

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
А.В.Кадлубай
16 августа 2019 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«О деятельности учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования,
структурных подразделений областных (Минского городского)
исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных
комитетов, местных администраций районов в городах,
осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере
образования, в 2019/2020 учебном году»**

В 2019/2020 учебном году завершается переход на относительную завершенность общего базового образования на II ступени общего среднего образования. Состоится первый выпуск учащихся IX классов, освоивших содержание образовательной программы базового образования с использованием в образовательном процессе обновленной учебно-программной документации, новых учебных изданий.

Независимо от вида учреждения общего среднего образования учащиеся, начавшие изучение на повышенном уровне отдельных учебных предметов (учебного предмета) в истекшем учебном году, по желанию продолжают их (его) изучение на повышенном уровне в следующем классе.

На III ступени общего среднего образования продолжают функционировать X-XI классы с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне (далее – профильные классы) и классы, в которых все учебные предметы изучаются на базовом уровне (далее – базовые классы). Для учащихся базовых классов средних школ, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-садов-средних школ, детских садов-средних школ реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) осуществляется в рамках учебных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение», проводимых в указанных учреждениях образования.

Актуальными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных

исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, являются:

обеспечение:

доступности начального, базового, среднего образования;

социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, создающего условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах;

безопасных условий при организации образовательного процесса; специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования;

взаимосвязи обучения и воспитания, качества образования при реализации образовательных программ общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, учреждениях высшего образования (далее – учреждения образования, если иное не предусмотрено настоящим инструктивно-методическим письмом);

социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, психологической помощи при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

повышение эффективности самоконтроля (контроля) за обеспечением качества образования;

совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны;

переход к обязательному общему среднему образованию.

В 2019/2020 учебном году организация образовательного процесса будет осуществляться по четвертям в следующие сроки:

первая четверть – со 2 сентября 2019 г. по 31 октября 2019 г.;

вторая – с 11 ноября 2019 г. по 24 декабря 2019 г.;

третья – с 13 января 2020 г. по 28 марта 2020 г.;

четвертая – с 6 апреля 2020 г. по 30 мая 2020 г.

На протяжении учебного года устанавливаются *каникулы*:

осенние – 9 дней с 1 ноября 2019 г. по 9 ноября 2019 г. включительно;

зимние – 17 дней с 26 декабря 2019 г. по 11 января 2020 г. включительно;

весенние – 6 дней с 30 марта 2020 г. по 4 апреля 2020 г. включительно;

летние – 92 дня с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г., для учащихся, завершивших обучение на II ступени общего среднего образования, – 82 дня с 11 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г. включительно.

Для учащихся I – II классов (III классов – для учащихся с особенностями психофизического развития с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования) в III четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 17 февраля 2020 г. по 23 февраля 2020 г. продолжительностью 7 дней.

I. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Официальные источники правовой информации

При организации деятельности учреждений образования, а также в целях формирования правовой культуры учащихся необходимо обеспечить использование официальных источников правовой информации.

Обращаем внимание, что первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь и распространяется в составе информационно-поисковых систем (далее – ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by).

Для удобства использования правовой информации учреждениями образования, учредителями учреждений образования в ИПС «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» функционируют и постоянно обновляются следующие тематические банки данных (далее – БД):

БД «Образование», содержащий правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования на ступенях и уровнях основного образования, дополнительного образования, социальной поддержки и защиты обучающихся, организации оздоровления детей, направления государственной молодежной политики, в том числе по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников;

БД «Технические нормативные правовые акты», содержащий образовательные стандарты, нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.); формы

централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочную информацию о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению;

БД «Права несовершеннолетних», содержащий документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, осуществления трудовой деятельности, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, а также правовые акты по противодействию торговле людьми.

Все документы, включенные в тематические БД, систематизированы по тематическим разделам. Тексты нормативных правовых актов находятся в актуальном состоянии.

В целях воспитания правосознания у детей и подростков создан и функционирует Детский правовой сайт (www.mir.pravo.by). Это ресурс, который помогает учащимся понять, что такое право, и получить первоначальные юридические знания, рассказывает о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны.

2. Перечень нормативных правовых актов, локальных правовых актов, регулирующих вопросы деятельности учреждений образования

При организации деятельности учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, иные материалы по вопросам общего среднего образования размещены на портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by> / Система образования / Общее среднее образование).

В 2019 году Министерством образования приняты

постановления:

от 22.01.2019 № 10 «Об утверждении Инструкции о размерах, порядке и условиях установления надбавок педагогическим работникам бюджетных организаций»;

от 28.01.2019 № 13 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38» («Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»);

от 11.03.2019 № 22 «Об утверждении Инструкции о порядке отбора претендентов на занесение на Республиканскую доску Почета»;

от 16.04.2019 № 36 «О порядке формирования и ведения единой базы данных обучающихся в учреждениях образования Республики Беларусь»;

от 29.04.2019 № 44 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі»;

от 10.07.2019 № 105 «О перечне учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, формах проведения выпускных экзаменов в 2019/2020 учебном году»;

приказы:

от 18.02.2019 № 96 «Об оказании коррекционно-педагогической помощи в учреждениях дошкольного и общего среднего образования»;

от 11.03.2019 № 155 «Об открытии Республиканского центра психологической помощи»;

от 11.03.2019 № 156 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования»;

от 18.04.2019 № 298 «Об изменении приказа Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 156» (*в новой редакции излагается Примерная инструкция об организации пропускного режима в учреждениях общего среднего образования, которая направлена на определение основных положений для руководства в работе по разработке Инструкции о пропускном режиме в учреждении общего среднего образования*).

Обращаем внимание, что в соответствии с подпунктом 4.6 пункта 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании) учреждение образования обязано обеспечить разработку и принятие правил внутреннего распорядка для учащихся, правил внутреннего трудового распорядка учреждения образования.

Рекомендуем в правилах внутреннего распорядка для учащихся определить:

режим работы учреждения образования;

режим организации образовательного процесса (порядок проведения и посещения учебных занятий (занятий));

меры по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного и воспитательного процессов;

порядок пользования средствами обучения и воспитания, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной, производственной базой учреждения образования;

требования к одежде и внешнему виду учащихся;

права, обязанности и дисциплинарную ответственность учащихся;

иные положения, направленные на создание условий для успешного освоения учащимися содержания образовательных программ общего среднего образования, поддержание дисциплины на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, защиты от всех форм физического и психического насилия, формирования культуры поведения, эстетического вкуса, здорового образа жизни.

Учреждение общего среднего образования для обеспечения безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования также обязано обеспечить разработку и принятие инструкции о пропускном режиме в учреждении образования. Указанная инструкция разрабатывается на основе Примерной инструкции об организации пропускного режима в учреждениях общего среднего образования, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.04.2019 № 298.

II. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Создание здоровьесберегающего и безопасного пространства

Совершенствование системы работы по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в учреждении образования является одним из основных направлений его деятельности.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 6 приказа Министра образования Республики Беларусь от 27.06.2017 № 451 «О развитии здоровьесберегающей среды и физической культуры в учреждениях образования» управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома поручено **на постоянной основе обеспечить/организовать:**

рассмотрение на заседаниях коллегий органов управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома с участием специалистов санитарно-эпидемиологической службы вопросов качества подготовки учреждений образования к учебному году, проблемы здоровьесбережения учащихся в учреждениях общего среднего образования с анализом ситуации по развитию проекта «Школы здоровья»;

принятие мер по решению проблемы переукомплектованности учреждений общего среднего образования, по организации образовательного процесса в одну смену за счет использования всех возможных ресурсов;

проведение в каждом учреждении общего среднего образования минимального комплекса здоровьесберегающих мероприятий в соответствии с требованиями санитарных норм и правил (проведение физкультурминут, динамических перемен, использование

офтальмотренажеров, принятие мер по уменьшению массы ранцев и портфелей учащихся);

преимущественное обеспечение буфетов в учреждениях общего среднего образования продукцией промышленного производства с маркировкой «Для детей дошкольного и школьного возраста», ограничение реализации сладостей;

проведение постоянной широкой информационно-разъяснительной работы с учащимися, законными представителями по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, профилактики компьютерной зависимости и вредных привычек, правильного питания учащихся и др.;

создание безбарьерной среды в учреждениях образования;

эффективное взаимодействие с Белорусским Обществом Красного Креста по реализации мероприятий, направленных на сохранение здоровья граждан, повышение санитарной культуры населения;

выполнение нормативов Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в учреждениях образования, максимально охватив учащихся и студентов, с последующим представлением соответствующих документов для выдачи нагрудных значков «Алімпійскія надзеі», «Спартыўная змена», «Фізікультурнік Беларусі».

По результатам реализации экспериментальных и инновационных проектов Министерство образования направило в структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, перечень наиболее успешных проектов, рекомендованных для возможного распространения инновационного опыта (письмо от 10.09.2018 № 02-01-19/7647). Одним из проектов, рекомендованных для возможного использования в опыте работы учреждений образования, является проект «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики».

В соответствии с планом мероприятий подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200, начиная с 2016 года в учреждениях образования реализуются межведомственные информационные проекты «Здоровая школа», «Здоровый класс», направленные на создание здоровьесберегающей среды в учреждениях образования. В 2019/2020 учебном году необходимо продолжить

активную работу по реализации данных проектов и привлечению к их реализации других учреждений образования.

При проведении профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни рекомендуется использовать информационные материалы по антидопинговой работе, которые размещены на сайте учреждения «Национальное антидопинговое агентство» <https://nada.by/education/materialy/>.

Работа по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в учреждении общего среднего образования включает в себя создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся, обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса, профилактику детского травматизма, организацию качественного и безопасного питания.

На физическое и психическое здоровье учащихся влияют как соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса, так и взаимоотношения между учащимися и педагогическими работниками учреждения образования. Так, анализ результатов изучения уровня утомляемости и работоспособности учащихся, проведенный в 2018/2019 учебном году в рамках мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, показал, что проблемы и страхи в отношениях с учителями возникают у семиклассников вследствие непонимания нового учебного материала из-за быстрой речи учителя; незнания ответа на вопрос; получения низкой отметки; недоброжелательного отношения учителя, иных факторов. Результаты изучения качества образования размещены на национальном образовательном портале в разделе «Руководителям» («Педагогам») / Республиканский мониторинг качества образования.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в учреждении образования установлены главой 7 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления Минздрава с изменениями от 03.05.2018 № 39) (далее – Санитарные нормы и правила).

Особое внимание по-прежнему обращается на предупреждение перегрузки учащихся, соблюдение положения пункта 131 Санитарных норм и правил в части объема домашнего задания по каждому учебному предмету.

С учетом результатов изучения качества образования в учреждениях общего среднего образования и в целях снижения утомляемости, создания условий, способствующих повышению умственной работоспособности учащихся, руководитель учреждения общего среднего образования обязан

организовать деятельность возглавляемого им коллектива по неукоснительному соблюдению Санитарных норм и правил.

Обращаем особое внимание на то, что Советом Министров Республики Беларусь принято постановление от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» (далее – постановление № 525), которым утверждены «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» (далее – специфические санитарно-эпидемиологические требования).

Указанными специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями устанавливаются:

общие требования к размещению учреждений образования и их территории, планировочной структуре зданий, санитарно-техническому благоустройству, освещению помещений, оборудованию и содержанию помещений, организации образовательного процесса и воспитанию, производственному обучению, практике, распорядку дня, медицинскому обеспечению обучающихся в учреждениях образования;

отдельные требования к учреждениям образования с учетом типа учреждения образования, в том числе к учреждениям общего среднего образования;

требования к питанию обучающихся (общие требования к организации питания обучающихся, требования к размещению и устройству объектов питания, оборудованию, инвентарю и посуде, личной гигиене работников, транспортировке и хранению продовольственного сырья и пищевых продуктов в объектах питания, рационам питания детей, технологии приготовления блюд в объектах питания детей).

Специфические санитарно-эпидемиологические требования распространяются на учреждения образования вне зависимости от форм собственности и ведомственной принадлежности, за исключением воспитательно-оздоровительных учреждений, а также на иные учреждения и организации, в которых реализуются образовательные программы общего среднего образования (санаторно-курортные организации для детей, образовательно-оздоровительные центры, оздоровительные центры (комплексы), организации здравоохранения и др.).

Руководитель учреждения должен обеспечить:

санитарно-эпидемиологическое благополучие в учреждении, в том числе прохождение административных процедур в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предусмотренных законодательными актами;

реализацию мер в отношении обучающихся и работников по запрету на курение (потребление) табачных изделий, использование электронных

систем курения, систем для потребления табака на территории и в помещениях учреждения.

Постановление № 525 вступает в силу после его официального опубликования.

Поскольку на физическое и психическое состояние учащихся оказывают влияние формы проведения учебных занятий, то при планировании методической работы с педагогическими кадрами следует уделить внимание методике преподавания учебных предметов, владению учителями-предметниками разнообразными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, здоровьесберегающими образовательными технологиями.

В ходе осуществления контроля преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего среднего образования необходимо проводить анализ используемых учителем форм организации выполнения и проверки домашнего задания, способов изучения нового учебного материала, темпа урока и др.

В соответствии с Кодексом об образовании **создание безопасных условий при организации образовательного процесса** является обязанностью учреждения образования (подпункт 4.5 пункта 4 статьи 20); учащиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса (пункт 1 статьи 31). К основным требованиям к организации образовательного процесса относятся охрана здоровья обучающихся, создание безопасных условий при организации образовательного процесса (статья 91).

Согласно поручению Министерства образования (письмо от 23.04.2014 № 05-17/720 «Об обеспечении безопасности образовательного процесса») в должностных обязанностях руководителей, заместителей руководителей и иных педагогических работников учреждения образования в обязательном порядке должна быть закреплена ответственность за необеспечение безопасных условий обучающихся при организации образовательного процесса (до начала и по окончании учебных (факультативных) занятий, во время перерывов между учебными (факультативными) занятиями, на уроках по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», иным учебным предметам, на факультативных занятиях, в период проведения соревнований и иных внеурочных мероприятий и т.д.).

При организации работы по профилактике детского травматизма необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования (<http://edu.gov.by/> / Система образования / Общее среднее образование / Профилактика детского травматизма).

Каждому учителю, преподающему учебный предмет, следует на первом занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) провести с учащимися беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий с учетом специфики учебного предмета, о чем сделать соответствующую запись в классном журнале, например: *«Обучение правилам безопасного поведения» («ОПБП»)*.

Медицинскую помощь обучающимся в учреждениях общего среднего образования оказывают медицинские работники, входящие в штат государственных организаций здравоохранения по месту нахождения учреждений образования в соответствии с Инструкцией об оказании медицинской помощи детям в учреждениях образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2012 № 669 (далее – Инструкция).

Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинских кабинетах (пунктах), расположенных на базе учреждений образования. Наименования изделий медицинского назначения и медицинской техники, перечень лекарственных и дезинфицирующих средств, которыми оснащается медицинский кабинет (пункт) в учреждениях образования, соответственно определены в приложениях 1 и 2 к Инструкции.

Вопросы состояния здоровья детей, обучающихся в учреждении образования, не менее двух раз в год должны рассматриваться на заседаниях педагогических советов учреждений образования и родительских собраниях.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися осуществляется в соответствии с Инструкцией о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2003 № 58 (далее – Инструкция).

В Инструкции даны определения несчастного случая, травмы, а также перечислены случаи, когда осуществляется расследование несчастного случая.

Расследованию подлежат несчастные случаи (травмы, полученные в результате нанесения телесных повреждений другим лицом или животными, ожога, утопления, поражения электрическим током, укусов насекомых, аварий, разрушений зданий, сооружений и других чрезвычайных ситуаций), повлекшие временную или стойкую утрату здоровья либо смерть обучающегося и произошедшие:

на территории учреждения образования или в ином месте, где обучающийся находился под непосредственным руководством педагогического работника в соответствии с приказом (поручением) руководителя учреждения образования;

при следовании к месту учебы, практики, отдыха (и др.) и обратно на транспорте, предоставленном учреждением образования;

на транспорте общего пользования или ином транспорте, а также при следовании пешком по приказу (поручению) руководителя учреждения образования.

Расследование несчастных случаев осуществляется в сроки, определенные Инструкцией.

Несчастный случай, произошедший с обучающимся, получившим травму, который не вызвал повреждения здоровья, учитывается руководителем учреждения образования в журнале регистрации микротравм.

Не допускается принятие руководителем и иными педагогическими работниками учреждения образования своевременных и необходимых мер реагирования в случае произошедшего травмирования учащегося, а также неинформирование родителей (законных представителей) учащихся о травмах, полученных учащимися в период образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Запрещается требовать от родителей (законных представителей) забирать ребенка в случае его травмирования из учреждения образования без оказания своевременной медицинской помощи.

Несчастный случай, о котором руководителю учреждения образования не было сообщено в течение учебного дня (учебной смены) или вследствие которого повреждение здоровья наступило не сразу, расследуется в соответствии с Инструкцией в срок не более одного месяца со дня, когда руководителю учреждения образования стало известно о несчастном случае (получение заявления от обучающегося, получившего травму, или его законного представителя (лица, представляющего его интересы), справки об освобождении от учебных занятий и т.д.).

Профилактика детского травматизма по-прежнему является актуальной задачей.

Вопросы состояния и профилактики травматизма учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса необходимо не реже 1 раза в год рассматривать на заседаниях коллегий структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования; на заседаниях педагогических советов учреждений образования, а также анализировать причины получения травм учащимися во время образовательного процесса и устранять причины и условия, способствующие их получению.

Обращаем особое внимание на необходимость соблюдения мероприятий по профилактике травматизма во время, до начала и по окончании учебных (факультативных) занятий, во время перерывов между учебными (факультативными) занятиями, до начала, во время и по окончании проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьной недели; организации качественного дежурства педагогических работников.

На первом учебном занятии каждой четверти и в преддверии изучения новой темы (раздела) по *учебному предмету «Физическая культура и здоровье», факультативному занятию «Час здоровья и спорта»* учитель физической культуры проводит обучение учащихся правилам безопасного поведения (ОПБП) с учетом изучаемого материала. Запись в классном журнале можно оформить кратко. Например, на первом уроке в четверти:

ОПБП на уроках. Техника спортивной ходьбы

На первом учебном занятии при изучении каждого раздела учебной программы при оформлении записи в классном журнале следует указывать соответствующий ему вид спорта, например:

Гимнастика. ОПБП. Два кувырка вперед слитно;

Л/атл. ОПБП. Низкий старт. Бег 60 м.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, осуществляется распределение учащихся на медицинские группы для проведения учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» – основную, подготовительную, специальную, лечебной физической культуры. Составы групп утверждаются приказом руководителя учреждения образования.

Обращаем внимание, что в соответствии с Инструкцией о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинские группы, группы лечебной физической культуры (утверждена постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38):

обучающиеся в основной группе допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в полном объеме, подготовке и сдаче нормативов по физической подготовке, занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях;

обучающиеся в подготовительной группе допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» согласно рекомендациям врача-специалиста при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков. К занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях обучающиеся в данной группе допускаются индивидуально, после дополнительного медицинского осмотра и (или) обследования;

обучающиеся в специальной медицинской группе допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» по специальным программам (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.08.2017 № 109). Обучающиеся в данной группе освобождаются от сдачи нормативов по физической подготовке и не допускаются к занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях;

в группу лечебной физической культуры распределяются обучающиеся, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой. Занятия лечебной физической культурой проводятся по индивидуальным программам медицинскими работниками, прошедшими специальную подготовку по лечебной физической культуре, в оборудованных для этих целей помещениях. Занятия лечебной физической культурой могут быть рекомендованы обучающимся, распределенным в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы (после оперативных вмешательств и травм, некоторых острых заболеваний, при наличии отклонений в состоянии здоровья, требующих профессиональной коррекции). Длительность и форма занятий лечебной физической культурой (групповая, индивидуальная) определяются врачом лечебной физической культуры;

обучающиеся, перенесшие острые или обострение хронических заболеваний, травмы, оперативные вмешательства, освобождаются от занятий физической культурой на срок, определяемый врачом-специалистом;

перевод обучающегося из основной, подготовительной, специальной медицинской группы, группы лечебной физической культуры в другую в течение года осуществляется врачом-специалистом совместно с преподавателем по физической культуре после проведения

дополнительного обследования и на основании данных о состоянии здоровья и физической подготовленности обучающегося.

Согласно Санитарным нормам и правилам учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к **подготовительной группе**, проводятся **вместе** с основной группой согласно рекомендации врача-педиатра (врача общей практики). Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе**, должны проводиться **отдельно от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку**. Наполняемость специальной группы должна быть не более 12 учащихся. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, должны проводиться **медицинским работником**, прошедшим подготовку по лечебной физической культуре, в оборудованных для этих целей помещениях организаций здравоохранения или учреждений образования.

В случае, когда ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение учреждения общего среднего образования не позволяет в этом учреждении образования в установленном законодательством порядке одновременно организовать проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к основной, подготовительной медицинским группам, специальной медицинской группе, а также занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, то для учащихся специальной медицинской группы, лечебной физической культуры, учащихся, освобожденных по состоянию здоровья от занятий физической культурой, во время учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», факультативного занятия «Час здоровья и спорта» организуются игры в шашки, шахматы; стимулирующие (поддерживающие) занятия по другим учебным предметам; самоподготовка по отдельным учебным предметам; консультации педагога-психолога по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Руководитель учреждения образования несет персональную ответственность за организацию деятельности во время проведения учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», факультативных занятий «Час здоровья и спорта» всех учащихся. Ответственность за обеспечение безопасных условий при этом необходимо возлагать на педагогических работников учреждения образования, которые организуют (координируют) деятельность

вышеуказанных категорий учащихся во время проведения учебных занятий (занятий).

Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26) устанавливают требования к мерам безопасности при проведении уроков, работ исследовательского характера, стимулирующих, поддерживающих и факультативных занятий, а также определяют обязанности участников образовательного процесса в учреждениях образования по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса.

Обучение безопасным приемам выполнения лабораторного опыта, лабораторной работы, практической работы, экспериментального исследования проводится перед началом их выполнения. Во всех случаях делается соответствующая запись об обучении в классном журнале. Непосредственно перед проведением экскурсии проводится обучение учащихся безопасному поведению на экскурсии, о чем также делается соответствующая запись в классном журнале.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Информатика» после проведения обучения учащихся всех классов общим мерам безопасности при нахождении в кабинете информатики в классном журнале в начале каждой четверти учебного года делается запись «Обучение правилам безопасного поведения в компьютерном классе» («ОПБП в компьютерном классе»).

Учебные занятия по учебному предмету «Информатика» должны быть организованы в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и гигиеническим нормативом «Предельно допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59).

Привлечение учащихся к сельскохозяйственным работам

В соответствии с пунктом 2 статьи 89 Кодекса об образовании запрещается привлечение обучающихся учреждений образования к выполнению работ (оказанию услуг), не предусмотренных учебно-программной документацией, планом воспитательной работы учреждения образования. В развитие данной нормы Министром образования Республики Беларусь издан приказ от 29.06.2018 № 565 «Об урегулировании вопроса о привлечении обучающихся к сельскохозяйственным работам». Согласно пункту 1 данного приказа руководителям учреждений образования, руководителям структурных

подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, поручено:

исключить практику привлечения обучающихся к выполнению работ (оказанию услуг), не предусмотренных учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы, планом воспитательной работы учреждения образования, программами воспитания, а также **привлечения обучающихся** к выполнению сельскохозяйственных работ;

при привлечении обучающихся учреждений образования к выполнению вышеназванных работ обеспечить выполнение требований законодательства, в том числе трудового законодательства, с учетом особенностей регулирования труда молодежи и заключение соответствующих договоров.

На особом ежедневном контроле руководителя учреждения образования должны находиться **вопросы организации качественного и безопасного питания учащихся.**

2. Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования

В 2019/2020 учебном году вводятся новые учебные издания в I классе по учебному предмету «Математика», во II классе по учебному предмету «Музыка», в III классе по учебному предмету «Трудовое обучение».

К учебному пособию «Беларуская мова» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания и к учебному пособию «Русский язык» для II класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания разработаны дополнительные учебные материалы в соответствии с обновленными учебными программами по учебным предметам «Беларуская мова» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, «Русский язык» для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания. Они размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy/1266-2-klass.html>.

Учебные занятия по белорусскому (русскому) языку во II классе в учреждениях общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания начинаются с вводного курса, который носит интегрированный характер – без деления на занятия по языку и литературному чтению. По завершении вводного курса учебные занятия

по учебным предметам «Беларуская мова» и «Літаратурнае чытанне», «Русский язык» и «Литературное чтение» проводятся отдельно.

Иные особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования определены в приложениях 1, 15, 16 и 21 к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

3. Особенности организации образовательного процесса на II ступени общего среднего образования

С 1 сентября 2019 г. вступает в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.04.2019 № 44 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі».

Обращаем внимание на следующие особенности типовых учебных планов общего среднего образования, которые надо учитывать при разработке учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида на 2019/2020 учебный год.

В учебном плане базовой школы, яслей-сада-базовой школы, детского сада-базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-сада-средней школы, детского сада-средней школы на изучение на повышенном уровне учебного предмета «Иностранный язык» в V-VII классах, отдельных учебных предметов в VIII и IX классах **количество учебных часов может быть увеличено не более чем на 2 часа** в каждом из V-VII и VIII-IX классов за счет учебных часов, отведенных соответственно Типовым учебным планом базовой школы, яслей-сада-базовой школы, детского сада-базовой школы, Типовым учебным планом средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-сада-средней школы, детского сада-средней школы на проведение факультативных занятий. При этом общее количество учебных часов, финансируемое из бюджета, не увеличивается, а количество учебных часов на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в этих классах определяется в соответствии с Типовым учебным планом гимназии (примечания 4, 5, 7 к Типовому учебному плану базовой школы, яслей-сада-базовой школы, детского сада-базовой школы, примечания 8, 9, 12 к Типовому учебному плану средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-сада-средней школы, детского сада-средней школы).

Если в указанных видах учреждений общего среднего образования не представляется возможным создать класс с изучением учебного предмета «Иностранный язык» на повышенном уровне начиная с V класса

или класс с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне начиная с VIII класса, то на основании пункта 43¹ Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі в редакцыі пастановлення Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 03.03.2018 № 10 (далей – Положение об учреждении общего среднего образования) может быть сформирована группа при наличии в ней не менее 5 (3) учащихся (по аналогии с количеством учащихся в группе для проведения факультативных занятий) из числа учащихся, изъявивших желание изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне из перечня учебных предметов для изучения на повышенном уровне, определенных руководителем учреждения образования по согласованию с учредителем этого учреждения образования в соответствии с типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида. Если в учреждении образования несколько параллельных классов, то группа может быть сформирована из учащихся классов этой параллели.

В учебном плане гимназии, гимназии-интерната на изучение на повышенном уровне отдельных учебных предметов в VIII и IX классах **количество учебных часов может быть увеличено не более чем на 2 часа** в каждом из VIII-IX классов за счет учебных часов, отведенных соответственно Типовым учебным планом гимназии, Типовым учебным планом гимназии-интерната на проведение факультативных занятий. При этом общее количество учебных часов, финансируемое из бюджета, не увеличивается (примечание 4 к Типовому учебному плану гимназии, Типовому учебному плану гимназии-интерната).

Обращаем внимание, что на учебных занятиях по учебному предмету «Беларуская мова» при изучении в VI классе раздела «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» необходимо пользоваться учебным пособием для V класса 2014 года издания; при изучении в VII классе раздела «Дзеяслоў» – учебным пособием для VI класса (*электронныя версіі ўчебных пособій размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://e-padruchnik.edu.by>*).

Учебный предмет «**Искусство (отечественная и мировая художественная культура)**» изучают в **V-IX классах** учащиеся базовых школ, яслей-садов-базовых школ, детских садов-базовых школ, средних школ, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-садов-средних школ, детских садов-средних школ, средних школ-училищ олимпийского резерва, гимназий, гимназий-интернатов и санаторных школ-интернатов.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучают во **II-V классах** учащиеся базовых школ, яслей-садов-базовых школ, детских садов-базовых школ, средних школ, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-садов-

средних школ, детских садов-средних школ, базовых школ-колледжей искусств, средних школ-колледжей искусств, средних школ-училищ олимпийского резерва, гимназий, гимназий-интернатов, гимназий-колледжей искусств и санаторных школ-интернатов.

По учебным предметам «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности» домашние задания не задаются. Учащиеся **V-IX классов** по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» и учащиеся **V класса** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проходят текущую и итоговую аттестацию, результаты которой оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено». Текущая и итоговая аттестация учащихся **II-IV классов** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся **V-IX классов** по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», учащихся **V класса** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с выставлением отметок «зачтено» и «не зачтено» осуществляется один раз в четверти. Тема или темы для проверки и оценки результатов учебной деятельности по указанным учебным предметам, порядок проведения зачетного урока, место его проведения определяет учитель, осуществляющий образовательный процесс по соответствующему предмету.

Проведение зачетного урока фиксируется записью в классном журнале: на левой странице классного журнала напротив фамилии каждого учащегося делается запись «зачтено» или «не зачтено», на правой странице классного журнала указывается дата проведения зачетного урока и тема (темы) зачетного урока (*например: 20.10. Зачетный урок по теме «...»*). При отсутствии учащегося на зачетном уроке учитель осуществляет тематический контроль результатов учебной деятельности этого учащегося в иные сроки. При этом отметка учащемуся в классный журнал выставляется в день проверки и оценки результатов его учебной деятельности.

Годовая отметка учащимся **V-IX классов** по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», учащимся **V класса** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» «зачтено» или «не зачтено» выставляется с учетом отметок по результатам тематического контроля в четвертях.

Обращаем внимание, что в соответствии с учебной программой по учебному предмету «**Трудовое обучение**» учащиеся должны выполнять

практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи во время урока под руководством учителя. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

В случае отсутствия в кабинетах трудового обучения и учебных мастерских оборудования, необходимого для проведения практических работ по обработке конструкционных материалов и приготовлению пищи (токарных станков, швейных машин, электрических плит), учитель должен обеспечить реализацию практической составляющей учебной программы по трудовому обучению.

С этой целью необходимо перераспределить учебные часы между разделами учебной программы с учетом имеющегося в учреждении образования оборудования.

Например, при отсутствии станков токарной группы для выполнения технологической операции точения изделий из древесины, имеющих цилиндрическую форму, учебные часы для выполнения данной практической работы можно использовать для изготовления более сложных изделий призматической формы с применением шиповых соединений. При отсутствии швейных машин учебные часы, отведенные на пошив изделия, можно использовать как дополнительные в разделах «Основы домоводства», «Основы приготовления пищи» или в вариативном компоненте.

В соответствии с типовым учебным планом соответствующего вида учреждения общего среднего образования в VIII-IX классах на повышенном уровне может изучаться любой учебный предмет, в том числе и учебный предмет «**Информатика**». Деление класса на группы при изучении учебного предмета «Информатика» на повышенном уровне осуществляется в порядке, установленном пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

С целью формирования первоначальных элементов логического и алгоритмического мышления, информационной культуры, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через проектную работу со средой визуального программирования Scratch рекомендуем проводить в учреждениях образования факультативные занятия по учебной программе «Творческая деятельность в среде программирования Scratch» для учащихся II-IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2018 № 109.

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, который ориентирован:

на выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе учебных предметов для их изучения на повышенном уровне, профиля образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной сферой трудовой деятельности;

развитие у учащихся познавательных интересов и познавательной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимой для трудовой мобильности.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);

психолого-педагогическое сопровождение;

факультативные занятия;

объединения по интересам;

образовательные мероприятия;

изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне начиная с VIII класса.

В образовательной практике могут реализовываться следующие модели организации допрофильной подготовки и профориентационной работы:

в рамках одного учреждения общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Для учащихся IX класса, желающих продолжить образование по техническим специальностям на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования, рекомендуем организовать факультативные занятия, направленные на повышение их графической грамотности по учебной программе «Техническая графика» (www.adu.by/

Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Допрофессиональная и профессиональная подготовка). При проведении факультативных занятий можно использовать учебник «Черчение. 9 класс» (автор – В.Н. Виноградов, Минск: Нац. ин-т образования, 2014).

В целях научно-методической поддержки допрофильной подготовки и профориентационной работы на национальном образовательном портале:

функционирует ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя» <http://e-asveta.adu.by>, который содержит полезные ссылки, дидактические материалы для классного руководителя по профориентационной работе с учащимися в учреждениях общего среднего образования;

регулярно проводятся онлайн-консультации, формат которых позволяет педагогическим работникам получить ответы на вопросы, касающиеся организации допрофильной подготовки и профориентационной работы;

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (www.adu.by / Педагогам / Педагогическая мастерская / Статьи <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/pedmasterskaya.html>).

В целях повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию, повышения мотивации к военной службе, профессиональной ориентации учащихся в учреждениях общего среднего образования на II ступени общего среднего образования могут функционировать военно-патриотические классы. Помимо внеучебной работы по военно-патриотическому воспитанию, с учащимися могут проводиться факультативные занятия соответствующей тематики. Для этих целей разработана новая учебная программа факультативного занятия «Школа юного защитника Отечества» для VIII–IX классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

4. Особенности организации образовательного процесса на III ступени общего среднего образования

В профильных классах предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне (далее – профильные учебные предметы), а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной направленности с целью ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

При принятии решения об организации профильного обучения в средней школе, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслях-саде-средней школе, детском саде-средней школе должны учитываться готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса в организации профильного обучения, наличие необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов, возможность взаимодействия при организации образовательного процесса с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Несмотря на то, что профильное обучение в учреждениях общего среднего образования введено с 2015/2016 учебного года, **актуальными остаются следующие вопросы, на которые следует обратить внимание:**

обеспечение качественной информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями по вопросам получения среднего образования в профильных классах, особенностей зачисления в них;

организация постоянного сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения специалистами социально-педагогической и психологической службы;

обеспечение доступности среднего образования (как в профильных классах, так и в базовых классах) с учетом особенностей региона.

В соответствии с частью первой пункта 4 статьи 167 Кодекса об образовании учебный план учреждения образования разрабатывается учреждением образования ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с его учредителем. Учреждения высшего образования при разработке этого учебного плана используют типовой учебный план лицея, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования, за исключением учреждений общего среднего образования, – типовой учебный план средней школы.

Основания для увеличения учредителем учреждения образования количества учебных часов, финансируемых из бюджета, на проведение учебных занятий (занятий) в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 167 Кодекса об образовании определены в пункте 77 Положения об учреждении общего среднего образования.

Также обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 64 Положения об учреждении общего среднего образования учредитель учреждения общего среднего образования при необходимости может

принять решение о перераспределении учебных часов факультативных занятий в пределах района (города), т.е. учебные часы факультативных занятий, не используемые в одном учреждении общего среднего образования, могут быть переданы в другое учреждение общего среднего образования.

Порядок формирования профильных классов (групп)

Профильные классы (группы) в средних школах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслях-садах-средних школах, детских садах-средних школах в соответствии с частью третьей пункта 43¹ Положения об учреждении общего среднего образования формируются из числа лиц, изъявивших желание изучать профильные учебные предметы и имеющих по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по этим профильным учебным предметам отметки не ниже 7 баллов и средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 6, на основании заявлений этих лиц (законных представителей несовершеннолетних лиц) на имя руководителя учреждения общего среднего образования соответствующего вида.

Прием в X класс лицеев, учреждений высшего образования, реализующих образовательную программу среднего образования, осуществляется по конкурсу на основе вступительных испытаний в соответствии с требованиями Положения об учреждении общего среднего образования.

В соответствии с пунктом 4 статьи 159 Кодекса об образовании лица, получившие общее базовое образование в гимназиях, гимназиях-интернатах, гимназиях – колледжах искусств, по их желанию продолжают получение образования на III ступени общего среднего образования в этих гимназиях, гимназиях-интернатах, гимназиях – колледжах искусств без сдачи вступительных испытаний и проверки способностей в области отдельных видов искусства.

При организации в 2019/2020 учебном году профильного обучения продолжается реализация трех моделей формирования X классов:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих одинаковые профильные учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих разные профильные учебные предметы;

модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих профильные учебные предметы и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий, гимназий-интернатов, лицеев учреждений высшего образования).

Учащиеся, которые выбрали для изучения профильные учебные предметы, изучают их отдельно от тех учащихся, которые эти же учебные предметы изучают на базовом уровне (разные учебные программы).

Изучение учебных предметов, не выбранных учащимися в качестве профильных, осуществляется в составе класса. Если учебный предмет изучается на базовом уровне не всеми учащимися класса, то может формироваться одна группа из учащихся нескольких классов параллели.

Учебные часы факультативных занятий, указанные в каждом типовом учебном плане учреждения общего среднего образования соответствующего вида, считаются в целом на учреждение образования и распределяются как на проведение факультативных занятий, так и на изучение профильных учебных предметов.

Суммарный объем учебных часов не должен превышать общего количества часов, финансируемых из бюджета на учреждение образования в каждом классе. В случае, если в профильном X классе суммарный объем учебных часов превышает общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета по данному классу (39 часов), то недостающее количество учебных часов выделяется из общего количества учебных часов факультативных занятий, имеющих в учреждении образования.

Учебный предмет «Информатика» может изучаться в X-XI классах на повышенном уровне за счет учебных часов, предусмотренных типовым учебным планом соответствующего вида учреждения общего среднего образования на проведение факультативных занятий. На страницах классного журнала, отведенных на учебный предмет «Информатика», в этом случае ведется учет хода образовательного процесса в соответствии с расписанием учебных и факультативных занятий, утвержденных директором средней школы, результатов учебной деятельности учащихся, которые оцениваются отметками в баллах.

С целью снижения учебной нагрузки на учащихся, обучающихся в профильных классах, рекомендуется проводить факультативные занятия, в том числе и профессионально ориентированные, в шестой школьный день.

В учреждениях общего среднего образования могут функционировать **профильные классы профессиональной направленности** для ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей. В указанных классах учащиеся изучают профильные учебные предметы и

дополнительно осваивают содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий:

в профильных классах педагогической направленности – учебной программы «Введение в педагогическую профессию» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2017 № 27);

в профильных классах аграрной направленности – учебной программы «Введение в аграрные профессии» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.07.2018 № 58);

в профильных классах спортивно-педагогической направленности – учебной программы «Введение в спортивно-педагогические профессии» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2019 № 121);

в профильных классах военно-патриотической направленности – учебных программ «Юный пограничник» для V-XI классов военно-патриотической (пограничной) направленности, «Защитники Отечества» – для X-XI классов.

Обращаем внимание, что прием в профильные классы профессиональной направленности осуществляется в соответствии с теми же требованиями, что и в обычный профильный класс. В X профильные классы аграрной направленности возможно зачисление лиц, имеющих отметки по профильным учебным предметам не ниже 6 баллов и средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 5 баллов.

В профильных классах спортивно-педагогической направленности учащиеся изучают на повышенном уровне учебные предметы «Биология» и «Физическая культура и здоровье». В профильных классах спортивно-педагогической направленности могут обучаться также учащиеся специализированных по спорту классов, имеющие по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по этим профильным учебным предметам отметки не ниже 7 баллов и средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 6. В этом случае на повышенном уровне учащиеся изучают учебный предмет «Биология».

В случае, если в учреждении образования нет возможности сформировать профильный класс профессиональной направленности, возможно формирование профильной группы из числа учащихся разных классов одной параллели и из числа учащихся различных учреждений общего среднего образования района (города). В этом случае состав группы (класса) для проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс», или «Введение в аграрные

профессии», или «Введение в спортивно-педагогические профессии», или иных утверждается приказом руководителя учреждения общего среднего образования, на базе которого организуется проведение соответствующих факультативных занятий (основание – пункт 64 Положения об учреждении общего среднего образования).

При заполнении бланка аттестата об общем среднем образовании, выдаваемого учащемуся профильного класса (группы) профессиональной направленности (при условии освоения учащимся в полном объеме содержания профильных учебных предметов, учебной программы факультативных занятий профессиональной направленности), без выставления отметок производится запись названия усвоенной учебной программы факультативных занятий (например, «Усвоена учебная программа факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс») и названий профильных учебных предметов (применение положения пункта 10 Инструкции о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 и изложенной в редакции постановлений Минобразования от 01.08.2012 № 92, от 08.06.2017 № 58).

Профильные классы профессиональной направленности создаются в соответствии с приказом учредителя учреждения общего среднего образования (решением районного (городского) исполнительного комитета), которым утверждается сеть учреждений общего среднего образования на очередной учебный год.

В соответствии с типовым учебным планом средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-сада-средней школы, детского сада-средней школы на 2019/2020 учебный год и примечанием 3 к нему в базовых X-XI классах реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках учебного предмета «Трудовое обучение». Реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) осуществляется в рамках шестого школьного дня в каждом классе не более чем по двум профессиям (двум группам) в объеме 6 учебных часов в неделю на каждую из профессий (групп) в порядке, определенном Министерством образования: 6 учебных часов в неделю – в соответствии с табличной частью типового учебного плана средних школ, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслей-садов-средних школ, детских садов-средних школ, и 6 учебных часов, дополнительно выделяемых сверх типового учебного плана.

Обращаем внимание, что в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году профессиональной подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования учреждений общего среднего и специального образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» определены особенности: организации образовательного процесса; решения организационно-управленческих вопросов; осуществления контрольно-оценочной деятельности, итоговой аттестации, проведения квалификационного экзамена; прохождения практики, производственного обучения; нормативного правового обеспечения; квалификационных требований к педагогическим работникам; финансирования реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках учебного предмета «Трудовое обучение». Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение» в X-XI (XII) классах учреждений общего среднего образования и учреждений специального образования определены в приложении к указанному Инструктивно-методическому письму.

Информируем, что нормативное правовое обеспечение профессиональной подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования учреждений общего среднего и специального образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» включает приказ Министра образования Республики Беларусь от 06.08.2019 № 630 «Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования. (<http://edu.gov.by/> *Общее среднее образование / 2019/2020 учебный год / Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году профессиональной подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования учреждений общего среднего и специального образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение»; приказ Министра образования Республики Беларусь от 06.08.2019 № 630 «Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования».*

Обращаем внимание, что в перечень профессий, утвержденных приказом от 06.08.2019 № 630, включена профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Профессиональная подготовка по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» осуществляется по учебному плану и программе подготовки водителей колесных тракторов категории «А», утвержденным

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь 26.03.2010.

Типовым учебным планом общего среднего образования в X-XI классах на профессиональную подготовку предусмотрено 420 учебных часов (по 6 учебных часов в неделю в каждом классе). 420 часов идут на теоретическое обучение, производственное обучение, в том числе и производственную практику в объеме 120 часов.

Пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования предусмотрена возможность выделения учредителем учреждения образования дополнительных учебных часов на проведение практических учебных занятий «Вождение тракторов» при реализации образовательных программ профессиональной подготовки рабочих (служащих).

5. Общие требования к делению класса на группы при изучении отдельных учебных предметов

В соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования:

класс делится на группы независимо от наполняемости класса по учебным предметам:

«Трудовое обучение» – в V-IX классах (на группу мальчиков (юношей) и группу девочек (девушек));

«Физическая культура и здоровье» – в X-XI классах (на группу юношей и группу девушек);

«Допризывная и медицинская подготовка» – в X-XI классах (на группу юношей и группу девушек).

«Иностранный язык» в III-XI (XII) классах изучается в группах. Наполняемость группы – не менее 9 человек. При этом предусмотрена возможность деления класса на группы с меньшей наполняемостью за счет часов, предусмотренных типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования соответствующих видов на проведение факультативных занятий. **Решение об открытии групп с меньшей наполняемостью** принимает управление (отдел) образования (по образованию) местного исполнительного и распорядительного органа по согласованию с финансовым управлением (отделом) этого местного исполнительного и распорядительного органа. Фактически данная норма позволяет при решении вопроса об определении количества групп для изучения иностранного языка в каждом классе конкретного учреждения образования учитывать контингент учащихся, иностранный язык изучения каждым учащимся этого класса, кадровое, материально-техническое обеспечение учреждения образования, сменность учебных занятий в нем, иные объективные обстоятельства. Например, в классе 26 учащихся, которые изучают один и тот же иностранный язык. Для изучения

иностранный язык этот класс можно делить на три группы. Учебные часы (3 или 5 в зависимости от уровня изучения иностранного языка в V-XI классах) для обеспечения изучения иностранного языка в третьей группе наполняемостью 8 учащихся выделяются из учебных часов, предусмотренных типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования соответствующих видов на проведение факультативных занятий. Другой пример: из 18 учащихся класса 11 учащихся изучают английский язык и 7 учащихся – немецкий язык. Для обеспечения равных условий при изучении английского и немецкого языков следует класс разделить на три группы, в двух из которых учащиеся изучают английский язык, а в третьей – немецкий язык. На изучение английского языка, немецкого языка в группах наполняемостью менее 9 человек учебные часы (3 или 5 на каждую из двух групп в зависимости от уровня изучения иностранного языка в V-XI классах) выделяются из учебных часов, предусмотренных типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования соответствующих видов на проведение факультативных занятий.

Таким образом, положения пункта 54 Положения об учреждении общего среднего образования, регулирующие порядок деления класса на группы при изучении иностранного языка, позволяют обеспечить учащимся равные условия.

Класс делится на группы в зависимости от наполняемости класса по учебным предметам:

«Информатика» – в VI-XI (XII);

«Математика» – при проведении практикумов по решению задач в X-XI классах с изучением на повышенном уровне учебного предмета «Математика»;

«Физика» – при проведении фронтальных лабораторных работ в VII-XI (XII) классах, практикумов по решению задач в X-XI классах с изучением на повышенном уровне учебного предмета «Физика»;

«Биология» – при проведении лабораторных и практических работ в X-XI классах с изучением на повышенном уровне учебного предмета «Биология»;

«Химия» – при проведении практических работ в VII-XI (XII) классах, лабораторных опытов в X-XI классах с изучением на повышенном уровне учебного предмета «Химия»;

«Астрономия» – при проведении астрономических наблюдений в XI (XII) классе.

Согласно пункту 77 Положения об учреждении общего среднего образования при разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и

(или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), увеличивается учредителем этого учреждения образования на деление классов на группы в соответствии с пунктом 54.

III. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Текущая и промежуточная аттестация учащихся

Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и *носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.*

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения и навыки, использование рациональных способов выполнения заданий с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Педагогический работник наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (или нескольких тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (нескольких тем).

Поурочный и тематический контроль могут осуществляться в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,

собеседования, дидактические тесты, диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, наблюдения, лабораторные и практические работы, лабораторные опыты, экспериментальные исследования, рефераты и др.

Обращаем внимание, что **ключевым элементом в структуре многих уроков является изучение нового учебного материала.** С опорой на него или во взаимосвязи с ним решаются на уроках остальные вопросы: первичная проверка понимания нового учебного материала, первичное закрепление нового учебного материала, первичный контроль усвоения нового учебного материала, повторение, систематизация, обобщение и закрепление изученного учебного материала, контроль результатов учебной деятельности. С точки зрения современных ученых в области педагогики и психологии – **первичная проверка понимания нового учебного материала, первичное закрепление нового учебного материала, первичный контроль усвоения нового учебного материала носят диагностический характер и обеспечивают анализ, оперативное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности учащихся.**

Отметка по результатам первичной проверки понимания, закрепления, контроля нового учебного материала **может выставляться по усмотрению учителя тем учащимся, которые успешно выполнили задание, или не выставляться вообще.**

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями).

2. Выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования

В сравнении с 2018/2019 учебным годом перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, и формы их проведения не изменились (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 июля 2019 г. № 105).

IV. САМОКОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 125 Кодекса об образовании устанавливает обязательность осуществления учреждением образования самоконтроля за обеспечением качества образования. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяется руководителем учреждения образования.

Самоконтроль за обеспечением качества образования – это комплексный анализ образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования и включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности.

В соответствии с данной нормой в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, должна осуществляться деятельность:

по самопроверке соответствия образования (начального, базового, среднего) образовательным стандартам общего среднего образования, учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, иным требованиям, предусмотренным Кодексом об образовании и иными актами законодательства; соответствия образовательной и иной деятельности учреждения образования требованиям законодательства об образовании;

по самооценке образовательной деятельности – деятельности по обучению и воспитанию, осуществляемой учреждением образования в ходе реализации образовательных программ общего среднего образования.

Посредством самоконтроля за обеспечением качества образования осуществляются поэтапно:

изучение мотивации субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогических работников);

регулирование и (или) корректирование направлений их деятельности;

в зависимости от поставленных задач дается оценка субъектам и объектам образовательного процесса, от качества которых зависит соответствие образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) учащихся образовательным стандартам общего среднего образования.

Заключительным этапом самоконтроля за обеспечением качества образования является принятие управленческого решения.

Самоконтроль за обеспечением качества образования имеет определенную структуру, представляющую собой устойчивую связь всех его элементов (принципы, функции, цели, задачи, виды, формы, методы, субъекты, объекты) и определяющую порядок и способы взаимодействия руководителя учреждения образования и педагогических работников.

В целом процесс регулирования самоконтроля за обеспечением качества образования состоит из следующих управленческих действий:

систематизация и обобщение материалов самоконтроля за обеспечением качества образования;

выявление проблем, противоречий, негативных явлений;

установление причин неудовлетворительного состояния;

разработка регулирующих мер по группам взаимодействующих участников образовательного процесса: «руководитель учреждения образования – заместители руководителя учреждения образования – руководители методических объединений»; «заместитель руководителя учреждения образования – педагогический работник – методическое объединение»; «педагогический работник – педагогический работник»; «педагогический работник – учащийся»; «учащийся – учащийся»; «педагогический работник – учащийся – родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся».

Учитывая цикличность деятельности учреждения образования по обучению и воспитанию при реализации образовательных программ общего среднего образования, целесообразно разработать и утвердить в соответствии с уставом учреждения образования положение о самоконтроле за обеспечением качества образования в качестве локального правового акта учреждения образования. На основании этого положения планируются мероприятия самоконтроля за обеспечением качества образования для включения в план работы учреждения образования на текущий учебный год.

Положение о самоконтроле за обеспечением качества образования может определять:

назначение, цели и задачи самоконтроля за обеспечением качества образования (далее – самоконтроль);

принципы самоконтроля (научность; актуальность; системность; объективность; демократичность; гласность; плановость; действенность; стратегическая направленность; существенность отклонений; экономичность и др.);

функции самоконтроля (диагностирующая; мотивационная; мониторинговая; коррекционная; оценочная; воспитательная; стимулирующая; обратной связи и др.);

основные направления самоконтроля (условия и результаты образовательного и воспитательного процессов и др.);

субъекты самоконтроля (учащиеся, педагогические работники, методические объединения педагогических работников, законные представители несовершеннолетних учащихся);

объекты самоконтроля (основные условия образовательного процесса; ход образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования и др.);

виды самоконтроля (тематический и фронтальный);

формы самоконтроля (персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий и др.);

методы самоконтроля (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервьюирование и др.);

распределение функциональных обязанностей по организации самоконтроля, подведению итогов, выработке рекомендаций, проектов управленческих решений;

иные положения, регулирующие проведение самоконтроля.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организация питания отдельных категорий учащихся

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.02.2005 № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования» (далее – постановление № 177) учащиеся из семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет, обеспечиваются двух- или трехразовым бесплатным питанием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Согласно статье 62 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей, называется многодетной. Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Семья самостоятельно несет издержки по воспитанию и содержанию детей (родных и усыновленных).

Льготы, установленные законодательством для многодетных семей, не распространяются на опекунские, приемные семьи и детские дома семейного типа, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а регулируются отдельными нормами законодательства, поскольку расходы на содержание детей – воспитанников опекунских, приемных семей и детских домов семейного типа финансируются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, а также иных источников в порядке, установленном законодательством.

Так, в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 опекуны (попечители), приемные родители и родители-воспитатели ежемесячно получают денежные выплаты на питание воспитанников приемной семьи, обеспечение их одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, учебными принадлежностями, предметами личной гигиены, иными

предметами первой необходимости, в том числе на личные расходы по достижении ими возраста 7 лет.

Таким образом, если в семье воспитывается трое детей, среди которых есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, то им не может быть предоставлено питание за счет средств бюджета в соответствии с пунктом 1-1 постановления № 177.

Дополнительно информируем, что в соответствии с пунктом 38 постановления № 177 органы управления образованием и учреждения образования могут направлять на организацию питания средства от проведенных благотворительных акций, пожертвований благотворительных фондов, государственных и общественных организаций, спонсоров, иностранных инвесторов, поступлений по линии гуманитарной помощи и других источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

В соответствии с пунктом 6 постановления № 177 ***питание учащихся первых классов, которые обучаются на базе учреждений дошкольного образования***, организуется и оплачивается в порядке, установленном для воспитанников учреждений дошкольного образования, т.е. на основании постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29.02.2008 № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» (далее – постановление № 307).

Постановлением № 307 установлено, что плата родителей (законных представителей) за питание детей в учреждениях дошкольного образования, специальных дошкольных учреждениях, иных учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, финансируемых за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов, взимается в размере 100 процентов от действующих денежных норм расходов на питание в день на одного воспитанника в зависимости от возраста детей, вида и режима работы дошкольного учреждения.

Данным постановлением предусмотрены льготы по оплате питания. Так, в частности, оплата за питание

не взимается:

с родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулезом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования;

с членов семей лиц, перечисленных в подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь от 14.06.2007 «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» (*Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 147, 2/1336*);

снижается:

на 50 процентов для семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет; для семей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения, в зоне с правом на отселение и в зоне проживания с периодическим радиационным контролем; для опекунов, приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, детских деревень (городков);

на 30 процентов для семей, имеющих двух детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования.

2. Транспортное обеспечение учащихся

В соответствии со статьей 38 Кодекса об образовании транспортное обеспечение обучающихся является одной из мер их социальной защиты.

Согласно пункту 1 статьи 47 Кодекса об образовании транспортное обеспечение учащихся включает в себя предоставление в соответствии с законодательными актами льгот при проезде на транспорте общего пользования, а также организацию их бесплатного подвоза.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16.02.2011 № 202 «О некоторых вопросах проезда обучающихся» (далее – постановление № 202) учащимся, получающим общее среднее и специальное образование, представлено право бесплатного проезда на автомобильном транспорте общего пользования регулярного городского сообщения, городском электрическом транспорте и в метрополитене от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно в период с 1 сентября по 30 июня. Данное право реализуется на основании справки о том, что гражданин является обучающимся учреждения образования.

Типовая форма справки о том, что гражданин является обучающимся, установлена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67.

Обращаем особое внимание на то, что в соответствии с подпунктом 6.3 пункта 6 Перечня административных процедур, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь 26 апреля 2010 № 200, выдача справки о том, что гражданин является обучающимся (с указанием необходимых сведений, которыми располагает учреждение образования) осуществляется бесплатно учреждением образования по заявлению гражданина в день его обращения. **Срок**

действия справки для обучающихся, получающих общее среднее образование, – с 1 сентября либо с даты подачи заявления (в случае подачи заявления после 1 сентября) по 31 августа.

Пункт 2 постановления № 202 содержит рекомендательную норму областным, Минскому городскому и районным Советам депутатов в пределах своей компетенции принимать дополнительные меры по поддержке обучающихся, получающих общее среднее и специальное образование, в течение учебного года при проезде в общественном транспорте в иных случаях. Порядок предоставления данных дополнительных мер по поддержке учащихся определяется местным исполнительным и распорядительным органом, исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки учащимся, в пределах средств местных бюджетов.

Согласно пункту 2 статьи 47 Кодекса об образовании при организации бесплатного подвоза обучающихся в учреждениях общего среднего образования, проживающих в сельских населенных пунктах, используются маршрутные автобусы, пригородные и местные поезда, транспорт сельскохозяйственных и иных организаций.

Вопросы подвоза учащихся учреждений общего среднего образования регулируются Инструкцией о порядке организации подвоза обучающихся, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2011 № 247 (далее – Инструкция).

Районные исполнительные комитеты и местные администрации обязаны закрепить за учреждениями общего среднего образования, в функционал которых входит организация подвоза обучающихся, каждый населенный пункт.

Подвоз учащихся, проживающих в сельской местности, осуществляется бесплатно, т.к. покупка, содержание и эксплуатация школьных автобусов осуществляется за счет средств местных бюджетов. В случае отсутствия школьных автобусов учащимся бесплатно предоставляется проездной билет на пригородный транспорт, приобретаемый за счет средств местных бюджетов.

Вопросы организации бесплатного подвоза обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах, решаются местными исполнительными и распорядительными органами.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством, принимают меры по обеспечению социальной защиты граждан на соответствующей территории, в том числе путем предоставления государственной адресной социальной помощи, назначения и выплаты пособий, оказания иных

видов социальной поддержки, осуществляют разъяснение вопросов применения законодательства, относящихся к компетенции органов местного управления и самоуправления.

На основании пункта 7 статьи 11 Закона Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» вопросы, затрагивающие интересы сопредельных территорий, решаются соответствующими Советами совместно.

3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями

В соответствии с пунктом 2 статьи 39 Кодекса об образовании **бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями** устанавливается:

для учащихся санаторных школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений и специальных лечебно-воспитательных учреждений;

лиц с особенностями психофизического развития;

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов с детства;

лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования и страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом;

обучающихся из семей, которые в соответствии с законодательством получают государственные пособия на детей старше трех лет;

обучающихся из семей, в которых один или оба родителя являются инвалидами I или II группы;

обучающихся, являющихся членами семей лиц, перечисленных в подпунктах 3.2, 3.4 и 3.7 пункта 3, пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь от 14.06.2007 «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» (*Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., N 147, 2/1336*).

Для обучающихся **из многодетных семей** плата за пользование учебниками и учебными пособиями снижается на 50 процентов от установленной платы за пользование соответствующими учебниками и учебными пособиями.

Категории семей, которые имеют право на государственное пособие на детей старше трех лет из отдельных категорий семей, указаны в статье 14 Закона Республики Беларусь от 29.12.2012 «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (далее – Закон). Так, право на пособие на детей старше 3 лет из отдельных категорий семей имеют мать (мачеха) или отец (отчим), усыновитель

(удочеритель), опекун (попечитель) при воспитании ими ребенка, не находящегося на государственном обеспечении, если в семье:

воспитывается ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет;

воспитывается ребенок в возрасте до 18 лет, инфицированный вирусом иммунодефицита человека;

отец (отчим) или усыновитель (удочеритель) являются военнослужащими, проходящими срочную военную службу;

оба родителя (мать (мачеха), отец (отчим)) в полной семье либо единственный родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель) являются инвалидами I или II группы, а также если один из родителей в полной семье является инвалидом I группы, а второй осуществляет уход за ним и получает пособие, предусмотренное законодательством.

В соответствии с подпунктом 1.2 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 839 (в ред. постановлений Совмина от 04.08.2011 № 1049, от 19.07.2012 № 664, от 24.07.2014 № 725, от 28.11.2014 № 1114, от 12.01.2017 № 22, от 28.08.2018 № 621) плата за пользование учебниками и учебными пособиями лицами при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования за I-XI классы взимается в размере 0,5 базовой величины.

VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ведение документов в учреждении образования

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» руководитель учреждения образования определяет перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, в соответствии с приложением к указанному постановлению Министерства образования Республики Беларусь; перечень документов, образующихся в деятельности учреждения образования, в соответствии с Перечнем документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленным в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь

от 24.05.2012 № 52, пунктом 1 постановления № 164 и с учетом специфики деятельности.

Таким образом, руководитель учреждения общего среднего образования с учетом специфики деятельности этого учреждения образования определяет перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, перечень документов, образующихся в работе учреждения образования, и несет ответственность за состояние дел по ведению этих документов. Недопустимо выполнение функциональных обязанностей (в том числе ведение документов) руководителя учреждения образования и его заместителей учителями-предметниками.

2. Учет в сфере общего среднего образования

Цель учета и объекты учета в сфере образования определены в статье 114 Кодекса об образовании. Порядок ведения учета в сфере образования регулируется Инструкцией об порядке формирования, ведения и использования автоматизированной системы учета в сфере образования «Электронная адукацыя», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.09.2015 № 115 (в редакции постановления Минобразования от 11.05.2018 № 42).

Обращаем внимание на то, что Указом Президента Республики Беларусь от 2 марта 2011 г. № 95 «О некоторых вопросах сбора информации, не содержащейся в государственной статистической отчетности» (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 15.08.2017 № 287) установлено, что государственный орган вправе осуществлять разовый сбор информации у подчиненных (входящих в состав, систему) организаций, а также у неподчиненных организаций по вопросам, входящим в его компетенцию (далее – разовая информация). Запрос о предоставлении разовой информации должен содержать основания для направления запроса и предоставления разовой информации, способ предоставления разовой информации (на электронном или бумажном носителе посредством почтовой связи либо специально подготовленных информационных систем и сетей или иным способом, подтверждающим, что данная информация исходит от запрашиваемой организации), форму, по которой предоставляется разовая информация, и при необходимости указания по ее заполнению.

Запрос иной информации, сбор которой не предусмотрен законодательством, запрещен.

VII. ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБЛАСТНЫХ (МИНСКОГО ГОРОДСКОГО) ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ, ГОРОДСКИХ, РАЙОННЫХ КОМИТЕТОВ, МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ РАЙОНОВ В

ГОРОДАХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Сайты структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учреждений общего среднего образования относятся к категории официальных сайтов (далее – официальные сайты), основной целью которых является позиционирование организации и (или) учреждения в глобальной компьютерной сети Интернет.

Официальные сайты являются средством создания единого информационного образовательного пространства, формирования положительного имиджа региональной системы образования, имиджа учреждений общего среднего образования.

В связи с этим официальные сайты должны быть информативными (целостно представлять систему образования региона, характеризовать деятельность учреждения общего среднего образования), доступными и иметь удобную навигацию, систему поиска. Любая информация, размещенная на официальном сайте, должна быть достоверной и снабжена соответствующими ссылками на источник данной информации. Оперативная (текущая) информация должна систематически обновляться.

С целью снижения количества обращений граждан необходимо анализировать содержание поступающих от граждан вопросов и размещать на официальных сайтах соответствующие комментарии.

В соответствии с пунктом 47 Положения об учреждении общего среднего образования дополнительно информируем, что в 2020/2021 учебном году организация образовательного процесса будет осуществляться по четвертям в следующие сроки:

первая четверть – с 1 сентября 2020 г. по 31 октября 2020 г.;

вторая – с 9 ноября 2020 г. по 24 декабря 2020 г.;

третья – с 11 января 2021 г. по 27 марта 2021 г.;

четвертая – с 5 апреля 2021 г. по 31 мая 2021 г.

На протяжении учебного года устанавливаются **каникулы**:

осенние – 8 дней с 1 ноября 2020 г. по 8 ноября 2020 г. включительно;

зимние – 17 дней с 25 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г. включительно;

весенние – 8 дней с 28 марта 2020 г. по 4 апреля 2021 г. включительно;

летние – 92 дня с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г., для учащихся, завершивших обучение на II ступени общего среднего образования, – 82 дня с 11 июня 2021г. по 31 августа 2021 г. включительно.

Для учащихся I – II классов (III классов – для учащихся с ОПФР с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования) в III четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 15 февраля 2021 г. по 21 февраля 2021 г. продолжительностью 7 дней.