

Описание курса

ТЕМПУС проект ЕкоБРУ

Название курса
Дидактические подходы в организации экологических исследований в средней школе

Ожидаемая квалификация преподавателя
Специальные знания, методико-дидактические компетенции; опыт преподавания

Преподаватель	Учреждение образования	
Руководитель курса: А. С. Чечеткин, кандидат экономических наук, доцент Члены команды: Т. В. Никонович, кандидат биологических наук, доцент	Белорусская государственная сельскохозяйственная академия	
Определение дефицита		
Занимаемое место в системе повышения квалификации	Уровень курса	Тип курса
Целевая группа	Продолжительность	Язык
Учителя общеобразовательных школ	1 неделя (36 ч)	русский

Условия			
Условия: Наличие Могилевского областного экологического центра, методического кабинета со специальной литературой, программное и методическое обеспечение		Другие требования (в случае необходимости) Аудитория, предназначенная для дистанционного обучения	
Зачетные единицы (1 ед.=30 ч)	Общее количество часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа (ч)
1,2	36	22	14

Актуальность для ЕкоБРУ**

Общее экологическое образование: Формирование мировоззрения и воспитание экологически мыслящей личности, которая в современных условиях будет способна к природоохранной деятельности.

Специальное профессионально-научное образование: Предложены концепции организации экологических исследований в средней школе с учетом возможностей учебного заведения. Особое внимание уделено методическим подходам при организации исследований с учетом актуальных экологических проблем республиканского и международного уровня.

Конкретная связь с профессиональной деятельностью: современное состояние окружающей среды указывает на необходимость обеспечить слушателей системой знаний об организации экологических исследований, которая сможет привести к целенаправленному их применению.

Цели всего курса

Сформировать систему представлений о дидактических подходах в организации экологических исследований в средней школе			
	Учебные цели курса (см. список глаголов, используемых для формулировки учебных целей)	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки
Специальные знания	<p>Разъяснить сущность организации экологических исследований в средней школе.</p> <p>Воспроизводить основные приемы проведения экологических исследований в средней школе.</p> <p>Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения задач дисциплины.</p>	Лекции, семинарские занятия, практические занятия, тематические деловые игры, работа в малых группах.	При необходимости контрольная работа, обобщающая оценка выступлений на семинарах и во время дискуссий.
Методико-дидактические компетенции	<p>Обучить разработке методико-дидактических материалов для организации экологических исследований в средней школе.</p> <p>Методология и методика организации экологических исследований в средней школе; эффективного использования интеллектуального потенциала учащихся.</p>	Работа в малых группах, имитация небольших частей занятий и концепций, короткие презентации.	Самостоятельное проведение занятия и его обсуждение, взаимная оценка результатов.
Междисциплинарные компетенции, социальные компетенции	<p>Разрабатывать и предлагать варианты подходов к проведению экологических исследований в средней школе.</p> <p>Разрабатывать собственные подходы к решению задач в данной области.</p>	Семинары, дискуссии, круглые столы	Презентации
Темы / Содержание		Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Цели, задачи и основные направления экологических исследований.		4	2
Классификация методов научных исследований.		4	2
Особенности планирования и проведения экологических исследований со школьниками.		4	4
Методика выполнения исследований. Биоиндикационные методы. Химические и физические методы.		6	4
Правила оформления результатов исследований. Презентация итогов работы.		4	2

Формы контроля и оценки знаний				
Форма контроля	Процентное соотношение	Сроки проведения	Критерии оценки	
Заключительная контрольная работа	50	Ноябрь 2015 г.	Заключительная контрольная работа относится к содержанию лекций	
Презентация включает самостоятельное проведение занятия и обсуждение с коллегами (взаимная оценка результатов)	50	Ноябрь 2015 г.	Презентация относится к разработке тематических материалов, обоснованных экологическими законами с обсуждением в рамках малых групп и презентацией решения в группах	
Итого	100			
Условия допуска к контролю и оценке знаний (экзамену)				
Регулярное посещение лекций, семинаров, практических занятий и активная работа в рамках семинарских и практических занятий, полное выполнение заданий самостоятельной работы				
Тип документа, подтверждающий успешное посещение курса				
Свидетельство о повышении квалификации				
Организационные указания				
Место проведения: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия				
Рекомендуемое количество участников: 10-15				
Литература и учебные материалы				
Автор	Год издания	Название	Кол-во страниц	Место издания, издательство или интернет-ссылка
Основная литература				
Под ред. Т.Я. Ашихминой	2000	Школьный экологический мониторинг	149	М.: АГАР
Алексеев С.В. и др.	2005	Экологический практикум школьника. Учебное пособие для учащихся, победитель конкурса по созданию учебной литературы нового поколения для средней школы, проводимого Министерством образования РФ	97	Самара, "Учебная литература"
Денисова, С.И.	1999	Полевая практика по экологии: Учеб. пособие	120	Мн.: Універсітэцкае
Конюшко В.С. и др.	1998	Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе.		Витебск: ВГУ
Федорова А.И., Никольская А.Н	2001	Практикум по экологии и охране окружающей среды	305	Воронеж: ВГУ
Козлов М. В.	2014	Планирование экологических исследований: теория и практические рекомендации	171	М.: Товарищество научных изданий КМК
Дополнительная литература				
Вязовец Н. В.	2010	Что необходимо знать участнику проектно-исследовательских работ	40	М.: МГТУ

		естественнонаучного цикла в лицее № 1580		
Савенков А.И.	2005	Виды исследований школьников	23	Одаренный ребенок. – № 2.
Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.	2002	Концепция развития исследовательской деятельности учащихся	10	Исследовательская работа школьников. №1.
Леонтович А.В.	2001	Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся	10	М.: Народное образование