевременной мотивирующей психологической поддержки молодому специалисту становится темой весьма актуальной [2, с. 49].

Так, большинство молодых специалистов может подвергаться снисходительному, а где-то и пренебрежительному отношению как со стороны более опытных коллег, так и со стороны обучающихся, если мы рассматриваем учебный процесс.

Стоит отметить, что приобщение к роли преподавателя начинается студентом с того периода, когда он приобщается к научной работе, а также к более глубокому изучению учебного процесса.

Для формирования оптимальных критериев становления молодого специалиста, вовлеченного в современный научный и образовательный процесс, нами был составлен перечень из трех основных проблемных «полей». Согласно результатам опроса, молодые специалисты выделяют следующие проблемы:

- 1) недостаточное финансирование научных проектов;
- 2) большая учебная нагрузка;
- 3) недостаточно богатая материально-техническая база.

Успешная самореализация молодого ученого зависит от социально-экономических факторов: процесс становления молодого специалиста не может существовать в отрыве от окружающей его социальной среды. При всех плюсах раннего выявления, особой подготовки одаренной молодежи и усилий по привлечению ее к научной деятельности действующая система привлечения молодежи в науку имеет ряд проблем, требующих большого внимания.

Это – развитие системы трансфера технологий в вузах в виде создания соответствующей инфраструктуры, обеспечение достойной заработной платой, восстановление престижа профессии и ученого в обществе, усиление интереса отечественного бизнеса к разработкам ученых [1, с. 50].

Мы считаем, что, проявляя инициативу в работе, выступая с предложениями, молодой специалист должен понимать: основная часть ответственности лежит на нем. При этом не следует проявлять лишь исполнительские возможности, важно быть и хорошим организатором, ведь делегирование части своих обязанностей менее загруженным коллегам поможет выдержать определенный баланс – организаторские способности ценятся всегда.

Молодому специалисту важно постоянно работать над собой, проявлять уверенность, целеустремленность и ответственность. Это поможет преодолеть психологические трудности, которые могут быть

вызваны не только учебным процессом и нагрузкой, но и атмосферой в коллективе, и сделать работу более свободной и интересной.

Психологическая поддержка молодых специалистов помогает справиться с возникающими трудностями, сохранять интерес к новой работе и наполнять профессиональную деятельность положительными эмоциями, а также формирует стремление к развитию и достижению профессиональных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова, Я. М. Молодые в науке: становление молодого ученого / Я. М. Ахметова, Л. К. Мухаметзянова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 6. – С. 48–50.

2. Юнгман, И. В. Трудности адаптации молодого специалиста при вхождении в образовательную среду / И. В. Юнгман // Наука и современность. – 2016. – № 42. – С. 48–52.

УДК 159.943(476)

Мишкевич А. И., студент

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ОБЪЯСНЕНИЯ БЕСКОРЫСТНЫХ ПОСТУПКОВ

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Человечество всегда восхищалось теми, кто способен на бескорыстные поступки: солдат, закрывающий собой товарища, незнакомец, бросающийся в ледяную воду спасать утопающего, миллиардер, отдающий состояние на борьбу с голодом. Эти истории кажутся вызовом логике эгоистичного мира, где выживание часто связывают с конкуренцией. Но, если природа человека действительно основана на принципе «выживает сильнейший», откуда берется альтруизм? Ответ кроется в сложном переплетении биологических механизмов, отточенных миллионами лет эволюции, и культурных норм, формировавшихся веками.

Дарвиновская теория естественного отбора долгое время ставила ученых в тупик: если эволюция поощряет признаки, повышающие шансы на репродукцию, почему особи жертвуют ресурсами, временем, а иногда и жизнью ради других? Разгадка пришла с развитием генетики и концепции «родственного отбора», предложенной биологом Уильямом Гамильтоном. Его правило гласит: альтруизм эволюционно

оправдан, если выгода для реципиента, умноженная на степень родства, превышает затраты для донора. Проще говоря, спасая брата или ребенка, мы косвенно сохраняем собственные гены.

Это объясняет, почему многие виды, от пчел до шимпанзе, демонстрируют жертвенность в отношении сородичей. Но как быть с помощью чужакам? Здесь вступает в силу теория «взаимного альтруизма» Роберта Триверса. Ее суть – «ты мне, я тебе» на уровне биологии: особи помогают друг другу, ожидая ответной поддержки в будущем. Например, летучие мыши-вампиры делятся кровью с теми, кто ранее кормил их, а приматы вычесывают шерсть сородичам, формируя долгосрочные альянсы. Однако человек зашел дальше. Наш мозг развил уникальную способность – распознавать «обманщиков» через социальные эмоции: гнев к нарушителям норм и чувство благодарности к тем, кто отвечает взаимностью. Эти механизмы закреплялись тысячелетиями, ведь в небольших племенах, где все знали друг друга, быть эгоистом становилось эволюционно невыгодно: изгнание из группы означало верную смерть.

Если эволюция заложила биологическую основу альтруизма, то культура построила на ней здание социальных правил. В каждом обществе есть свод неписаных законов, поощряющих помощь другим: от религиозных заповедей («Возлюби ближнего своего») до светских лозунгов («Один за всех, и все за одного»).

Религия – один из мощнейших инструментов формирования альтруистичного поведения. Идея кармы в буддизме, милостыня в исламе, благотворительность в христианстве – все это создает систему, где бескорыстие вознаграждается как в земной жизни, так и в загробной. Даже в атеистических обществах сохраняется культурный след религиозных норм: например, понятие «долга перед человечеством» в светском гуманизме.

Но одних традиций и верований недостаточно. С самого детства нас окружают невидимые «учителя» – семья, где дети учатся делиться игрушками, школа, объясняющая силу командной работы, государство, создающее законы и программы поддержки нуждающихся. Эти правила впитываются через простые, но мощные механизмы: ритуалы (подарки на праздники, волонтерство); наказания; поощрения.

Интересно, что культуры по-разному интерпретируют альтруизм. В коллективистских обществах (Япония, страны Африки) помощь ближнему считается обязанностью, частью групповой идентичности. В индивидуалистических культурах (США, Западная Европа) акцент

смещается на личный выбор: «доброе дело» становится способом самовыражения, что порождает феномены вроде «эффекта очевидца» – чем больше людей вокруг, тем меньше шансов, что кто-то поможет.

Современные технологии позволили заглянуть внутрь человеческого сознания и обнаружить, что альтруизм не абстрактная добродетель, а биохимический процесс. «Представьте, что в момент, когда вы протягиваете руку помощи – будь то перевод старушки через дорогу или перевод денег на лечение незнакомого ребенка, – в вашем мозге запускается настоящий фейерверк. В зоне вознаграждения, словно искры от костра, вспыхивает дофамин – тот самый «гормон радости», который дарит нам приятное тепло после вкусного ужина или удачной пробежки. А рядом, в области, отвечающей за сопереживание, словно зеркало, отражаются чужие эмоции: мы неосознанно «примежаем» боль, страх или радость другого человека, как будто это происходит с нами. Ученые выяснили: наш мозг буквально запрограммирован получать удовольствие от добрых дел, словно природа шепчет нам: «Продолжай, это правильно».

Это означает, что помощь ближнему приносит нам не только моральное удовлетворение, но и буквальную физиологическую радость. Более того, эксперименты показывают: даже наблюдение за актами доброты стимулирует выброс окситоцина – гормона, укрепляющего социальные связи. Но здесь возникает парадокс: если альтруизм приносит удовольствие, можно ли считать его по-настоящему бескорыстным? Философы веками спорили об этом, однако эволюция дает четкий ответ: неважно, осознаем ли мы выгоду. Главное – что механизм работает, поддерживая сотрудничество как вид. Сегодня, когда человечество столкнулось с проблемами, требующими коллективных усилий (изменение климата, пандемии), понимание природы альтруизма стало критически важным. Исследования показывают, что в глобализованном обществе старые эволюционные механизмы дают сбой. Психологи называют это «эффектом осязаемой жертвы»: наш мозг лучше реагирует на конкретные истории, чем на статистику.

Культура, в свою очередь, ищет новые пути поощрения бескорыстия. Краудфандинговые платформы, «флешмобы» в социальных сетях, различные «челленджи» превращают помощь в игру, используя наши древние потребности в одобрении и соревновании. Но есть и обратная сторона: «альтруизм ради лайков» часто становится показным, теряя связь с искренним желанием сделать мир лучше.

Бескорыстные поступки – не случайность, а результат миллионов лет эволюционной «настройки» и тысяч лет культурного развития.

Наша биология заставляет нас чувствовать радость от помощи другим, а культура превращает эту помощь в норму, подкрепленную ритуалами и ценностями. В этом дуализме – сила человечества: именно способность сочетать инстинкты с моралью позволила нам построить цивилизацию, где даже в самом эгоистичном обществе находятся те, кто готов отдать последнее ради незнакомца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
2. Палмер, Дж. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens / Дж. Палмер, Л. Палмер; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.

УДК 658.562

Расолько А. С., студентка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

Научный руководитель – Пономарёва Н. П., канд. экон. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь

В эпоху стремительных технологических преобразований цифровизация становится движущей силой, трансформирующей все сферы. Одной из областей, в которой активно проводится цифровизация, является управление качеством. Традиционные подходы уже не удовлетворяют требованиям нынешнего рынка, где постоянно растет конкуренция и возрастают ожидания потребителей. К цифровым технологиям относят искусственный интеллект, системы для сбора, хранения и анализа больших объемов информации (Big Data), роботизированные системы, инструменты для визуализации данных [1].

Начиная с середины XX в., традиционные подходы к управлению качеством, основанные на строгом соблюдении стандартов и ручном контроле, постепенно начали уступать место более динамичным системам. В традиционной концепции контроля качества акцент делался на окончательной проверке конечной продукции, в то время как процесс обеспечения качества рассматривался как линейная последовательность контрольных точек. Однако с появлением цифровых технологий подходы к управлению качеством стали кардинально изменяться. Сначала предприятия начали интегрировать компьютеризированные системы для сбора и анализа данных, затем появились системы мониторинга, основанные на сборе данных в режиме реального време-

ни, в настоящее время на многих производствах активно внедряют искусственный интеллект и роботизированные системы [2].

К преимуществам внедрения цифровых технологий для управления качеством продукции относятся:

- оптимизация бизнес-процессов – внедрение цифровых систем управления качеством, к примеру, роботизация способствует автоматизации, что значительно снижает вероятность ошибок, обусловленных человеческим фактором, также это позволяет повысить эффективность производства и уменьшить затраты на контроль;

- расширение возможностей мониторинга – цифровые технологии создают возможность для мониторинга всех этапов производственного процесса в режиме реального времени как с помощью датчиков, так и с помощью камер, что позволяет получать постоянно обновляющуюся статистику, выявлять проблемы и своевременно предпринимать меры по их устранению;

- гибкость и масштабируемость – цифровые технологии позволяют адаптировать процессы под изменяющиеся условия рынка, к примеру, автоматизированные производства могут быстро перенастроить оборудование под возросший спрос.

Существуют также и недостатки внедрения цифровых технологий в систему управления качеством, к ним относятся:

- значительные финансовые затраты, связанные с необходимостью внедрения современного оборудования;

- потребность в обеспечении конфиденциальности и кибербезопасности;

- сложность управления большими объемами данных: их хранение требует дополнительных ресурсов [3].

Многие компании стремятся внедрить цифровые технологии в процесс управления качеством. В общемировой практике компании применяют виртуальные модели, программы для прогнозирования сбоев, системы контроля качества с применением искусственного интеллекта. В Республике Беларусь цифровизацией активно занимается Парк высоких технологий, резиденты разрабатывают различные проекты, которые в дальнейшем внедряют белорусские предприятия.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в управление качеством продукции является важным элементом современной промышленной трансформации, что позволяет оптимизировать контроль производственных процессов, повысить гибкость и адаптивность, снизить издержки за счет автоматизации и постоянной аналитики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демура, Н. А. Цифровизация: сущность и роль в развитии национальной экономики / Н. А. Демура // Научный результат. Экономические исследования. – 2021. – № 1. – 23 с.
2. Термелева, А. Е. Цифровая трансформация на современном этапе и ее влияние на инновационную деятельность / А. Е. Термелева // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 50–58.
3. Плотников, В. А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития / В. А. Плотников // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2018. – № 4 (112). – С. 16–24.

УДК 159.9

Сафонова А. И., студентка

ПРОБЛЕМА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Современный мир, насыщенный информацией, заставляет нас жить в режиме постоянной спешки. Мы потребляем новостные сводки, видеоролики, посты в социальных сетях – короткие, яркие фрагменты реальности, сменяющие друг друга с головокружительной скоростью. Этот феномен, получивший название «клиповое мышление», становится серьезной проблемой, ограничивающей нашу способность к глубокому пониманию, критическому анализу и формированию целостной картины мира.

Клиповое мышление (англ. *clip*, «фрагмент текста», «вырезка») – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы [5]. Данный вид мышления часто противопоставляется системному мышлению, которое представляет собой способность понимать связи между объектами, предметами, явлениями, а также целостно их рассматривать [3].

Разделять информацию на клочки стали средства массовой информации. Термин «клиповое мышление» прочно вошел в употребление в 1990-е гг., когда появилось обилие клипов и рекламы с динамичной нарезкой на ТВ. СМИ были вынуждены перестроить свою работу. В результате рассказ о том или ином событии умещался в

небольшой телесюжет, но обязательно с яркими картинками. Мир изменился, и спрятаться от прогресса невозможно. Время формирует потребности в определенном мышлении. Сегодня для детей характерно быстрое переключение внимания (средний период концентрации на одном объекте 8 секунд). Информация потребляется маленькими перекусочными порциями [2].

Причинами клипового мышления принято считать:

- развитие цифровых технологий и медиа. На формирование клипового мышления влияют Интернет и социальные сети, где информация подается в сжатом, визуально насыщенном формате. Как отмечают эксперты, современные пользователи предпочитают короткие видеоролики, мемы и заголовки, что снижает способность к глубокому анализу;

- изменение культурных паттернов потребления информации. Американский футуролог Элвин Тоффлер еще в 1980-х гг. описал «клиповую культуру», где информация дробится на короткие, слабо связанные фрагменты. Затем появился и термин «клиповое мышление». Этот подход, изначально характерный для медиа, постепенно стал нормой мышления, особенно у зумеров и поколения альфа. Российские исследователи добавляют, что дети более подвержены клиповому мышлению из-за зависимости от гаджетов. Такой формат усвоения данных приводит к снижению критического мышления и трудностям в построении логических связей;

- когнитивная адаптация к информационной перегрузке [1].

Несмотря на столь отрицательную окраску, которую сегодня клиповое мышление имеет у населения, оно все же имеет свои плюсы, которых, естественно, существенно меньше, чем минусов. Так, к плюсам клипового мышления можно отнести:

- 1) интеллектуальную разгрузку;
- 2) быструю реакцию. В жизни случаются непредвиденные ситуации, в которых необходимо принять решение здесь и сейчас. В такой момент на помощь приходит клиповое мышление;
- 3) многозадачность. Поколение людей, тесно связанных с Интернетом, больше склонно к многозадачности, которая имеет отрицательные последствия для мозга не только школьников, подростков, но и взрослых людей [4].

Минусы клипового мышления:

- 1) поверхностное понимание: неспособность к глубокому анализу и осмыслению информации;

2) ухудшение памяти и концентрации: частая смена фокуса внимания затрудняет запоминание и удержание информации на длительный срок. Внимание становится рассеянным и нестабильным;

3) ограниченный кругозор: поверхностное знакомство с различными явлениями и областями знаний сужает кругозор и мешает формированию целостной картины мира;

4) нетерпимость к неоднозначности: желание получать мгновенные и простые ответы приводит к неприятию неоднозначности и сложности;

5) низкая продуктивность: неспособность к длительной работе над одной задачей снижает эффективность и продуктивность труда.

Для решения данной проблемы предлагается:

1. Читать художественную литературу.

2. Писать изложения и сочинения.

3. Сомневаться и дискутировать.

4. Ограничить время, проводимое в социальных сетях и с короткими видео.

5. Практиковать осознанное потребление контента: перед тем как начать смотреть видео или читать статью, рекомендуется задавать себе вопрос: «Что я получу от этого?»

Таким образом, в настоящее время общество столкнулось с проблемой, которая возникла в конце XX века, – проблемой клипового мышления. Несмотря на столь отрицательную окраску, которую сегодня клиповое мышление имеет у населения, оно все же имеет свои плюсы и минусы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клиповое мышление у детей: причины и признаки. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/klipovoe-myshlenie-protivoyadie> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Клиповое мышление, или Феномен XXI века. – URL: <https://vitvesti.by/index.php/obshchestvo/klipovoe-myshlenie-ili-fenomen-xxi-veka.html>. (дата обращения: 02.04.2025).

3. Мыслить системно: что это значит и как научиться? – URL: <https://blog.wikium.ru/myslit-sistemno-chto-eto-znachit-i-kak-nauchitsya.html> (дата обращения: 02.04.2025).

4. Плюсы и минусы клипового мышления. – URL: <https://rsv.ru/blog/plyusy-i-minusy-klipovogo-myshleniya/> (дата обращения: 02.04.2025).

5. Что такое клиповое мышление и как извлечь из него пользу. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60dad2ce9a794760a59e66f?from=copy>. (дата обращения: 02.04.2025).

УДК 791.641:17.023.362-053.81

Симакович А. В., студентка

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Скикевич Т. И., канд. филол. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Преемственность исторических, культурных и государственных традиций – это не просто основа, но и гарантия процветания нации, общества и государства. Ведь исторически доказано, что народ черпает силу и мудрость в опыте минувших поколений. Однако современная молодежная культура стремительно уносится вдаль от берегов национальной идентичности. Разрыв с традициями предков все чаще проявляется в моделях поведения, речи, культурных предпочтениях, даже в литературных увлечениях. И особенно явно этот отрыв ощущается в массовой молодежной музыке, где эхо национального колорита почти полностью заглушено чужеземными ритмами. Подрастающее поколение все больше утрачивает коренные особенности национального менталитета, священную гордость за свою землю и свой народ.

Цель данной работы – осмысление и анализ путей и способов сохранения национальной идентичности в условиях глобализирующегося мира, противостояние размыванию культурных кодов и укрепление связи между поколениями. В современном мире мало кто из исследователей сомневается в том, что средства массовой информации стали мощным инструментом воздействия на массовое сознание, особенно на умы молодежи. Манипулирование мыслями и поведением людей превратилось в отточенное искусство.

Сейчас практически ни у кого из исследователей не возникает сомнений в том, что одним из способов воздействия на массовое сознание со стороны средств массовой информации является манипулирование мыслями и поведением людей, и особенно это отражается на молодежи. Сегодня под термином «манипулирование» (от лат. *manipulare* – ‘управлять со знанием дела’, ‘оказывать помощь’) понимают искусство управлять поведением индивидов с помощью «незаметного» воздействия на их сознание и подсознание. СМИ и другие институты социализации влияют на сознание и поведение подрастающего поколения не только через информацию об окружающем мире, но и путем изменения самого человека: его сознания, ценностных ориентаций, потребностей и интересов, нравов и морали. Они создают те ценностные магнитные полюса, которые структурируют поведение молодежи в нужных для государства направлениях. Фактически уже

сейчас наша страна живет в условиях информационного общества, в котором информация становится средством социального прогресса, цивилизованного развития, социального управления.

Сегодня доступ к СМИ – это необходимое условие формирования всесторонне развитой личности. Они влияют на различные этапы и стороны информационного процесса: средства массовой информации занимают огромное место в жизни отдельного человека и общества в целом. Телевидение, радио, печать, Интернет стали основными источниками информации, формирующими внутренний мир человека. Данная тема особенно актуальна сегодня, когда речь заходит об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой информации, что в конечном счете пагубно сказывается на формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Становление личности ребенка, в силу занятости большинства родителей решением материальных вопросов, довольно часто происходит под прессом массовых коммуникаций, которые не столь безобидны, как кажется на первый взгляд. Средства массовой информации влияют на личность с самого рождения.

Особое место в жизни молодежи занимает Интернет, который прочно вошел в жизнь каждого человека. Именно он является важным источником быстрого получения информации, материалов по запросу. Интернет в настоящее время является общедоступным и открытым пространством, которое способствует самообразованию, развитию творческих навыков, расширяет интеллектуальные возможности молодежи. Благодаря ему появились безграничные возможности во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Молодежь в основном большее время проводит в социальных сетях: Instagram, YouTube, «ВКонтакте», Facebook, «Одноклассники», Tiktok, Likee. Часть современной молодежи видит необходимость социальных сетей в общении с друзьями, в новых знакомствах с людьми из разных точек планеты. Некоторые ведут личные блоги, создают тематический контент, выкладывают социальные ролики [3, с. 205].

Однако существует и обратная сторона популярности Интернета, которая ведет к такому явлению, как зависимость. Она уводит в виртуальность, не оставив времени и сил на отдых или другие виды деятельности. Кроме того, можно выделить следующие негативные факторы Интернета: привязанность к азартным играм, пристрастие к эротическим сценам.

В заключение мы пришли к выводу: чтобы не попасть в информационную зависимость от современных средств массовой информации, молодежь должна отличать полезную и вредоносную информацию,

выделять ценности, чуждые духовно-нравственным, семейным ориентирам общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука безопасности в Интернете. – URL: <http://azbez.com/safety/internet> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Безопасность детей в Интернете. – URL: <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Вараксин, А. В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи / А. В. Вараксин // Социальная педагогика. – 2016. – № 2, ч. 1. – С. 205–212.

УДК 345.67

Степурко Я. И., студентка

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь

Семья – это первая и самая важная социальная среда, в которой развивается ребенок. Именно в семье он учится понимать себя, других людей, осваивает нормы поведения и формирует свою личность. Вопросы воспитания и развития ребенка в семье всегда были актуальны, ведь от атмосферы в доме, от характера родительского взаимодействия и от воспитательного подхода зависят не только поведение, но и психологическое здоровье малыша.

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. [2]. Выделим несколько факторов в воспитании, которые влияют на становление личности современного ребенка.

Повышенная занятость родителей на работе – это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребенком, в какие игры играют их дети, о чем они думают, как воспринимают окружающий мир. При этом все родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Лишь немногие родители знают о том, что учеными и многочисленными жиз-

ненными фактами доказано, что развитие маленького ребенка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. И ни одно техническое средство не способно заменить живого человека, а тем более родителей.

Следующая проблема современного дошкольника – это рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор все чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И что самое интересное, это устраивает многих родителей. Родители не очень часто задумываются над тем, что это «безопасное» занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья детей (нарушение зрения, дефицит движений, искривление позвоночника и пр.), но и для их психического развития. Через компьютерные игры идет постоянная стимуляция центра удовольствия, поэтому формируется компьютерная зависимость и ребенка перестают радовать простые жизненные радости. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум современного ребенка, его вкусы, взгляды на мир.

Еще один немаловажный факт – это *снижение любознательности и воображения у дошкольников*, их фантазии и творческой активности. Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. В этом у ребенка нет необходимости, так как все предлагается в гаджете. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом. Для современного ребенка практически исчезло детское «дворовое» сообщество, в котором дети могли свободно играть и общаться друг с другом. Здесь важно было общение старших с младшими, когда старшие учили младших ролевым играм, обучали правилам игры. Сейчас у детей чаще нет такой возможности общения. Поэтому родителям важно обучать ребенка ролевой игре и играть с ним.

Нужно отметить еще такой немаловажный факт: раньше дети, играя самостоятельно во дворе в различные подвижные игры (с мячом, скакалкой, резиночкой и т. д.), улучшали свое физическое здоровье, координацию движений, мелкую и общую моторику, что положительно влияло и на развитие познавательной сферы. Сейчас дети очень часто играют дома за компьютером.

У многих современных детей наблюдается *жизненная стратегия ухода от трудностей*. Родителям уже с 2–3 лет рекомендуется тренировать детей в преодолении трудностей. И это сложнее всего, прежде всего для родителей: проще родителю одеть ребенка, чем добиваться,

чтобы он сделал это сам. По сути, это принцип раннего приобщения ребенка к труду.

Педагоги и психологи называют ряд условий, способствующих успешному развитию ребенка в семье [1]. Это, прежде всего, *любовь и эмоциональная поддержка*. Безусловная родительская любовь дает ребенку ощущение безопасности и уверенности. Дети, которых любят и принимают такими, какие они есть, реже сталкиваются с тревогой, страхами или замкнутостью.

Открытая коммуникация. Диалог между родителями и ребенком должен строиться на уважении. Ребенок должен чувствовать, что его мнение имеет значение. Активное слушание, внимание к чувствам и вопросам ребенка создают атмосферу доверия и укрепляют эмоциональную связь.

Развитие самостоятельности. Важно не делать все за ребенка, а давать ему возможность принимать решения, брать ответственность за свои поступки, пробовать новое и ошибаться. Это формирует уверенность в себе, инициативность и критическое мышление.

Образовательная и культурная среда. Для всестороннего развития ребенку необходимо интеллектуальное стимулирование: книги, игры, общение, творчество. Также важно знакомство с культурой, традициями, посещение театров, музеев, выставок. Все это расширяет кругозор и обогащает внутренний мир.

Стабильность и режим. Психологически комфортная и стабильная обстановка в доме создает ощущение защищенности. Регулярный режим дня, понятные правила и предсказуемость поведения взрослых формируют у ребенка чувство порядка и дисциплины.

Очень важна *эмоциональная стабильность в семье*. Когда ребенок растет в атмосфере постоянного стресса, критики, конфликтов или равнодушия, у него формируется высокий уровень тревожности. Это может привести к депрессии, нарушению сна, страхам, психосоматическим заболеваниям. Если родители эмоционально холодны, не общаются с ребенком по душам, не интересуются его чувствами и мыслями, ребенок может замкнуться, начать искать тепло и признание в других (иногда в плохой компании) или вообще потерять доверие к взрослым. Без поддержки и интереса со стороны родителей к обучению ребенок может терять интерес к учебе, чувствовать, что его старания никому не нужны, не понимать, зачем вообще учиться. Это снижает внутреннюю мотивацию и мешает раскрыть потенциал.

Успешное воспитание – это баланс между свободой и дисциплиной, заботой и самостоятельностью, диалогом и наставлением. Когда в семье царит доверие, уважение и любовь, ребенок растет счастливым и гармоничным.

В настоящее время все яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны профессиональных психо-

логов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов. В этом нуждаются не только неблагополучные, но и вполне благополучные семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заворуева, Т. М. Условия успеха семейного воспитания, 2019. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/04/statyausloviya-uspeha-semeynogo-vozpitiya> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Шатравко, Н. С. Личностно-профессиональное развитие специалиста. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко, С. Ю. Масич. – Горки: БГСХА, 2024. – 170 с.

УДК 339.5

Тоболіч А. С., студент

БАЛАНС МЕЖДУ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕМ И УЧАСТИЕМ БЕЛАРУСИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

Научный руководитель – Пономарёва Н. П., канд. экон. наук, доцент

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Республика Беларусь

Политика импортозамещения является значимым инструментом для снижения зависимости от внешних поставок и поддержки национального производства. Вместе с тем участие в международной торговле также играет важную роль для экономики страны, обеспечивая доступ к технологиям, инвестициям и новым рынкам сбыта. Следовательно, для обеспечения устойчивого экономического развития страны необходимо поддерживать равновесие между импортозамещением и проведением внешнеторговых операций.

Объективно предопределено три пути, по которым экономика может устойчиво расти. Первый заключается в том, что возможно увеличивать объем продукции на внутреннем рынке за счет импорта, тем самым создавая продуктивное разнообразие и конкурентную среду. Второй путь состоит в тотальном ограничении импортной продукции. Реализуя политику импортозамещения, возможно использовать различные протекционистские методы, что естественно направляет субъектов экономической системы на активизацию производственной деятельности, особенно в тех отраслях, которые являются жизнеобеспечивающими в условиях сложившегося технологического уклада. Третий путь – это динамический баланс импорта и экспорта,

характеризующийся максимально полезными отраслевыми пропорциями импортной и экспортной продукции.

В условиях геополитической напряженности и санкционного влияния реализация стратегии импортозамещения становится ключевой для нашей страны. Основными целями программы замещения импорта являются укрепление и приращение отечественного рынка, развитие внутреннего производства и создание новых рабочих мест. Приоритетными отраслями для импортозамещения в Беларуси являются агропромышленный комплекс и машиностроение. Правительство активно стимулирует инвестиции в данные отрасли, предоставляя налоговые льготы, субсидии и другие формы поддержки отечественных производителей.

В качестве примеров успешного импортозамещения можно привести увеличение разнообразия сырной продукции, производимой белорусскими предприятиями. Предприятие «Гомсельмаш» в 2024 г. выпустило новые модели комбайнов, GOMSELMASH GH810 и GOMSELMASH FS650, адаптированные к различным условиям эксплуатации, что дало возможность существенно уменьшить закупки импортной зерноуборочной и кормоуборочной техники [2]. ОАО «Амкодор» недавно освоило выпуск дорожно-строительной техники. Такие модели, как АМКОДОР RS160 и АМКОДОР ХС250, на сегодняшний день активно используются в строительстве и коммунальном секторе [3].

Республика Беларусь остается активным участником международной торговли. Ключевыми экспортными рынками являются Российская Федерация и другие страны Евразийского экономического союза, Китайская Народная Республика.

Разумная политика импортозамещения должна быть направлена на создание конкурентоспособных предприятий, способных не только удовлетворять внутренний спрос, но и выходить на экспортные рынки, так как чрезмерный протекционизм может привести к снижению конкурентоспособности и замедлению экономического роста. Также необходимо отметить, что импортозамещение не должно сводиться к простому копированию зарубежных товаров. Следует разрабатывать собственные, уникальные продукты, которые будут обладать улучшенными характеристиками, а также будут адаптированы к потребностям внутреннего рынка.

Таким образом, внешнеторговая политика Республики Беларусь должна быть направлена на защиту национальных интересов и обеспе-

чение устойчивого экономического развития, в том числе за счет реализации программ импортозамещения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дайнеко, А. Внешняя торговля и развитие экономики Беларуси / А. Дайнеко, Д. Береснев // Наука и инновации. – 2019. – № 1. – С. 4–12. – URL: <https://gomselmash.by/> (дата обращения: 08.05.2025).
2. ГОМСЕЛЬМАШ. – URL: <https://gomselmash.by/> (дата обращения: 08.05.2025).
3. Амкадор. – URL: <https://amkodor.by/> (дата обращения: 08.05.2025).
4. Симуткин, Д. В. Импортозамещение в условиях санкций: вызовы и возможности для Республики Беларусь / Д. В. Симуткин // Экономика и маркетинг в промышленности: материалы студенческой науч.-технич. конф., проводимой в рамках международного молодежного форума «Креатив и инновации 2024», 12–25 апреля 2024 г. / редкол.: А. В. Данильченко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2024. – С. 25–27.

УДК 342.518::614.8+271.2

Шавлюк Е. М., курсант

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Научный руководитель – Каркин Ю. В., ст. преподаватель

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»,

Минск, Республика Беларусь

Составной частью патриотического воспитания обучающихся Университета гражданской защиты является духовное воспитание.

Взаимодействие церкви с военизированными структурами началось давно. Не стоит забывать времена полководца Суворова. Он был очень верующим человеком и в бой шел только с молитвой, а также перевозил с собой икону Божьей матери. Конечно, в голову всем приходит маленькая икона, которая висит на стене, но данная икона была размерами около 4 квадратных метров. Также у них был запрет на сквернословие, так как это оскверняет Божью мать. Люди, которые употребляли данные слова, получали жестокое наказание и уходили из строя [1].

Во время войны в Афганистане, когда советские солдаты были окружены и шанса выжить не было, так как не осталось ни единого патрона, один из солдат сказал: «Мужики, они кричат Аллах акбар, но ведь у нас тоже есть свой гимн православия «Христос Воскресе». И именно с этими словами они ринулись в бой. Несмотря на получен-

ные ранения, они смогли отбить напор врага и выжить (*из личной беседы с настоятелем храма Архангела Михаила Протоиереем Георгием Немшионом – прим. авт.*).

Кроме того, на передовой всегда был священник, ведь без молитвы победить невозможно. Так, во время русско-японской войны Протоиерей Сергей Флоринский был полковым священником, который вел войска за собой. Также он служил на белорусской земле в городе Берёзе Картузской (*ныне – г. Берёза*), где на территории духовно-патриотического комплекса в память всех воинов, погибших в Афганистане, есть криптовый храм, названный в его честь.

14 мая 2015 г. Преосвященнейший Иоанн, епископ Брестский и Кобринский, освятил криптовый храм в честь священномученика Сергия Флоринского, в правом приделе которого был открыт музей боевой славы.

Возвращаясь к Министерству по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (*далее – МЧС*), хотим сказать, что нашим покровителем считается икона «Неопалимая Купина», которая является покровительницей ведомства. И сейчас «Неопалимую Купину» можно часто увидеть в деревенских домах. Причем часто ее вешают не в «красном углу», а непосредственно над входной дверью для защиты жилья от всех бед. Также икона неоднократно спасала людские дома от пожара.

Отметим про взаимодействие МЧС с Белорусской Православной церковью (*далее – БПЦ*).

В соответствии со ст. 3 Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и БПЦ от 12 июня 2003 г., МЧС, с одной стороны, и БПЦ, с другой стороны, приняли совместную Программу сотрудничества (подписана 23 марта 2004 г.) [3].

19 июля 2021 г. состоялась встреча Министра по чрезвычайным ситуациям Вадима Синявского с митрополитом Минским и Заславским Вениамином, Патриаршим Экзархом всея Беларуси. В ходе диалога были подписаны соглашения о сотрудничестве БПЦ с МЧС.

На встрече обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества органов, подразделений и организаций системы МЧС с БПЦ, цель которого – развитие взаимодействия по реализации совместных мероприятий, направленных на формирование и поддержание у работников МЧС духовности и традиционных нравственных ценностей, чувства патриотизма и гордости за историю нашей страны.

Министр по чрезвычайным ситуациям подчеркнул, насколько важно для профессии, которая предполагает риск для жизни и здоровья,

быть уверенным в своей правоте при исполнении служебного долга и всегда иметь возможность получить поддержку и наставничество [2].

В рамках сотрудничества Университету гражданской защиты, ГААСУ «Авиация», митрополит Минский и Заславский Вениамин, Патриарший Экзарх всея Беларуси вручил хоругви.

С учетом благотворного влияния на духовное развитие обучающихся университета у нас создан духовно-просветительский центр с организацией в нем богослужебной часовни, освященный в честь пророка Даниила и трех отроков – Анания, Мисаила и Азария – для увековечивания памяти выпускников, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Двери в храм никогда не закрываются, а на столе всегда лежат свечи. Каждый может прийти, зажечь свою, подумать, попросить о чем-то, помолиться за близких.

Священнослужитель храма святого апостола Андрея Первозванного г. Логойска протоирей Владимир Шейдак не только проводит богослужения в духовно-просветительском центре, но и на протяжении уже многих лет является духовным наставником для обучающихся университета, считая спасателей своими хорошими друзьями.

Таким образом, для будущих спасателей, понимающих все сложности и опасности выбранного пути, на этапе учебы духовно-просветительский центр – это своего рода опора. К тому же, когда вчерашние школьники, еще дети, становятся курсантами и оказываются на казарменном положении, духовная поддержка очень важна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев-Случевский, К. П. Будь христианин! Заметки о духовной жизни выдающегося полководца и подвижника веры А. В. Суворова / К. П. Ковалев-Случевский // Журнал Московской Патриархии. – 2024. – № 8. – С. 52–65.

2. Подписано соглашение с Белорусской Православной Церковью // Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – URL: <https://mchs.gov.by/glavnoe/358719/> (дата обращения: 14.04.2025).

3. Программа сотрудничества Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви // Официальный портал Белорусской Православной Церкви. – URL: <http://exarchate.b/resource/Dir0009/Dir0015/Dir0442/Page0459.html> (дата обращения: 14.04.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ОДНА НА ВСЕХ ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. ГЕРОИ И БИТВЫ

Бельская Д. Ю., Ариёмава Т. А. Крымінальнае заканадаўства БССР пад час Вялікай Айчыннай вайны.....	3
Брыль А. У. Асаблівасці дзейнасці савецкіх органаў улады ў партызанскіх зонах акупаванай Беларусі (1941–1944).....	6
Гордиевич Е. Э. Идеино-политическая борьба на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.....	9
Савчук А. Малоритский район в годы Великой Отечественной войны.....	12
Симакович А. В. Подвиг милицейского батальона Константина Владимировича.....	15
Оянен А. С. Роль личного, профессионального и научно-исследовательского потенциала сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в Великой Победе 1945 года	17
Рудая А. А. Белорусские города и деревни в годы Великой Отечественной войны.....	20

Секция 2. НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

Демин В. А. Вклад советского народа в победу во Второй мировой войне и сохранение исторической памяти.....	23
Леванович Е. Д. Витебские художники о Великой Отечественной войне.....	25
Чистова Н. Ю. Белорусская прокуратура в годы Великой Отечественной войны.....	28
Шумкова А. А. Жители села Леонька Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны.....	31

Секция 3. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

Болдырева И. В. Он сражался за Родину: как мой прадед прошел войну.....	34
Вилоччик А. А. Дети войны: жизнь, труд и обучение в условиях военного времени.....	36
Глинская Е. Е. Великая Отечественная война в истории моей семьи.....	39
Гордиевич Е. Э. Через года наша память жива.....	41
Денисова А. Р. Две судьбы – одна победа.....	43
Кулинович М. А. Школьное образование в военные годы: программы, учебники и воспитание патриотизма.....	45
Танана Г. А. Героям войны посвящается.....	47

Секция 4. ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЯ СПАДЧЫНА БЕЛАРУСІ І СУЧАСНАСЦЬ

Баравік М. А. Замак Белы Ковель як помнік абарончай архітэктуры.....	51
Гейц М. В., Шчацініна К. І. Канфедэрацыі і рокашы ў палітычным жыцці Рэчы Паспалітай.....	53
Жураўскі А. Д., Таміловіч К. П. Арганізацыя арміі Вялікага Княства Літоўскага.....	56

Жыгар Я. Н. Антырэлігійная і канфесійная палітыка ў БССР.....	59
Каравай А. В., Кавалеўская А. А. Уплыў прававой культуры Вялікага Княства Літоўскага на фарміраванне сучаснай прававой сістэмы Беларусі.....	61
Козырев Н. Ю. Духовные идеалы и ценности белорусского народа.....	64
Кот М. М., Мельнік К. Ю. Прававы звычай як крыніца права ў Вялікім Княстве Літоўскім.....	66
Лисовская К. Г. Князь Лугвений Семен – родоначальник династии мстиславских князей.....	70
Ляўковіч Н. С. Калектывізацыя і аграрнае заканадаўства ў БССР.....	73
Навак Я. М., Рашкевіч П. А. Эвалюцыя судовай сістэмы на беларускіх землях у складзе Расійскай імперыі	76
Савич Н. Д. Туровское княжество – одно из первых государственных образований на белорусских землях.....	79
Сягорская І. А. Хлеб у традыцыйнай культуры беларусаў.....	82
Хамко В. А., Козырава А. М. Экалагічны аспект у заканадаўстве Вялікага Княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай.....	84
Шевель Е. Д. Хронология и варианты решения локального культурно-экономического кризиса на примере деревни Кудричи Пинского района.....	87

Секция 5. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Азаренко А. С. Ценностные основы образования: роль гражданско-патриотического воспитания	90
Белозор Е. М., Зайцева Д. И. Патриотизм как социальный феномен.....	92
Воронцова В. Д. Значение событий, личностей и символов Великой Отечественной войны в воспитании новых поколений.....	94
Ермаков А. М. Анализ значения Сталинградской битвы в контексте истории Великой Отечественной войны как средства воспитания студентов.....	97
Ильюк М. С. Многодетная семья – христианская ценность для личности курсанта.....	100
Колесникович М. Н. Духовная безопасность и формирование мировоззренческой устойчивости личности курсанта.....	103
Кошелев К. В. Анализ основных событий Великой Отечественной войны и их вклада в победу 9 мая 1945 года с позиций патриотического воспитания молодежи.....	106
Кривда А. А. Культурно-патриотические мероприятия Тимирязевской академии и их воспитательный потенциал.....	109
Прокофьев А. В., Прокофьев З. В. Героизм как социальный феномен.....	112
Тарабарова Н. А. Роль ОО «БРСМ» в патриотическом воспитании современной молодежи	114

Секция 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Адаменко А. В. Цифровая социализация молодежи: новые возможности и системные риски.....	117
Ахременко В. С. Эмоциональный интеллект как составляющая профессиональной подготовки специалиста.....	120

Болдырева И. В. Политические партии в Республике Беларусь, их цели и задачи.....	122
Глинская Е. Е. Идеология и политика: механизм взаимодействия	125
Денисова А. Р. Многополярность современного мира – наиболее приемлемая модель мироустройства.....	128
Долженков Е. А. Взаимосвязь между уровнем личного здоровья, регионом проживания, матрицей жизненных приоритетов и способностью достигать успеха в жизни.....	131
Канановіч П. П. Уплыў глабалізацыі на беларускую мову.....	134
Коваленко А. С. Педагогические стратегии формирования системы ценностей молодежи.....	136
Козловская А. Ю. Особенности формирования коллектива в студенческой среде..	139
Кочурко И. А. Технологии формирования медиаграмотности.....	142
Кулинович М. А. Актуальные проблемы культуры речи в современной молодежной среде.....	145
Кулинович М. А. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.....	149
Літоўка Я. Р., Джугань С. В. Беларуская фразеалогія – спадчына беларускага народа.....	151
Лихтарович А. Н. Современная наука и образовательный процесс глазами молодого специалиста	154
Мишкевич А. И. Эволюционные и культурные объяснения бескорыстных поступков.....	156
Расолько А. С. Использование цифровых технологий в управлении качеством.....	159
Сафонова А. И. Проблема клипового мышления студентов	161
Симакович А. В. Средства массовой информации как источник развития духовной культуры молодежи.....	164
Степурко Я. И. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье в современный период.....	166
Тоболіч А. С. Баланс между импортозамещением и участием Беларуси в международной торговле.....	169
Шавлюк Е. М. Этапы становления и развития взаимодействия Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь с белорусской православной церковью.....	171