

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Управление воспитательной работы с молодежью

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Практическое пособие

**Горки
БГСХА
2011**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Управление воспитательной работы с молодежью

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Практическое пособие

Горки
БГСХА
2011

УДК 301.185.1(076)

*Рекомендовано советом по гуманитаризации образования
и воспитания БГСХА.*

Протокол № 3 от 28 января 2011 г.

Составители:

педагоги-психологи *О. В. Потапенко, О. В. Сергейчук, Т. А. Цветкова*

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент *С. И. Бакчеева,*
кандидат философских наук *В. С. Щур*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и укрепление ценности семьи в вузе.....	4
2. Положение о «Клубе молодой семьи» учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».....	6
3. Лекция-практикум «Семья. Воспитание ребенка в семье».....	8
4. Семинар-практикум «Кризисы семейных отношений».....	22
5. Беседа «Разговор о любви».....	33
6. Деловая игра «Семейные ценности».....	38
Словарь основных терминов и понятий.....	41
Литература.....	44

Все начинается с семьи : практическое пособие / сост. : О. В. Потапенко [и др.]. – Горки : БГСХА, 2011. – 44 с.

Практическое пособие разработано с целью формирования у студенческой молодежи гражданской культуры через систему семейных ценностей. Составлено в помощь для организации работы по формированию гражданской, гендерной и семейной культуры студентов.

Раскрыты основные вопросы, касающиеся подготовки студенческой молодежи к семейной жизни, основные направления, формы и методы работы. Представлен опыт работы «Клуба молодой семьи» УО «БГСХА».

Для кураторов студенческих групп, воспитателей общежитий, руководителей кружков и клубов.

Библиогр. 15.

© БГСХА, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Одним из важнейших направлений реализации молодежной политики в Республике Беларусь является укрепление института семьи. Семья – основа всего человеческого бытия, основа гражданского общества. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейно-гражданским и культурным ценностям. Семья объединяет людей и закладывает основы человеческих отношений.

В настоящее время в республике наблюдается тревожная тенденция к ухудшению основных характеристик семьи: снижение рождаемости, увеличение числа разводов и неполных семей, малодетность, увеличение числа детей, рождающихся у несовершеннолетних матерей, рост числа супругов, неудовлетворенных отношениями, сложившимися в браке, низкий уровень педагогической и психологической культуры родителей, слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей, неподготовленность молодежи к семейной жизни. В сложившихся условиях семья не выполняет своих функций и нуждается в профессиональной помощи. В связи с этим возрастает роль вуза как социального института в сохранении и усилении потенциала семьи.

Студенты – наиболее ответственная и сознательная часть молодежи страны, ее высокообразованная и интеллектуальная элита. Именно в студенческой среде можно реализовать в перспективе надежды на изменение демографической ситуации в стране и развивать лучшие качества белорусского народа. Благодатной средой для формирования таких качеств у молодых людей являются клубные объединения в вузе. Мероприятия, проводимые в таких объединениях, призваны обеспечить укрепление физического, психологического и нравственного здоровья, интеллектуальное развитие, а также гражданское становление студенчества.

Надеемся, что данное практическое пособие будет полезно кураторам студенческих групп, воспитателям общежитий, руководителям клубов и кружков и всем тем, кто работает по проблеме семьи и брака.

1. ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В ВУЗЕ

На современном этапе развития общества повышается моральная ответственность за создание и сохранение семьи. Каждый год совершается регистрация множества браков, однако не все семьи выдерживают жизненные испытания. Растет количество людей, проживающих без регистрации брака и никогда в браке не состоявших. Высокий уровень разводов, внебрачных детей, а также вдовства увеличивает число неполных семей. «Не сошлись характерами...» – так часто звучат эти слова из уст людей, вынужденных подавать на развод. А главными причинами такого положения являются неподготовленность к браку, отсутствие элементарных знаний из области семейных отношений и правильного понимания социальной роли семьи и брака. В представлении отдельных людей брак и семья все больше становятся средством удовлетворения своих потребностей.

Счастливая семейная жизнь – это большой труд. Создать семью, быть хорошим мужем или женой очень непросто. Социальные роли мужа и жены, отца и матери требуют определенных знаний, совокупности умений и навыков, поэтому подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак должна стать важнейшим компонентом процесса социального воспитания. В такой подготовке особенно нуждается студенческая молодежь, которая психологически созрела. В этом возрасте формируется образ идеального спутника жизни, строятся планы, создаются собственные семьи.

Социальная среда высшего учебного заведения (вуза) в современных условиях оказывает большое влияние на коррекцию взглядов и поведения молодых людей. Необходимо использовать все возможности для становления у студентов позитивных взглядов на формирование браков и семейных отношений.

Довольно популярной и востребованной в работе со студентами вуза является клубная деятельность. Достоинством клуба является его гибкость, позволяющая участникам (членам) клуба наполнять его содержанием в соответствии со своими интересами и потребностями. Кроме того, эта форма объединения студентов помогает создать условия для разноплановой деятельности, в которой очень легко и гармонично реализуется принцип интерактивности, подразумевающий включение участников в выбор направлений работы, ее форм и содержания.

Так, в феврале 2010 года на базе социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» с целью повышения престижа и статуса се-

мы, совершенствования семейного воспитания был создан «Клуб молодой семьи» (руководитель клуба – педагог-психолог управления воспитательной работы с молодежью Потапенко Ольга Владимировна).

Основными направлениями работы клуба являются:

- пропаганда семейной и родительской культуры, здоровых семейных отношений;
- популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни в студенческой среде;
- оказание комплексной и системной психолого-педагогической, социальной, юридической помощи и поддержки.

Девиз клуба: «Семья – это счастье, к которому нужно готовиться».

Клуб объединяет студентов разных факультетов и курсов академии. Здесь есть и новички, и ребята постарше. Членом клуба может быть любой студент, который поддерживает цели и задачи клуба. Прием в члены клуба осуществляется на основе добровольного заявления и зачисления в учетной карточки члена клуба.

Деятельность «Клуба молодой семьи» строится по принципу самоуправления. Сложилось ядро актива членов клуба: председатель, заместитель председателя, информационный сектор, культурно-массовый сектор.

Занятия проходят один раз в месяц согласно плану работы клуба на учебный год. В работе клуба задействованы представители деканатов, общественных организаций академии, представители учреждения здравоохранения, а также педагоги-психологи социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью, деятельность которых осуществляется согласно разработанному плану, включенному в общий план работы клуба.

Программа работы «Клуба молодой семьи» включает:

психологический блок, состоящий из теоретической (вопросы семейной психологии (выбор будущего супруга, создание семьи, жизненный цикл семьи, кризисные периоды, трудности семейных отношений), социальной психологии (групповое влияние, способность к саморегуляции, пути разрешения конфликтов), возрастной психологии, психофизиологии) и практической (упражнения, деловые и ролевые игры, направленные на развитие личности и формирование потребности в самопознании) частей;

социально-просветительский блок, предполагающий проведение круглых столов, дискуссий, встреч с интересными людьми, просмотр кинофильмов, организацию и проведение мастер-классов, творческих мастерских, акций, участие в конкурсах и выставках, сотрудничество со СМИ, другими клубными объединениями.

Важно, чтобы работа по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни и укреплению ценности семьи была систематической и последовательной, имела комплексный подход. Поэтому для кураторо-

ров студенческих групп, воспитателей общежитий, руководителей кружков и клубов педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью разработан цикл лекций, бесед, семинаров-практикумов, тренингов и тренинговых занятий по данному направлению.

2. ПОЛОЖЕНИЕ О «КЛУБЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

1. Общие положения.

1.1. Клуб молодой семьи УО «БГСХА» (далее Клуб) является добровольным студенческим объединением, которое представляет интересы и права студенческой молодежи и реализует комплекс мер, направленных на укрепление и повышение престижа семьи, уменьшение количества разводов, пропаганду здорового образа жизни в соответствии с республиканской программой «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг. и Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг.

1.2. Клуб действует на основе принципов добровольности, гуманности, открытости, демократичности, взаимодействия и сотрудничества.

1.3. Приоритетным направлением Клуба является создание максимально благоприятных условий для повышения психологической компетенции и социальной активности молодых супругов.

1.4. Объектом деятельности Клуба являются студенты, аспиранты, магистранты, студенческие семьи УО «БГСХА».

2. Основные цели и задачи Клуба.

2.1. Ведущими целями Клуба являются:
повышение престижа и статуса семьи;
совершенствование семейного воспитания.

2.2. Основные задачи Клуба:
пропаганда семейной и родительской культуры, здоровых семейных отношений;

популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни в студенческой среде;

оказание комплексной и системной психолого-педагогической, социальной, юридической помощи и поддержки;

клуб может выполнять и другие задачи, которые детерминированы запросами администрации, но не противоречат поставленным целям.

3. Основные направления деятельности Клуба.

3.1. Информационно-консультативное сопровождение молодой семьи.

3.2. Социально-психологическая поддержка молодой семьи.

3.3. Юридическая помощь по социально-правовым вопросам.

3.4. Осуществление просветительско-профилактической работы с молодыми семьями по проблемам здорового образа жизни, воспитания детей, преодоления семейных конфликтов.

4. Права и обязанности.

4.1. Члены Клуба имеют право:

участвовать в заседаниях Клуба и других мероприятиях различных уровней по вопросам организации учебы и досуга молодых семей;

обсуждать, конструктивно критиковать работу, вносить свои предложения;

получать социально-психологическую помощь и поддержку.

4.2. Обязанности членов Клуба:

посещать заседания Клуба;

быть активными участниками проводимых мероприятий;

способствовать развитию взаимопонимания, уважения и благоприятного климата среди членов Клуба.

5. Взаимоотношения. Связи.

5.1. Клуб осуществляет работу в тесном контакте:

с деканатами;

общественными студенческими организациями;

учреждением здравоохранения;

центром гигиены и эпидемиологии.

5.2. Клуб действует на базе общежития №12 по адресу:

г. Горки, проспект Интернациональный, 13.

6. Структура и управление Клубом.

6.1. Основной формой взаимодействия членов Клуба является общее заседание.

6.2. Заседание членов Клуба проводится один раз в месяц и считается правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{2}{3}$ членов клуба.

6.3. Непосредственное руководство Клубом осуществляется социально-педагогической и психологической службой (СППС) управления воспитательной работы с молодежью УО «БГСХА».

6.4. СППС обеспечивает разработку документов, программ, планов, регулирующих деятельность Клуба.

7. Документация, порядок учета и отчетности.

7.1. Клуб имеет следующую документацию:

положение о Клубе;

план работы Клуба;

список членов Клуба;

информационно-методические материалы о работе Клуба.

8. Прекращение деятельности Клуба.

8.1. Деятельность Клуба может быть прекращена по разрешению администрации УО «БГСХА».

3. ЛЕКЦИЯ-ПРАКТИКУМ «СЕМЬЯ. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

Семья как древнейший институт человеческого общества прошла сложный путь развития – от родоплеменных форм общежития, когда человек в одиночку вообще не мог выжить, через большую семью, объединявшую под одной крышей несколько поколений, к нукlearной семье, состоящей только из родителей и детей.

Семья выполняет следующие функции:

- формирует уникальные качества человека;
- осуществляет социализацию личности, воспроизводит полноправных членов общества, именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы *базового жизненного тренинга* личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;

- по механизму социального научения;

- обеспечивает преемственность традиций, воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина;

- оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Рассмотрим исторические особенности семьи.

Семья была хозяйственной ячейкой, и жить в семье с этой точки зрения было просто необходимо. Человек без семьи считался обиженным судьбой и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Но сочетание традиционного главенства и нравственного авторитета вовсе необязательно. Иногда таким авторитетом был наделен дед или один из сыновей, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужу, отцу.

Формальная традиционная иерархия в русском семействе не всегда совпадала с нравственной, хотя существовало стремление к такому слиянию как к идеальному воплощению семейного устройства. Поэтому даже слабохарактерного отца дети уважали и слушались, не очень удачливый муж пользовался женским доверием, не слишком толковому сыну передавалось негласное, само собой разумеющееся старшинство от отца. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных установок. Эти традиции сохранились и

передавались из поколения в поколение с небольшими изменениями (вследствие изменения социально-экономической структуры и форм общественной деятельности людей). Однако за последние десятилетия законы института семьи очень сильно изменились. Семья находится в процессе изменения и развития.

Теперь хозяйственная функция семьи сошла на нет. Сегодня человек без ущерба для здоровья может прожить один.

Возникла, окрепла и стала доминирующей новая функция семьи: создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи. Раньше думать об этом не было особой необходимостью, так как семья держалась на иных связях.

Следующее, что отличает современную семью – новая структура. Городская семья, как правило, малочисленна – одно-два поколения. В ней сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь – в основном на отношениях супружеских, а родительские отношения (хотя значение их очень велико) отошли на второй план. Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это маленькая группа людей, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя и в то же время находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Все отчетливее обнаруживается стирание границы между миром взрослых и детей. Последние становятся равными участниками жизни, и разграничение социального пространства взрослых и социального пространства детей уходит в прошлое, неся с собой как положительное, так и отрицательное влияние на детство.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

И все же в условиях тотального отчуждения семья остается главным прибежищем духовной безопасности, человеческого самоуверждения и эмоциональной защищенности.

Выделяют следующие типы семей.

1. **Патриархально-модернизированный тип семьи** характеризуется относительным сохранением формы главенства и внутрисемейных отношений, свойственных патриархальному типу семьи с жесткой регламентацией ролевых стратегий при мужской власти; этот тип семьи ориентирован на средне- и многодетность.

2. **Детоцентрический тип семьи** обладает сильно развитой системой моральной, материальной, психологической опеки старшим поко-

лением младшего; родители испытывают гипертрофированное чувство долга по отношению к своим детям, что приводит к серьезным негативным последствиям (замедление становления личности ребенка, межличностная отчужденность между родителями и детьми и т.д.); семья ориентирована на малолетность.

3. **Супружеский тип семьи:** отношения определяются в основном не родством, не родительством, а брачностью с обязательным выделением личностных аспектов; взаимная поддержка и заинтересованность всех членов семьи этого типа в судьбе каждого создают оптимальные условия для гармоничной деятельности внутри семьи; отношения родители – дети опираются на принципы взаимного уважения, дружбы.

4. **Материнский тип семьи** как безбрачная форма семьи характеризуется детоцентрической направленностью, так как создается женщиной во имя ребенка.

5. **Неполный тип семьи** как осколок традиционной, детоцентрической супружеской семьи.

Социально-психологический уровень супружеских отношений характеризует сферу взаимодействия мужа и жены в процессе реализации супружеских ролей.

Американский исследователь К. Киркпатрик выделяет три основных вида супружеских ролей.

1. **Традиционные роли** предполагают обязанности жены по воспитанию детей, обслуживанию семьи, подчинению собственных интересов требованиям мужа; ограниченность сферы деятельности; материальную зависимость от главы семьи. Муж обязан сохранять преданность матери своих детей; обеспечивать экономическую безопасность и защиту семьи; принимать основные решения; поддерживать власть и контроль в семье; обеспечивать семью алиментами в случае развода.

2. **Товарищеские роли** требуют от жены сохранения внешней привлекательности; обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения; поддержания полезных для мужа социальных контактов; живого и интересного общения с мужем. От мужа – рыцарского отношения к жене; романтической любви и нежности; материальных средств для удовлетворения потребностей жены, совместного проведения досуга. Совместное воспитание детей.

3. **Роли, которые требуют от супругов обоюдного экономического обеспечения семьи,** общей ответственности за воспитание детей; совместного участия в решении бытовых вопросов.

Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (установки мужа и жены на активное выполнение ими в качестве партнеров определенных функций в семье).

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные ус-

ловия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций и т.д.

В нашем современном обществе все заметнее становится **кризис семьи**, пути выхода из которого пока не ясны. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье можно отметить следующие:

1) невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию (зарплата, продуктов питания и т.д.);

2) низкая культура общественной жизни;

3) двойная нагрузка на женщину в семье;

4) высокий процент разводов, являющихся следствием многих социально-бытовых и моральных причин. В крупных городах распадается свыше 50 % браков. Причем у большинства распадающихся семей совместная жизнь продолжалась от нескольких недель до 4 лет, т.е. совсем недолго. Нестабильность приводит к росту неполных семей, снижает родительский авторитет, отражается на здоровье взрослых и детей. К явлению нестабильности семьи следует добавить ее дезорганизацию, т.е. увеличение числа так называемых конфликтных семей, где муж и жена живут в постоянном конфликте, а воспитание детей в обстановке ссор и скандалов оставляет желать лучшего. Это отрицательно сказывается как на взрослых, так и на детях;

5) возрастающее мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей;

6) обострение конфликтов между поколениями;

7) отсутствие преемственности между семьей и школой.

Некоторые исследователи (Р. Хоментаскас) считают, что **при воспитании детей в семье необходимо учитывать следующие моменты:**

– ребенок – не просто продукт воспитательных воздействий родителей, он активен, сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя;

– дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции переживания и помочь им можно лишь взглянув на мир их глазами;

– на детей влияют не только преднамеренные воздействия родителей, но даже в большей степени все особенности поведения родителей, в том числе ни взрослым, ни ребенком не осознаваемые.

Выделяют следующие психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Основными предпосылками формирования у ребенка высокой самооценки являются:

- внутренняя установка матери на принятие ребенка;
- уровень собственной самооценки матери;
- дисциплинирующее начало в семейном воспитании.

Установка родителей, благодаря которой ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся к нему с уважением, порождает у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности.

Концепция собственной ценности созревает у ребенка интуитивно, а оценочные установки передаются через механизм социального подкрепления со стороны любящих родителей, которые выступают не только в роли проводников этих установок, но и в качестве моделей для подражания.

Взаимосвязь между самооценкой и отношениями с родителями зависит преимущественно от характера отношений ребенка с родителями одного с ним пола. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем девочки из подобных семей.

Благоприятное воздействие на «Я – концепцию» ребенка оказывают активная забота о нем матери, незамедлительная помощь в любой ситуации, установление определенных норм, регулирующих его поведение.

На основании приведенных фактов можно сделать вывод, что тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является важным фактором развития «Я – концепции».

Р. Бернс объясняет это двумя причинами.

1. *Во-первых*, основа «Я – концепции» закладывается в раннем детстве, когда главным является родитель, взаимодействие с которым обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе.

2. *Во-вторых*, ребенок в этом возрасте во многом зависит от родителей, и, следовательно, они имеют уникальную возможность влиять на развитие его личности.

Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты – мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец – такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития. Именно с отцом девочка будет сравнивать поведение своих друзей, жениха, мужа. Мальчик, взрослея, в поисках спутницы жизни будет ориентироваться на мать. В случае, если мать позволяет себе физически наказывать ребенка, подавляет его эмоционально, у него может сложиться искаженное представление о женщинах вообще.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье.

От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, приучает их к семейным традициям.

Роль отца в процессе семейного воспитания специфична. Э. Фромм, анализируя психологию отцовства, подчеркивает, что отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон, порядок и дисциплину. Он утверждает, что отец необходим ребенку на всем протяжении его развития.

Отцы являются основными воспитателями дисциплины и независимости. Отец для ребенка – источник безопасности. Роль отца, активно общающегося с детьми и имеющего у них авторитет, незаменима.

Отсутствие мужчины в семье оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (особенно мальчика). Это может проявиться в следующем:

- в нарушении гармоничного развития интеллектуальной сферы (страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных);
- в менее четком процессе половой идентификации мальчиков и девочек;
- в затруднении обучения подростков навыкам общения с противоположным полом;
- в возможной избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать ребенка от матери».

Также у ребенка могут сформироваться комплексы вины и неполноценности вследствие неправильного поведения матери в период развода (ребенок может решить, что именно он является причиной ухода отца из семьи).

Любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской, и в материнской любви. Ему необходима справедливая оценка его достоинства, он также нуждается и в безусловном принятии и понимании. Любой сдвиг в сторону преобладания одного из видов любви – отцовской или материнской – приводит, как правило, к нарушению поведения.

Колоссальное значение для развития как мальчика, так и девочки имеют отношения между отцом и матерью. Ребенок наблюдает панораму отношений между родителями, которые становятся для него моделью, положительным или отрицательным образцом отношений между мужчиной и женщиной вообще. Ребенок видит, какими способами и в чью пользу решаются конфликты, какие качества (грубость, хитрость, нежность, доброта и т.д.) больше всего ценятся. Он предвидит здесь свою будущую роль, получает «сценарий» для построения своих собственных отношений в дальнейшем, и, чтобы разрушить этот сценарий, чтобы понять, что жить можно по-другому, ему понадобятся большие усилия и большой опыт.

Необходимо также остановиться еще на одном факторе, оказывающем большое влияние на воспитание ребенка в семье, – это наличие в семье других детей.

Эксперименты показывают, что дети, выросшие в одной семье и, казалось бы, имеющие одинаковую среду для развития личности, оказываются на практике абсолютно разными. Почему? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть каждого ребенка в отдельности.

Первый ребенок до появления второго был единственным. Для своих родителей он был чем-то новым, непознанным, вызывал большую неуверенность, тревогу. Поэтому такой ребенок испытывал со стороны родителей безраздельную любовь и заботу. Первые дети часто занимают такую позицию: «Я счастлив только тогда, когда другие обращают на меня внимание и заботятся обо мне». Эта позиция может привести к негативным последствиям в виде инфантильности ребенка, эгоизма, несамостоятельности и др.

Второй ребенок не был единственным никогда и жил в семье, где кроме него и родителей всегда жил еще один ребенок. Этот ребенок рождается в более спокойной обстановке (мать уже имеет опыт общения с детьми). Исследования показывают, что со вторым ребенком мать меньше разговаривает, меньше занимается. Частично это восполняет старший ребенок.

Воспитание ребенка в семье включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем, это порождает новые типы

мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.

Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его определенную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей – организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые – их поступки, взаимоотношения. Наиболее существенное воздействие на ребенка оказывает поведение людей, непосредственно его окружающих, прежде всего – его родителей.

Большое влияние на формирование самооценки и вообще на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания.

Г. Крайг предлагает следующую классификацию стилей семейного воспитания.

1. **Авторитарный стиль**, как подчеркивалось ранее, характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

2. **Либеральный стиль** предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

3. **Демократический стиль** отличается высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется. Одновременно присутствует вера в успех самостоятельной деятельности ребенка и ограниченность собственной субъективности в видении ребенка.

4. **Индифферентный стиль** – низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

5. **Авторитетный стиль** предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих

детей, а также теплые отношения – родители открыты для общения, допускают изменения своих требований. Результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Данный стиль напоминает стиль демократический.

Выделяют следующие типы (позиции родителей) неправильно-го воспитания детей в семье.

1. **Отвергающая позиция.** Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

2. **Позиция уклонения.** Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

3. **Позиция доминирования по отношению к детям.** Для этой позиции характерны непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания.

4. **Отвергающе-принуждающая позиция.** Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Среди моделей, описывающих дисгармоничность детско-родительских отношений, можно встретить не только типологии деформаций родительских позиций, но и описания ролей, которые приписываются детям в проблемных семьях.

Было выделено четыре наиболее типичные роли ребенка в семье:

1) *«козел отпущения»* – возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недовольство друг другом переходят на ребенка, он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают по отношению друг к другу;

2) *«любимчик»* – возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке, преувеличенной любовью к нему;

3) *«беби»* – отдален от родителей, он как бы вытесняется из семейной общности, ему раз и навсегда предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит;

4) *«примиритель»* – рано включившийся в сложности семейной жизни, занимает важнейшее место в семье, регулируя и устраняя супружеские конфликты.

В описании этих ролей видно, что ребенок выступает скорее как средство, используемое родителями для решения проблем супружеских отношений.

М. И. Буянов предлагает следующую классификацию типов воспитания, деформирующих характер ребенка.

1. Воспитание по типу «Золушки», когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему завышенные требования, не давая нужной ему ласки и теплоты. Дети вырастают нерешительными, пугливыми, неспособными за себя постоять. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, некоторые из них уходят в мир фантазий.

2. Воспитание по типу «кумира» семьи. В таких случаях выполняются все требования и малейшие капризы ребенка. Дети растут капризными, упрямыми.

3. Гиперопека – особый вид воспитания, при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными, слабовольными.

4. Воспитание по типу «гипоопека», когда ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется, никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не обучает его пониманию «что такое хорошо и что такое плохо».

Существуют также и другие классификации.

Перечень документов, обеспечивающих правовые основы семейного воспитания

Документы Министерства образования Республики Беларусь.

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 марта 2003 г. № 17 «Об утверждении Положения о порядке организации образовательного процесса для больных детей, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на дому, в условиях стационарного лечебного учреждения».

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2003 г. № 43а «Об утверждении правил установления опеки и попечительства над иностранцами, не достигшими возраста 18 лет и не состоящими в браке, прибывшими на территорию Республики Беларусь без сопровождения их законных представителей, ходатайствующими о признании беженцами и признанными беженцами».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 3 октября 2002 г. № 42/143 «Об утверждении Инструкции о порядке возмещения расходов на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреж-

дения на государственное обеспечение, а также в опекунскую, приемную семью».

4. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30).

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 декабря 2005 г. № 121 «О некоторых вопросах согласования сделок отчуждения, залога и обмена жилых помещений, в которых проживают несовершеннолетние дети, а также иных имущественных сделок, затрагивающих интересы несовершеннолетних».

6. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. № 300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».

7. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

8. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 1999 г. № 743 «Об утверждении Положения об органах охраны детства».

9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.

10. Методические рекомендации по реализации Декрета Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» от 24 ноября 2006 г. №18.

Нормативные правовые документы Республики Беларусь.

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Жилищный кодекс Республики Беларусь.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
5. Закон Республики Беларусь «Об образовании».
6. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении».
7. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь».
8. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2005 г. № 73-3.

10. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.

11. Указ Президента Республики Беларусь от 29 ноября 2005 г. № 565 «О некоторых мерах по урегулированию жилищных отношений».

12. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 «Об утверждении положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь».

14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1599 «Об утверждении положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 мая 2006 г. № 637 «Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

17. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. № 748 «Об утверждении Положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. № 326 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипации)».

20. Положение о приемной семье (утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье»).

21. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь (ут-

верждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь»).

Международные документы.

1. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.

2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

3. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 г.

Психологический практикум

Анкета

«Выявление установок и ценностных ориентаций, связанных с созданием семьи»

Цель анкеты: выявление ценностных ориентаций, связанных с созданием семьи.

Анкетирование проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Инструкция: выберите в каждом вопросе предпочитаемый вами вариант поведения и укажите его букву в ответах.

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни? (Назовите не более трех главных, с вашей точки зрения, условий).

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) свобода действий, самостоятельность;
- м) другие условия (укажите).

2. В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?

- а) 18–20;
- б) 21–24;

- в) 25–27;
- г) 28–30;
- д) старше 30;
- е) другой ответ (запишите).

3. Какой способ проживания, на ваш взгляд, предпочтителен для молодоженов?

- а) вместе с родителями;
- б) возможно ближе к родителям, но раздельно;
- в) только отдельно;
- г) другой ответ (укажите).

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена? (На вопрос отвечают и юноши, и девушки). Отметьте три самых важных качества.

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) соседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) другой ответ (укажите).

5. По вашему мнению, какими качествами должен обладать идеальный муж? (На вопрос отвечают и юноши, и девушки). Отметьте три самых важных качества.

- а) ум;
- б) мужество;
- в) любовь к работе;
- г) забота о семье;
- д) веселый нрав;
- е) доброта;
- ж) верность;
- з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
- и) умение сочувствовать;
- к) ласковость и нежность;
- л) надежность;
- м) уважение к женщине;
- н) другой ответ (укажите).

Ваш пол:

Ваш возраст:

4. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КРИЗИСЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Каждая семья представляет собой уникальную систему и по своей структуре и по своей функциональной организации. Семья – это не просто комплекс взаимосвязанных членов семьи, а комплекс, стремящийся к общей цели под воздействием системоорганизующего фактора.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, с какой целью ваши родители создавали семью? Кто или что в вашей семье является системоорганизующим фактором? Где располагается источник системоорганизующих влияний: внутри семьи (тогда она становится саморегуляторной) или вне семейной системы?

Жизнь семьи подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить свой status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть радостными и долгожданнами. Это такие события, как рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п. Закон постоянства обладает огромной силой. Например, благодаря стремлению не допустить ухода повзрослевшего ребенка из семьи и тем самым сохранить семейную структуру родители способны терпеть любое неадекватное поведение подростка к полному изумлению всех посторонних.

Одновременно действует закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами, проживая кризисы в своем развитии.

В семейных отношениях психологи выделяют следующие этапы развития, которые проживаются семьей как кризисные периоды:

- 1) первый год семейной жизни;
- 2) появление ребенка в семье;
- 3) совместная жизнь на протяжении 3–5 лет (кризис перераспределения ролей);
- 4) семейная жизнь в течение 8–12–15 лет (кризис «стоптанных тапочек»);
- 5) совместная жизнь на протяжении 20 лет (риск измен);
- 6) выход на пенсию и уход детей из родительского дома;
- 7) смерть одного из супругов.

Первый год семейной жизни

Если обратить внимание на то, как создается семья, на каких ценностях она строится, то зачастую можно увидеть существенное отличие в отношении к этим вопросам молодежи и пожилых людей. На свадьбе молодые счастливы, их ровесники кричат им «Горько!» и желают любви, но пожилые люди говорят о терпении, милосердии и необходимости уступать друг другу. Как не хватает современным семьям именно этих качеств! Ведь любовь – это жертва, отказ от чего-либо ради своего спутника жизни.

Одна из причин ослабления семейных уз – идеализация своего партнера и сокращение срока добрачных отношений. До заключения брака происходит завоевание избранника, но когда наступают семейные будни, люди меняются, сказка растворяется и наступает разочарование.

В молодых семьях кризис первого года проявляется прежде всего в монотонности их жизни (каждый день одно и то же), вследствие чего возникает эмоциональное утомление. В таком состоянии человеку присуще гипертрофирование мелочей, т.е. его начинают раздражать самые незначительные моменты (зубную пасту не так выдавил, пиджак бросил на стул и т.д.).

Позиция, когда кто-то должен перестроиться ради меня, является абсолютно не верной. Если хочешь быть счастливым – будь им, мир не должен перестраиваться ради нас. И если с детства у человека развивали терпение, то этот период проходит более-менее гладко. Иначе в таких условиях любое выполненное дело превращается в подвиг (посуду помыл – подвиг, белье повесил – подвиг, окна помыл – тоже подвиг и т. д.). Что же делать? Необходимо взрослеть! Семью можно образно сравнить со школой. Дети туда идут, чтобы учиться, приобрести знания, умения и навыки. И если они не справляются с нагрузкой – школу не бросают. Так и в семье – надо прикладывать усилия, учиться, взрослеть.

На этом же этапе определяется глава семьи. Некоторые женщины, в силу их нетерпеливости и эмансипированности, все берут на себя. Таким образом, женщина постепенно выступает в роли главы семьи и не понимает, что своей позицией может вызвать семейную трагедию. Глава семьи – мужчина, осознает он это или нет, но он более рационален, спокоен (широта мышления – у мужчин, глубина – у женщин). Так, женщины, преодолевая те или иные трудности, эмоционально переступая через инфантильность мужчин, теряют свою женственность и становятся мужеподобными. Со временем с ее установками сможет выжить тот мужчина, который уйдет в сторону. От женщин должно исходить тепло, а не эмоциональное «цунами»...

Но что же делать, если мужчина не берет на себя роль главы? Начинать надо было с правильного воспитания мальчиков, с установки на то, каким он будет отцом, защитником. В современных семьях, в силу их малолетности, мальчиков чаще всего балуют. Девочек, к сожалению, не воспитывают как будущих жен, к которым мужьям захочется побыстрее вернуться домой. Напротив, их минимально ориентируют на ведение домашнего хозяйства.

Людьми науки давно подмечено, что умный человек и мудрая женщина – не одно и то же. Умный человек начитан, эрудирован, интеллектуален, но мудрая женщина не выпячивает свой интеллект, а старается найти такое решение, которое устроит всех и благодаря которому муж мог бы почувствовать себя главой семьи, т. е. помочь ему. В доме должен царить мир, а не женский бокс.

Чтобы муж стал настоящим мужчиной, жене нужно быть настоящей женщиной! Если она закатывает истерику, муж всегда уходит в сторону. Когда она меняется, то и он ведет себя как настоящий мужчина. Все приходит на круги своя. Молодоженам важно понять: не следует выпячивать свое «я» и тешить свой эгоизм бескомпромиссностью, нужно любить друг друга. Жена может предложить немного вариантов решения проблемы, но если добавит фразу: «Ты глава семьи – тебе и решать» – она все изменит. Именно так мужчина будет побужден осознать свою роль в семье и привыкнет к ответственности. Более того, в этот процесс можно вовлечь и детей: «Давай спросим у папы. Как он скажет – так и будет!» Однако в действительности наблюдается обратное, в результате чего семьи часто разрушаются.

Иногда семья распадается из-за вмешательства родственников, которые навязывают молодоженам свои взгляды, что является атрибутом нашего демократического воспитания. У взрослых есть опыт, а у молодых его нет. Где же здесь равенство и равноправие? Со стороны это выглядит как подавление и навязывание. Сказано: «...оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть» (Быт. 2:24). Молодые сами должны все решать, и кому-либо столь активно навязываться – непозволительно. Психологи отметили интересную закономерность: именно матери особо влияют на семьи своих детей. Однако родителям следует научиться правильно помогать: не на уровне лобовой атаки, публичной пощечины, а очень бережно, один на один, с любовью. Когда что-либо говорится с любовью – сердце другого человека всегда откликается, а внутреннее раздражение отторгает его.

Таким образом, первый год семейной жизни является серьезным испытанием, в ходе которого молодоженам необходимо решить много задач:

- выработать и согласовать семейные ценности;

- установить главенство;
- сформировать семейный бюджет;
- решить территориальную проблему семьи;
- организовать досуг;
- перейти от «я» к «мы»;
- спланировать основные жизненные цели;
- установить и поддерживать отношения с родителями и родственниками;
- приспособиться друг к другу.

Появление ребенка в семье

К сожалению, в настоящее время все чаще появляются так называемые «праздничные дети», когда зачатие происходит под воздействием спиртного со всеми вытекающими последствиями. Еще одна из проблем связана с отказом матери от грудного вскармливания ребенка. Однако и кормящие матери не до конца осознают значение самого процесса вскармливания. Смысл выражения «впитал с молоком матери» заключается в том, что раньше мама, прикладывая ребенка к груди, молилась о его здравии. Современная мать, кормя ребенка, не всегда думает о его благополучии, смотрит фильмы сомнительного содержания, ведь все это ему передается. Неудивительно, что через некоторое время родители недоумевают, а в кого он такой уродился.

При появлении малыша в семье родителям следует четко помнить, что у них уже нет роскоши говорить и поступать так, как им заблагорассудится. Ребенок родился, а молодые к этому совсем не готовы. Не следует отчаиваться, так как все начинающие родители неопытны. В связи с этим возникает целый ряд сложностей, и от того, как молодые супруги смогут их преодолеть, будут зависеть и крепость, и счастье новой семьи. Какие же задачи предстоит решать молодым папе и маме? Назовем некоторые из них:

- сформировать позиции матери и отца;
- выработать стратегию, тактику и методы воспитания детей;
- сохранить духовную и эмоциональную близость супругов (развитие семьи происходит на нескольких этапах: семья с детьми младенческого, дошкольного и школьного возраста).

В этом делении, несомненно, есть резон, так как возраст детей определяет задачи воспитания, формы родительско-детских отношений и специфические особенности жизни семьи. Обязанность ухаживать за младенцем и воспитывать жестко ограничивает возможности матери сохранить прежний образ жизни (к сожалению, некоторые мужчины этого не понимают, и данная ситуация может стать причиной развода).

Мать привязана к малышу, и от материнского ухода на этой стадии зависит его здоровье.

Некоторые личностно незрелые отцы могут начать ревновать малыша к матери, воспринимать его как конкурента, претендующего на заботу, требовать повышенного внимания к себе и своим потребностям. Конечно же, такая инфантильная позиция не способствует укреплению отношений. Однако и женщине следует помнить, что всецело переключиться на ребенка, отвергнув при этом мужа, не самый лучший выход. По возможности следует придерживаться «царского пути», т.е. соблюдать правило «золотой середины», духовно возрастать.

Недаром в этот период психологи рекомендуют мужьям взять отпуск, изменить график своей работы, стать не активными добытчиками, а прилежными хозяевами дома. Готов ли будет муж жертвовать своим личным временем, карьерой, деньгами ради своей семьи? Так будет проверена истинность любви супругов.

Семейная жизнь на протяжении 3–5 лет (кризис «перераспределения ролей»)

С возвращением супруги к активной трудовой деятельности вновь возникает необходимость пересмотра распределения домашних обязанностей и ответственности за уход ребенка. В этот период нагрузка на женщину резко возрастает. Встречая нежелание, непонимание мужа, она нередко взывает о помощи и в итоге срывается. Проблемы возможны и тогда, когда женщина с головой окунается в работу, забывая про семью, ребенка и мужа. Необходимо помнить о том, что все же предназначение женщины – семья, а работа и карьера вторичны. Психологи рекомендуют все эти моменты оговаривать до брака.

Семейная жизнь в течение 8–12–15 лет (кризис «стоптанных тапочек»)

Характерной чертой данного периода является привыкание супругов друг к другу. В силу отсутствия духовного саморазвития муж и жена не находят общих тем для разговоров, перестают радоваться достижениям друг друга, не обращают внимания на себя и т.д. Типичным становится формальное общение, отсутствует сердечность. Чтобы преодолеть этот кризис, некоторые люди начинают переставлять мебель, менять свой имидж, искать новые впечатления вне семьи, однако духовный человек стремится к духовной любви через «духовную баню» (имеется в виду борьба со своими недостатками, покаяние, стремление помочь ближним). Характерными

проявлениями выступают обвинения друг друга, обсуждение накопившихся семейных проблем со своими подругами, стремление изменить внутрисемейный уклад не собственными силами, а при помощи сторонних наблюдателей. В таких ситуациях обиды нарастают как снежный ком (сор выносится из избы), однако простое решение – очищение и покаяние – так и остается неустребованным.

Совместная жизнь на протяжении 20 лет (супруги после 40)

В жизни каждого человека однажды наступает такой период, когда все становится с ног на голову. Понятие «кризис среднего возраста» (кризис середины жизни) можно охарактеризовать как физиологический и психологический дисбаланс, когда объем проблем, свалившихся внезапно на плечи мужчины в самом расцвете сил, ставит его в тупик. Человек в этом состоянии не способен трезво и адекватно оценивать свое положение. Он либо впадает в депрессию, либо лихорадочно пытается заполнить свою жизнь чем-то суетным, подчас добавляя себе новых проблем. Случается это в возрасте 30–50 лет. В первой половине жизни человеку приходится решать задачи, связанные с достижением материального благосостояния, созданием семьи, построением карьеры. Но рано или поздно эти задачи решаются, человек еще полон энергии, а применить свои силы не к чему. В этот момент появляются вечные вопросы: «Для чего я живу?», «Добился ли я всего, чего мог бы?», «Нужно ли мне все то, чего я добился?» На этот период, по статистике, приходится самое большое число разводов, нервных срывов, самоубийств. Сильные переживания заставляют человека увидеть свою жизнь в ином ракурсе, поменять планы и даже полностью изменить мировосприятие. Он может внезапно начать ценить то, что еще вчера ему казалось абсолютно невозможным, или, наоборот, отказаться от того, что было смыслом всей его жизни, и совсем по-другому относиться к себе и окружающим людям. В процессе этого кризиса личность претерпевает глобальные изменения.

К сожалению, интриги с другими женщинами – одно из самых неприятных и частых проявлений критического возраста. Чувства к жене приобрели стабильность, лишились ярких всплесков и похожи на дружбу, а сексуальные отношения утратили былую привлекательность или вовсе сошли на нет. Высокий уровень риска измен обусловлен и деятельностью различных СМИ (истории о любовных треугольниках, чрезмерная сексуализация отношений между мужчиной и женщиной, анекдоты и др.).

Какие стадии проходят люди, ставшие на путь измены по любви? Перечислим их.

- В семье накопилась усталость, все постоянное быстро приедается. Появляется увлечение и невольно возникает сравнение: до этого была серая жизнь, а при влюбленности окружающий мир полон ярких красок, ощущается прилив сил. Но совесть все гложет...

- Взрослые люди встречаются, развивается сильное влечение, и мужчина с женщиной строят сексуальные отношения. При всех кажущихся прелестях сексуальных удовольствий изменник, ставший на этот путь, начинает скрывать свою связь, но предательство уже совершено. Психологически невольно возникает дилемма: когда любовники встречаются, то переживают бурные взаимоотношения, а в семье царит все то же однообразие, т.е. происходит сравнение партнеров. Неверный начинает перестраиваться, и вторая половина это ощущает. Измену скрыть нельзя.

- Тайное становится явным. Разыгрывается драма в обеих семьях. Одни семьи разрушаются (прелюбодеяние – основание для расторжения брака), супруги при детях выясняют отношения, другие – начинают анализировать, почему это произошло. Если человек признает вину, кается, прилагает усилия к исправлению, то семья может ожить (один не «пинает», а помогает другому подняться).

В качестве профилактики подобных ситуаций психологи рекомендуют сконцентрироваться на собственной семье, внести в нее свежие впечатления и краски посредством приятной совместной деятельности (праздники, отдых в новых местах и т. д.). Семью может укрепить совершение паломнических поездок по святым местам, обсуждение творений святых отцов и т. д.

Выход на пенсию и уход детей из родительского дома

Отличительной особенностью этой стадии является тот факт, что родители в основном выполнили свои функции, поэтому нужно выстраивать новую систему отношений со своими детьми. Задачи этого периода следующие:

- сформировать новую систему отношений между родителями и детьми по типу «взрослый – взрослый»;
- выстроить отношения с новыми родственниками детей (родители мужа или жены);
- освоить новые семейные роли (бабушки и дедушки);
- пересмотреть свои супружеские отношения и выйти на новый уровень;
- усилить заботу о своих престарелых родителях;
- преодолеть одиночество, утрату, мысли о неизбежности смерти;

- переосмыслить жизнь, подвести итоги, обрести духовную мудрость.

Супруги как бы вновь сталкиваются лицом к лицу с собственными проблемами, которых они не замечали, когда дети были маленькими. Они могут с удивлением или разочарованием констатировать, что супруг не вызывает прежних положительных чувств.

Преобладание родительского плана отношений при отделении взрослых детей нередко приводит к возникновению чувства утраты смысла жизни, охлаждению супружеских отношений, стремлению закрепиться в семье детей в роли лидера. Нередко родители (в основном матери) пытаются вторгаться в семьи своих взрослых детей, хотят стать незаменимыми. Все это не способствует укреплению семьи, да и от решения собственных проблем супруги очень далеки.

Многим известны примеры с жесткими, волевыми бабушками, которые являются формальными или неформальными лидерами в семьях собственных детей и провоцируют серьезные конфликты.

Неблагоприятным вариантом выхода из данного семейного кризиса бывают попытки супругов (чаще мужчин) создавать новые семьи, начинать жизнь с «чистого листа». Понятно, что это своеобразное бегство от накопившихся проблем, но и в новом браке, как правило, от них не скроешься. Поэтому супруги вновь стоят перед выбором: возрастать духовно или бежать от жизненных трудностей.

Психологи советуют воспринимать кризис семейных отношений как возможность что-то изменить в лучшую сторону.

Кризис – это период, когда все то, что было скрыто и мешало жить, становится явным. И к этому нужно относиться как к возможности исправить ошибки. Или приобрести горький опыт и не повторять ошибок в следующем браке.

Кризисы семейных отношений и пути их преодоления

Все реже мы женимся и выходим замуж, предпочитая браку свободное партнерство. Кто-то из наших знакомых уже пережил развод, а кто-то из нас – дети разведенных родителей. Стабильность – желанное, но все более редкое явление для современной пары, и кажется, что даже незначительный конфликт может свести на «нет» и без того хрупкие отношения. Как и почему это происходит? Давайте посмотрим на отношения со стороны.

1. Полное слияние.

Как это ни парадоксально, самыми хрупкими оказываются пары, в которых партнеры быстро и очень сильно привязываются друг к другу, полностью растворяясь один в другом. Каждый из них играет все роли сразу: и любовника, и друга, и родителя, и ребенка. Поглощенные самими собой, далекие от всего, что происходит вокруг, они никого и

ничего не замечают. Словно живут на необитаемом острове своей любви. Правда, лишь до тех пор, пока что-то не нарушит их уединения. Таким событием может стать и рождение ребенка (как существовать втроем, если мы жили только друг для друга?), и новая работа, предложенная одному из «отшельников». Но чаще у кого-то из партнеров возникает ощущение усталости – усталости от другого, от замкнутой жизни на «островке». Внешний мир, до поры такой далекий, внезапно открывает перед ним все свои прелести и соблазны.

Не стоит забывать о том, что мы люди и живем среди людей. Хорошее стремление – не выставлять чувства на всеобщее обозрение, но становиться аутистами от собственной любви нет смысла. Это то же самое, что жить в непрветриваемой комнате. Любящие друг друга люди – это не те, кто смотрит глаза в глаза, а те, чьи взгляды направлены в одну сторону.

2. Два в одном.

Казалось бы, очевидно: любимый человек не может быть нашей точной копией. Но на практике нередко серьезные конфликты возникают именно потому, что многие из нас отказываются принимать этот факт: человек, с которым мы живем, по-другому воспринимает и понимает мир, иначе оценивает поведение соседа или фильм, который вот только что мы посмотрели вместе. Мы удивляемся его образу жизни, логике, манерам и привычкам – мы разочаровываемся в нем.

Мы забываем, что каждая пара состоит из двух личностей. И между нами есть существенная разница. Начнем с того, что в большинстве пар партнеры – это люди противоположного пола. Женщины гораздо свободнее выражают свои эмоции, но сексуальные желания по сравнению с мужчинами проявляют не так открыто. «Он мало со мной разговаривает», «Она никогда не замечает мои старания», «У нас никогда не получается одновременно достигнуть оргазма», «Когда я хочу заняться любовью, она этого не хочет»... Такие упреки часто слышат на приеме специалисты. И эти слова подтверждают, как непросто принять очевидное: мы – разные люди. Такое непонимание заканчивается печально: начинается либо битва, либо судилище.

Как долго вы могли бы провстречаться с собственным отражением в зеркале? А смогли бы стать чьим-то зеркальным отражением на всю жизнь? Нет? Ну так и никого не заставляйте это делать. Человек по природе своей уникален. Любите не то, что он на вас похож, а то, что он другой. Ведь это прекрасный повод изучать, узнавать что-то новое, радоваться и удивляться!

3. Денежные знаки.

«Не меряйте любовь в условных единицах» поют Потап и Настя Каменских. Деньги – это вообще не то, что может быть основополагающим в отношениях.

Специалисты свидетельствуют: финансы для многих пар сегодня становятся яблоком раздора. Почему деньги оказываются в одном ряду с чувствами?

Политэкономика учит: одна из функций денег – служить универсальным эквивалентом при обмене. То есть мы не можем прямо обменять то, что у нас есть, на то, в чем мы нуждаемся, и тогда приходится договариваться об условной цене «товаров». А если речь идет об отношениях? Если не хватает нам, к примеру, тепла, внимания и сочувствия, а получить их путем «прямого обмена» не удастся? Можно предположить, что финансы становятся для пары проблемой именно в тот момент, когда одному из партнеров начинает не хватать чего-то из этих жизненно важных «благ», а вместо них в игру вступает привычный «универсальный эквивалент». Столкнувшись с реальной нехваткой денег, партнеры, между которыми налажен гармоничный «нематериальный обмен», всегда договорятся о том, как выйти из трудной ситуации. Если нет, проблема, скорее всего, совсем не в денежных знаках.

4. Дефицит общения.

Многие влюбленные говорят: нам не нужны слова, ведь мы созданы друг для друга. Веря в идеальное чувство, они забывают, что общение необходимо, ведь нет другого пути, чтобы узнать друг друга. Мало общаясь, они рискуют ошибиться в своих отношениях или же в один прекрасный день обнаружат, что партнер – вовсе не такой, каким казался. Двое, давно живущие вместе, уверены: диалог мало что изменит в их отношениях: «Зачем мне говорить ему это, если я и так знаю, что он мне ответит?» А в результате каждый из них живет рядом с любимым человеком, вместо того чтобы жить с ним. Такие пары многое теряют, ведь яркость и глубину отношений можно сохранить, только день за днем открывая любимого. Что, в свою очередь, помогает познать самого себя. Дело нелишнее в любом случае.

5. Служба спасения.

Отношения в таких парах изначально очень крепкие: их цементируют часто неосознанные взаимные ожидания партнеров. Один думает, что ради любимого перестанет, например, пить, вылезет из депрессии или справится с профессиональной неудачей. Другому важно постоянно чувствовать, что он кому-то необходим. Отношения держатся одновременно на стремлении к доминированию и на поиске духовной близости. Но со временем партнеры запутываются в своих противоречивых желаниях, и отношения заходят в тупик. Затем события развиваются, как правило, по одному из двух сценариев.

6. Личные планы.

Если мы хотим жить вместе, нам нужно строить общие планы. Но, опьяненные друг другом, в начале знакомства некоторые молодые пары отстаивают свое право «жить сегодняшним днем» и не желают

строить планов на будущее. Когда острота отношений притупляется, их непосредственность куда-то уходит. Будущая жизнь вдвоем представляется смутно, мысль о ней наводит скуку и невольный страх. В этот момент одни начинают искать новые ощущения в связях на стороне, другие меняют место жительства, третьи заводят детей. Когда один из этих планов реализуется, оказывается, что совместная жизнь по-прежнему не приносит радости. Но вместо того, чтобы задуматься о своих отношениях, партнеры нередко замыкаются в себе и, продолжая жить рядом, строят планы – каждый свой собственный. Рано или поздно один из двоих поймет, что сможет реализовать себя самостоятельно, – и положит конец отношениям. Другой вариант: из-за боязни одиночества либо из чувства вины партнеры отдалятся друг от друга и будут жить сами по себе, формально все еще оставаясь парой.

7. Без лишних усилий.

«Мы любим друг друга, значит, у нас все будет хорошо». «Если что-то не получается, так это потому, что наша любовь недостаточно сильна». «Если мы не подходим друг другу в постели, значит, мы не подходим друг другу вообще...» Многие пары, особенно молодые, убеждены, что у них все должно получиться сразу. А когда сталкиваются с трудностями в совместной жизни или проблемами в сексе, им тут же кажется, что отношения обречены. Именно поэтому они даже не пытаются вместе распутать возникшие неувязки. Возможно, мы просто привыкли к легкости и простоте: современная жизнь, по крайней мере с бытовой точки зрения, стала намного проще и превратилась в подобие магазина с длиннющим прилавком, где найдется любой товар – от информации (клик в интернете) до готовой пиццы (телефонный звонок). Поэтому нам порой нелегко справиться с «трудностями перевода» – с языка одного на язык другого. Мы не готовы прилагать усилия, если результат виден не сразу. А ведь отношения – и общечеловеческие, и сексуальные – строятся не спеша.

Психологический практикум

Известный врач-психиатр, кандидат медицинских наук Диля Еникеева предлагает следующие **семейные заповеди**.

- Каждый муж имеет право на тайное мнение.
- Чтобы не ссориться с женой, достаточно всего лишь одного слова, и это слово – «да».
- Муж может гордиться своей памятью, если помнит день рождения жены и не помнит, сколько ей лет.
- Дом – это лучшее место, когда у вас нет денег и когда они у вас есть.
- Почему бы мужчине не любить свою жену? Любит же он чужих.

- Взяв с собой жену в отпуск, вы потратите вдвое больше денег, не получив при этом удовольствия.
- Не женись ради денег – придется отработать каждую копейку в поте лица.
- Чтобы избежать столкновений, нужно идти навстречу друг другу.
- Глупость ссорит, ум мирит.
- Самый лучший упрек – невысказанный.
- Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно, когда ваше чадо говорит: «Папа, дай денег!»
- Чтобы ваш брак был счастливым, нужно спать в разных комнатах, ужинать в разное время, отдыхать врозь – в общем, поменьше видеться.
- Когда рядом нет жены, мужчина всегда прав.
- Любовь подобна луне – если не возрастает, то убывает.
- Золотую жену можно продать дороже.
- В постели и в политике нужно поменьше говорить и побольше действовать.
- В спорах истину не рожают, а хоронят.
- Если ты застенчив – ври беззастенчиво.
- Лучше быть повелителем своего великодушия, чем рабом собственных недостатков.
- Быть импотентом прощительнее, чем быть лентяем.
- Не стремись узнать свою половину больше, чем уже знаешь, – разочаруешься.
- Берегите сердце... своих любимых.
- Даже браку по любви не помешает расчет.
- Чтобы круглый год иметь свежий цвет лица, жизнерадостный взгляд и улыбку, нужно ходить только по солнечной стороне жизни.
- Хоть женись, хоть не женись, – все равно потом пожалеешь.
- Родился сам – помоги родиться другому.
- Всегда назначайте себе цену выше себестоимости.

5. БЕСЕДА «РАЗГОВОР О ЛЮБВИ»

Сегодня мы поговорим об одном из человеческих чувств. Все, что происходит в нашей жизни, так или иначе зависит от того, присутствует это чувство или нет. Оно волнует каждого человека. Думаю, вы догадались о каком чувстве идет речь. Да, это любовь.

Теме любви посвящено очень много шедевров мировой литературы, но хотелось бы начать наш разговор не творениями гениального Пушкина или Шекспира, а стихотворением нашего современника Бориса Заходера, которое очень метко выражает, насколько важна в жизни человека любовь:

Не бывает любви несчастной.

Может быть она горькой, трудной,
Безответной и безрассудной.
Может быть смертельно опасной,
Но несчастной любовь не бывает,
Даже если она убивает.
Тот, кто этого не усвоит,
И счастливой любви не стоит.

Разные стороны чувства любви.

Еще древние разделяли два вида любви – *любовь агапе* и *любовь эрос*.

В первом виде любви любящий больше всего озабочен не столько своим счастьем, сколько счастьем другого. Для этого он всеми силами старается облегчить жизнь любимого человека и внести в нее как можно больше радости и всякого рода приятных впечатлений.

Классический пример двух этих видов любви демонстрирует суд библейского царя Соломона. На этом суде две женщины спорили между собой за право быть матерью одного и того же ребенка. Каждая из них тянула ребенка к себе, и тот уже был на волосок от гибели. Тогда Соломон, видя безрезультатность такой тяжбы, предложил разрубить несчастное дитя топором пополам, чтобы каждой из женщин досталось бы по половине дитя. Тогда одна из женщин отступилась от своего желания, и именно ей Соломон присудил право быть матерью спорного ребенка. Почему – потому что эта женщина продемонстрировала высший вид любви – агапе.

В любви типа эрос любящий преимущественно ориентирован на свои собственные чувства и переживания. « Я без тебя жить не могу. Я без тебя погибну», – говорят они, и им можно верить. Но ведь точно так же волк любит ягненка, когда говорит ему: «Я не могу жить без тебя». Волк действительно не может без ягненка, иначе помрет с голоду. Таких людей сегодня называют психологическими вампирами. Они эксплуатируют способность другого к состраданию и сердечной отзывчивости. Таким образом, они устраивают свою собственную жизнь за чужой счет.

В своих повседневных заверениях люди редко признаются в том, что они хотят от другого какой-то выгоды, и только их поступки выдают их с головой.

Из других видов любви современные психологи выделяют еще несколько:

– *сторге* – любовь-дружба спокойная, теплая и надежная, основанная на взаимной симпатии, в которой может и не быть эротической подоплеки;

– *лудус* – гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены, основана на флирте и на ухаживании без далеких последствий (например, курортные романы);

– мания – иррациональная любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения. Она замешана на сплаве страсти и ревности. Такая любовь изнуряет партнеров и, как правило, добром, то есть устойчивым браком, не кончается;

– прагма – рассудочная, совмещающая лудус и сторге, легко поддающаяся сознательному контролю, любовь по расчету.

Любовные переживания молодых мужчин содержат больше «эротических» и особенно «лудических» компонентов, тогда как у женщин ярче выражены «прагматические», «сторгические» и «маниакальные» черты. «Маниакальные» увлечения типичнее для подростков и юношей, нежели для взрослых.

Но является ли стиль любви устойчивой чертой личности или же это связано с конкретным эмоциональным состоянием? Как сочетаются разные стили любви у одного и того же человека в зависимости от характера партнера, разных стадий любовных взаимоотношений (влюбленность и супружеская любовь)? Существуют однолюбы, чувства и привязанности которых практически не меняются. И есть люди переменчивые, которые легко влюбляются и столь же быстро остывают.

Разница между «любовью» и «увлечением» – до некоторой степени вопрос установки, «этикетки». Говоря себе «это любовь», индивид тем самым формирует установку на серьезное, длительное чувство. Напротив, слова «это просто увлечение» – установка на нечто временное, краткосрочное. Обозначение для себя природы чувства не просто констатация факта, а своего рода самореализующийся прогноз.

Выбор «предмета любви».

Важную роль в любовных отношениях играют представления о том, каким должен быть любимый человек, которые служат как бы эталоном выбора и критерием его оценки. В социальной психологии по этому поводу имеются три гипотезы.

Согласно *первой гипотезе*, идеальный образ любимого предшествует выбору реального объекта. Мы склонны искать того, кто бы максимально соответствовал этому образу. Большинство людей действительно имеют какой-то воображаемый, идеальный образ любимого, с которым они сравнивают своих избранников.

Идеальный образ любимого, особенно у молодых, неопытных людей большей частью весьма расплывчат и содержит много нереальных, завышенных или несущественных требований, тогда как некоторые очень важные качества сплошь и рядом не осознаются, их значение проясняется лишь в практическом опыте брака. (Так, например, многим юношам хочется, чтобы избранница была непременно красивой, тогда как верность, преданность, трудолюбие – это качества, которые только позднее осознаются как наиболее важные.) Кроме того, не следует смешивать идеал с эталоном. Эталон – это образец постоянства, нечто неизменяемое и консервативное. Идеал же – живой, развивающийся образец. Люди, жестко

придерживающиеся эталона, часто оказываются неудачниками в любви, потому что они слепы к реальным качествам своих избранников.

Вторая гипотеза предполагает, что при романтической любви происходит бессознательная идеализация предмета любви, которому приписываются желательные черты, независимо от того, какой он на самом деле. По мнению Фрейда, напряженность любовных переживаний объясняется главным образом переоценкой объекта влечения, обусловленной его недоступностью. Согласно теории идеализации, страстная любовь по самой сути своей противоположна рациональному, объективному видению. Недаром любовь издавна называли «слепой». Психологические исследования подтверждают, что влюбленные часто идеализируют друг друга, особенно в начале романа, причем женщины склонны к этому больше, чем мужчины. Но приписывание любимому человеку достоинств, которых у него не находят окружающие, не всегда ошибочно. Многие философы и поэты, говоря о «любовном ослеплении», в то же время считали любовь величайшим средством познания. Подобно тому как физическая слепота, лишая человека зрительного восприятия, обостряет другие органы чувств, любовь, притупляя рассудок, иногда наделяет любящего особым внутренним зрением, которое позволяет ему разглядеть скрытые, потенциальные качества любимого. Любовь сама обладает большой преобразующей силой. Девушка, которая знает, что она любима, в самом деле расцветает, становится красивее не только в глазах любящего, но и в глазах окружающих. То же — с нравственными качествами. Как писал М. Пришвин, «тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя...».

Третья гипотеза в противоположность первой утверждает, что не идеальные образы определяют выбор любимого, а, наоборот, свойства реального, уже выбранного объекта обуславливают содержание идеала, по пословице: «Та и красавица, которую сердце полюбит». Видимо, и здесь есть доля истины.

По всей вероятности, все три гипотезы имеют под собой определенные основания. В одних случаях «предмет» любви выбирается в соответствии с ранее сложившимся образом, в других — имеет место идеализация, в третьих — идеал формируется или трансформируется в зависимости от свойств реального объекта. Но каково соотношение этих моментов и как они сочетаются у разных людей и в разных обстоятельствах, наука сказать не может.

Как мудро заметил Пришвин, «любовь — это неведомая страна, и мы все плывем туда каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим собственным путем».

Дискуссия.

Сейчас вам раздадут карточки с высказываниями о любви выдающихся людей. Вы прочитаете содержание карточки и выразите свое отношение к прочитанному. Хотелось бы услышать, согласны ли вы с

автором или, как вам кажется, сейчас все обстоит несколько иначе. Как вы понимаете то или иное высказывание? Меняется ли отношение к любви с течением эпох? Чье высказывание было вам наиболее близким? А мы, выслушав ваше мнение, выразим свое согласие или несогласие уже с вашими представлениями. Так у нас завяжется беседа.

Карточки с высказываниями:

«Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. Ларошфуко).

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит» (В. Шекспир).

«Бывает, что любовь пройдет сама,

Ни сердца не затронув, ни ума.

То не любовь, а юности забава» (Низами).

«Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой.

Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М. Пришвин).

«Была без радостей любовь,

Разлука будет без печали» (М. Лермонтов).

«Любовь столь всеильна, что перерождает и нас самих» (Ф. М. Достоевский).

«Все приходит вовремя к тем, кто умеет ждать» (Л. Н. Толстой).

«Всякое препятствие любви только усиливает ее» (В. Шекспир).

«В присутствии предмета любви немеют самые смелые уста и остается невысказанным именно то, что так хотелось бы сказать» (М. Сервантес).

«Когда мужчина неуважительно относится к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ним» (Д. Дидро).

«Столько просьб у любимой всегда!

У разлюбленной просьб не бывает» (А. Ахматова).

«Если вы верите тому, что женщины влюбляются легче, чем мужчины, вы ошибаетесь» (Д. Ж. Виткин).

«Счастье душа познает лишь любя» (Гете).

«Разлука для любви – что ветер для огня: слабую она гасит, а большую раздувает» (Р. де Бюсси).

«Любовь – это соревнование мужчины и женщины за то, чтобы доставить друг другу как можно больше счастья» (Стендаль).

«Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).

«Зарыться в снег пылающим лицом –

Такой любовью я хочу любить» (Исикава Такубока).

«Любви утечи длятся миг единый,

Любви страданья длятся долгий век» (М. Кузмин).

«Любовь без страсти – это дружба.

Страсть без любви – почти вражда» (Л. Татьяничева).

«Любить – это значит смотреть вместе в одном направлении» (А. де Сент-Экзюпери).

«Влюбленный человек подобен воробью, попавшему в клей: чем больше он старается освободиться, тем сильнее вязнет» (французская пословица).

«В начале любви в ней все таинственно, все непонятно – и прежде всего душа любимого» (Н. Долинина).

«Кто в состоянии выразить, как он пылает, тот охвачен слабым огнем» (Петрарка).

«Кто любил, уж тот любить не может,
Кто сгорел, того не подожжешь» (С. Есенин).

«Любовь – это игра, и проигрывает в ней тот, кто сильнее любит».

«Любить – значит бороться и побеждать».

«Любимый дается человеку как данное, как факт жизни, как сам мир».

«В любви самое прекрасное – предчувствие любви».

«Женщину надо любить так, чтобы ей в голову никогда не пришло, что кто-то другой может любить ее сильнее».

«Каков человек, такова у него и любовь».

В любви есть очень много такого, что трудно выразить словами. И все же прочитайте внимательно вот этот список, который поможет вам определить, что входит в понятие «любовь», а что нет. Этот список поможет вам решить, каких отношений в любви вы действительно хотите.

Любовь – это...
ответственность;
трудная работа;
удовольствие;
преданность;
забота;
честность;
секс;
доверие;
близость;
общение;
компромиссы;
признание различий;
ранимость;
открытость;
уважение;
дружба;
сильные чувства.

6. ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель: анализ семейных ценностей, необходимых для создания благополучной семьи.

Задачи:

- 1) расширение знаний о семье как социальном институте;
- 2) осознание семейных ценностей как необходимое условие создания успешной семьи;
- 3) развитие навыков речевой рефлексии.

Оборудование: 10 листов бумаги и ручка для каждого участника.

Игровые действия

В центре внимания любого общества на протяжении всего существования были и остаются семья и ее интересы. Семья является экономическим и социальным двигателем общества, основным воспитателем личности. Нормальное функционирование семьи, ее благосостояние и стабильность влияют на состояние общества в целом.

Шаг 1. Вашему вниманию предлагаются 20 ценностей, которые, на наш взгляд, должны присутствовать в каждой семье.

Прочитайте. Проранжируйте. Выберите 10 наиболее значимых ценностей для вас как для будущих супругов и запишите их на листочки:

- 1) здоровье;
- 2) любовь;
- 3) взаимопонимание;
- 4) терпение;
- 5) умение идти на разумный компромисс;
- 6) доверие;
- 7) взаимопомощь;
- 8) наличие детей;
- 9) совпадение социального статуса;
- 10) материальное состояние;
- 11) секс;
- 12) общность интересов;
- 13) доброта;
- 14) вероисповедание;
- 15) искренность;
- 16) уравновешенность;
- 17) открытость;
- 18) коммуникативность;
- 19) уважение;
- 20) надежность.

Шаг 2. Разложите листочки на столе. Внимательно прочитайте записанные ценности.

Представим себе ситуацию, в результате которой вы вынуждены пожертвовать тремя семейными ценностями. Вы их «отдаете», и у вас больше никогда не будет.

Просмотрите, пожалуйста, еще раз свои ценности и решите, без ка-

ких вы сможете построить семью. Три листочка с выбранными ценностями разорвите – этих семейных ценностей вы себя «лишили». Помните, что хотя это и игра, но проблема выбора в данной ситуации достаточно сложна.

Шаг 3. У вас осталось семь семейных ценностей, которые необходимы вам для создания семьи.

По условиям игры семь ценностей – это много, и мы «забираем» у вас еще три.

Посмотрите на свои оставшиеся семейные ценности и «подарите» нам еще три. Листочки разорвите – вы лишили себя этих ценностей.

В данном случае целесообразен *промежуточный этап рефлексии*.

1. Легко ли вам было расстаться именно с этими ценностями? Насколько?

2. Как вы считаете, достаточно ли вам оставшихся ценностей для создания крепкой семьи?

Шаг 4. Итак, у вас осталось четыре листочка с записанными семейными ценностями, которые необходимы, на ваш взгляд, для функционирования семьи.

Из оставшихся вам необходимо оставить одну ценность, которая является определяющей в вашем представлении о семейных ценностях. Остальные листочки отложите в сторону, не разрывая их.

Промежуточный этап рефлексии.

– Проблема выбора в данной ситуации крайне сложна. Но необходимо оставить одну, самую главную, на ваш взгляд, семейную ценность.

Шаг 5. У каждого из вас осталась одна ценность. Необходимо аргументированно доказать, что именно эта семейная ценность является определяющей в семейной жизни (защита «своих» ценностей).

1. Достаточно ли одной ценности для характеристики успешной семьи?

2. Насколько обоснованы семейные ценности других членов группы?

3. Можно ли составить из данных ценностей «сборный» портрет счастливой семьи? Если нет, то почему?

Шаг 6. Вы заметили, сколько различных ценностей выделила группа? У каждого члена группы имелась своя ценность, но мы пришли к тому, что данная ценность не в полной мере отражает состояние счастливой семьи в вашем понимании.

На столе у вас осталось три неразорванных листа с семейными ценностями. Из этих ценностей выберите себе две ценности, которые у вас останутся навсегда. Последний листок разорвите.

Шаг 7. Рефлексия.

Итак, у вас, как у «строителей» собственной семьи, остались следующие три ценности (у каждого свои).

Эти ценности вы осознанно признаете необходимыми в создании успешной семьи. Необходимость именно этих ценностей каждый из вас для себя обосновал, «отрабатывая лишние». Естественно, у каждого эти ценности будут различными.

И это правильно: как неповторимы семьи, так непохожи и их семейные ценности.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Жизненный цикл – последовательность психосоциальных стадий, следующих друг за другом от рождения до смерти.

Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Иерархия – характеристика отношений доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других. Понятие иерархии используется также при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Клуб – это объединение по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность, имеющее определенную структуру и орган самоуправления.

Любовь – 1) высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (Л. к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.);

2) интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в социально формируемом стремлении быть своими лично-значимыми чертами с максимальной полнотой представленным в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).

Психологическая помощь семье – широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмо-

циональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколений.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семья – малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства и (или) супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: закона гомеостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий. Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая.

Система – это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, сиблинговая и инди-

видуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальную подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Структура семьи представляет собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Циклы развития (этапы) семьи – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Каждый цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям.

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е.В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 13–15.
2. Астапович, Л.В. Разговор на заданную тему / Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
3. Данилова, Н.С. Психологические тренинги для студентов: учеб.-метод. пособие для практических психологов / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. – Минск: БГУ, 2004. – 232 с.
4. Денисова, Е.Н. Проект «Основы семейной жизни» / Е.Н. Денисова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 1. – С. 23–27.
5. Еникеева, Д.Д. Секреты семейного счастья / Д.Д. Еникеева. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2001. 288 с.
6. Жеребцов, С.Н. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непедагогических специальностей вузов. (Краткий курс) / С.Н. Жеребцов. – Мозырь: Изд. дом «Белый ветер», 2001. – 100 с.
7. Клипинина, В.Н. Представления учащейся молодежи о межличностном общении в семье / В.Н. Клипинина, Ю.М. Домбровская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 12. – С. 27–32.
8. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
9. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
10. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. 360 с.
11. Островский, С.Н. Кризисы семейных отношений / С.Н. Островский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 41–45.
12. Петрушин, В.И. Психология любви / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – М.: Академический Проект, 2004. – 144 с.
13. Психология семейных отношений / авт.-сост. В.В. Ивлева. – Минск: Современ. шк., 2007. – 352 с.
14. Смычек, В.Н. Роль высшей школы в подготовке студенчества к семейной жизни / В.Н. Смычек // Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск: РИВШ, 2006. – С. 89–96.
15. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 598 с.

Учебно-методическое издание

Составители:

Потапенко Ольга Владимировна
Сергейчук Ольга Владимировна
Цветкова Тамара Анатольевна

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Практическое пособие

Редактор *О. Г. Толмачёва*
Техн. редактор *Н. К. Шапрунова*
Корректор *Н.Н. Пьянусова*

Подписано в печать 14.10.2011.

Формат 60×84 / 16. Бумага для множительных аппаратов.

Печать ризографическая. Гарнитура «Таймс».

Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,38.

Тираж 50 экз. Заказ . Цена 5450 руб.

Редакционно-издательский отдел БГСХА.

ЛИ № 02330/0548504 от 16.06.2009.

213407, г. Горки Могилевской обл., ул. Студенческая, 2.

Отпечатано в отделе издания учебно-методической литературы,
ризографии и художественно-оформительской деятельности БГСХА.
г. Горки, ул. Мичурина, 5.